



大夏书系·数学教学培训用书

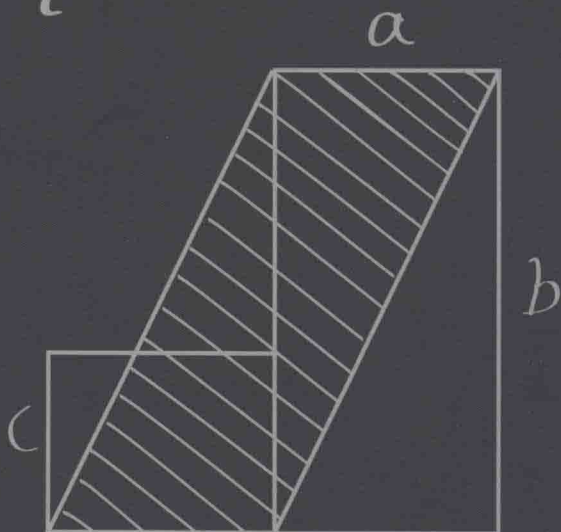
小学数学教师 5项修炼

XIAOXUE SHUXUE
JIAOSHI
5XIANG XIULIAN

李玲玲◎著



$$S_{\Delta} = \frac{1}{2}ab$$



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

 大夏书系·数学教学培训用书

小学数学教师 5项修炼

XIAOXUE SHUXUE
JIAOSHI
5XIANG XIULIAN

李玲玲◎著



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教师5项修炼/李玲玲著. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5617-9840-9

I. ①小... II. ①李... III. ①小学数学课—教学研究
IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 187946 号

太夏书系·数学教学培训用书 小学数学教师 5 项修炼

著 者 李玲玲
策划编辑 朱永通
审读编辑 杨 霞
封面设计 大象设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 13
字 数 208 千字
版 次 2012 年11月第一版
印 次 2012 年11月第一次
印 数 7 000
书 号 ISBN 978-7-5617-9840-9/G·5821
定 价 30.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序一 心存理想 扎根实践

余文森

李玲玲老师是福建师范大学课程研究中心的兼职副研究员，也是课堂教学研究团队的核心成员，几年间，我见证了她的成长，心里由衷感到高兴。

认识李玲玲老师时，她是福建省小学数学学科教学带头人培养对象，是南安市进修学校的一位小学数学教研员。她建立了个人网站“小数教研网”，通过网站推荐文章，引导交流，服务基层教师。后来又建立了教育博客“教研散记”，把自己的教育教学感悟归类发表，通过留言、评论等方式与一线教师进行互动。可以说，通过网络，李玲玲老师不仅与各地同行进行了广泛的交流，而且自身的教研能力也得到了很大的提升。

阅读这部书稿，可以感受到李玲玲老师是一个教育的有心人，不管是作为教研员，还是一线教师，她都能坚持思考与实践同行，并作了许多有价值的探索。从她的文章中，不管是育人过程中的感悟，还是课堂教学的收获，抑或对教育现实的思考，都可以感受到她在教育道路上执著地追寻，可以感受到教育这份职业带给了她充盈的幸福感。

案例研究是教师实现专业成长的推进器，是使教师能像医生、律师那样走向专业化的有效途径。从文章中可以看出，李玲玲老师不仅在案例研究的道路上起步比较早，收获比较大，还能把自己的写作心得与其他老师一起分享，她在各级各类培训班作了几十场“教师与教育案例”的专题讲座，连续发表了几篇关于如何写好教育案例的文章，在一线教师中影响很大。

作为教研员，李玲玲老师坚持撰写教研散记，通过这样的方式与一线教师进行交流，受到了很多教师的欢迎，而且这种欢迎化为一种追随，使得很多教师随她一起走上了研究之路。正是因为仍然坚持思考与实践同行，

努力在实践中探索理念的落脚之处，李玲玲老师很快适应了新的岗位，成为一名学生喜欢、家长认同的好教师。《学习即成长》、《多量出一些好孩子》……从她的文章中，我们可以感受到她已不仅仅把自己看成是一名数学教师，而且牢记自己的使命，做到教书育人，使自己成为学生成长过程中的呵护者、欣赏者、促进者。

当初聘请李玲玲老师做课程研究中心的兼职副研究员，正是看中了她具有学术引领的水平和网络交流的能力。制作个人网站、经营教育博客、管理博客群组、组织论坛交流，通过网络这种不受时间与空间限制的教研方式，李玲玲老师与全国各地的同行实现了更多的交流，也把自己的教育思考与更多的同行进行了分享。

让思考与实践一路同行！但愿李玲玲老师的《小学数学教师5项修炼》，能让更多的一线教师受到启迪，找出适合他们的研究之路，心存理想，扎根实践，在自己的岗位上进行修炼，走上自己的专业成长之路。

（余文森：福建师范大学教授、教育部福建师范大学课程研究中心主任、福建师范大学教师教育学院院长）

序二 实践者·思考者·研究者

——一位小学数学教师的成长故事

孔凡哲

2011年初秋，福建省厦门市专家型教师培养对象在东北师范大学培训，我应邀作专题报告，并受邀担任这个小型班中三位学员的指导教师。三位学员如约到我的办公室面谈，李玲玲老师就在其中。简短的寒暄之后，迅速切入主题——在持续两年的学习期间，三位学员究竟选择什么问题、作什么研究。我没有表态，而是想听听来自小学数学教学一线、在当地颇有名气的女士们各自的想法。记得李老师明确表示“期望作小学数学课堂教学研究”。我当然同意这种设想，问题的关键在于，如何研究，又从哪些角度开展研究。

在随后一个多月的脱产学习中，包括李老师在内的三位学员，与我的研究团队进行了深入的合作，尤其是针对小学数学教师应该具备什么条件、当前小学数学教师专业发展亟待解决的问题（诸如数学学科内涵缺失）、如何提高小学数学教育教研研究的实效性等问题，大家展开了细致入微的讨论和典型课例分析。渐渐地，我发现，对于数学教师及其专业发展，李老师有着自己的见解，虽然多数时间她总是默不做声，但是，当大家谈论起数学学科专业问题、有效教研的操作方法时，她的观点总是令人眼前一亮。特别是她与我系统地谈起《全日制义务教育数学课程标准》（实验稿）的修改时，作为访谈者，她的系列访谈问题也显示出一线教师的特殊期待。本以为这次即兴的访谈很快就会被淡忘掉，然而，一个月后的某个时间，已经返回厦门的李老师给我发来一封电子邮件，请我修改、确认那篇访谈录，并准备发表在《福建教育》杂志上。真是有心人！

长期以来，对于小学数学教师要具备怎样的条件才能胜任日常教学、小学数学教师如何开展常态的教学研究等诸多问题，大多数同行并没有准确答案。李玲玲老师的《小学数学教师5项修炼》对于其中的某些问题，则给出了她自己的诠释：

“读懂”学生，“读懂”数学，“读懂”教育，进而“读懂”课堂，的确是一位小学数学教师的看家本领。

不仅如此，在李老师看来，“追随智者”是一线教师快速成长的关键和要点，而“主动开展研究”是一线教师专业成长必不可少的“土壤”，“全面学习”则是一线教师可持续发展的关键。

细细品味李老师提出的小学数学教师的五项“修炼”，认真分析这位优秀教师的成长经历，我们不难发现：

“追随智者”其本质、核心在于“主动寻找专业引领”；而“主动开展研究”，即从研究者的视角开展日常教学，则是专家型教师成长的关键。

与此同时，具有合理的知识结构、能力结构，具备良好的数学专业功底和教育教学基本功，是从事小学数学教学的首要前提；同伴互助、专业引领是小学数学教师专业成长的两个核心途径；良好的反思意识、反思能力和适宜的反思时间、反思空间，是小学数学教师专业成长的另一个核心途径；强烈的成就动机和专业意识，则构成优秀教师区别于一般教师的重要特质。

我们期待着更多的小学数学教师，从这本书中受到启发、获得启迪，主动捕捉自己专业发展的机遇！期待有更多的小学数学教师能成为独具个人魅力的名师！

（孔凡哲：东北师范大学教授、博士生导师，国家基础教育实验中心副主任）

目 录

序一 心存理想 扎根实践 / 1

序二 实践者·思考者·研究者 / 3

第 1 项 读懂孩子 / 1

1. 学习即成长 / 3

1.1 孩子的精彩才是教师的精彩 / 3

1.2 让孩子们学会“担当” / 5

1.3 让“爱的鼓励”在课堂上响起 / 6

1.4 每个人都有获得满分的机会 / 8

1.5 优秀是一种习惯 / 10

1.6 呵护孩子的童真 / 11

1.7 学校教育要带给学生什么 / 12

1.8 那些促进精神生命成长的活动 / 14

2. 多量出一些好孩子 / 17

2.1 陪着你们长大是多么美好的事情 / 17

2.2 只有改变自己，才能改变他人 / 18

2.3 有难同当 / 19

2.4 多量出一些好孩子 / 20

2.5 今天你给了学生什么面孔 / 21

2.6 别急，慢慢来 / 23

2.7 多还孩子一点自由 / 24

2.8 选择 学习 爱情 / 26

3. 不浪费每一个错误 / 30

3.1 不浪费每一个错误 / 30

3.2 教育，有时可以“糊涂”点儿 / 31

3.3 分数不妨多一点儿“人情味” / 33

3.4 错误让课堂更加美丽 / 34

3.5 让孩子们在遗憾中成长 / 36

4. 与家长建立富有成效的关系 / 37

4.1 做家长的朋友 / 37

4.2 与家长真诚交流 / 39

4.3 关键时候给家长写封信 / 44

4.4 在家访中增进家校感情 / 46

第2项 理解数学 / 49

1. 把握数学本质 / 51

1.1 把握主要变化 领悟课标精神 / 51

1.2 数学不仅仅要有“生活味” / 56

1.3 数学和“技巧”是两回事 / 57

1.4 数学教学要有长效眼光 / 61

2. 拓宽学科内涵 / 66

2.1 落实三维目标，拓宽内涵 / 66

- 2.2 借助阅读材料，拓宽内涵 / 68
- 2.3 捕捉“生成”资源，拓宽内涵 / 71
- 2.4 创新作业设计，拓宽内涵 / 74
- 3. 探索自主之路 / 77
 - 3.1 “先学后教”实践之路 / 77
 - 3.2 预习，让课堂更精彩 / 79
 - 3.3 自主，让潜能变为现实 / 83

第3项 有效研究 / 85

- 1. 捕捉资源 / 87
 - 1.1 教学中的意外 / 87
 - 1.2 练习中的精彩 / 91
 - 1.3 学习中的困难 / 96
 - 1.4 听课中的感想 / 102

2. 深度思考 / 106

2.1 进行调查研究 / 106

2.2 进行比较分析 / 109

2.3 提炼研究问题 / 117

3. 智慧分享 / 122

3.1 备课有效 / 122

3.2 教研有法 / 123

3.3 网络助力 / 127

3.4 讲座分享 / 135

4. 提升成果 / 138

4.1 进行深度反思 / 138

4.2 重视案例写作 / 141

4.3 怎样写好案例 / 144

4.4 积极争取发表 / 149

第4项 追随智者 / 151

1. 汲取力量 / 153

- 1.1 教育要让谁满意 / 153
- 1.2 聆听大师讲有效教学 / 155
- 1.3 教学要培养学生的“大智慧” / 156
- 1.4 教学应追求“悟其渔识” / 158
- 1.5 当爱已成为习惯 / 160
- 1.6 “王特”轶事 / 161

2. 引领思考 / 163

- 2.1 追随智者是一种幸福 / 163
- 2.2 公开课——教师成长的助推器 / 164
- 2.3 “名师”与“好老师” / 165
- 2.4 让教育还原为本色的教育 / 167
- 2.5 教育需要一份静气 / 168

第5项 全面学习 / 171

1. 网络之旅：拓展学习的方式 / 173

1.1 走进网络交流 / 173

1.2 推广网络教研 / 175

1.3 借助网络，我们可以走得更远 / 176

2. 读与写：一种丰盈的幸福 / 178

2.1 阅读，在精神上实现突围 / 178

2.2 写作，让阅读更有深度 / 179

3. 共同体学习：新的做学问之道 / 182

3.1 关于青年教师成长共同体 / 182

3.2 相约星期三，我们在研讨 / 186

后记 让我们一起修炼 / 189

第1项

读懂孩子

“研究学生，读懂学生”是落实学生主体地位的基本保证和基础，不仅对学生的发展有帮助，对于教师的成长也大有裨益。

一名好的数学教师，应该是能够读懂学生，从学生立场出发看待知识，进行教育的，这就要求我们要把读懂孩子作为首要的一项修炼，在教育教学的实践中，既要蹲下来，又要看得远。

1. 学习即成长

1.1 孩子的精彩才是教师的精彩

在教学中，经常会被孩子们的精彩感动，于是想着每一节课都尽量创造一些机会，引导孩子们发现，并鼓励与众不同，然后用孩子们的名字来命名。实践了几次，得到了孩子们的热烈响应。于是，开始梦想到毕业时，我们班每个孩子都有以自己名字命名的“××规律”或“××发现”。那是多么美好的事情啊！以下分享两份来自孩子的精彩。

“逸凡发现”

练习课上，对“三位数乘以两位数”这一单元的一些思考题集中进行讲评。

“用0，2，3，4，5组成三位数乘两位数的乘法算式，你能写几个？你能写出乘积最大的算式吗？”这是课本中的一道思考题。教材的编写意图是让学有余力的孩子有拓展思维的机会。我觉得，这是一道值得充分挖掘的习题，可分为几个思维层次。

“先想一想，如果要写出乘积最大的算式，要从哪里考虑？”由于有了一些计算的基础，部分思维水平比较高的孩子能感觉到必须把数字大的写在前面，但到底怎样写，学生还是比较模糊。

320×54 ， 540×32 ， 430×52 ， 420×53 ， 520×43 ， 530×42 ，…孩子们还是懂得把大的数字写在前面的。接着，我要求他们不用列竖式，直接判断并进行排除。“可以用估算！”我一直觉得让学生体验到估算的必要性比较难，这时学生却自己提出来了。于是，孩子们用估算的方法，直接把乘