



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

教育知识与能力

王利科 石杨平◎主编

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

中学

【适用于改革试点省、区、市】

超值
赠送

2014笔试高分攻略及题库+2013最新真题及解析+39元面授课程代金券



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

教育知识与能力

王利科 石杨平◎主编

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

中学

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 祖晶
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力：2014 最新版. 中学 / 王利科, 石
杨平主编;《国家教师资格考试专用系列教材》编委会
编著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 11
国家教师资格考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-8119-0

I. ①教… II. ①王… ②石… ③国… III. ①中学教
师—教学能力—资格考试—自学参考资料. K521.601.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 2160 号



教育知识与能力：2014 最新版. 中学

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI : 2014 ZUIXINBAN. ZHONGXUE

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989438

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 20.25

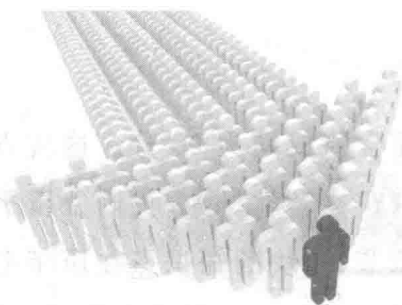
字 数 648 千字

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

获得教师资格证是考生参加教师招聘考试成为一名人民教师的前提条件。以往的教师资格考试相对简单,重记忆、轻理解,所以,教师资格证的取得并不算是考生成为教师的一大“障碍”。但是,从2011年下半年开始,国家开始重视教师资格考试,以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格统考的进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考的省份在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份的基础上,新增山西、安徽、山东、贵州4个试点省份。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。今后,会有更多省市纳入到“国标省考”的教师资格考试体系之中。

国家教师资格考试与以往的教师资格考试相比,最大的变化有两个:

一是更重视对考生理解和应用能力的考查。所以试题中材料分析题、教学设计题或活动设计题等主观题所占分值最大,即使单项选择题也不再单纯考查对知识点的识记而需要考生对题目进行转换和加工才能得出正确答案。

二是增加考试科目。以往的教师资格考试只考查教育学和教育心理学两个科目,而国家教师资格考试则涉及更多科目(见下表)。

幼儿园	综合素质(幼儿园)	保教知识与能力(幼儿园)	
小学	综合素质(小学)	教育教学知识与能力(小学)	
初级中学	综合素质(中学)	教育知识与能力(中学)	学科知识与教学能力
高级中学			学科知识与教学能力
中职文化课			学科知识与教学能力
中职专业课			
中职实习指导			

所以,考生在备考国家教师资格考试笔试时,就会面临知识广度和深度两个方面的压力。为了帮助考生准确把握国家教师资格考试笔试的考情变化,华图教育根据国家教师资格考试大纲和命题思路,组织资深命题专家和一线名师共同编写此次国家教师资格考试专用系列教材。

在本次教材编写中,我们力求突出以下特色:

1. 分析历年真题,帮助考生把握复习重点

国家教师资格考试笔试每个科目的满分为 150 分,而合格成绩为 90 分。这就告诉我们,在备考的过程中要抓住重点,不需要平均用力。所以,在本套教材中,我们分析了搜集到的历年真题,通过“从真题看考情”板块告诉考生相应章节、模块的知识点在历年考试中所占的比例和具体分值,每个知识点的出题题型以及常考点。考生可据此调整复习策略,做到复习方向明确,轻重得当,时间分配合理,从而提高复习效率。

2. 知识拓展,加深理解

本系列教材专门设置了“知识拓展”栏目。在“知识拓展”中,有对知识点的进一步延伸和解读;也有知识拓展和案例,可以帮助考生积累素材,拓展视野,提高考生对材料分析题等主观题的分析能力。

3. 真题链接,把握命题方向

本系列还设置了“真题链接”栏目。在该栏目中放置相应的历年真题,考生在备考过程中可以更直观地感受真题,尝试解答,明确复习的方向,巩固对知识的掌握。

4. 小试牛刀,模拟预测

本系列还设置了“牛刀小试”板块,其中由华图名师精心编写的模拟试题和详尽的解析,能方便考生进行模拟测查,检测自身对知识的掌握情况,进而进行查漏补缺,最终达到帮助考生进一步巩固对相应知识点的掌握的目标。

希望本教材能够成为诸位考生的良师益友,帮助大家顺利通过国家教师资格考试的笔试环节。真诚祝福各位考生考试顺利、学业有成、事业进步、生活幸福!

注:“~~~~~”代表重要语句;“★”代表考点的重要程度,星号越多,表示该考点越重要,考试出现的频率越高

答疑网站:www.huatu.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

编 者

2013 年 10 月于北京

教育知识与能力(中学)考试大纲

一、考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。

二、考试内容模块与要求

(一)教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性 etc 及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

(二)中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。



2. 掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课程;必修课程、选修课程;国家课程、地方课程、校本课程;显性课程、隐性课程等。
3. 了解课程目标、课程内容、课程评价等含义和相关理论。
4. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

(三)中学教学

1. 理解教学的意义,了解有关教学过程的各种本质观。
2. 熟悉和运用教学过程的基本规律,包括教学过程中学生认识的特殊性规律(直接经验与间接经验相统一的规律)、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),分析和解决中学教学实际中的问题。
3. 掌握教学工作的基本环节及要求;掌握和运用中学常用的教学原则、教学方法;了解教学组织形式的内容及要求。
4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

(四)中学生学习心理

1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。
2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。
3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。
4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。
5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。
6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。
7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

(五)中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。
2. 了解情绪的分类,理解情绪理论,能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。
3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。
4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。
5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。
6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人格发展的因素。
7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

(六)中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准,熟悉中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。
2. 理解心理辅导的主要方法,包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。



(七)中学德育

1. 了解品德结构,理解中学生品德发展的特点。
2. 理解皮亚杰和科尔伯格的道德发展理论,理解影响品德发展的因素,掌握促进中学生形成良好品德的方法。
3. 熟悉德育的主要内容,包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。
4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程),分析和解决中学德育实际中的问题。
5. 理解德育原则,掌握和运用德育方法,熟悉德育途径。
6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八)中学班级管理与教师心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。
2. 了解课堂管理的原则,理解影响课堂管理的因素;了解课堂气氛的类型,理解影响课堂气氛的因素,掌握创设良好课堂气氛的条件。
3. 了解课堂纪律的类型,理解课堂结构,能有效管理课堂;了解课堂问题行为的性质、类型,分析课堂问题行为产生的主要原因,掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。
4. 了解班主任工作的内容和方法,掌握培养班集体的方法。
5. 了解课外活动组织和管理的有关知识,包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。
6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式,了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。
7. 了解教师角色心理和教师心理特征。
8. 理解教师成长心理,掌握促进教师心理健康的理论与方法。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题:约 30% 非选择题:约 70%





四、题型示例

1. 单项选择题

(1)1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指()。

- A. 教育必须为当前建设服务,必须与生产劳动相结合
- B. 教育必须为阶级斗争服务,必须与社会活动相结合
- C. 教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合
- D. 教育必须为社会主义建设服务,必须与工农相结合

(2)人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是()。

- A. 人格
- B. 性格
- C. 能力
- D. 气质

2. 辨析题(判断正误,并说明理由)

(1)美育就是指艺术教育。()

(2)负强化等同于惩罚。()

3. 简答题

(1)我国中学应贯彻哪些基本的教学原则?

(2)如何组织有效的复习?

4. 材料分析题

(1)阅读下列材料,运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在 20 世纪 30 年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大病害,只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育,即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育,这样就可以克服上述四大病害,中国自然就富强了。但实践证明,这种设想只是善良的愿望,并未成功,正如毛泽东同志所说,“教育救国”,唤来唤去还是一句空话。

(2)阅读下列材料,回答问题。

李明学习非常用功,平时各科成绩都还不错,但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕,前一天晚上睡不好觉,第二天进入考场头脑就一片空白,结果成绩总是不理想。老师与同学都认为,李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题:

①运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。

②作为教师,你会采取什么措施来帮助他?



华图名师答考生问

——国家教师资格考试问题解答

一、国家教师资格考试(下称统考)报名及报考条件

1. 统考什么时候报名、考试?

答:2013年下半年统考教师资格证9月9日—15日笔试报名,11月3日进行笔试。面试报名时间为11月25日—29日,面试时间为12月28日—29日。

国家教师资格考试的报名网站为 <http://www.ntce.cn/>(中小学教师资格考试网)。

2 统考报名条件是什么?

答:统考报名条件具体参见考试公告。考试公告会在 <http://www.ntce.cn/>(中小学教师资格考试网)发布。

3. 小学笔试不考学科专业知识,那是笔试报名时选择学科,还是面试认定申请时选择学科?

答:在面试报名时选择面试的学科。

4. 统考可以跨专业报考吗?

答:可以跨专业。

二、教师资格证申请政策解答

1. 非师范生要提供教育学和心理学成绩合格证明,是不是报名前还要考这两科?

答:非统考地区,非师范生需要在认定时提供教育学和心理学成绩合格证明。所以,在认定前需要考这两科。

2. 申请语文教师资格证,普通话等级最低要求是二甲还是二乙?

答:二甲。

3. 在校生可以参加统考吗?

答:可以参加。不过只有应届的本科生可以有资格参加考试,研究生不限年级。(详见各地公告)

4. 统考限制户籍吗?非统考省份的考生,是否能在统考省份参加笔试?统考省份的考生,是否能在其他统考省份参加笔试?

答:有户籍限制。一般而言,统考的考试地点需要在户籍所在地或人事档案所在地。各个地区对户籍的限制宽严程度不同。具体情况建议考生联系当地教育部门咨询。(各地教育部门咨询电话在公告中会提供给考生)

5. 笔试合格成绩单有效期多长?

答:两年。

6. 函授学历是否能参加统考?

答:可以。

7. 普通话是必须在笔试之前考完,还是面试之前考完?

答:教师资格认定需要有普通话证书。所以只要在资格认定前获得普通话证书即可。(很多非统考地区笔试后进行认定,非师范生在认定时还需要面试,参加教育教学能力测试。所以,普通话证书可以在笔试后、面试前取得;而统考地区是在面试通过后才有资格进行认定,普通话证书理论上在面试后获得也





可。但是建议考生,普通话证书最好提前获得,以免延误资格认定)

关于各地区教师资格认定的通知详见 <http://www.jszg.edu.cn/portal/home/index>(教育部教师资格认定指导中心)。

三、国家教师资格考试考情

1. 统考单科成绩满分多少? 多少分合格?

答:统考单科满分 150 分。一般会把满分折合为 120 分,70 分为合格。

2. 统考每科考试题型有哪些? 分值怎么分布?

答:每个学科的考试题型有所不同。考试题型具体参考各个学科考试大纲。每个科目(除学科知识与能力)各题型分值分布如下:

中学 教育知识与能力 各题型分值分布					
	单选	辨析	简答	案例	总计
数量	21	4	4	2	31 道
每题分值	2	8	10	18	
总计	42	32	40	36	150 分

小学 教育教学知识与能力 各题型分值分布					
	单选	简答	材料分析	教学设计	总计
数量	20	3	2	2 选 1	26 道
每题分值	2	10	20	40	
总计	40	30	40	40	150 分

幼儿园 保教知识与能力 各题型分值分布						
	单选	简答	论述	材料分析	活动设计	总计
数量	10	2	1	2	1	16 道
每题分值	3	15	20	20	30	
总计	30	30	20	40	30	150 分

综合素质 (不分学段) 各题型分值分布				
	单选	材料分析	写作	总计
数量	29	3	1	33
每题分值	2	14	50	
总计	58	42	50	150 分

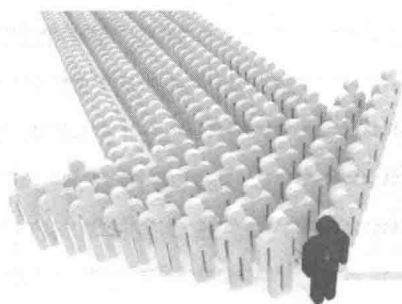
3. 统考和非统考考试内容有什么不同? 哪个更难考?

答:科目上,非统考笔试考两个科目:教育学和教育心理学。统考笔试内容具体见下表:

幼儿园	综合素质(机考)	保教知识与能力(机考)	——
小学	综合素质(机考)	教育教学知识与能力(机考)	——
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力
高级中学			学科知识与教学能力
中职文化课			学科知识与教学能力
中职专业课			——
中职实习指导			——

难度上,统考笔试更难。除了考试科目、内容增加外,考题也更加灵活,更注重考生实际运用能力的考查。





Contents

目录

第一模块 教育基础知识和基本原理

第一章 教育与教育学	3
从真题看考情	3
考点导航	3
知识架构	4
第一节 教育及其产生与发展	4
一、教育的概念	4
二、教育的属性	5
三、教育活动的基本要素	6
四、教育的起源	6
五、教育发展的历史形态	7
第二节 教育学的产生、发展与研究方法	9
一、教育学的研究对象和任务	9
二、教育学的产生与发展	10
三、教育学研究的基本方法	16
牛刀小试	18
第二章 教育与社会发展	20
从真题看考情	20
考点导航	20
知识架构	21
第一节 教育与生产力	21
一、生产力对教育的决定作用	21
二、教育对生产力的促进作用	22
三、人力资本理论	22
第二节 教育与政治经济制度	23
一、政治经济制度对教育的制约	23
二、教育对政治经济的影响	23
第三节 教育与文化	24
一、文化对教育的制约与影响	24



二、教育的文化功能	24
三、学校文化	25
四、学生文化	25
第四节 教育与社会人口	26
一、人口对教育的制约作用	26
二、教育对人口再生产的作用	27
牛刀小试	27
第三章 教育与人的发展	29
从真题看考情	29
考点导航	29
知识架构	30
第一节 人的发展概述	30
一、人的发展的概念	30
二、个体身心发展的动因	30
三、影响个体发展的因素	32
第二节 个体身心发展的规律及青春生理变化	34
一、个体身心发展的一般规律	34
二、青春期生理变化	35
牛刀小试	36
第四章 教育目的	39
从真题看考情	39
考点导航	39
知识架构	40
第一节 教育目的概述	40
一、教育目的的概念	40
二、教育目的的层次结构	40
三、教育目的与教育方针、培养目标	41
四、教育目的的意义和价值	41
五、制定教育目的的基本依据	41
第二节 教育目的的理论	42
一、教育目的的价值取向	42
二、中外不同历史时期的教育目的	44
第三节 新中国的教育目的	44
一、新中国成立后我国教育目的的历史演变	44
二、我国教育目的的基本点	45
三、我国教育目的的理论依据	45
四、全面发展教育的组成部分及其关系	46
牛刀小试	48



第五章 教育制度	50
从真题看考情	50
考点导航	50
知识架构	51
第一节 教育制度概述	51
一、教育制度的概念	51
二、学校教育制度在形式上的发展	52
三、影响学制的因素(建立学制的依据)	52
第二节 现代学制的形成和发展	53
一、欧美现代学制的类型	53
二、我国现代学制的沿革	55
三、我国当前的学制改革	57
四、现代教育制度的发展趋势	58
第三节 义务教育	58
一、义务教育的概念	58
二、义务教育的特征	58
三、义务教育的起源与发展	58
牛刀小试	59

第二模块 课 程

第六章 课 程	63
从真题看考情	63
考点导航	63
知识架构	64
第一节 课程概述	64
一、课程的概念	64
二、课程的类型	65
三、制约课程的主要因素	69
四、主要课程理论流派	69
第二节 课程设计	70
一、课程设计的概念	70
二、课程内容的选择依据	70
三、课程内容的组织方式	71
四、课程设计模式	71
五、课程设计的具体内容(课程内容的文本表现形式)	73
第三节 课程资源	75
一、课程资源的概念	75
二、课程资源的分类	75
三、课程资源的开发和利用	75



第四节 课程实施	76
一、课程实施的概念	76
二、课程实施的基本取向	76
三、课程实施的结构	76
四、课程实施的影响因素	77
第五节 课程评价	78
一、课程评价的概念	78
二、课程评价的主要模式	78
第六节 新课程改革	79
一、课程改革的目标	79
二、课程结构	80
三、课程标准	81
四、教学过程	81
五、教材开发与管理	81
六、课程评价	82
七、课程管理	83
牛刀小试	84

第三模块 教 学

第七章 教 学	89
从真题看考情	89
考 点 导 航	89
知 识 架 构	90
第一节 教学概述	90
一、教学的概念	90
二、教学的意义	91
三、教学的基本任务	91
四、教学工作的基本环节	92
第二节 教学过程	95
一、教学过程的概念	95
二、有关教学过程的理论	95
三、教学过程的本质	96
四、教学过程的基本规律	96
五、教学过程的结构	99
第三节 教学原则和教学方法	100
一、教学原则	100
二、教学方法	103
第四节 教学组织形式	107
一、教学组织形式的概念	107



二、教学组织形式	107
第五节 教学模式	109
一、教学模式的内涵	109
二、常见的教学模式	110
牛刀小试	114
 第四模块 中学生学习心理	
第八章 学习的认知基础	121
从真题看考情	121
考点导航	121
知识架构	122
第一节 感 觉	123
一、感觉的概念	123
二、感觉的分类	123
三、感觉的一般规律	123
第二节 知 觉	125
一、知觉的概念	125
二、感觉和知觉之间的关系	126
三、知觉的种类	126
四、知觉的特性	128
第三节 注 意	130
一、注意的概念	130
二、注意的特点	130
三、注意的功能	130
四、注意的分类	131
五、注意的品质及影响因素	132
第四节 记 忆	134
一、记忆的概念	134
二、记忆的分类	134
三、记忆的品质	136
四、记忆的过程	136
五、提高记忆效果的方法	139
第五节 表象与想象	140
一、表象的概念	140
二、表象的特征	140
三、想象的概念	140
四、想象的种类	140
第六节 思 维	141
一、思维的概念	141



二、思维的特点	141
三、思维的过程及基本形式	142
四、思维的种类	144
五、皮亚杰认知发展阶段理论	146
六、影响问题解决的因素	147
牛刀小试	149
第九章 学习动机	152
从真题看考情	152
考点导航	152
知识架构	153
第一节 学习动机概述	153
一、学习动机的概念	153
二、学习动机的功能	153
三、学习动机的分类	154
四、学习动机与学习效果的关系	155
第二节 学习动机的理论	156
一、强化理论	156
二、需要层次理论	156
三、成就动机理论	156
四、成败归因理论	156
五、自我效能感理论	158
第三节 学习动机的培养与激发	158
一、内部学习动机的培养和激发	158
二、外部学习动机的培养和激发	159
牛刀小试	160
第十章 学习迁移	162
从真题看考情	162
考点导航	162
知识架构	163
第一节 学习迁移概述	163
一、学习迁移的概念	163
二、学习迁移的分类	163
三、学习迁移的作用	165
第二节 学习迁移的基本理论	165
一、早期的迁移理论	165
二、现代的迁移理论	166
第三节 迁移与教学	166
一、影响学习迁移的因素	166
二、促进学习迁移的教学	167