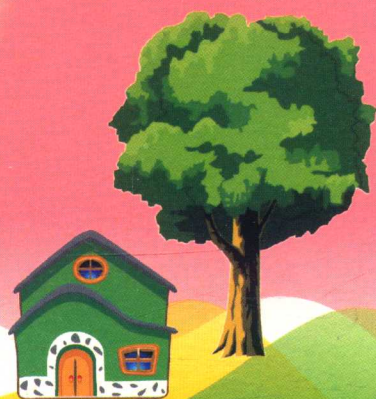


阳 光 教 育 丛 书

家庭教育 那些事儿

张能治 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

阳 光 教 育 丛 书

家庭教育



那些事儿

张能治 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育那些事儿 / 张能治主编. —广州: 暨南大学出版社, 2014. 12
ISBN 978 - 7 - 5668 - 1262 - 9

I. ①家… II. ①张… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 252059 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 333 千

版 次: 2014 年 12 月第 1 版

印 次: 2014 年 12 月第 1 次

印 数: 1—2500 册

定 价: 35.00 元

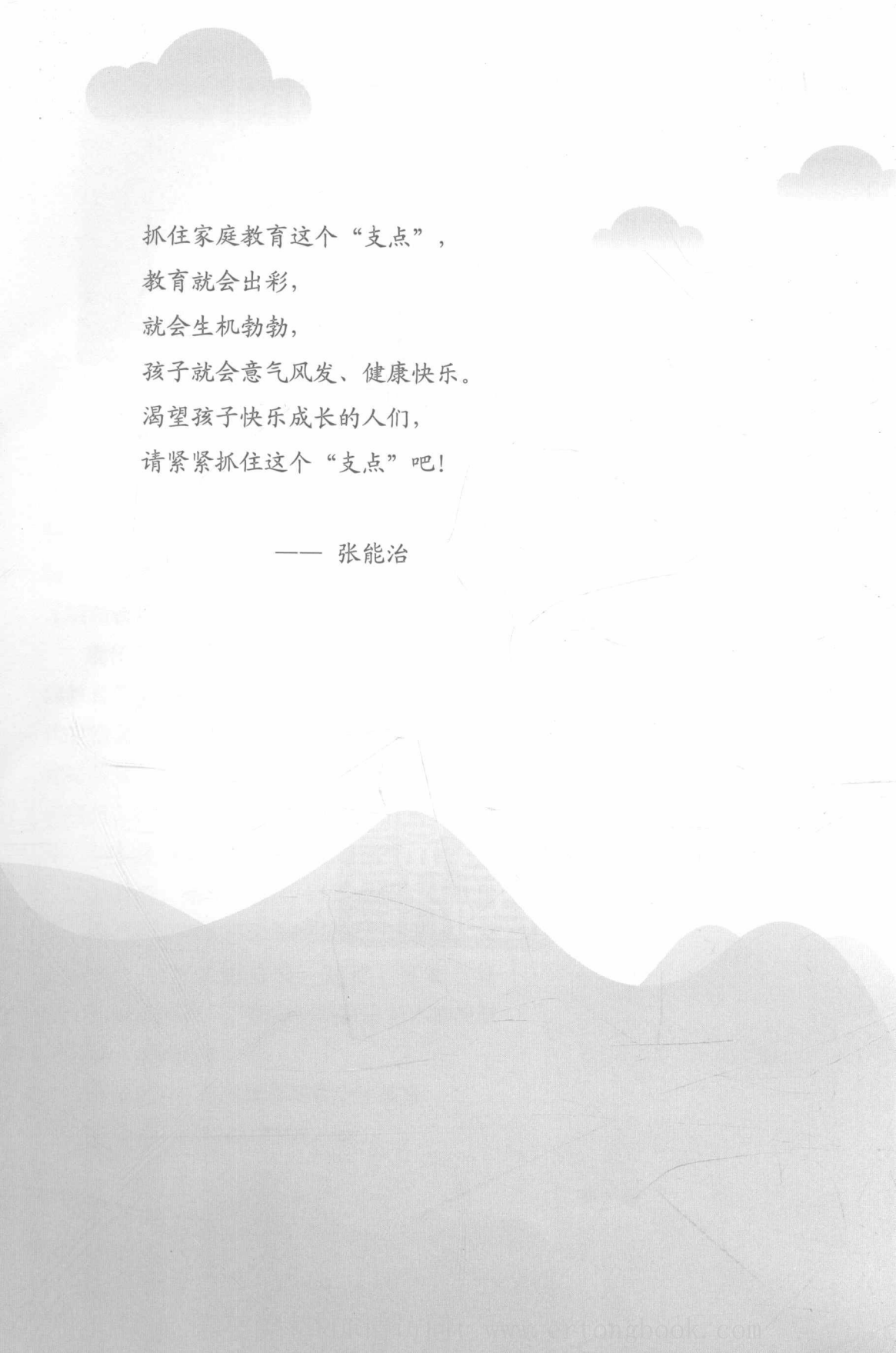
(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

贈 暨南文庫

張能治

2015年3月6日





抓住家庭教育这个“支点”，
教育就会出彩，
就会生机勃勃，
孩子就会意气风发、健康快乐。
渴望孩子快乐成长的人们，
请紧紧抓住这个“支点”吧！

—— 张能治

序

家庭教育那些事儿都是国家的大事

中国人重家文化建设。中华民族历经几千年内忧外患而持续发展，家文化在其中作用巨大。齐家、治国、平天下，家国同构，产生了无以估量的凝聚力。家训、家教、家风，绵延世代，至今仍是许多优秀家族的治家法宝。大儒曾国藩留有四句遗嘱，让后代“慎独”、“主敬”、“仁爱”、“力行”，曾家后代恪守先人遗训，个个成人、成才，没一个败家子。曾公说从三个地方可看出一个家族的兴败：一看子孙睡到几点起床，二看子孙是否做家务，三看子孙是否读书。

我国实施计划生育基本国策已三十余年，它带给中国社会的作用与影响在此不多表。仅就教育事业而言，这种史无前例的家庭独子化格局寄予了家长对子女成长质量的无限期望。这种期望也导致了家庭对社会教育机构的过度依赖，视学校为唯一的教育方式，许多家长自身缺乏科学的教子知识与方法，却又不愿主动学习。这种“太爱孩子，又太不会爱孩子”的家庭教育现象的出现，使许多孩子只会考试，不会生活，缺乏独立生存的意志和能力。“海带族”、“啃老族”、“月光族”等的出现，无一不是这种现象的具体表征。2011年，《纽约时报》刊《中国学生难题》一文，描述许多留美孩子与国际同龄人相比，所暴露的是沟通、关爱、责任、自立等家庭教育所应承担的情商教育问题。如其所言：“服务于一个公司或者社会，光有技术是不够的，还需要有勇气、胆量、正直和诚实的领导才能，这恰恰是许多中国学生所缺少的品性。”很多家庭期望孩子不输在起跑线上，但他们在求学期间就问题立显，何以能成为造福家庭、报效祖国的人才呢？这些问题的出现与独生代家庭的重智轻德、包办溺爱等教育方式直接相关。家庭教育那些事，不仅是家庭、家族的私事，更是民族、国家的大事。

前年我承以色列驻华大使安泰毅之邀，在赴使馆交谈中以教育合作话题获赠《以色列：小国强大的内因》一书。今天，以色列以其巨大的成就与公认的实力被喻为“世界上最小的超级大国”，犹太人也成为智慧与财富的代名词。其成就



来自哪里？这本书归纳为六点：一是家庭，二是化逆境为机遇，三是厚脸皮（高情商之形象词），四是教育，五是勇于实践，六是奉献。从中可见家庭的作用与力量。犹太人中的罗斯柴尔德家族，堪称不可思议的奇迹。据称这个家族在19世纪全盛时期掌控了欧洲近四分之一的财富，至今已逾十代，产业遍布全球，2013年巴黎一份年报说罗氏家族现有资产86.2万亿欧元。1812年，罗氏家族产业创始人梅耶去世时所留的遗训——“只要你们团结一致，就所向无敌；你们分手那天，将是你们失去繁荣的开始”，后代一直视为信条。

无数事实表明，家庭教育不仅是养育孩子成长这些生活琐事，更关乎国民素质、民族兴衰、国体强弱，因为国家这个大厦是建构在每个稳定、和谐的家庭基石之上的。

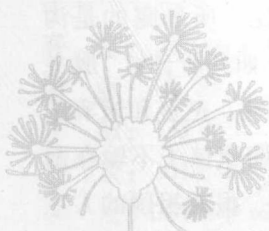
张能治先生潜心研究家庭教育，矢志不渝地推广科学的家庭教育，他主编的《家庭教育那些事儿》这本书，从多角度述说了家庭教育的重要性、家庭教育的方法和途径。《家庭教育那些事儿》的出版，给家庭教育的百花园增添了璀璨夺目的光彩。

借张能治先生这本书，聊发数感，向同人与广大家长求教，权作序言。

赵 刚

2014年8月

（序者系中国教育学会家庭教育专业委员会秘书长、东北师范大学家庭与学校合作教育研究中心主任）



前 言

享受家庭教育

我们每个人都是父母的子女，我们每个人都会成为子女的父母。子女的成长离不开父母的哺育，更离不开家庭教育。

每个孩子都是父母的作品，一件独一无二的作品。为了这件作品，父母付出了他们全部的爱和心血；为了这件作品，父母用他们绚丽的笔墨书写了孩子的美好人生；看着这件作品，父母在享受家庭教育带来的快乐。当然不是所有的父母都会有这种享受，因为他们培养出来的可能不是合格的作品。

父母，这是一个崇高而艰难的职业。要想和这个职业相匹配，要想享受家庭教育的快乐，就得学习并掌握与时代相适应的教育理念和方法。今天的时代是网络时代，网络时代中亲子关系的模式已从“听话”转变为“对话”，从单向教导转变为双向互动、互相学习。父母应满足孩子对亲情的需求，用心陪伴孩子，给孩子成长的空间，理性地爱孩子。

家庭教育是一门科学，更是一门艺术，请看“只追前一名”的故事。

一个女孩，小学的时候由于身体纤弱，每次体育课跑步都落在最后。女孩的妈妈安慰她：“没关系的，你年龄最小，可以跑在最后。不过，孩子你要记住，下一次你的目标就是：只追前一名。”小女孩记住了妈妈的话。再跑步时，她就奋力追赶她前面的同学。结果从倒数第一名，到倒数第二、第三、第四……一个学期还没结束，她的跑步成绩已上升到中游水平，而且也慢慢地喜欢上了体育课。接下来，妈妈把“只追前一名”的理念，引申到她的学习中。就这样，在妈妈这种科学理念的引导下，这个女孩 2001 年居然从北京大学毕业，并被哈佛大学以全额奖学金录取，成为当年唯一一位被哈佛教育学院录取的中国应届本科毕业生。这个女孩叫朱成。

“只追前一名”，就是目标。明确而又可行的目标，真实而又适度的期望，就能引领孩子脚踏实地地向前走。“只追前一名”的教育模式，体现出家长的教育

智慧和教育艺术。

“科学育儿、快乐成长”是贯穿全书的主题。展现在读者面前的这本书，从理念、视野、阅读、生命、感恩、能力、书信、故事、幼教、心育、亲情、责任、名著方面，以大量真实的故事、典型的案例、精当的点评，述说着家庭教育那些事儿，并紧密围绕这一主题，给人以启迪。

本书的作者中既有来自家庭教育研究领域的专家学者，也有来自各行各业的普通家长（包括教师、医生、记者、公务员、公司职员等），他们将在丰富的家庭教育实践和深入的科学研究中凝结成的真知灼见，毫无保留地奉献给读者。观念前沿，故事生动，讲述深入浅出，可读性强，是本书的一个特点。

作者在与孩子相处的过程中，享受到了家庭教育带来的快乐！

编者愿广大的家长在学习本书的过程中，找到适合自己孩子的教养模式，有效指导孩子，促进孩子的发展，共同享受到家庭教育的快乐！

张能治

2014年3月22日

于广州明月苑

序 家庭教育那些事儿都是国家的大事 / 1

前言 享受家庭教育 / 1

一、理念篇

适合自己孩子的教养模式就是最好的 / 2

走出家庭教育的误区 / 4

家庭教育应与学校教育保持一致 / 7

爱：教育的本质，未曾改变 / 13

出之内心的，就能进入内心 / 17

身怀一技胜说教 / 19

如何教好自己的孩子 / 23

教育有效性的理性思考 / 24

一个学生家长对素质教育的思考和实践 / 28

二、视野篇

不要被免费的 WiFi 俘虏了去 / 32

抓住“支点” / 33

给孩子一个有玩伴的童年 / 35

学习型家风漫谈 / 36

培养孩子，不要只盯着“短板” / 38

中德家庭教育不同之我见 / 40

我家来了一位德国女孩 / 42

台湾家庭教育对就业观的影响 / 44

孔融让梨 VS 孔融竞梨 / 47

三、阅读篇

莫言与家庭阅读 / 50

家里的天窗 / 51

让孩子快乐地读书 / 53

有价值的藏书 / 56

让孩子乘上课外阅读这匹骏马 / 61

让孩子沐浴在圣贤的光辉中 / 62

做教子有方的家长 / 67

一本让人爱不释手的好书 / 69

四、生命篇

把家校打造成守护生命的最牢固屏障 / 72

生命，不是急匆匆地赶路 / 77

小学生生命教育的现状与应对策略 / 80

中学生生命教育的哲学思考 / 84

陪伴和沟通：帮助孩子顺利度过青春期的两大法宝 / 88

岂能让分数成为学生的杀手！ / 92

五、感恩篇

妈妈的青春岁月 / 96

姐弟情深 / 98

父亲的远谋 / 100

我的老爸 / 102

孝顺从善成好人，读书磨炼方成才 / 104

感恩，永不放弃 / 109

以积极心理学思想创新孝道教育 / 112

六、能力篇

家长应如何培养孩子的智力 / 118

家长如何管理好孩子的学习 / 122

给孩子寻找学习伙伴 / 127

他的成长历程 / 129

“无心”插柳 柳自成荫 / 131

我家的好孩子 / 134

把你放飞 / 137

七、书信篇

20 岁的生日礼物 / 142

写给 Lm / 143

- 父女情 / 145
细心培养儿女 / 146
学会放手是对孩子的尊重 / 148
阅读与实验让我爱上科学 / 151

八、故事篇

- 儿子小时候的故事两则 / 154
俯仰之间 18 年 / 157
我教女儿写作文 / 160
“自强之星”有个慈爱妈妈 / 162
Wait a minute, please! 请等一下! / 163
十七颗糖果 / 164

九、幼教篇

- 帮助小班幼儿顺利度过入园适应阶段 / 168
家长如何做好学前儿童的入学准备 / 171
沟通, 从心开始 / 175
跟着孩子一起成长 / 178
从生活细节中谈幼儿家庭教育 / 183
让孩子做力所能及的事 / 185
重视幼儿的挫折教育 / 187
废物利用与幼儿创造力的培养 / 190
关于培养幼儿阅读的几个问题 / 192

十、心育篇

- 和谐家庭是孩子健康心理的摇篮 / 196
嫉妒之心不能留 / 199
心理辅导岂是讲道理? / 201
警察·医生与跳楼者 / 204
只要多沟通, 就没有过不了的坎 / 205
自律的力量 / 209
用“温暖的毯子”, “同意”别人的观点 / 211

十一、亲情篇

- “亲情作业”，家庭教育的新思考 / 214
让青春期躁动得心中有数 / 218
科学·健康·自然——谈谈孩子的性教育 / 220
教孩子自己去成功 / 222
培养孩子，从倾听开始 / 226
用心播种 含笑收获 / 228
绿叶亦艰辛 / 230

十二、责任篇

- 伦敦奥运会对家庭教育的启迪 / 234
呼唤父母的责任 / 236
为人父母者的职责 / 238
教育，是一种慢的艺术 / 240
孩子犯错时，家长要有宽容之心 / 242
踏准节拍，建构良好的亲子关系 / 243

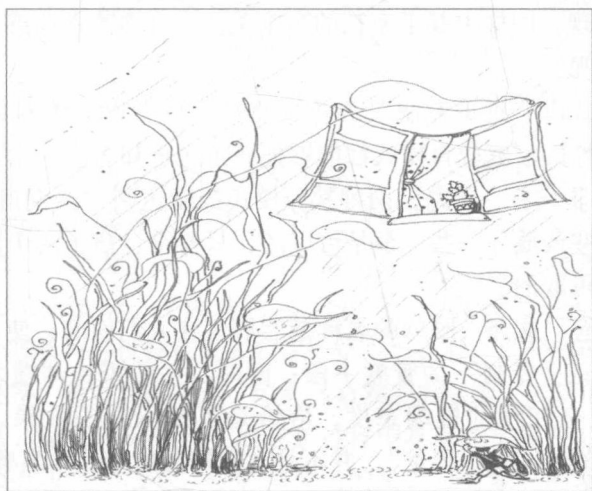
十三、名著篇

- 诸葛亮和他的《诫子书》 / 248
朱用纯和他的《朱子治家格言》 / 249
陈鹤琴和他的《家庭教育》 / 251
傅雷和他的《傅雷家书》 / 252
约翰·洛克和他的《教育漫话》 / 253
卢梭和他的《爱弥儿：论教育》 / 254
马卡连柯和他的《家庭和儿童教育》 / 255

参考文献 / 256

后 记 / 258

理念篇



不论是严格还是宽松，都要掌握分寸、恰到好处、适可而止。“过犹不及”，过严、过松的效果都是不好的，要做到“严而有格”、“松而有度”。总的原则是以儿童为本，就是尊重儿童的年龄特征、个性特征和性别特征，努力促使儿童和谐、持续发展。

要问什么样的教养模式才是最好的？适合自己孩子的教养模式就是最好的。

——赵忠心



适合自己孩子的教养模式就是最好的

“虎妈”、“狼爸”唱罢之后，“哈佛妈妈”又登台，作为世俗观念中的“成功”案例的再次出现，同样引起了家长的高度关注。许多家长迷惑了：究竟应该效法哪种教养模式呢？

前者的教养模式以“近乎专制”为主要特征，后者以“绝对放任”为主要特征。两种恰恰相悖的家庭教育模式都能够把孩子送进知名高等学府，这充分表明“智取华山”并非只有一条路，两种教养模式都能达到“预期的目的”。对孩子管教相对严格一些或放任一些，都是可以的，只要符合孩子的个性特征，孩子能够适应的，都是可取的。

“虎妈”、“狼爸”这夺人眼球的名称赫然展现在人们面前，使一些家长闻风而动，立刻效法“近乎专制”的管教手段；同时，一些家长却嗤之以鼻，直呼“变态”。这两种完全相悖的极端态度，恰恰是媒体所要的效果。其实，所谓“近乎专制”的“虎妈”和“狼爸”，并不是人们所想象的那样事事、时时专制，也有许多民主教养方式的因素存在；同样，刚刚出现的“哈佛妈妈”也不是完全放任自流、撒手不管，任其为所欲为，还是会给予适当的引导和指导。其实，家长是被某些媒体用醒目的“标签”给忽悠了而已。

对孩子管教过于“专制”并不科学，因为违背了人的天性，我并不赞成。但对个别孩子还是应该尽可能严格一些，因为有的孩子已经被娇惯、放任得不成样子了，必须对他们加以管教，使他们收收心；而对于那些很有主动性、自觉性的孩子，就应该适度地放任一些，解放他们的天性，挖掘他们的潜能，让他们的活力释放出来。这就叫“因人而异，因材施教”。

这些不同的管教模式一出现，就受到许多家长的青睐，于是极力效法，简单模仿，这并不可取。这是心态浮躁、头脑不清醒、盲目的表现。我始终认为，经验是有价值的，有其可取之处；但任何的经验不可避免地都存在局限性，不能生搬硬套、全盘照搬。因为这都只是“个案”，他们的“成功”不是必然结果，其或多或少都带有一定的偶然性，不具备普遍意义。经验不等于规律，不能反复起作用。只有上升到规律才会没有局限性，才能适应所有家庭和孩子，才具有普遍意义。对任何的经验，都要采取冷静分析的态度，去其“糟粕”，取其“精华”，从而为我所用。

这些教子“经验”之所以能引起高度的关注和效法，就是因为他们的孩子都进入了名牌大学。可以肯定地说，如果他们的孩子没有进入名牌大学，就是管教的方式、方法再科学、再人性化，也不会引起人们的关注和效法。进入名牌大学当然是好事，但名牌大学中并非个个学生都是佼佼者，一般大学毕业生作出突出成绩的也比比皆是。据调查，我国自恢复高考制度以来，历届高考状元在事业上作出成就的寥寥无几。诺贝尔奖获得者丁肇中先生在接受采访时说：“据我所知，世界上的诺贝尔奖获得者绝大多数不是出自名牌大学。”刚刚进入大学或刚刚毕业，这才到哪儿了？“出水才看两腿泥”，培养孩子算不算真正的“成功”，社会实践才是最客观、公正、权威的评价与检验，只有名牌大学的“证书”并不能说明什么。

社会上一个常见的现象是“高分低能”、“高学历低成就”，而班里前十名左右的学生往往成功的概率比较大。这似乎是一个奇怪的现象，但其实是很正常的。以高分考入名牌大学的学生，把全部精力都投入规定的教材中，考试分数虽然很高，但知识面狭窄、实践能力差，因而缺乏自我发展能力；而前十名的学生，没有把全部精力都投放在规定的课程学习上，有一部分时间和精力用来扩充知识面、开阔眼界、参加实践活动，因此具有发展的后劲，成功的概率就比较大。

应当承认，家庭教育在孩子的成长过程中具有非常重要的作用，孩子上了名牌大学，家长有很大的功劳。但必须指出的是，只有家长的培养教育，没有好学校 and 好老师的精心培养，孩子也进不了名牌大学。家长不能“贪天之功，以为己力”，把一切成果都归功于自己，这并不实事求是，因而也不能让人佩服。

对孩子究竟是应该严格一些还是宽松一些呢？这不能一概而论，还是要从孩子的实际出发，因人而异。该严格就严格，该宽松就宽松，应“严”、“松”兼而有之。不论是严格还是宽松，都要掌握分寸、恰到好处、适可而止。“过犹不及”，过严、过松的效果都是不好的，要做到“严而有格”、“松而有度”。总的原则是以儿童为本，就是尊重儿童的年龄特征、个性特征和性别特征，努力促使儿童和谐、持续发展。

要问什么样的教养模式才是最好的？适合自己孩子的教养模式就是最好的。

（赵忠心：北京师范大学教授、中国教育学会家庭教育专业委员会名誉理事长）



点评：

教育子女需要学习他人的经验，但不要攀比，“适合自己孩子的教养模式就是最好的”，教育家赵忠心得得多好！



走出家庭教育的误区

家庭教育是一个十分重要的问题。它是一门高深的学问，这个学问是过去国内外许多教育家思考了很长时间的问题，如今又成为天下父母热心议论的话题，这显然是当今社会不小的进步。

可是，当谈到如何教育孩子时，却又“仁者见仁，智者见智”了。有的家长教育孩子十分成功，积累了丰富的经验；有的家长却越来越感到头痛，束手无策，甚至以打、骂代替教育，稍不留神就陷入了家庭教育的误区。

当前，家庭教育到底存在哪些误区呢？我认为主要有下列四个方面：

第一个误区是对教育观念的误解。有的家长以为教育是学校的事，做家长的只要管好孩子的吃、穿、用、住，让孩子吃得饱、穿得暖、过得舒适就是尽到了父母的责任，于是便以忙于生计为理由，把教育孩子的责任推给了学校，未能认识到家庭教育在孩子成长过程中的重要作用。

其实，教育是一个系统工程，它是由家庭教育、学校教育、社会教育三部分组成的。大家想一想：一天24小时中，孩子在家庭占多少小时，在学校占多少小时，在社会又占多少小时，而父母又是孩子心目中再熟悉不过的亲人了，父母的一言一行、一举一动都对孩子起着潜移默化的熏陶作用。因此，有人说父母是孩子的第一位老师，家庭是孩子的第一个课堂，这是很有道理的。这两个“第一”起着学校教育与社会教育不可替代的作用。在家庭教育、学校教育、社会教育中，家庭教育是基础，学校教育是主导，社会教育是补充。要使孩子立志成才，必须有一个良好的家庭教育作基础。我给大家讲一个例子：在西方有两个已繁衍了八代人的家族，一个是德高望重的著名哲学家爱德华的家族，他的八代子孙中出了13位大学校长，100多位大学教授，80多位文学家，1位副总统和20位议员；另一个是臭名昭著的酒鬼、赌徒珠克的家族，他的八代子孙中有300多个乞丐，3个杀人犯和60多个盗窃犯。这两个命运迥异的家族史说明了家庭的教育、父母的示范对后代的影响是何等深远。

第二个误区是对孩子期望值过高，要求过度严格。当前，我们正处在社会的转型时期，经济上由计划经济向市场经济转变，教育上由应试教育向素质教育转变，家庭教育也由多子女教育向独生子女教育转变，这就促使当今的家庭教育面临新的情况，各式各样的竞争压力容易引导家长们走向另一个极端——对孩子的