



毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系概论

学习与辅导

(第二版)

顾晓英 主编

上海大学出版社

上海市精品课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学习与辅导

(第二版)

顾晓英 主编

上海大学出版社

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习与
辅导/顾晓英主编. —2版. —上海:上海大学出版社,
2014.12

ISBN 978-7-5671-1498-2

I. ①毛… II. ①顾… III. ①毛泽东思想—高等学校
—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式
—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 277198 号

编辑/策划 高晓晨 江振新

封面设计 倪天辰

技术编辑 金鑫 章斐

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学习与辅导(第二版)

顾晓英 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 021-66135112)

出版人:郭纯生

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海华业装潢印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 13.5 字数 259 千字

2015 年 2 月第 2 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

印数:1~6100 册

ISBN 978-7-5671-1498-2/A·018 定价:25.00 元

国家级教学成果二等奖

“问题导向的思政课‘项链模式’ 改革与创新”(代序)

高校思想政治理论课(简称“思政课”)是对大学生进行思想政治教育的主渠道。《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(简称“05 方案”)实施以来,上海大学持续改革,不懈探索,坚持以问题导向为逻辑理路,以“项链模式”为基本构架,走出了一条破解思政课教学难题的创新之路,形成“问题导向的思想政治理论课‘项链模式’改革与创新”成果,谱写“立德树人”篇章。这一成果就像璀璨“项链”闪亮,夺得国家级教学成果奖二等奖、上海市教学成果奖一等奖。

思政课也有“追星族”

长期以来,上海大学高度重视思政课建设,钱伟长校长对加强和改进大学生思想政治教育提出许多重要的指导性意见。钱校长指出:“我们学校培养的首先是一个跨世纪的人,能肩负起跨世纪责任的人。”1998年6月,教育部印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》(简称“98 方案”)。“98 方案”实施过程中,钱老明确要求教师“每学期国际、国内和校内要各提 10 个重要问题与同学加以探讨”,以培养学生对问题的敏感性,激发学生的解题意识和勇担大任的意识。校党委会定期进行专题讨论,及时修订思政课课程建设发展方案。校领导多次到课堂听课指导。上海大学在课程建设、教学方法改革和师资队伍培育等方面大胆创新,积极变革,在长期教学实践中逐渐形成了个性化的教学特色,涌现出一批优秀的思政课教师。他们各显神通,创造了各具特色的教学模式,如“问题型”(以问题引入展开教学)、“转化

型”(高水平科研向教学转化)、“智慧型”(转识成智)、“交互型”(以情动情交互互动)、“参与型”(启发学生自编、自导、自演参与教学)、“案例型”(以自办的法律案件“现身说法”)等。思政课教师从学生特点和需求出发,积极开展个性化教学、打出“品牌”,成为增强思政课吸引力的有效法宝,得到新华社、《文汇报》等新闻媒体多次报道,其中《“两课”也有追星族——记上海大学思政课改革》(2004年6月7日《文汇报》)一文引起广泛关注,产生了良好的社会反响,来自全国各地的诸多高校同行纷纷前来观摩交流。

“项链模式”串起“思想”珍珠

2005年3月,中宣部、教育部颁布《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(简称“05方案”),这为思政课教学改革带来新的发展契机。上海大学从校党委层面专门成立了思政课领导小组,出台了关于思政课教师队伍建设和课程建设等一系列配套措施,“项链模式”的探索也正是伴随“05方案”的诞生而逐步启动。

早在2006年初,社科学院逐步尝试了一种新的思政课课堂教学模式,即由思政课专职教师把握课程主线,将文史哲、社会学、法学等学科专家及社会典范人物引入思政课,以访谈、论辩、答疑等形式为学生解答问题,两位甚至多位教师联袂授课,或思政课教师AB角上课,或讨论或激辩或解答问题。这一专兼职教师共同参与思政课教学的做法,改变了传统的教学模式,赢得了学生的广泛好评。

之后,学院逐步推广“项链模式”教学的做法,建立专兼职教师共同参与思政课教学的长效机制,以“一课多师”突破“一课一师”的传统教学方式,并以“请进来,走出去”的方式,不仅使所有在校学生都能共享校内外、课内外其他学科的、造诣深厚的专家和各领域的领导干部的优质兼职教师资源,而且使优质教学资源走出上大,辐射上海甚至其他省市高校,为广大思政课教师开展培训、举办教学观摩。2009年,由市教卫党委、市教委颁发的以上海大学思政课兼职教师、社会学专家胡申生教授主持的“上海市高校思想政治理论课名师工作室”——“胡申生工作室”正式挂牌。该工作室不仅成为上海大学思政课教学汲取跨学科教师资源的重要渠道,而且在上海市乃至全国高校的思政课教学中产

生了良好的辐射示范作用。

与此同时,名师李梁在长期从教过程中,凭着自己的兴趣和钻研,于2006年率先在思政课教学领域中引入第二代多媒体教学软件——积件(积件是由教师根据教学需要,以某一知识点或问题为单元,像积木一样,可以自由组合运用的软件系统)建立教学内容问题链库、学生问题库,在此基础上建立微教学单元问题库;并把“项链模式”教学中的精彩段落制成积件,组接到课件供其他平行班使用。

问题链数据库的建立,不仅解决了传统课件的“程式化、封闭性”问题,有利于教师共享教学资源,而且能更好发挥教师的个性化教学优势,为“项链模式”奠定了坚实的技术支撑和科学基础。2007年以来,李梁一直是中宣部、教育部全国思政课骨干教师研修班最受欢迎的授课专家之一。李梁所主持的“李梁工作室”作为首批“上海市高校思政课名师工作室”,不仅为上海市同行,而且为全国思想政治理论课建设提供服务,在全国20多个省市的千余所高校具有广泛影响。

各项教学改革工作的扎实推进为之后的“六个为什么”试点工作奠定了坚实的基础。2008年,上海大学思政课教学团队被评为上海市高校首批优秀教学团队。2009年7月,受教育部委托,上海大学和北京大学共同承担了中宣部、教育部“六个为什么”进高校思政课试点教学任务。9月21日,试点工作启动仪式在校举行。在教育部、上海市教卫党委和上海市教委的领导下,试点期间,校党委多次组织专题会议部署研讨相关工作,学院精心组织,以“项链模式”教学为基础,积极发挥“李梁工作室”和“胡申生工作室”的引领作用,充分调动思政课专、兼职教师和辅导员三支队伍密切配合的积极性。社科学院80多位一线教师从暑假开始到年末,通力合作,依托“项链模式”教学并循着问题意识思路,认真扎实开展试点工作,全力推进马克思主义中国化、时代化、大众化的理论研究。

试点过程中,采取常规教学与“项链模式”教学相结合方式,安排了一系列教学公开课,数十位校内外、院内外专家来到课堂,通过问题导入,以访谈、问答、专题教学等多种形式演绎基于问题解析的思政课“项链模式”教学。期间,校党委书记于信汇、党委副书记忻平、副校长叶志明等校领导走进思政课课堂,或担任嘉宾共同演绎“项链”教学,或听课评课参与互动。课堂内,专职教师依

托“项链模式”,采用灵活多变的联动教学手段,通过深入浅出的讲解,激发学生对“六个为什么”解读的强烈兴趣,教师与学生之间、学生与学生之间的交流与对话,不断碰撞出思想的火花;课堂外,专职教师将学生的问题归类、分层,在提升自身思政理论素养上苦练真功,深入研究“六个为什么”的理论内涵与实践诉求,以令人信服的回答帮助学生释疑解惑。学生对思政课的学习热情大大提高,常在课余时间利用图书馆和网络查找相关资料,积极思考问题。

教学中,教师们深感大学生是思想十分活跃的群体,他们直面社会现实问题,勇于思考,但有时会产生一些认识上的困惑甚至偏差。为学生释疑解惑、使学生的认识得以澄清,就是思政课教师的重要职责。“六个为什么”的问题方式蕴含着思政课改革全面深化的有效思路,全院教师精诚团结,进一步探索形成“问题抓人、解答到位”的教学体系,形成了基于问题逻辑的教学模式。“问题解析式”教学,大大提升了学生对理论学习的参与度与认同度,也激发了思政课教师主体的参与热情,促进了教研融通,涌现了一批拥有众多大学生“粉丝”、课堂“一座难求”的优秀教师。学院师资队伍建设正在朝着“问题导向、名师领衔、多学科支撑”的目标迈进。

8年来,以思政课教学改革为核心,学院陆续推出“上海大学‘三进’项链丛书”著作三辑15部,其他相关多本教研专著、上百篇论文及配套多媒体课件,多次获国家和省部级优秀教师奖励和教学科研奖励。教学改革及其成果使我校数万学生受益,得到同行普遍认可,中央电视台、新华社、《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等媒体广泛报道,得到李长春、俞正声、刘云山、刘延东等中央领导和教育部、上海市领导的高度评价。

让“项链”持续闪亮在思政课课堂

8年来,问题导向的思想政治理论课“项链模式”在持续改革和不懈探索中取得积极成效。改革与创新离不开教育部领导、上海市委、市教卫党委、市教委领导的大力支持,离不开上海大学党委的关心指导,离不开校宣传部、教务处、考评办、财务处、研究生院、学工办等部门的全力支持;改革与创新更是在历任学院领导班子的凝心聚力、默契配合中,在一代代奋斗在思政课教学第一线的教师们无私奉献与默默耕耘中逐步实现的;改革与创新伴随着理论研究、学科

支撑,上海大学的马克思主义理论学科在教育部第三轮一级学科评估中达到全国前14%,首次被学校列入“高原学科”。改革与创新换来丰硕成果,仅今年一年,学院教师至少收获了8篇A类刊物文章,其中6篇发表在《哲学研究》。成果数量之多和发表级别之高是学院历史上从未有过的。改革与创新是全面、全方位、全过程的,从最早的“项链模式”邀请其他学科学有专长的教师加入,到后面的问题意识,再到教学科研一体化团队建设及学科设计和建设,无不凝聚着校院领导精心策划、团队成员及所有学院教师的反复磨合和力量整合。

正如团队负责人忻平教授所言:上海大学思政课教学改革是一项系统工程,它需要各方参与,持续深入地推进。社科学院必须进一步以科研、教学、人才、学科和国际合作等五个“高水平”建设为目标,狠下功夫,为思政课教师的可持续专业成长和高水平的思政课教学科研提供可靠保障。

下一步,学院将继续发挥马克思主义理论学科和哲学学科的学科优势,着力深化教学科研一体化团队建设,不断提升思政课教师队伍的综合素质,力求思政课教学更具吸引力和感染力,使之真正成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。近期,学院正聚焦社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的关系、社会主义核心价值体系的人民主体性、社会主义核心价值观的培育机制等内容,集中开展研究,努力为推进社会主义核心价值观进高校思想政治理论课奠定坚实的理论基础;同时,积极建构社会主义核心价值观的问题库,多层面采集学生问题,探索建立协同解答学生问题的创新机制;另外,立足微时代学生的接受特点,学院正在“项链模式”教学的基础上,探索建立“微课程”教学模式,建立社会主义核心价值观的微视频、微内容、微课程、微学习、微互动一体化的“微课程”教学方式,有效推动大学生对社会主义核心价值观的理解、认同和践行。

思政课改革没有完成时,思政课教师们将继续站好思政课讲坛,让“项链”继续发出璀璨光芒,做好中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,让一代又一代年轻人成为实现我们民族梦想的正能量,使社会主义核心价值观浸润到学生心田。

目 录

CONTENTS

国家级教学成果二等奖

“问题导向的思政课‘项链模式’改革与创新”(代序)	001
---------------------------	-----

第一章 马克思主义中国化两大理论成果 001

习题精选	001
一、单选题	001
二、多选题	003
三、辨析题	006
四、简答题	006
五、论述题	006
六、材料题	007
延伸阅读	009
参考答案	031

第二章 新民主主义革命理论 037

习题精选	037
一、单选题	037
二、多选题	039
三、辨析题	041
四、简答题	041
五、论述题	041
六、材料题	042

延伸阅读	043
参考答案	048
第三章 社会主义改造理论	053
习题精选	053
一、单选题	053
二、多选题	055
三、辨析题	057
四、简答题	057
五、论述题	057
六、材料题	058
延伸阅读	060
参考答案	063
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	066
习题精选	066
一、单选题	066
二、多选题	069
三、辨析题	072
四、简答题	072
五、论述题	072
六、材料题	072
延伸阅读	075
参考答案	081
第五章 建设中国特色社会主义总依据	085
习题精选	085
一、单选题	085
二、多选题	088
三、辨析题	090

四、简答题	090
五、论述题	090
六、材料题	090
延伸阅读	091
参考答案	095
 第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	099
习题精选	099
一、单选题	099
二、多选题	100
三、辨析题	102
四、简答题	102
五、论述题	102
六、材料题	102
延伸阅读	104
参考答案	107
 第七章 社会主义改革开放理论	112
习题精选	112
一、单选题	112
二、多选题	114
三、辨析题	117
四、简答题	117
五、论述题	118
六、材料题	118
延伸阅读	121
参考答案	125
 第八章 中国特色社会主义总布局	132
习题精选	132

一、单选题	132
二、多选题	135
三、辨析题	137
四、简答题	138
五、论述题	138
六、材料题	138
延伸阅读	140
参考答案	146
第九章 实现祖国完全统一的理论	151
习题精选	151
一、单选题	151
二、多选题	153
三、辨析题	155
四、简答题	155
五、论述题	155
六、材料题	155
延伸阅读	156
参考答案	159
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	164
习题精选	164
一、单选题	164
二、多选题	166
三、辨析题	168
四、简答题	168
五、论述题	168
六、材料题	168
延伸阅读	169
参考答案	174

第十一章 中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	179
习题精选	179
一、单选题	179
二、多选题	181
三、辨析题	182
四、简答题	182
五、论述题	182
六、材料题	183
延伸阅读	184
参考答案	187
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	192
习题精选	192
一、单选题	192
二、多选题	193
三、辨析题	194
四、简答题	194
五、论述题	194
六、材料题	194
延伸阅读	195
参考答案	196
后记	199

第一章

马克思主义中国化两大理论成果

习 题 精 选

一、单选题

1. 首次明确提出“马克思主义中国化”重大命题的是()。
A. 陈独秀 B. 毛泽东 C. 李大钊 D. 邓小平
2. 最先提出“马克思主义中国化”命题是在()中。
A. 《论新阶段》 B. 《矛盾论》
C. 《实践论》 D. 《改造我们的学习》
3. 正式将毛泽东思想确立为党的指导思想并写入党章是在()。
A. 瓦窑堡会议 B. 中共六届七中全会
C. 遵义会议 D. 中共七大
4. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果是()。
A. 毛泽东思想 B. 邓小平理论
C. “三个代表”重要思想 D. 科学发展观
5. 毛泽东思想形成的实践基础是()。
A. 战争和革命
B. 改革开放的现代化建设
C. 中国共产党领导的革命和建设的实践
D. 国际国内形势变化
6. 毛泽东思想达到成熟的主要标志是()。
A. 创立了新民主主义革命理论

- B. 社会主义革命和社会主义建设理论
 - C. 革命军队建设和军事战略的理论
 - D. 开辟了农村包围城市、武装夺取政权的道路
7. 党的十一届六中全会通过了()。
- A. 《中共中央关于党的建设几个重大问题的决定》
 - B. 《关于若干历史问题的决议》
 - C. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》
 - D. 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》
8. 中国特色社会主义理论体系形成的历史条件是()。
- A. 和平和发展成为时代主题
 - B. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践
 - C. 总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验
 - D. 汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训
9. 中国特色社会主义理论体系形成的现实依据是()。
- A. 和平和发展成为时代主题
 - B. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践
 - C. 总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验
 - D. 汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训
10. 中国特色社会主义理论体系形成的历史依据是()。
- A. 和平和发展成为时代主题
 - B. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践
 - C. 总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验
 - D. 汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训
11. 中国特色社会主义理论体系形成的经验基础是()。
- A. 和平和发展成为时代主题
 - B. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践
 - C. 总结我国社会主义建设正反两方面历史经验和改革开放以来新鲜经验
 - D. 汲取其他社会主义国家兴衰成败经验教训
12. 开启改革开放历史新时期的是()。
- A. 1978 年召开的党的十一届三中全会

- B. 党的十二大
C. 党的十三大
D. 党的十四大
13. 党的十二大提出了()。
- A. 改革开放政策
B. “建设有中国特色的社会主义”重大命题
C. “建设有中国特色的社会主义理论”轮廓
D. “邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”
14. 第一次比较系统地论述社会主义初级阶段理论是在()。
- A. 1978 年召开的党的十一届三中全会
B. 党的十二大
C. 党的十三大
D. 党的十四大
15. 正式使用“邓小平理论”概念并作为党的指导思想写入党章是在()。
- A. 党的十二大 B. 党的十三大 C. 党的十四大 D. 党的十五大
16. 第一次使用“思想路线”是在()。
- A. 1929 年的“一封信” B. 1930 年《反对本本主义》
C. 1930 年《星星之火,可以燎原》 D. 1937 年《实践论》和《矛盾论》
17. 重新确立实事求是的思想路线是在()。
- A. 党的七大 B. 遵义会议
C. 党的十一届三中全会 D. 党的十三届四中全会
18. 党的思想路线的实质和核心是()。
- A. 一切从实际出发 B. 理论联系实际
C. 实事求是 D. 在实践中检验和发展真理

二、多选题

1. 毛泽东之所以提出马克思主义中国化的任务,原因在于它()。
- A. 能够提供“解决中国问题”的现成方案
B. 是对中国革命进程中正反两个方面实践经验的科学总结
C. 是马克思主义理论的内在要求

- D. 因为马克思主义是具有普遍意义的科学真理
2. 中国特色社会主义理论体系包括()。
- A. 毛泽东思想
B. 邓小平理论
C. “三个代表”重要思想
D. 科学发展观
3. 实现马克思主义中国化是()。
- A. 解决中国实际问题的迫切需要
B. 是马克思主义理论发展的内在要求
C. 七大以来的全党共识
D. 源于中国革命进程中正反两方面的实践经验
4. 马克思主义中国化就是()。
- A. 把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断形成具有中国特色的马克思主义理论成果的过程
B. 马克思主义在指导中国革命、建设和改革的实践中实现具体化
C. 把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论
D. 把马克思主义植根于中国的优秀文化之中
5. 马克思主义中国化的理论成果体现了()。
- A. 西方文明与东方文明的统一
B. 内容与形式的统一
C. 理论与实际的统一
D. 坚持与发展的统一
6. 毛泽东思想活的灵魂是马克思主义根本立场、观点和方法的集中体现,他们是()。
- A. 实事求是
B. 统一战线
C. 群众路线
D. 独立自主
7. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果,他们之间的关系是()。
- A. 一脉相承又与时俱进
B. 毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源
C. 中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想
D. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国