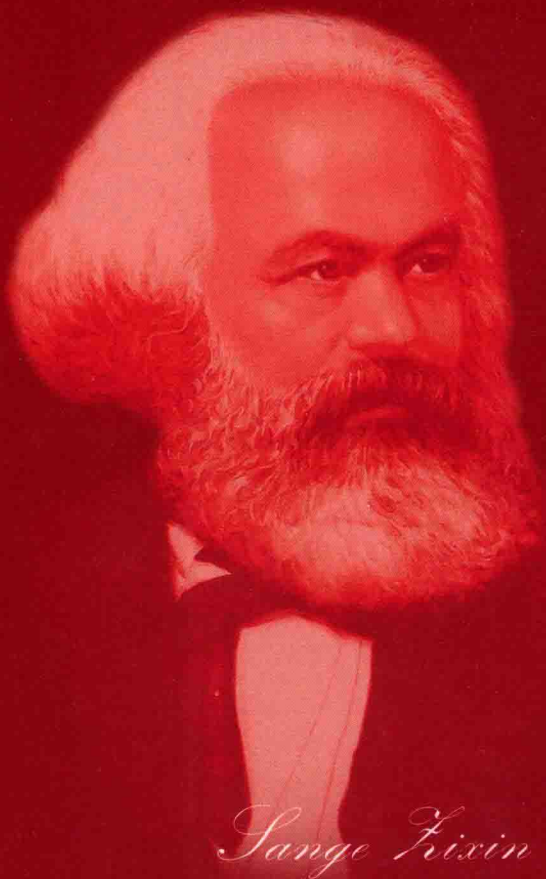
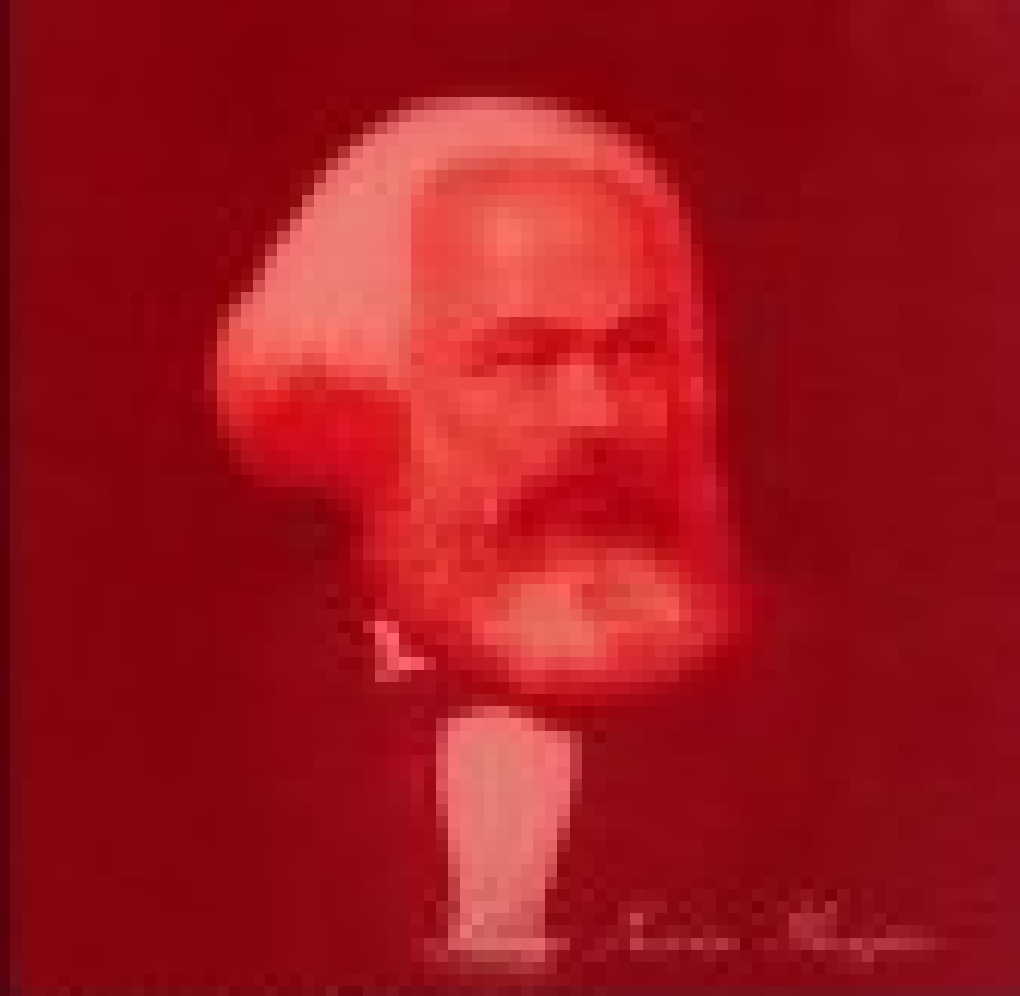




马克思主义学刊 2014年 第1辑

“三个自信”研究

主 编 ◎ 刘冠军
副主编 ◎ 李丽娜
李久林



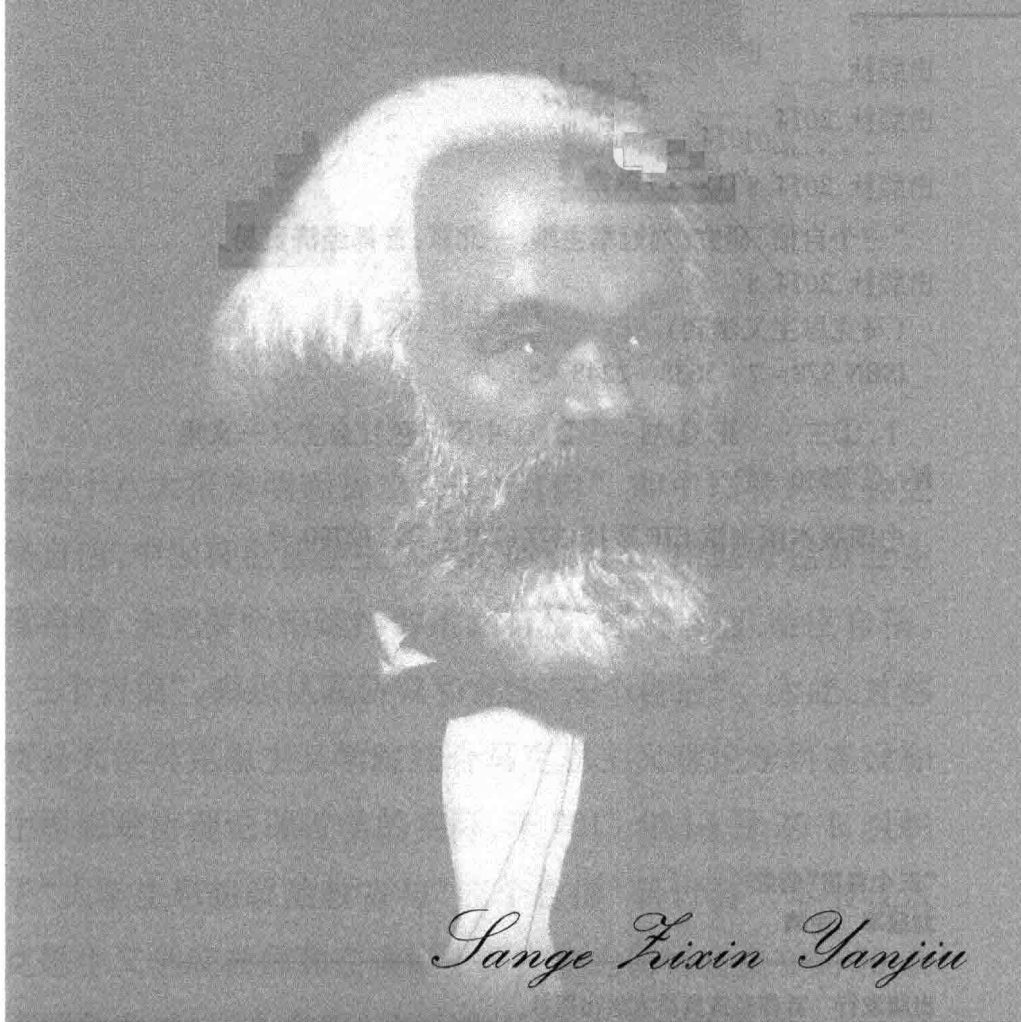
马克思主义文学刊 2024年第1期

“三个自信”研究

王 强 著
张 强 著
李 强 著

（作者单位：清华大学马克思主义学院）

（责任编辑：张 强）



马克思主义学刊 2014年 第1辑

“三个自信”研究

主 编 ◎ 刘冠军

副主编 ◎ 李丽娜

李久林

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

“三个自信”研究/刘冠军主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2014.8

(马克思主义学刊)

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2248 - 5

I. ①三… II. ①刘… III. ①中国特色社会主义—文集

IV. ①D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 142790 号

“三个自信”研究

刘冠军 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 202 千字

印 张 11.75

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2248 - 5/D · 152

定 价 29.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

编委会

顾 问：孙善学

主 编：刘冠军

副主编：李丽娜 李久林

编 委：刘冠军 李丽娜 李久林 王瑞昌 刘宁元

杨 眉 周宇宏 吴西亮 刘 娟 张 颖

内容提要

党的十八大报告明确提出“三个自信”,即中国特色社会主义道路自信、中国特色社会主义理论体系自信、中国特色社会主义制度自信,全党要坚定这样的道路自信、理论自信、制度自信。坚定“三个自信”,必须认真研究和宣传“三个自信”。为此,首都经济贸易大学马克思主义学院结合马克思主义理论学科建设和大学生思想政治理论课教学的实际,于2013年10月26日组织召开了“大学生思想政治教育与‘三个自信’研讨会”,本书收录了马克思主义学院教师和在读硕士研究生为研讨会提交的30余篇从不同角度对“三个自信”的解读、诠释和研究的论文。

本书适合于哲学社会科学工作者、社会各界关心关注和研究宣传“三个自信”者阅读和参考。



“四个自信”的科学内涵及相关问题研究

刘冠军 / 1

“四个自信”:经验总结、时代要求和理论自觉

刘冠军 / 8

关于道路自信的文化思考

李丽娜 / 14

对坚定中国特色社会主义道路自信的思考

匡长福 / 19

对坚定中国特色社会主义理论自信的思考

何绍铭 / 28

“四个自信”中的中国软实力

王晓红 / 35

总结以往历史,坚定“四个自信”

白习凤 / 40

论中国特色社会主义理论自信

徐 辉 / 45

准确把握“四个自信”内涵,搞好高校思想政治课建设

王小莹 / 51

面向历史与未来的“四个自信”

杜 晓 / 57

国内学术期刊及报纸涉及“三个自信”文献的分析

闫瑞雪 / 63

中国特色社会主义基本经济制度科学性分析

周宇宏 / 69

实现中国梦的三次路径选择

王文鸾 / 75

用理论自信强化高校思想政治教育

谷军 曾敏 / 79

中国特色社会主义发展理论创新与启示

张晓萍 杜怡琼 / 85

马克思主义群众观的中国化问题研究

成林萍 / 93

向世界传播有特色的中国声音

——习近平 2013 年四次出访的演讲分析

王靖华 / 98

中国社会主义市场经济与法治体系建设思考

黄 芩 / 105

对当前高校志愿服务事业发展的思考

付 琳 / 109



新形势下坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信

李 燕 / 113

增强新疆少数民族大学生“三个自信”的重要性

曾 敏 / 119

中国特色社会主义“三个自信”的来源

高胜楠 / 124

推进共同富裕 增强道路自信

樊 涛 / 129

“三个自信”是实现“中国梦”的强大精神力量

李 焘 / 134

民族区域自治制度的比较研究

党高辉 / 139

科学解读“三个自信”的三个维度及其现实意义

袁 博 / 147

“三个自信”的基本保障

——政治、主体、精神保障

李梦洁 / 152

坚定“三个自信” 警惕历史虚无主义思潮

张 倩 / 157



从民主社会主义批判中看“四个自信”的必要性
李正阳 / 162

关于增强 90 后大学生道路自信问题的思考
王 京 / 170

“四个自信”的科学内涵及相关问题研究

刘冠军

(首都经济贸易大学 马克思主义学院,北京,100070)

摘 要:“四个自信”就是中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。党的十八大报告明确规定了道路自信、理论自信和制度自信的内涵,即“四个自信”的科学内涵,这也就明确地回答了自信什么的问题。在明确“四个自信”科学内涵的基础上,还应明确与之相关联的基本问题:“四个自信”的实质是什么?三者是什么关系?“四个自信”的主体是谁?自信的原因是什么?提升自信程度的路径是什么?如何理解以习近平为总书记的党中央提出的“中国梦”思想和深入开展党的群众路线教育实践活动对“四个自信”的重大现实意义?对这些基本问题的解答有助于人们全面把握、深入理解和贯彻落实党的十八大的精神实质,有助于人们投入建设中国特色社会主义事业的伟大实践,推动中国特色社会主义事业的发展。

关键词:“四个自信”;科学内涵;自信的实质;四个自信的关系;自信主体

党的十八大报告围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主线,为全党和全国人民科学地勾画了新的历史条件下全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、夺取中国特色社会主义新胜利的宏伟蓝图,明确提出了坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,即“四个自信”的问题,这对我们正确把握中国未来的发展方向和前进路线具有重要的指导意义。为了深入学习贯彻党的十八大精神,理论界对“四个自信”展开了深入研究。笔者认为,研究“三个

收稿日期:2013-10-20

基金项目:国家社会科学基金项目“马克思‘科技—经济’思想及其发展研究”(11BKS005);首都经济贸易大学教育教学改革项目“思政课教学内容创新设计与实践教学模式建构”(02191354210143);首都经济贸易大学高层次人才科研启动经费—科研水平提高经费资助项目“习近平‘中国梦’思想系统研究”(02191354410103)的阶段性成果。

作者简介:刘冠军(1963—),男,山东安丘人,博士,首都经济贸易大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师。

自信”,首先应当明确其科学内涵,这是深入研究和全面解读的前提。与此同时,还应当明确与之相关联的基本问题:“三个自信”的实质是什么?三者是什么关系?“三个自信”是谁自信,何以自信,如何自信?这些问题不予明确,或者说在认识上有偏差,都会影响对“三个自信”科学内涵的把握,都会影响人们坚持“三个自信”的程度。因此,笔者运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、立场和方法,在认真研读党的经典文献的基础上,从当代中国的实际出发,实事求是,立足当代中国经济社会中国特色社会主义的伟大实践,对“三个自信”的科学内涵及相关问题略述管见,不当之处,敬请方家批评指正。

一、“三个自信”的科学内涵

党的十八大报告指出:“在改革开放三十多年一以贯之的接力探索中,我们坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜,既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路。中国特色社会主义道路,中国特色社会主义理论体系,中国特色社会主义制度,是党和人民九十多年奋斗、创造、积累的根本成就,必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展……”“只要我们胸怀理想、坚定信念,不动摇、不懈怠、不折腾,顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗,就一定能在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,就一定能在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。全党要坚定这样的道路自信、理论自信、制度自信!”^①这样的道路自信、理论自信、制度自信就是中国特色社会主义道路自信、中国特色社会主义理论体系自信、中国特色社会主义制度自信,简称为“三个自信”。

在“三个自信”中涉及三个关键词,即中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度。对这三个关键词的具体规定,或者说这三个关键词的内涵,也就是“三个自信”的具体内涵。

(1)中国特色社会主义道路自信的内涵就是中国特色社会主义道路,确切地表述为“在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会、社会主义生态文明,促进人的全面发展,逐步实现全体人民共同富裕,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”^②。对此,习近平作了经典性的诠释,那就是:中国特色社会

^①胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M]//十八大报告辅导读本. 北京:人民出版社,2012:12,16-17.

^②胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M]//十八大报告辅导读本. 人民出版社,2012:12.

主义道路,是实现我国社会主义现代化的必由之路,是创造人民美好生活的必由之路。中国特色社会主义道路,既坚持以经济建设为中心,又全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设以及其他各方面建设;既坚持四项基本原则,又坚持改革开放;既不断解放和发展社会生产力,又逐步实现全体人民共同富裕、促进人的全面发展^①。

(2)中国特色社会主义理论体系自信的内涵就是中国特色社会主义理论体系,它是“包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观在内的科学理论体系”,它“是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展”^①。对此,习近平给出了经典的诠释,他指出,中国特色社会主义理论体系,是马克思主义中国化最新成果,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,同马克思列宁主义、毛泽东思想是坚持、发展和继承、创新的关系。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时,我们一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义^②。

(3)中国特色社会主义制度自信的内涵就是中国特色社会主义制度,确切表述为“人民代表大会制度的根本政治制度,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等基本政治制度,中国特色社会主义法律体系,公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,以及建立在这些制度基础上的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度”^①。习近平对此的经典诠释是:中国特色社会主义制度,坚持把根本政治制度、基本政治制度同基本经济制度以及各方面体制机制等具体制度有机结合起来,坚持把国家层面民主制度同基层民主制度有机结合起来,坚持把党的领导、人民当家做主、依法治国有机结合起来,符合我国国情,集中体现了中国特色社会主义的特点和优势,是中国发展进步的根本制度保障。在看到中国特色社会主义制度是特色鲜明、富有效率的同时,还应当看到它还不是尽善尽美、成熟定型的。中国特色社会主义事业不断发展,中国特色社会主义制度也需要不断完善。党的十八大强调,要把制度建设摆在突出位置,充分发挥我国社会主义政治制度优越性。我们要坚持以实践基础上的理论创新推动制度创新,坚持和完善现有制度,从实际出发,及时制定一些新的制度,构建系

^①习近平. 紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义,学习宣传贯彻党的十八大精神——在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话[C/OL]. 2012-11-18. http://news.xinhuanet.com/2012-11/19/c_123967017.htm

统完备、科学规范、运行有效的制度体系,使各方面制度更加成熟更加定型,为夺取中国特色社会主义新胜利提供更加有效的制度保障^①。

二、“三个自信”相关基本问题研究

“三个自信”的科学内涵,明确地回答了自信什么的问题,简言之就是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。在明确了“三个自信”内涵基础上,还应当明确与之相关联的问题:“三个自信”的实质是什么?三者是什么关系?“三个自信”是谁自信,何以自信,如何自信?对这些问题的解答有助于人们深入理解和全面把握“三个自信”的科学内涵,有助于鼓舞人们投入建设中国特色社会主义事业的伟大实践,推动中国特色社会主义事业的发展。

(一)“三个自信”的实质是什么

中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信高度统一到一个核心词上,那就是“中国特色社会主义”。因此,“三个自信”在实质上可以归结为一个自信,即对中国特色社会主义事业的自信,对社会主义初级阶段基础上建设中国特色社会主义事业的自信,对中国特色与社会主义有机结合的自信。在此意义上讲,不管是道路自信、理论自信还是制度自信,都是中国特色社会主义事业的自信。正如习近平所指出的:“中国特色社会主义特就特在其道路、理论体系、制度上,特就特在其实现途径、行动指南、根本保障的内在联系上,特就特在这三者统一于中国特色社会主义伟大实践上。在当代中国,坚持和发展中国特色社会主义,就是真正坚持社会主义。”^①

(二)“三个自信”的关系

“三个自信”即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信是辩证统一的关系,任何将“三个自信”割裂开来的观点和做法都是片面的、有害的。这是因为,“中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的。党的十八大阐明了中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的科学内涵及其相互联系,强调:中国特色社会主义道路是实现途径,中国特色社会主义理论体系是行动指南,中国特色社会主义制度是根本保障,三者统一于中国特色社会主义伟大实践。这是中国特色社会主义的最鲜明特色”。习近平的这一概括,体现了辩证唯物主义认识论关于实践与认识的辩证关系原理,体现了历史唯物主义关于社会存在和社会意识的辩证关系原

^①习近平. 紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义,学习宣传贯彻党的十八大精神——在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话[C/OL], 2012-11-18. http://news.xinhuanet.com/2012-11/19/c_123967017.htm.

理,因为“这个概括告诉我们:中国特色社会主义是实践、理论、制度紧密结合的,既把成功的实践上升为理论,又以正确的理论指导新的实践,还把实践中已见成效的方针政策及时上升为党和国家的制度”。

(三)“三个自信”是谁自信

这一问题的提出要求人们明确是谁对中国特色社会主义道路自信,是谁对其理论自信,是谁对其制度自信。概括地讲就是“三个自信”的主体是谁?关于这一问题,只要认真研读党的十八大报告、习近平的讲话以及中国共产党党章等经典文献将不难给出准确答案。首先,“三个自信”主体是中国共产党的全体党员,因为“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”^①,党的十八大要求全党不仅对中国特色社会主义道路、理论体系和制度自信,而且,“要坚定这样的道路自信、理论自信、制度自信”^②。其次,“三个自信”的主体也包括中国共产党领导下的中国人民,因为“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家”^③,“必须坚持人民主体地位”,因为“中国特色社会主义是亿万人民自己的事业”。可见,“三个自信”的主体也包括中国共产党领导下的中国人民。

(四)“三个自信”的原因

何以自信的问题,要求人们回答自信的原因^④。概括地讲,原因有以下三点。

(1)“中国特色社会主义道路,中国特色社会主义理论体系,中国特色社会主义制度,是党和人民九十多年奋斗、创造、积累的根本成就”^⑤,它“承载着几代中国共产党人的理想和探索,寄托着无数仁人志士的夙愿和期盼,凝聚着亿万人民的奋斗和牺牲,是近代以来中国社会发展的必然选择,是发展中国、稳定中国的必由之路”。

(2)“实践充分证明,中国特色社会主义是中国共产党和中国人民团结的旗

①胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M]//十八大报告辅导读本. 北京:人民出版社,2012:16.

②习近平. 紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义,学习宣传贯彻党的十八大精神——在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话[C/OL],2012-11-18. http://news.xinhuanet.com/2012-11/19/c_123967017.htm

③中华人民共和国宪法. 中华人民共和国中央政府网, http://www.gov.cn/gongbao/content/2004/content_62714.htm.

④关于“三个自信”的原因问题,因篇幅所限,笔者在此只简要表明自己的观点而不做详细论述,作为专题笔者对此将另文阐述。

⑤胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M]//十八大报告辅导读本. 北京:人民出版社,2012:12.

帜、奋进的旗帜、胜利的旗帜。我们要全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴,必须始终高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移坚持和发展中国特色社会主义”,因此,“党的十八大要求全党坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,其根本原因就在这里”。

(3) 马克思主义理论是中国特色社会主义的道路、理论体系和制度,即“三个自信”内涵的理论基础、理论根据。中国特色社会主义的道路、理论体系和制度都是马克思主义理论与中国实际相结合的产物,而马克思主义有其科学的世界观和方法论,有其科学的历史观和方法论(即历史唯物主义),有其科学的政治经济学理论,有其时代化、中国化和大众化的理论成果,简言之马克思主义是“顶天立地”的科学理论。

(五)“三个自信”应如何自信

如何自信的问题,要求人们明确“三个自信”的路径和对策。

(1) 在思想认识上,使每一个党员和广大人民群众明确“三个自信”的基本问题,包括“三个自信”的内涵、“三个自信”的实质、“三个自信”的关系、“三个自信”的主体和“三个自信”的成因,这是“三个自信”的认识论要求。

(2) 在实际行动上,紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义,将“三个自信”融入学习宣传贯彻党的十八大精神的活动中,这是“三个自信”的实践要求。

(3) 在学科建设方面,将“三个自信”融入马克思主义学科建设之中,并将马克思主义的健康发展作为“三个自信”教育的基础工程。借此,加强马克思主义学科建设,大力推进马克思主义学科的健康发展,“以实际问题为中心研究马克思主义的方法论原则”^①,大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化的进程,是“三个自信”的基础工程。

(4) 理论联系实际,将“三个自信”与运用马克思主义理论分析现实问题相结合,及时解答现实中影响“三个自信”的相关理论和现实问题,这是“三个自信”与时俱进的要求。

(5) 双管齐下,大力加强“中国梦”思想^②的研究与宣传,提升全体中国人民对中国特色社会主义事业的自信,包括其道路、理论和制度的自信;深入开展党的群众路线教育实践活动,提升全体中国共产党人特别是党员干部对中国特色

^①刘冠军.论江泽民关于以实际问题为中心研究马克思主义的方法[J].发展论坛,2002(10).

^②习近平提出的“中国梦”,其科学定义是,它是中国人民在中国共产党的领导下,以马克思主义和中国化马克思主义为指导,沿着中国特色社会主义道路,通过弘扬中国精神和凝聚中国力量,实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”之中华民族伟大复兴之梦。刘冠军.“中国梦”:内涵厘定与科学定义[J].北京教育:高教版,2013(9).“中国梦”的科学定义,对于将“中国梦”与“三个自信”相联系,并考察它对“三个自信”的助力作用意义重大。

社会主义事业的自信,包括其道路、理论和制度的自信。这是提升党和人民群众“三个自信”的重大举措^①。

三、明确“三个自信”科学内涵及相关基本问题研究的意义

明确“三个自信”的科学内涵及相关基本问题的研究和初步解答,具有重大的理论和现实意义。

第一,明确“三个自信”的科学内涵,对于广泛宣传和认真贯彻党的十八大精神,对于坚持和发展中国特色社会主义具有重大的意义。对“三个自信”科学内涵的把握,是广泛宣传和认真贯彻党的十八大精神的思想前提,是坚持和发展中国特色社会主义的认识论基础。中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的内涵,是党的十八大报告坚持和发展中国特色社会主义这条主线在内容上的展开,“三个自信”的内涵充分体现了党的十八大主题思想,因此只要我们准确把握“三个自信”的科学内涵,就能够紧紧围绕十八大报告的主线和主题思想,深入领会和自觉贯彻党的十八大精神。

第二,“三个自信”的科学内涵,明确回答了自信什么的问题,简言之就是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。在明确了“三个自信”的内涵基础上,提出并初步解答“三个自信”的实质、三者的关系、自信的主体、自信的原因和自信的路径等基本问题,有助于人们进一步深入理解和全面把握“三个自信”的科学内涵,有助于人们深刻领会中国特色社会主义是党和人民长期实践取得的根本成就,有助于人们深刻领会中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的,有助于人们深刻领会党的十八大提出的建设中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务,有助于人们深刻领会党的十八大提出的夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求,有助于人们深刻领会确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心和中国特色社会主义是亿万人民自己的事业等科学命题,也有助于人们深刻领会以习近平为总书记的党中央提出“中国梦”思想和深入开展党的群众路线教育实践活动的重大现实意义。

^①关于“三个自信”的提升路径即如何自信的问题,因篇幅所限,笔者在此只简要表明自己的观点而不做详细论述,将作为专题另文阐述。