

重庆市哲学社会科学普及文库

新兴学科知识选读

教育结构学

——教育结构纵横谈

JIAO YU JIE GOU XUE — JIAO YU JIE GOU ZONG HENG TAN

主编 颜克亮
编著 张振改



大众文艺出版社

让社会科学走近群众

让群众走进社会科学

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目（CIP）数据

新兴学科知识选读 / 颜克亮 主编——北京：大众文艺出版社，
2007.7（都市生活丛书）

ISBN 978-7-80171-571-X

I.新… II.颜… III.社科作品集—中国—当代 IV.1381.59
中国版本图书馆CIP数据核字（2007）第121728号

书 名：新兴学科知识选读

主 编：颜克亮

副主编：毛洪勋 徐塞声

出 版：大众文艺出版社

发 行：大众文艺出版社发行部

地 址：北京市东城区府学胡同甲1号（邮编：100007）

经 销：全国新华书店

出版总监：文 鹰

责任编辑：陈星宇

选题策划：毛洪勋 谭大樑

印 刷：重庆市金川印务有限公司

开 本：850×1092 1/32

印 张：5.2

印 数：0001-3000册

版 次：2007年7月第1版第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-80171-571-X/1.524

定 价：160.00元（共10册）

（本书如有印装错误，请与承印厂调换）

重庆市哲学社会科学普及文库

新兴学科知识选读

—— 教育结构学·教育结构纵横谈

颜克亮 主编

张振改 著

重庆市哲学社会科学普及文库

新兴学科知识选读

顾问：何事忠 中共重庆市委常委、宣传部长，市社科联主席

审读专家：（以姓氏笔划为序）

王贵学 重庆大学教授

邹学荣 西南大学教授

林 勇 重庆大学副教授

周 宏 重庆工学院教授

黄 翔 重庆师范大学副校长、教授

赖邦凡 重庆市委党校、重庆市行政学院教授

熊 斌 重庆工学院教授

廖元和 重庆工商大学副校长、研究员

主 编：颜克亮 市社科联党组书记、副主席

副 主 编：毛洪勋 市社科联副主席

徐塞声 市社科联副主席

编辑部主任：谭大樑 市社科联副巡视员

编辑部副主任：赖开民 市社科联普及咨询部副部长

总 序

在《重庆市哲学社会科学普及文库》首辑丛书即将出版面世之际，英国伟大学者培根的话语仿佛又在我们耳边响起：“知识就是力量”！这一至理名言，跨越无垠的时空，进入21世纪，仍然显示出雷鸣电闪般的震撼力。

人类的知识体系，一般而言包括自然科学和哲学社会科学两大类，它们犹如车之两轮、鸟之双翼。哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。一个民族要想登上科学的高峰，就一刻也不能离开理论思维；人类社会要实现由必然王国向自由王国的飞跃，必须有高度发达的哲学社会科学。人类发展的历史证明，哲学社会科学和自然科学好似孪生兄弟，它们肩并肩携手同行，共同创造了光辉灿烂的人类文明。

当前我国已经进入一个新的发展阶段，哲学社会科学的

重要作用更加凸显。繁荣发展哲学社会科学事关党和国家事业发展的全局。因此,党中央一再强调,哲学社会科学与自然科学同样重要,培养高水平的哲学社会科学家与培养高水平的自然科学家同样重要,提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族自然科学素质同样重要,任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并充分发挥他们的作用同样重要。

哲学社会科学的重要作用必须通过全社会的高度重视和掌握运用才能充分实现。也正因为如此,党中央向各级党委、政府和广大哲学社会科学工作者提出了“加强哲学社会科学的宣传普及”的重大任务,目的就是要通过哲学社会科学知识普及,“弘扬科学精神,宣传科学思想,倡导科学方法,普及科学知识”,使人们掌握必备的哲学社会科学知识,特别是马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义,正确认识纷繁复杂的社会现象,提高道德素养和精神境界,从而促进全民族素质的提高。

重庆市社会科学界联合会组织专家学者撰写的《贴近农民知识读本》科普丛书(《子女创业教育必读》、《进城务工常识》、《防病看病指南》、《法律实用知识问答》、《科学种田123》),是《重庆市哲学社会科学普及文库》的第一辑。该文库是我市社会科学普及工程的重要组成部分,计划每年出一套普及读物,并力求做成社会科学普及精品读物,这是一件非常有意义的事情。

我国是拥有广大农村的农业大国,重庆也是一个被大农村“包围”着的特殊直辖市,农村还不富裕,农民还相对贫困。贯彻和落实科学发展观的要求,加快农村经济社会发展,始终是关系全局的重大问题。《重庆市哲学社会科学普及文库》从农民需求切入,首编《贴近农民知识读本》科普丛书,急农民之所急,应农民之所需,这不能不说是独具慧眼的。尤其难能可贵的是,这套丛书站在农民朋友的立场,以农民的视角来考虑内容的编写和问题的解答,语言生动、通俗易懂,有较强的针对性、适用性,相信一定能受到广大农民朋友的青睐和欢迎。

最后,我衷心祝愿《重庆市哲学社会科学普及文库》在这个良好开端的基础上,出更多更好更精彩的书,为把科学的精神传遍祖国的山山水水,把科学的知识送进千家万户,为实现全面建设小康社会的宏伟目标做出贡献!

中共重庆市委常委、宣传部长
重庆市社会科学界联合会主席

何事忠

2005年8月于重庆

目 录

总序	(1)
第一章 开门见山篇:教育结构学告诉我们什么	(1)
第一节 什么是教育结构	(1)
1. 教育系统中的结构	(1)
2. 教育结构与功能的关系	(3)
第二节 教育结构面面观	(4)
1. 渐渐突显的教育结构	(4)
2. 纵横交错的教育结构	(6)
第三节 教育结构学的旨趣	(7)
1. 学会用整体的眼光去看待和处理教育问题	(7)
2. 追求教育结构的协调	(8)
第二章 层次结构篇:打造教育“大厦”	(11)
第一节 高楼万丈平地起 —— 初等教育是“地基”	(12)
1. 狼孩的故事与人之初的教育	(13)
2. 家事与国事	(14)
第二节 承上启下知轻重 —— 中等教育是“承重墙”	(16)

1. 是花季还是危险期	(16)
2. 教育的分水岭	(18)
第三节 从“象牙塔”到“加油站”——高等教育居 顶端	(21)
1. “象牙塔”式大学	(21)
2. 洪堡和柏林大学	(23)
3. 《莫利尔法案》和赠地学院	(24)
4. 颜色各异的桂冠	(25)
第四节 三级教育的关系及其变化	(28)
1. 双轨制的消失	(28)
2. 稳固的金字塔型	(30)
3. 梯形是如何形成的	(31)
4. 向前看与向后看	(31)
 第三章 类别结构篇：教育冷热谁来测	(34)
第一节 学好数理化可以走天下吗	(35)
1. “百科全书式”知识与教育的类别结构	(36)
2. 三百六十行与教育的类别结构	(37)
3. 教育的门类派别	(39)
第二节 你是 T 型人吗	(42)
第三节 师范院校为何从冷到热	(45)
第四节 灰姑娘何时变成白天鹅	(49)
 第四章 形式结构篇：是“正规军”还是“非正规军” ...	(52)
第一节 教育=学校吗	(52)

第二节	教育也要“八仙过海”	(56)
第三节	自学考试:没有围墙的大学	(58)
第四节	网络教育:一场教育革命	(61)
第五节	姓“私”也是合法公民	(66)
第五章 布局结构篇:教育中的空间与距离		(70)
第一节	从农村到城市有多远	(70)
第二节	东密西疏为哪般	(73)
第三节	支教志愿者的故事	(75)
第四节	教育发展的多步曲	(79)
第五节	就近入学的尴尬 —— 教育要走“平衡木”	(80)
第六节	常规的教育布控	(83)
第六章 管理结构篇:谁是教育的管家		(87)
第一节	步调一致与一刀切 —— 中央集权式 ...	(88)
第二节	充分自主与各自为政 —— 地方分权式 ...	(91)
第三节	商议协作与讨价还价 —— 中央与地方合 作式	(94)
第四节	看看我们自己的特色	(96)
第五节	殊途同归 —— 改革的走向	(99)
第七章 欲说还休篇:教育结构的调整与优化		(105)
第一节	三个和尚如何有水吃	(106)
第二节	“百年树人”与“先行一步”	(107)

目 录

第三节 政府与市场“两手抓”	(108)
第四节 以人口、科技、社会分工和教育自身为依据	(113)
1. 要做到“目中有人”	(113)
2. 要相信“科技就是力量”	(115)
3. 要察看社会分工的“风云变化”	(116)
4. 要遵循教育自身的规律	(116)
第五节 教育结构学的两个案例分析	(117)
1. 试诊印度的“教育病”	(117)
2. 看我国高校扩招的“招数”	(122)
结束语	(127)
参考文献	(129)
后记	(131)

第一章 开门见山篇

教育结构学告诉我们什么

第一节 什么是教育结构

1. 教育系统中的结构

在我们的生活中随时随地会遇到“结构”问题,也会经常感受到“结构”的重要性。例如,小时候,我们玩积木游戏时就是在面对一个典型的“结构”问题。在这样的游戏中,我们所做的其实就是把各个积木块堆成一定的物体形状,每次不同木块放置的位置不同,所得到的物体形状就会发生改变。有时,可能圆体木块放在方体木块上面,有时可能是把三角木块放在方体的上面,这样最终得到的积木形状就不一样了。事实上,木块之间不同的组合关系就是结构,若是改变其中一个木块或是多个木块之间的组合关系,也就是改变积木的结构,那么,最终组成的物体也就要发生改变。所以,结构是

组成一个物体的各个部分之间相互联系的方式。

同样在教育中也存在一定的“结构”，但是，要看到教育结构，我们需要不同寻常的眼光和方法。这就是系统的或是整体的眼光和方法。

在我们每个人的生活中，都会接触到关于学校教育的点点滴滴，比如我们常问：这个孩子上几年级？你在哪个学校读书？你的老师是谁？等等。这些都是具体的、细微的教育问题。在这样的教育问题中，“结构”问题并不是很突出。那么，在怎样的情景下，教育中的“结构”问题才比较突出呢？这就需要 we 站得高些看得远些，也就是说当我们从宏观的和长远的方面来看教育时，才会发现它的“结构”。例如，从一个国家出发来看它的教育时，你就会发现，每个国家都有从幼儿园到小学，到中学，到大学这样一个从低到高的教育层次，为什么要这样呢？如果你从自己所在地区来看它的教育时，你会发现，所有的学校并不是建在一个地方，而是这里有一个，那里有一个，这是随意建的吗？此时此刻，你发现的诸如此类问题就是教育中的“结构”问题。这就是说，当把教育看成一个系统时，我们才能够发现教育结构的存在。因为，结构是组成物体的各个部分之间的关系，要想发现结构，就必须弄清楚组成物体的各个部分，由这些部分组成的物体其实就是一个系统。所以，教育结构存在于教育系统之中，没有系统的眼光难以看到教育结构。

正是教育结构让各个部分相互联系在一起，形成了教育系统。缺乏结构，教育的各个部分之间就是毫无关系的，教育系统也就不存在了，因此，教育结构是组成教育系统的各个

部分之间的联系方式。

2. 教育结构与功能的关系

在堆积木的时候,如果我们先把一块球型的圆木块放在最下面,那么,堆成一个房子的愿望就难以实现;如果是把一个方体木块放在最下面,我们就可能成功。同样是这些木块,就因为被放置的顺序和位置不同,结果就大大不同;并且,只有各个木块搭配得好,我们才可以堆成不同形状的物体;如果有一个或几个搭配得不好,则什么也堆不成,到最后仍是一些凌乱的木块而已。在积木游戏的成功与失败之间,我们所改变的只是木块之间的结构而已。从这里可见“结构”的重要性——结构可以改变物体的形状,可以改变物体的功能。

这正如我们都知道的石墨和金刚石,由同样的碳元素构成,但石墨的碳原子排列比较有规则,原子片层之间的距离很大,结合力较弱,其硬度小;所以石墨绵软松散,可以做润滑剂,可以做铅笔芯。而金刚石的碳原子排列均匀非常规则,结合比较牢固,其硬度大,因而金刚石坚硬无比,可以形成钻石,可以做钻探机的钻头,可以划割玻璃。因此,结构是物体发挥功能的基础。

通过一定的教育结构,教育系统才得以存在,但是教育系统要想发挥良好的功能——如培养社会所需要的人才,对教育结构的要求就要高了。因为只有教育结构合理,教育系统的功能才能实现。例如,从中学到大学我们都要经过一道坎:高考的选拔。很多形象的比喻可以说明这一关是多么重要,又是多么难以通过——“黑色的岁月”、“千军万马过独

木桥”等等。现在,我们假设不需要通过高考我们每个人从中学毕业直接就可以进入大学该有多好,但如果是这样,我们将面临的一系列问题:社会上有那么多的工作岗位提供吗?是否所有的工作岗位都需要大学生来做?大学生是否也会成为新的失业人群?再回过头来假设,中学毕业生要是少一些就好了,可是,这又不是我们一厢情愿能够办到的。因为,大家都知道,保证每个人接受九年的义务教育是国家的义务和每个人的权利,人口大国的教育基数肯定比较大。这样看来,小学、中学和大学之间的层次结构并不轻易能够改变的,其形成自有其道理。事实上,通过三级教育之间的层次结构,教育所培养的人才数量、技术水平与社会所需人才之间才可以保持协调与适应。这就是教育结构对教育系统功能的直接影响。

第二节 教育结构面面观

1. 渐渐突显的教育结构

教育中的结构问题是随着社会的发展逐渐成为人们关心的话题。

在教育最初产生的古代社会,受教育的只是少数人,社会需要的“识字懂礼”之人也很少,所以,教育只是个别人或个别家庭的事,许多普通人则跟学校教育没有多大关系,最多也就是“师傅——学徒式”的学习而已。此时,教育内部各个部分之间的关系还没有形成,如没有从幼儿园到大学这样的递进层次,教育与社会各个部分之间的关系也

不紧密。

随着社会的发展,社会所需要的人才多了,受教育的人也就多了,教育的结构问题就出现了。所以,教育结构存在于教育系统之中,只有当教育的各个部分结合为相互关联和相互依赖的系统时,教育结构问题才显现出来。例如在我国,科举考试就是通过一层又一层的考试培养和选拔人才,需要多少举人和秀才是政府来定的,那么,考试就有录取比例的问题,参加科举的人就是沿着“金字塔”的阶梯往上走。在这种情况下,政府就对参加科举的资格、上榜人数等就有了一定的计划或规定,教育的结构问题就自然而然产生。

机器化大生产的到来,加速了社会发展的步伐,也对劳动力提出了更高的要求,教育与劳动力素质提高之间的联系加强。教育规模扩大,越来越多的个人和社会部门与教育领域的关系更加紧密和复杂,在复杂的关系中就形成了各种各样的教育结构。

当然,教育结构可能是合理的,也可能是不合理的。例如,从1999年开始,我国的高等教育进行大幅度扩招,而不同的教育层次(例如本科、专科)扩招的人数是不一样的,不同的专业(例如文科、理科和工科)扩招的人数也是不一样的,并且,这都需要提前进行计划,否则就会出现结构失调问题。这可能造成若干年后,从这些扩招学校中走出的毕业生并不适应工作岗位对人才的需要。因此,教育中的结构问题现在越来越重要。

因此,随着社会的发展,教育对于个人和社会所发挥的