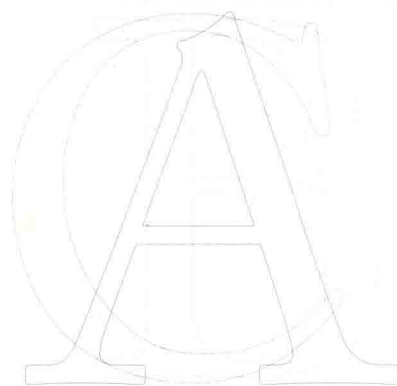


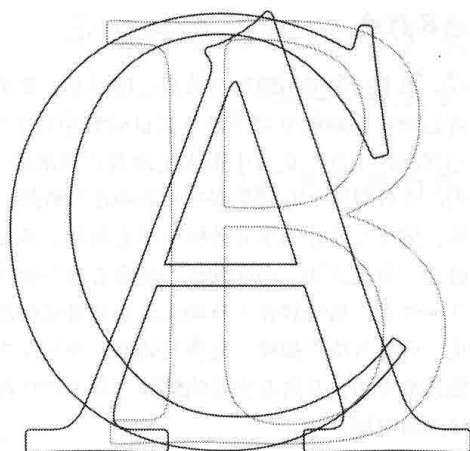
中国教育心理测评手册

Handbook of Research Instruments of
Educational Psychology in China

中国心理学会
教育心理学专业委员会 组织编写
申继亮 陈英和 主编



高等教育出版社



中国教育心理测评手册

Zhongguo Jiaoyu Xinli Ceping ShouCe

Handbook of
Research Instruments of
Educational Psychology
in China

中国心理学会
教育心理学专业委员会 组织编写
申继亮 陈英和 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书由中国心理学会教育心理学专业委员会组织编写,汇集了全国教育心理学领域的专家学者在实证研究中自主开发或者本土化的82份教育心理测评工具,是对中国本土教育心理测评工具的一次集中展示和分享,为广大教育学、心理学研究者和中小学教师、教研员提供了可靠的研究工具。测评工具分为学习动机与学业情绪、认知方式与学习策略、创新与创造力、自我认知、心理健康、教师心理与教学专长和家庭环境与亲子关系共七大类,每份测评工具均从理论背景或依据、内容简介、实施或使用方法、计分方法与解释、信度与效度、应用价值与简要评价、参考文献等方面详细介绍,并附有完整的测评工具或者样题,读者可以直接使用或者在修改后使用。

本书可供教育学、心理学及相关领域的本科生、研究生、研究者以及广大中小学教师和教研员作为工具书使用。

图书在版编目(CIP)数据

中国教育心理测评手册 / 申继亮, 陈英和主编; 中国心理学会教育心理学专业委员会组织编写. -- 北京: 高等教育出版社, 2014. 11

ISBN 978-7-04-029018-9

I. ①中… II. ①申… ②陈… ③中… III. ①教育心理-心理测验-中国-手册 IV. ①G449-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第018128号

策划编辑 单玲
责任校对 杨凤玲

责任编辑 单玲
责任印制 毛斯璐

书籍设计 张申申

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 36.25
字 数 730千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2014年11月第1版
印 次 2014年11月第1次印刷
定 价 88.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有·侵权必究
物 料 号 29018-00

序一

钟秉林

欣闻中国心理学会教育心理学专业委员会倾力编撰了《中国教育心理测评手册》并即将由高等教育出版社出版，展卷阅读，更是感觉可喜可贺。这本手册收录了百余位学者潜心研发的80多份测评工具，内容十分丰富，覆盖了认知发展、学科学习心理、心理健康、教师心理、家庭教养与亲子关系等方面的内容。其严谨、规范的研发过程，加之后期评审专家组的严格把关与精选，充分保证了遴选出的测评工具的质量及学术水准。

毋庸讳言，虽然我国每年的科研成果数不胜数，但其中相当一部分都被束之高阁。如何搭建学术基础研究与实践应用之间的桥梁，促进科研成果的转化与推广，是目前亟待解决的重要现实问题。目前社会上心理测评问卷、量表或其他工具可谓名目繁多，但鱼龙混杂，其中哗众取宠、故弄玄虚的胡编乱造不在少数。中国心理学会教育心理学专业委员会在解决这些问题上发挥了很好的示范与引领作用。这本手册不仅为心理、教育及其他相关领域的研究者提供了科学研究中可选用的规范工具，成为他们案头不可多得的一部参考书；更具有意义的是，该手册也为一线的实践工作者尤其是教育工作者提供了颇具操作性的测评工具及使用指南。这本手册的出版不仅展示了我国教育心理学专业领域中的标志性研究成果，更彰显了中国心理学会教育心理学专业委员会这一学术社团在社会引领、成果推广等方面的重要地位和作用。

目前各级各类教育在人才培养模式改革方面虽然取得了显著成效，但仍存在一些有待解决的问题，其中如

何进行科学有效的教育测评无疑是重要的问题之一。大到千家万户高度关注的高考，小到中小学校中的当堂测验或练习，都是对学生学习与发展状况的测评，而全面客观地考察学生的认知能力、动机取向、特长、价值观以及发展潜质，了解其差异和个性，进而探索因材施教的方法，不只是提高学习与教学成效的问题，还涉及一个非常重要的问题，即教育公平。教育公平的前提是了解、承认并尊重差异的存在，让每个人都能够接受适合自己特点的教育。唯有通过有效的测评，才能准确地了解个体的发展潜质或问题。可以说，教育心理测评在促进教育公平方面具有不可替代的作用，是解决教育公平问题的一个重要切入点。而这本手册的出版，无疑会对推进教育公平作出重要的贡献。

许多心理测评是需要专业机构的专业人士来施测、评估的，但仅就教育领域心理测评的功效来看，还远不能满足教育实践的需求。目前大部分中小学仅采用非常有限的心理普查工具对学生进行调查，很少能够从学生全面发展的视角、结合学生的课业学习来及时、动态地评估其发展状况。如果一线的教育工作者能够通过培训来了解如何选择适用的心理及教育方面的测评工具、如何遵循规范的流程来施测、如何给予学生合理的评估并采取相应的教育措施等，不仅对于学生的发展具有直接的促进作用，而且能够提升教师自身的专业化发展水平。事实上，许多一线的教师非常渴望得到科学、适用的测评工具并用于实际的教育教学过程。令人欣慰的是，这本手册所选录的测评工具与教育实践活动密切相

关，同时每一份测评工具均有较为详尽的使用说明，这些都为一线教育工作者规范而有效地加以运用铺就了一条科学的便捷之路。

希望中国心理学会教育心理学专业委员会能够基于这本手册开展进一步的工作，为一线教育工作者提供更为直接的帮助。也期待着中国心理学会教育心理学专业委员会能够广泛听取专家学者的意见以及教育实践工作者的反馈，不断完善测评工具，不断推出更有针对性的有效测评工具，为学生的健康成长、为中国教育的改革和发展作出更大的贡献。

当前，我国教育改革不断深入，经济、文化及科技等事业蓬勃发展，党和国家对培养高素质的人才更加重视，对教育工作者提出了更高的要求。为了更好地适应经济社会发展，推进科技与教育协同育人，促进科研与教学互动，需要心理学工作者提供更多的关于儿童青少年心理发展与教育的研究成果为教育实践服务、为人才培养服务，今天广大研究者正为此做着各方面的努力。

由中国心理学会教育心理学专业委员会编制的《中国教育心理测评手册》（以下简称《手册》）将由高等教育出版社出版，它内含 82 份教育心理方面的测评工具，这些工具都是经过严格筛选并择优选用的，是国内教育心理学的研究者们多年来的学术积累和研究成果。《手册》的编委会由国内各教育与发展心理学领域专家组成，他们对征集、评定、筛选、汇编工具过程中的每一个环节都进行了精心设计和严格把关，以确保每一个测评工具的科学和规范性。《手册》对充实和规范发展与教育心理学领域的科研工具具有现实意义；同时，《手册》能为一线教师评估学生各方面的心理品质及教育教学效果提供科学的工具，必将促进教师教研素养的提升。

这本《手册》在一些重要方面有创新之处。首先，近年来国内也出版了一些含量表和问卷的手册，但并不是针对某一特定群体的，其中的测验内容比较庞杂，而这本《手册》更具有针对性，重点关注学生的学习心理、心理健康及教师心理；其次，这本《手册》的功能全面，既能服务于科研，也能辅助教学，且其内容除了有较大的横向跨度外，也具有纵向跨度，所适用的年龄

群体从儿童到大学生；最后，这本《手册》还有操作性强的特点，不仅在同一主题之下，有多份不同的测评工具供选择，而且每份测评工具都提供了较为详尽的心理测量学指标及使用说明。

这本《手册》的内容紧跟时代要求，覆盖面较广，分类系统，介绍清楚细致。其囊括了学生的认知和情绪类测评工具，同时涵盖了对教师及家庭等环境因素的多角度测评量表及问卷，共分为七大类。例如，“创新和创造力类”所收录的六大测评工具体现了培养创造性人才的时代需求，关注了不同的年龄群体在具体学科的创造力、创造性倾向等方面的表现，为科研人员及教师评定学生的创新能力及潜质提供了直接的参考方法。又如，“教师心理与教学专长类”的十大量表及问卷，反映了建设高素质教师队伍的需求，也有助于教师了解自身在情绪、效能、教学策略、工作目标等方面的特点，从而提升自身素养，更有效地开展教育教学实践活动。

简言之，这本《手册》是服务于新时代的人才培养，凝聚了科研工作者的心力，功能全面，且对科研人员及广大教师具有直接参考价值的测评工具手册。它能指导教师结合教学实践，对自身的教学效果、学生的学业能力及心理发展状况等进行测评，从而进行教学反思并提高教学水平；同时《手册》也能帮助科研人员更好地开展相关研究工作。

《手册》即将和广大读者见面了，我坚信大家会喜欢这本《手册》，我更期待对《手册》感兴趣的读者们能与作者们切磋交流，以共同促进《手册》在内容上不断更新、在水平上不断提高。

工欲善其事，必先利其器。教育心理学领域测评工具的研发与规范使用对教育心理学的学科发展及实践应用具有直接影响。

首先，从目前我国教育心理学领域的研究来看，使用各种量表、问卷等测评工具进行调研是普遍采用的研究手段之一。但不少研究者往往因找不到适宜的、规范的测评工具而不得不自行研发，有时难免事倍功半。研发一套具有良好的测量学指标的测评工具是一项费时费力的专业性工作，并非所有研究者皆为擅长。若能提供多种规范的测评工具为研究者选用或改编，这对于提高科研效率、优化科研成果是大有裨益的。

其次，就教育实践中的测评工具的使用情况来看，一线教师通常采用自编的学绩测验来考察学生的课业学习效果，很少采用教育心理学领域的研究者们所编制的测评工具来评估教育教学的多元成效。即使教师有心使用一些测评工具，也往往因难以鉴别其良莠而误用，或者因难以找到适用的测评工具而止步。当然，也不乏在使用测评工具的过程中因实施、评分、解释等环节不规范而导致的滥用现象。若能从教育心理学的视角为教育实践工作者提供一些科学、规范的测评工具及其使用指南，这对于客观评估教育教学成效、深化教育教学改革、提升教师的教研能力等无疑是具有积极作用的。

中国心理学会教育心理学专业委员会作为国内教育心理学领域一个重要的学术组织，在推进中国教育心理测评工具的开发及规范化使用方面责无旁贷。为此，针对目前国内教育心理学研究领域的测评工具质量参差不齐、使用失范、与教育实践脱节等问题，我们在 2010

年8月召开的教育心理学专业委员会年度工作会议上，重点围绕教育心理学领域的测评工具的开发及规范化使用的基本原则与标准等问题进行了深入研讨，并启动了编撰《中国教育心理测评手册》的工作。在此后三年多的时间里，我们组建了由教育心理学专业委员会主任及副主任组成的评审委员会，拟定了手册的编选标准及撰写体例，对国内教育心理学及相关领域的专家学者们提交的测评工具进行匿名评审，并提出具体的修改建议。经过三轮的评审及完善，最终收录了82份测评工具。

本书收录的测评工具覆盖面较广，既包括学校情境中的学生学业学习状况的测评，如学习动机、学习策略等，也包括诸如创造力、自我认知、心理健康等基本心理素质的测评。同时，有关教师心理、家庭中的亲子关系等方面的测评工具也有所涉及。此外，在同一主题之下，有多份不同的测评工具供选择，而每份测评工具都提供了较为详尽的心理测量学指标及关于如何正确使用的说明或建议。这将有助于各级各类教育及其相关领域中的教师、科研人员等根据需要来选择并规范使用。

鉴于心理测评工具的研发及使用的特殊性，为保证测评工具得到规范而有效的使用，在选用本书所提供的测评工具时，需要注意以下几点：

第一，测验使用者应严格遵守测评手册的要求，避免测评工具的误用与滥用。必要时，应接受心理测评及其相关的理论基础、操作方法、结果解释等方面的培训及相应的操作训练，确保测评工具的合理使用。

第二，书中的大部分测评工具为自评量表或问卷，主要用于了解学生、教师等在不同心理品质上的发展状况及其影响因素。在选用时，应综合考虑测评目的、工

具本身的适用范围、施测条件等要求，谨慎选择适宜的测评工具，并严格遵守施测程序。

第三，本书所推荐的测评工具可以作为学校常规测评方式的补充，但不宜作为成绩评定或绩效考核的主要依据。如果拟利用心理测验结果作为诊断或取舍等重要决策的参考依据，则测验使用者必须充分考虑测评工具本身可能具有的局限性及可能出现的偏差。在测验结果的解释及呈现方面，应尊重测验受测者的权益，务必谨慎、合理且具有建设性；避免机械套用和模式化的解读，防止缺乏根据的演绎或断言，避免给受测者带来消极影响。

本书遴选的测评工具大部分都由我国学者自主研发，并在专业核心期刊上公开发表；或使用研发的工具开展调研，并在心理学专业核心期刊上公开发表过研究报告。其中极少部分测评工具尚未公开发表，但也获得了相关领域专家的认可，并经评审委员会严格审核，择优收录。尽管如此，本书收录的测评工具还会存在一些不足，我们期待读者给予中肯的批评指正，后续将根据读者的需要及反馈，继续补充、完善。

本书的出版凝聚了我国教育心理学及相关领域的专家、学者的心血，测评工具的作者们根据撰写要求几易其稿；评审委员们仔细审阅提交上来的每份测评工具，给出具体的修改意见，严格把关。衷心感谢这些专家、学者的鼎力支持与奉献！也非常感谢高等教育出版社单玲编辑在本书的编校、出版过程中付出的辛劳！

申继亮 陈英和

2014年8月

A. 学习动机与学业情绪类

03	A1 — 小学生数学估算情感问卷	司继伟
09	A2 — 初中生数学焦虑问卷	王俊山 卢家楣
15	A3 — 中学生非形式推理家庭和学校环境影响因素问卷	张 奇 王 奕 张 黎 张 华
21	A4 — 初中生写作效能问卷	陈 宁 卢家楣
26	A5 — 个人目标取向问卷	李晓东
30	A6 — 青少年学习沉醉感量表	马晓辉
36	A7 — 学生学业目标定向问卷	孟 慧
42	A8 — 学业自我妨碍问卷	李晓东
46	A9 — 中小学生学习求助问卷	李晓东
53	A10 — 中小学生学习延迟满足问卷	李晓东
58	A11 — 中学生时间管理自我监控量表	张 锋
64	A12 — 中学生学习倦怠量表	戴春林 胡 俏
69	A13 — 中学生学习倦怠量表	邢 强 陈丹丹
75	A14 — 中学生自我控制能力问卷	王红姣 卢家楣
83	A15 — 中学生感知到的数学教师支持问卷	柴晓运 龚少英
89	A16 — 高中生感知到的教师自主支持问卷	陈 艳 郭永玉
95	A17 — 《修订数学焦虑量表》(R-MARS) 中文修订版	司继伟 刘效贞
101	A18 — 大学生外语口语焦虑自我图式问卷	巫文胜 卢家楣
109	A19 — 大学生学习满意度量表	李洪玉 何一粟 王 蕊
114	A20 — 大学生学业情绪量表	徐先彩 龚少英
123	A21 — 大学生主动拖延量表	倪士光 李 虹

B. 认知方式与学习策略类

133	B1	— 小学生数感评定量表	李艳霞	司继伟
140	B2	— 小学生数学学习策略评估问卷	刘电芝 高 岚 严慧一 牛智慧 戴 惠 程昊旻	
147	B3	— 小学生数学元认知问卷	郝嘉佳 齐 琳 陈英和	
154	B4	— 小学生汉语词语结构意识测验	伍新春 Jie Zhang 李 虹 董 琼 张 艳	
159	B5	— 小学 1—4 年级学生思维能力测验	胡卫平	
166	B6	— 初中生数学学习策略诊断问卷	刘电芝 程昊旻 杨海波 牛智慧 严慧一 高 岚	
173	B7	— 初中生物理学习策略诊断问卷	刘电芝 戴 惠 杨海波 胡玉霞 黄 颀	
180	B8	— 中学生个人认识论问卷	杨小洋 申继亮	
188	B9	— 中学生考试心理和行为问题症状自评量表	江 琦 张大均	
194	B10	— 中学生认知负荷问卷	赵俊峰 申继亮 崔冠宇	
201	B11	— 高中生认知灵活性问卷	齐 冰 张建华	
206	B12	— 大学生思维风格量表	李洪玉 何一粟 张龙梅	
213	B13	— 大学生学习策略问卷	赵俊峰 杨 易	
221	B14	— 大学生学习适应量表	冯廷勇 李 红	
228	B15	— 适应性专长自评量表	姚梅林 潘利若	

C. 创新与创造力类

237	C1	— 小学生社会创造性倾向问卷	谷传华 杨 森 周宗奎 胡靖宜	
243	C2	— 青少年创造性倾向问卷	申继亮 王 鑫 师保国	
250	C3	— 青少年技术创造力测验	胡卫平	
257	C4	— 青少年科学创造力测验	胡卫平	
263	C5	— 青少年语文创造力测验	胡卫平	
268	C6	— 大学生创新精神调查问卷	王洪礼 刘 红	

D. 自我认知类

279	D1	— 3—9 岁儿童自尊教师评定问卷	张丽华 杨丽珠	
-----	----	-------------------	---------	--

285	D2	— 流动儿童歧视知觉问卷				刘霞	申继亮
290	D3	— 青少年性别角色量表	刘电芝	黄会欣	徐振华	刘金光	黄 颀
297	D4	— 青少年自我意识量表				聂衍刚	丁 莉
305	D5	— 青少年自尊评定问卷			张丽华	张素玲	宋 芳
311	D6	— 操作自我概念问卷				姜金伟	姚梅林
317	D7	— 社会自我效能感量表(中文修订版)					孟 慧

E. 心理健康类

325	E1	— 幼儿自我控制教师评定量表	杨丽珠	沈 悦	董光恒	宋 辉		
332	E2	— 农村儿童日常烦恼核查表			赵景欣	申继亮		
340	E3	— 青少年情绪弹性问卷			张 敏	卢家楣		
346	E4	— 青少年情绪智力问卷			张 俊	卢家楣		
358	E5	— 高中生情绪调节方式问卷			李 梅	卢家楣		
365	E6	— 青少年动机量表				李 虹		
374	E7	— 青少年宽恕倾向问卷				马晓辉		
380	E8	— 中学生攻击性问卷		何一粟	李洪玉	冯 蕾		
387	E9	— 偶像崇拜量表中文修订版（CAS-R）	彭文波	刘电芝	邱晓婷	王 平		
394	E10	— 创伤事件反刍问卷		伍新春	吴玉飞	安媛媛		
399	E11	— 大学生情绪归因问卷			潘发达	卢家楣		
406	E12	— 大学生心理健康量表			程 科	黄希庭		
413	E13	— 一般健康问卷（大学生版）			李 虹	梅锦荣		
420	E14	— 大学生压力量表			李 虹	梅锦荣		
427	E15	— 大学生面众恐惧调查量表（2011 年修订版）			王洪礼	邹维兴		
434	E16	— 积极情绪体验问卷			王振宏	吕 薇		
438	E17	— 情绪表达问卷			王振宏	郭德俊		
443	E18	— 人际反应指数量表	李伟健	孙炳海	黄小忠	陈海德	戎 幸	蔡昱颖
450	E19	— 五因素正念量表				邓玉琴	刘兴华	
456	E20	— 自我超越生命意义量表					李 虹	

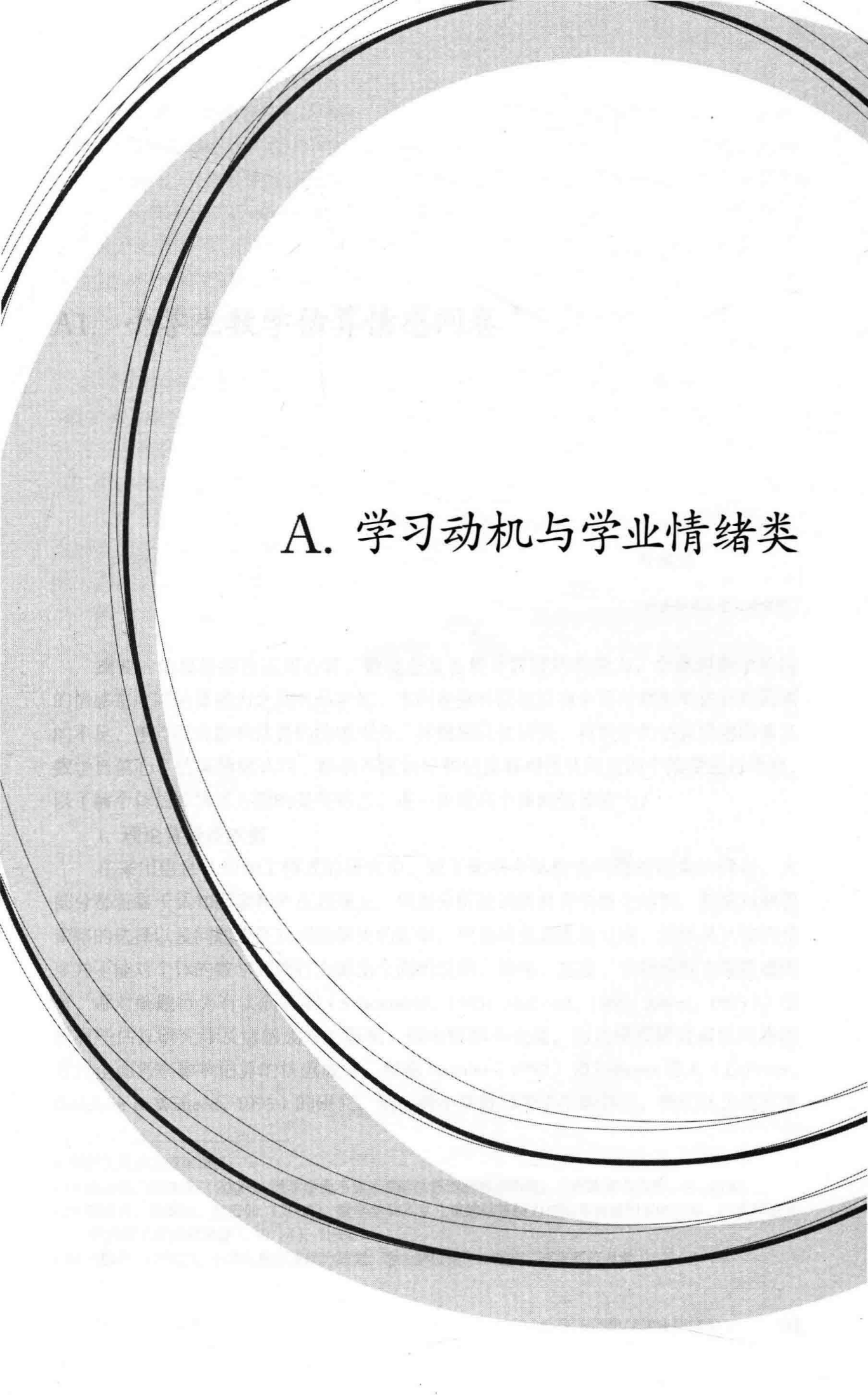
F. 教师心理与教学专长类

463	F1	— 教师效能问卷					王振宏
-----	----	----------	--	--	--	--	-----

468	F2	— 教师成就目标问卷				廖美玲
477	F3	— 中小学教师关爱认知推理问卷	孙炳海	王晓真	申继亮	
483	F4	— 中小学教师关爱认同问卷	申继亮	孙炳海	彭琳	
490	F5	— 中小学教师情绪劳动问卷	刘毅	吴宇驹	凌文铨	路红
500	F6	— 中小学教师自我价值感问卷			王金素	司继伟
506	F7	— 中小学教师心理资本量表	吴伟炯	刘毅	路红	谢雪贤
514	F8	— 中学教师教学策略量表			孟迎芳	连榕
521	F9	— 教师教学创新问卷				王振宏
526	F10	— 大学教师工作压力量表				李虹

G. 家庭环境与亲子关系类

537	G1	— 中学生亲子关系问卷	吴继霞	郭小川	黄希庭	李世娟
546	G2	— 父亲教养投入问卷	伍新春	刘畅	胡艳蕊	郭素然 郭幽圻 陈玲玲
555	G3	— 成年人的早期依恋经历调查问卷	王朝	肖晶	王争艳	吴东红



A. 学习动机与学业情绪类

