

Mc
Graw
Hill
Education

*Teachers, Schools, and Society:
a brief introduction to education
(second edition)*

教师·学校·社会

我们该怎样思考和谈论教育

大卫·萨德克 (DAVID MILLER SADKER)

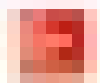
卡伦·齐托曼 (KAREN R. ZITTELMAN) / 著

孙振东 / 译



重庆大学出版社

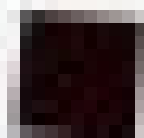
<http://www.cqup.com.cn>

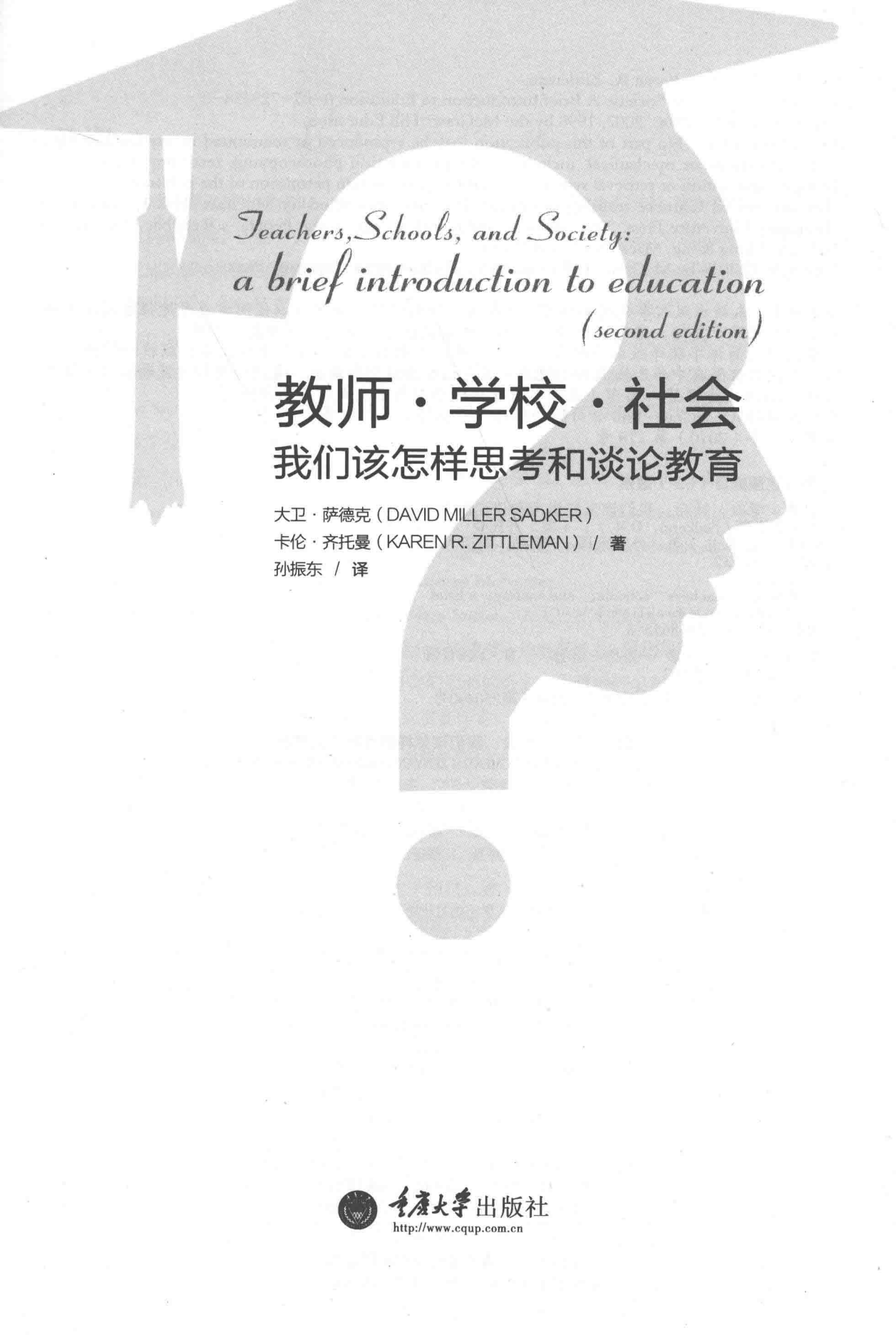


教师·学校·社会

教师教育专业教育理论教育

教师教育专业教育理论教育
教师教育专业教育理论教育
教师教育专业教育理论教育





*Teachers, Schools, and Society:
a brief introduction to education
(second edition)*

教师 · 学校 · 社会
我们该怎样思考和谈论教育

大卫·萨德克 (DAVID MILLER SADKER)

卡伦·齐托曼 (KAREN R. ZITTELMAN) / 著

孙振东 / 译



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

David Miller Sadker, Karen R. Zittleman

Teachers, Schools, and Society: A Brief Introduction to Education 0-07-729458-0

Copyright © 2009, 2006, 2002, 1998 by the McGraw-Hill Education,

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education, and Chongqing University Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2014 by McGraw-Hill Education and Chongqing University Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔（亚洲）教育出版公司和重庆大学出版社合作出版。本版本经授权仅限在中华人民共和国境内（不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾）销售。

版权 © 2014 由麦格劳-希尔（亚洲）教育出版公司与重庆大学出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签，无标签者不得销售。

版贸核渝字（2010）第 178 号

图书在版编目（CIP）数据

教师·学校·社会：我们该怎样思考和谈论教育 /
（美）萨德克（Sadker, D.M.），（美）齐托曼
（Zittleman, K.R.）著；孙振东译. —重庆：重庆大学
出版社，2014.12

（深阅读）
书名原文：Teachers, schools, and society: a brief
introduction to education
ISBN 978-7-5624-8655-8

I. ①教… II. ①萨… ②齐… ③孙… III. ①教育研
究—美国 IV. ①G571.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第250490号

教师·学校·社会：我们该怎样思考和谈论教育

JIAOSHI XUEXIAO SHEHUI WOMENGAIZENYANGSIKAO HETANLUN JIAOYU

大卫·萨德克 卡伦·齐托曼 著

孙振东 译

责任编辑：陈 曦 版式设计：陈 曦

责任校对：关德强 责任印制：赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人：邓晓益

社址：重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编：401331

电话：（023）88617190 88617185（中小学）

传真：（023）88617186 88617166

网址：http://www.cqup.com.cn

邮箱：fxk@cqup.com.cn（营销中心）

全国新华书店经销

重庆五环印务有限公司印刷

*

开本：787×1092 1/16 印张：25 字数：486千

2014年12月第1版 2014年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-8655-8 定价：49.80元

本书如有印刷、装订等质量问题，本社负责调换

版权所有，请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书，违者必究

致谢

感谢詹姆斯麦迪逊大学的 Ian Macgillivray 教授为同性恋、双性恋和异性恋学生的讨论提供了材料和视角。还要特别感谢威斯康辛大学 Carl Grant 博士和 Louise Wilkinson，他们独具见地的评论把第三章多样性的学生打造得更完美和切题。Adie Buchinsky 提供了有价值的辅助研究，包括核查文献和上传图表，我们为她的组织能力感到惊叹！

感谢 Nadia Bidwell 对当代问题所做的研究和写作；感谢 John McAllister, James Ambury, Michelle Sauve, Courtney Schafer, Debbie Moore, Lindell Palmer, Matthew Cousineau, and Jonathan Super 在准备阶段所做的帮助。Dan Otter 做了 INTASC 反馈活动和 RAP 板块，他多年的教学经验都反映在这些板块上。

本书的之前版本还得力于许多学生和同事们的帮助。感谢 Chris Cozadd, Jane Lonnquist, Daniel Spiro, Lynette Long, Elizabeth Ihle, Nancy Gorenberg, Elsie Lindemuth, Jen Engle, Mary Donald, June Winter, Kirstin Hill, Kate Volker, Ward Davis, Pat Silverthorn, Julia Masterson, Amy Monaghan, Shirley Pollack, and Kathryn McNerney.

本书的最初灵感来自一位伟大的女性—Myra Sadker，大卫已故的妻子，也是本书第一版的合作者。她总是致力于向学生们亲切地介绍教育学。1995年5月，她因乳腺癌去世。但是她对教学的独特视角和热情仍然引导着我们后面的努力。尽管她的名字没有出现在本书封面上，但是我们将永远把她当作本书的主要作者。想了解更多关于 Myra 及其工作的信息，请访问 Myra Sadker 基金网站 www.sadker.org。

高级编辑 Cara Labell 是为我们提供鼓励的不竭源泉，她是我们写作和修改本书的搭档和朋友，不断给我们提出意见和建议。有她的鞭策和鼓励才使我们的手稿变成一本完整的书。她是一位熟练、勤奋和智慧的编辑，McGraw-Hill 有这样一位编辑是很幸运的。

感谢 Allison McNamara 提出了缩略版这个想法。她一直提醒着我们，不是要做一个大部头的教材。她通过面谈或电话与我们一起甄选内容，提炼本书的特点，提供调整、缩略和删除的建议。Allison 提供了本书诞生的灵感，我们应该好好感谢她。回顾整个过程，Beth Mejia 慷慨地让我们分享了她宝贵的经历和出版视角，把这本书从一个想法变成一个成功的产品。我们感谢项目经理 Aaron Downey，把书稿制作成书。McGraw-Hill 出版团队让我们觉得，不会再有比他们更好的出版同盟和朋友了。我们以有这样的出版者而自豪！

我们还要感谢以下人士，是他们让我们分享了使用本书时的经历：

Gina Anderson, Texas Woman's University

Deron Boyles, Georgia State University

Patricia Walsh Coates, Kutztown University of Pennsylvania
Kathy L. Dowden, Coastal Carolina Community College
Donna Duffy, Western Carolina University
Susan Falcon, San Antonio College
David Gamson, The Pennsylvania State University
Maureen Gillette, Northeastern Illinois University
Scott T. Grubbs, Valdosta State University
Emilie Johnson, Lindenwood University
Philip Koger, University of Central Florida
Helen Krasnow, Manhattanville College
Brian K. Leavell, Texas Woman's University
Valerie Middleton, University of Northern Colorado
Barry Morris, William Carey University
Patricia Ott, Palm Beach Community College
Mary E. Parker, Del Mar College
Rebecca Pugh, Polk Community College
Geoff Quick, Lansing Community College
Cynthia A. Sager, Saginaw Valley State University
Robert L. Shkorupa, College of Southern Nevada
Alexander Sidorkin, University of Northern Colorado
Lorraine Spickermann, University of Texas of the Permian Basin
Cecilia Jane Spruill, Pensacola Jr. College
Patsy Steffen, Des Moines Area Community College
Paula R. Stickles, Millikin University
Gail Thigpen, Illinois Central College
Karen A. Vuurens, South Texas College

最后，还要感谢我们的学生们，他们为我们写作本书提供了不竭的动力和灵感的源泉。



第一章 以教师为业

教师喜欢教学吗? / 2

专业化的十字路口 / 10

从师范学校到持有资格证的教师 / 13

今天的教师是如何准备的 / 16

对教师教育的看法 / 17

城市教育的传奇 / 17

各种教育组织 / 20

全美教育协会和美国教师联合会 / 20

专业协会和其他资源 / 21

美国的教育真的比我们想象的要好吗? / 22

第二章 不同的学习方式

不同的学习方式 / 26

性别是一种影响学习风格的因素吗? / 29

性别泛化和性别刻板印象 / 32

同性恋、双性恋、变性学生 / 33

性别话题告诉了我们什么? / 34

多元智力 / 34

教学技术 / 35

评估 / 36

情商 /36

特殊的学习者 /38

天才儿童 /39

特殊教育 /42

辅助技术 /49



第三章 多样性的学生

学生的多样性 /52

有失公平 /53

给种族歧视标价 /54

关于“为什么有人能成功而有人却不能”的理论 /56

“大熔炉”已经熔化 /58

双语教育 /59

双语教育模式 /60

双语教育的争论 /63

双语教育研究 /66

多元文化教育 /66

多元文化的争论 /67

多元文化教育方式 /68

文化回应性教学 /71

刻板印象 /73

刻板印象的威胁 /74

泛化理论 /75

今天的课堂 /76

面对你的七年级 /76

多样性的财富 /84

教学技巧 /85

我们是一家人 /87



第四章 学生的校园和家庭生活

纪律、惯例和规范 /90

“快来取走你的新课本！”——教师的角度 /90

“快来取走你的新课本！”——学生的角度 /92

课堂耽误与社交娱乐 /93
按时间办事 /94
教师作为监督者 /95
关于分轨制 /96
小学教育阶段同伴群体的作用 /100
 特约专栏：种族主义的困扰 /102
青少年的社会 /103
 初中：一个性别分明的世界 /103
 高中：和社交地位相关的课程 /105
社会对学校的挑战 /108
 家庭模式 /108
 赚钱与子女养育 /109
 挂钥匙的小孩 /109
 离婚 /110
 美国新家庭 /110
 贫困 /111
 隐性的美国：无家可归 /113
孩子们：希望抑或危机？ /114
 辍学 /114
 性行为 and 青少年早孕 /114
 各种滥用：酗酒、毒品和抽烟 /116
 肥胖与饮食不规律 /117
 青少年自杀问题 /118
 恃强凌弱的行为 /119
学校改革的情感方面 /120



第五章 多文化历史下的美国教育

克里斯托弗·兰布的殖民地课堂 /126
新英格兰殖民地教育：上帝的课堂 /127
新国家的教育 /129
公立学校运动 /130
印第安部落：缺少教育的历史 /133
未婚男女和教学中的性别障碍 /135
中等学校运动 /137

学校改革的努力 /138
约翰·杜威和进步主义教育 /141
联邦政府 /142
美国黑人：为学习机会而斗争 /143
拉丁美洲裔：不断扩大的学校影响 /146
 墨西哥裔美国人 /146
 波多黎各人 /147
 古巴裔美国人 /147
亚裔美国人和太平洋群岛人：规模的多样性 /147
 华裔美国人 /148
 菲律宾裔美国人 /148
 印度裔美国人 /149
 日本裔美国人 /149
 东南亚裔美国人 /150
阿拉伯裔美国人：正在超越刻板印象 /151
女性和教育：性别歧视的历史 /153
名人纪念堂：教育的档案 /156



第六章 教育哲学

寻找你自己的教育哲学 /162
教育哲学的详细目录 /164
 解释你的回答 /165
五种教育哲学观 /166
教师中心的哲学 /167
 要素主义 /167
 永恒主义 /168
学生中心的哲学 /171
 进步主义 /171
 社会改造主义 /174
 存在主义 /177
 教师能够融合这五种哲学思想吗？ /179
心理学对教育的影响 /181
 建构主义 /181

行为主义 /182

文化对教育的影响 /183

西方经典哲学的三位传奇人物 /184

哲学的基本问题和概念 /185

形而上学和认识论 /186

伦理学、政治哲学和美学 /187

逻辑学 /187

轮到你了 /188



第七章

美国学校的财政和管理

追随金钱：美国学校的财政 /190

为什么教师需要关心资金从何而来？ /190

财产税：导致学校不公平的根源 /192

改革教育财政 /192

罗宾汉新矢：教育的充分性 /194

金钱重要吗？ /196

由各州筹集资金 /197

联邦政府在教育经费筹集中的作用 /199

学校财政的未来趋势如何 /200

应有的义务 /200

筛选计划 /201

经济状况对学校预算的影响 /201

地方筹款 /201

陈旧的基础设施 /201

美国学校的管理 /202

学校管理测验 /202

法律对学校的控制 /203

当学校委员会遭受指责时，各州对教育的

影响就会增强 /204

学校的督学和校长 /207

学校的隐性力量 /209

商业和学校 /211

让学校更积极 /211

213 第八章 学校中的法律与伦理道德

课堂中的法律 /214

你的权力系数是多少? /215

I 教师的权利和义务 /215

II 学生的权利和义务 /224

教学与伦理 /238

保护你的学生 /239

道德教育:教会学生明辨是非 /241

课堂中的伦理道德话题 /244

247 第九章 学校:选择与挑战

今晚这里的会议 /248

学校目的 /252

目的 1: 传承社会知识和价值观 (传递文化接力棒) /252

目的 2: 改造社会 (学校作为改革的工具) /253

社会对学校的要求 /255

你站在哪一边? /256

教育改革 /258

社区公立学校之外的选择 /261

择校的观点 /261

磁石学校 /262

公开招生 /262

教育券 /263

特许学校 /264

网络学校 /267

教育维护组织: 营利性学校 /268

品牌教育: 学校应该向市场开放吗? /271

家庭学校, 家庭教师 /273

什么因素会使学校有效? /276

要素 1: 强大的领导队伍 /276

要素 2: 清晰的学校任务 /277

要素 3: 安全有序的环境 /277

要素 4: 关注学生的进步 /278

要素 5: 高期望值 /279
有效学校研究的重要启示 /280
五要素之外的要素 /280



第十章 课程、标准和测试

教师工作室 /284

显性课程 /285

17 世纪: 宗教和阅读 /285
18 世纪: 集中建设一个新国家 /286
19 世纪: 世俗化的学生课程 /286
20 世纪初: 进步教育课程 /286
20 世纪 50 ~ 60 年代: 太空人造卫星和更苛刻的课程 /286
20 世纪 60 ~ 70 年代: 社会关注和相关性 /286
20 世纪 80 年代至今: 返回基础和标准化考试 /287

隐性课程 /287

课外课程 /288

谁以及什么构筑了课程? /290

老师 /290
父母和社会团体 /290
学生 /291
管理人员 /291
州政府 /291
地方政府 /291
高等院校 /291
标准化考试 /292
教育委员会 /292
专业组织 /292
特殊利益群体 /292
出版商 /292
联邦政府 /293

技术革命 /293

电脑在课堂中的用途 /294
数字鸿沟 /295

教科书的统治 /296

标准化运动 /299

不让一个孩子掉队：测验和抗议 /302
测试问题：标准测试行不通的七个原因 /309
高风险测试的替代品 /315
冲突的焦点 /316
 智能设计论 VS 进化论 /316
 审查和课程 /318
 文化素养抑或文化帝国主义 /320
剑齿虎课程 /321
课程的新方向 /323

325 第十一章 成为有效教师

教师是天生的还是后天习得的？ /326
学业学习时间 /327
课堂管理 /329
教学中的循环 /334
 清晰性与学业结构 /334
 提问技巧 /336
 学生的回答 /338
 简单的反应或是有益的反馈 /342
多样性的课堂 /345
有效教学的模式 /346
 讲授法 /346
 合作学习 /347
 掌握学习 /348
 基于问题的学习 /348
技术在有效教学中的应用 /349
 教学而非技术 /351
 教育技术在基于问题的学习中的应用 /351
 教育技术在合作学习中的应用 /352
 教育技术在掌握学习中的应用 /352
 教育技术在课堂互动与教师反馈中的应用 /353
 教育技术在直接教学中的应用 /353
有效的反思性教学 /355
教师专业发展的阶段 /356



第一章 以教师为业

本章焦点：

1. 作为一名教师的好处和坏处分别是什么？
2. 今天教师所满意和抱怨的分别是什么？
3. 我们能把教学视为一种职业吗？
4. 近年来教师的职前准备有何变化？
5. 全美教育协会和美国教师联合会有何区别？
6. 美国的学校真的有成功的秘诀吗？是否比媒体和公众认为的还要好呢？

本章概览

本章主要是通过教师的视角来看待课堂生活。你可能会想：我在课堂里待了这么多年，每天都能看到教师及其所作所为，如果说有一件事是我最清楚的话，就要数对教师 and 教学的了解。但是你在课堂所度过的那些岁月，都是以学生的视角来看待教学的，这一认识虽然独特却也有偏见。正如通过望远镜的镜头所看到的都是被缩小了的事物。本章从一个教师的视角出发，为你提供一个如何看待教师职业利与弊的机会，然后转向另一个话题：你适合于从事教学工作吗？

我们喜欢教书，但教书并非一直都是美好的事情。在过去，教师经常被视为二等公民，不但报酬微薄，还因必须遵守严格的伦理道德和社会规范而承受巨大压力。今天，教学成为媒体和政治关注的大众话题。现在学习教育学是一个很有利的时期，随着教师的不懈努力，教学正变得更加专业，对社会的影响作用也越来越大。那么在明天的课堂中，教师将会扮演何种角色呢？

本章是关于“我们”的话题，这里的“我们”是一个整体，包括本书、作者和读者。在本书作者当学生的时候，很不喜欢那时所用的教科书，感觉它们枯燥乏味，并进而担心自己对将来的教学工作也会失去兴趣。尽管最终喜欢上了教学工作，但是对那些教科书还是很厌烦。希望本书与那些教科书不同，能做到集知识性和趣味性于一体。开篇第一章给了我们介绍本书的机会，某种意义上说，也是介绍我们自己的机会。

欢迎来到我们的课堂！

教师喜欢教学吗？

在一部动画片里，莱纳斯曾说：“没有什么问题是如此大而复杂以至于解决不了的。”查尔斯·舒尔茨曾明确指出人类一个普遍的弱点——我们有一种要么把问题放在一边，要么对问题进行老生常谈的批评指责的倾向。事实上，很少有人会为选择职业而大费心思，这是令人惊奇的。看一场电影、上网甚至为准备考试而挑灯奋战总比思考和规划自己的未来要简单得多。这或许也是为什么像诸如“你长大想做什么？”“你的下一个职业意向是什么？”等一类问题令人不安的原因之一。本书大多数读者会面临以下问题：教学工作适合你吗？你们当中一部分人现在还在大学里学习，一两年之后即将开始教学生涯。你们中的另外一部分人已经开始从事教学工作，教学是你们申请某种等级教师资格证的环节。对一部分人来说，教学可能成为一个充满愉悦和惬意的长久职业；而对另外一部分人而言，教学可能只有短暂的几年，是其工作过程中所从事的若干职业之一；还

有一部分人会得出一个同样有益且重要的认识：教学与自己的兴趣和特长并不十分相符。本书将帮助你判断你是否适合从事教学工作。

全书提出了大量问题让你思考，并设计了“由你判断”部分，其中就某个问题列出了多种不同观点，辅助你归纳出所支持的观点。若对于某些问题作者有其明确的态度，我们会直接向读者表明。例如，我们说“我们热爱教学，同时它也有很多不好的地方”，以便让读者明白我们的立场。但是，我们的观点也仅仅是我们的，希望读者也能形成自己的观点。这样做的目的就是尽量客观地呈现对同一个问题的不同看法，以便于读者形成自己独立的观点。“由你判断”部分是一种我们希望激发你的兴趣，并思考这些重要问题的方式。

本书第一个“由你判断”，我们关注的主题是教师职业生涯的快乐与忧虑，通过教师自己的评价呈现出他们在执教生涯中对其所从事的职业的认知和感受。国家教育协会曾就教师对职业本身的看法进行一次结构性调查（调查结果见图 1.1）。调查对象是来自全国的教师，他们被问及：你为什么会选择做教师？为什么一直坚持做教师？调查结果显示，因其得天独厚的“回报”使教师职业备受青睐。这些“回报”包括：喜欢和年轻人一起工作、教育对社会的重大意义和价值、对某一学科或科目的痴迷等。

一直以来，大多数教师还是很喜欢他们的工作。国家教育协会的调查显示，80% 以上的教师对他们的工作、同事关系、工作的智力挑战性、稳定性以及在教室里的自主性都表示满意。教师也给予他们的督导员很高的评价，大多数教师一直把那些能倾听他们

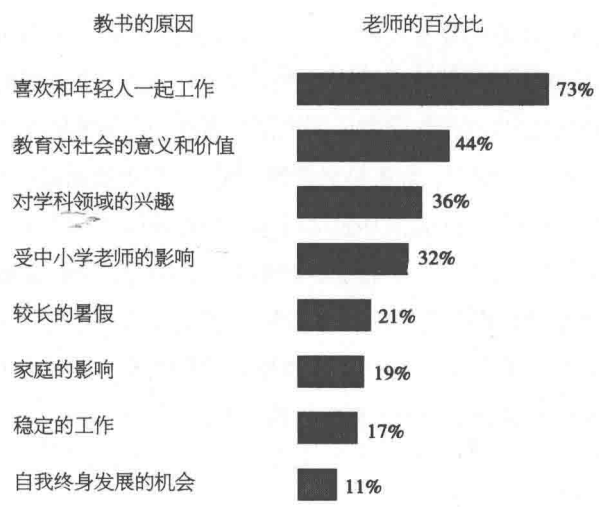


图 1.1 为什么教书？

来源：National Education Association, Status of the American Public School Teacher, 2003.