

# “三个代表”重要思想 教育理论学习纲要

中华人民共和国教育部

高等教育出版社

# “三个代表”重要思想 教育理论学习纲要

中华人民共和国教育部

高等教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

“三个代表”重要思想教育理论学习纲要/中华人民共和国教育部. —北京: 高等教育出版社, 2004. 12 (2005 重印)

ISBN 7-04-016033-1

I. 三... II. 中... III. “三个代表”思想-学习参考资料 IV. D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 129661 号

策划编辑 马雷 责任编辑 马雷 封面设计 杨立新  
版式设计 王艳红 责任校对 杨凤玲 责任印制 孔源

---

|      |                |      |   |
|------|----------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社        | 购书热线 | 010-58581118  |
| 社址   | 北京市西城区德外大街4号   | 免费咨询 | 800-810-0598  |
| 邮政编码 | 100011         | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 总 机  | 010-58581000   |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 经 销  | 北京蓝色畅想图书发行有限公司 | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 印 刷  | 北京新丰印刷厂        |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 开 本  | 850×1 168 1/32 | 版 次  | 2004年12月第1版   |
| 印 张  | 3.625          | 印 次  | 2005年1月第3次印刷  |
| 字 数  | 61 000         | 定 价  | 7.00元   |

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:16033-00

# 中共中央宣传部 中共教育部党组 文件

教党〔2004〕42号

## 中共中央宣传部 中共教育部党组关于 认真学习《“三个代表”重要思想 教育理论学习纲要》的通知

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，中直机关工委宣传部，中央国家机关工委宣传部，教育部直属高等学校党委：

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进。十六大强调，要在全党兴起一个学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮。这是关系党的事业继往开来、与时俱进的战略任务。“三个代表”重要思想教育理论是“三个代表”重要思想的重要组成部分，是同马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想和邓小平教育理论一脉相承而又与时俱进的科学体系，是马克思主义教育

理论在中国发展的最新成果，是新世纪新阶段我国教育  
改革发展的根本指针。

为了帮助广大干部群众学习贯彻“三个代表”重要  
思想教育理论，教育部编写了《“三个代表”重要思想  
教育理论学习纲要》，这个纲要比较全面、系统地阐述了  
“三个代表”重要思想教育理论的新思想、新观点、新  
论断，可作为深入学习贯彻“三个代表”重要思想的辅  
助材料。

学习贯彻“三个代表”重要思想教育理论，要把  
研读江泽民同志的著作同学习马列著作、毛泽东著作  
和邓小平著作结合起来，同学习胡锦涛同志一系列重  
要讲话结合起来，同学习党的十六届四中全会精神结  
合起来。通过学习，进一步从整体上把握“三个代  
表”重要思想的科学体系，在对“三个代表”重要思  
想教育理论的认识上达到新高度，在认真贯彻“三个  
代表”重要思想、落实科教兴国、推动教育战线各项  
工作上取得新成效。

各级宣传部门、教育工作部门要组织干部、党员认  
真研读江泽民同志原著，把这一《纲要》的学习纳入  
“三个代表”重要思想学习计划。教育部门和各高等学  
校党委中心组要带头学习，并组织好教育系统广大干  
部、党员特别是处级以上领导干部和院、系负责人的学  
习，带动广大教职工的学习。大学生的学习可与马克思  
主义理论课、思想品德课的教学结合起来安排。各中小

学校要认真组织全体党员学习领会《纲要》的精神，同时组织好全体教职工的学习。各级宣传部门要注意推广各地区、各部门好的学习经验，并搞好宣传引导，切实推动这方面的学习。

中国共产党中央委员会宣传部  
中国共产党教育部党组  
二〇〇四年十一月十七日

|  |      |
|--|------|
| 绪论 “三个代表”重要思想教育理论是新世纪新的世纪中国社会主义教育事业发展的重要指南 | (1)  |
| 一 教育在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用                 | (12) |
| 二 实施科教兴国战略和人才强国战略                          | (19) |
| 三 坚持社会主义办学方向，全面落实党的教育方针                    | (29) |
| 四 全面实施素质教育，促进人的全面发展                        | (41) |
| 五 加强对全球人民特别是青少年的思想政治教育                     | (49) |
| 六 青少年是祖国的未来，民族的未来                          | (60) |
| 七 提高教师素质，教师为本                              | (62) |
| 八 坚持教育创新，深化教育改革                            | (74) |

# 目 录

|    |  |      |
|----|--|------|
| 绪论 | “三个代表”重要思想教育理论是新世纪新阶段我国社会主义教育事业发展的根本指针 ..... | (1)  |
| 一  | 教育在现代化建设中具有基础性先导性全局性作用 .....                 | (12) |
| 二  | 实施科教兴国战略和人才强国战略 .....                        | (19) |
| 三  | 坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针 .....                  | (29) |
| 四  | 全面推进素质教育，促进人的全面发展 .....                      | (41) |
| 五  | 加强对全体人民特别是青少年的思想政治教育 .....                   | (49) |
| 六  | 青少年是祖国的未来，民族的希望 .....                        | (60) |
| 七  | 教育大计，教师为本 .....                              | (68) |
| 八  | 坚持教育创新，深化教育改革 .....                          | (74) |

|  |      |
|--|------|
| 九 大力发展教育事业，构建现代国民教育体系<br>和终身教育体系 .....                       | (82) |
| 十 全党全社会都要关心和支持教育工作 .....                                     | (93) |
| 结束语 学习贯彻“三个代表”重要思想教育<br>理论，开创 21 世纪中国特色社会主义<br>教育事业新局面 ..... | (99) |

|         |    |
|---------|----|
| ……      | …… |
| (1) ……  | …… |
| (5) ……  | …… |
| (9) ……  | …… |
| (15) …… | …… |
| (18) …… | …… |
| (21) …… | …… |
| (24) …… | …… |
| (27) …… | …… |
| (30) …… | …… |
| (33) …… | …… |
| (36) …… | …… |
| (39) …… | …… |
| (42) …… | …… |
| (45) …… | …… |

## 绪 论

# “三个代表”重要思想教育理论是新世纪 新阶段我国社会主义教育事业 发展的根本指针

### (1) “三个代表”重要思想是党和国家必须长期坚持的指导思想

2002年召开的中国共产党第十六次全国代表大会把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的当代中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党所处的历史方位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，集中全党智慧，以马克思主义的巨大理论勇气进行理论创新，逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中

国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想集中概括。这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

2004年十届全国人大二次会议通过的宪法修正案，把“三个代表”重要思想写入了《中华人民共和国宪法》，表明“三个代表”重要思想成为我们国家的指导思想。“三个代表”重要思想反映了我国最广大人民的共同意愿，体现了当今世界和中国发展的时代精神，显示了马克思主义科学理论的强大力量，是全党全国人民在新世纪新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。

## (2) “三个代表”重要思想教育理论是“三个代表”重要思想的重要组成部分

“三个代表”重要思想教育理论，在马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想特别是邓小平教育理论的基础上，进一步科学地阐明了教育在建设中国特色社

会主义和全面建设小康社会中的地位和作用，全面论述了我国教育改革发展的系列重大理论和实践问题，深刻揭示了我国社会主义教育的本质和发展规律，内容丰富，思想深刻，论述全面，构成了完整的科学体系。

江泽民同志对“三个代表”重要教育理论的创立作出了卓越贡献。他站在历史发展和时代要求的高度，敏锐把握国际国内形势的发展变化，从建设中国特色社会主义的全局出发，论述教育问题。他深刻地阐明，教育在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用，国运兴衰，系于教育；实施科教兴国战略，培养造就高素质的人才队伍，是关系国家强盛和民族振兴的重大决策，必须把科技和教育摆在经济和社会发展的位置，繁荣发展哲学社会科学；必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，促进人的全面发展；必须把思想政治教育摆在重要地位，进行马克思主义理论教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，中国近代史、现代史和国情教育，弘扬和培育中华民族精神，使受教育者树立正确的世界观、人生观和价值观；青少年是祖国的未来，民族的希望，要特别关心青少年的进步与成长，对他们一要爱，二要严；教育大计，教师为本，振兴教育的希望在教师，要努力造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍；要坚持教育创新，深化教育改革，大力发展教育事业，构建

现代国民教育体系和终身教育体系，形成学习型社会；教育是一种崇高的社会公益事业，全党全社会都要满腔热情地关心和支持教育工作；等等。江泽民同志这些关于教育的新思想、新观点、新论断，构成了“三个代表”重要思想教育理论的主要内容。

**(3) 马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论是“三个代表”重要思想教育理论形成的理论基础**

马克思主义创始人坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点研究教育现象，揭示教育的本质。马克思列宁主义认为，人们的社会存在决定人们的社会意识，生活在一定社会形态中从事实践活动的人，其本质不是单个人所固有的抽象物，而是一切社会关系的总和，社会的经济政治关系决定着教育的基本性质；无产阶级教育必须由共产党领导，为无产阶级解放事业服务；无产阶级教育的根本目的是促进人的全面发展，教育不能脱离沸腾的实际生活，教育必须与物质生产等实践活动相结合；工人阶级的未来和人类的未来取决于对正在成长的青年一代的教育，必须对人民群众特别是对青年进行社会主义的政治教育和文化教育，积极主动地灌输社会主义意识，让劳动人民有文化、有觉悟、有学识，培养青年成为共产主义者。

以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，在中国

革命和建设的各个历史时期都十分重视教育的作用，形成了毛泽东教育思想。在新民主主义革命时期，毛泽东同志制定了用共产主义的精神教育劳苦民众，教育为革命战争服务、教育与劳动联系起来的苏维埃文化教育的总方针，提出中国国民文化和国民教育的宗旨是建立民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。新中国建立后，党领导人民从根本上实现了我国教育性质向社会主义的转变，初步建立了社会主义教育制度；确定了党和国家的教育方针，提出教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，奠定了社会主义教育事业发展的基础。

党的十一届三中全会后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，开创了社会主义事业发展的新时期，积极探索中国特色社会主义教育发展道路，创立了邓小平教育理论。邓小平同志提出，科学技术是第一生产力，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础，必须把教育摆在优先发展的战略地位；教育必须面向现代化、面向世界、面向未来；学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人；要充分发挥教师在教育事业中的关键作用，提高教师的政治和社会地位，加强教师队伍建设；要改革教育体制，推进教学改革，提高教学质量，发展教育事业；等等。在邓小平教育理论指引

下，我国教育事业在改革开放和社会主义现代化建设新时期取得了历史性的成就。

(4) 党的十三届四中全会以来党和人民推动我国教育改革发展的新探索，是“三个代表”重要思想教育理论形成的实践基础

十三届四中全会以来，国内外形势发生了深刻变化。以经济为基础、科技为先导的综合国力竞争更加激烈，我国改革开放和现代化建设的进程波澜壮阔，教育改革和发展呈现出新的局面。

1993年，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，明确规定了新时期我国教育事业发展的目标、战略和指导方针。1994年，中共中央印发了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，把对青少年的培养和教育作为社会主义事业的奠基工程，丰富了学校德育工作的理论和实践。1995年，党中央、国务院决定实施科教兴国战略。1999年国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出实施“跨世纪素质教育工程”、“跨世纪园丁工程”、“高层次创造性人才工程”等教育工程，创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科，推动了我国教育水平和层次的提高。1999年，中共中央、国务院作出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，指明了全面推进素质教育的方向，勾画了建立一个充满生机

的中国特色社会主义教育体系的蓝图，将我国的教育改革进一步引向深入。十三届四中全会以来，国家加快依法治教的进程，先后颁布实施了《中华人民共和国教育法》等一系列教育法律法规，对我国教育的基本制度、教育方针、培养目标、教育与社会的关系、教育投入与条件保障等重要问题作出了明确的规定。

我国全面贯彻教育方针、深化教育体制改革、全面提高教育质量的一系列新探索、新举措和实践中得来的新经验，为“三个代表”重要思想教育理论的形成提供了实践基础。

(5) “三个代表”重要思想教育理论是同马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想和邓小平教育理论一脉相承而又与时俱进的科学体系，是马克思主义教育理论在中国发展的最新成果

坚持党的思想路线，解放思想、实事求是、与时俱进，是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。与时俱进，就是党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。能否始终做到这一点，决定着党和国家的前途命运。“三个代表”重要思想教育理论紧密结合新的时代条件，总结十三届四中全会以来我国教育改革发展的新鲜经验，坚持和发展了马克思主义教育理论，赋予马克思主义教育理论新的鲜活力量，开辟了马克思主义教育理论在中国发展的新境界。

在教育的地位和作用上，“三个代表”重要思想教育理论继承和发展马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想、特别是邓小平教育理论关于科技和教育在社会发展中重要作用的思想，深刻揭示了教育在增强民族凝聚力和综合国力中的重要地位和作用，把教育作为现代化建设的基础工程，制定了科教兴国战略、可持续发展战略和人才强国战略，强调在整个社会主义现代化建设过程中，教育优先发展的战略地位必须始终坚持，不能动摇。在教育的性质和方向上，“三个代表”重要思想教育理论继承和发展马克思主义关于教育为无产阶级政治服务、为社会主义服务的思想，明确提出学校要把德育放在首位，坚持社会主义的办学方向，并明确指出了德育的内容、方法和途径，提出以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。在教育方针和培养目标上，“三个代表”重要思想教育理论继承和发展马克思主义关于教育与生产劳动相结合，促进人的全面发展的思想，强调必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，强调教育必须以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，逐步建立和完善有利于终身学习的教育体系，形成学习型社会。

“三个代表”重要思想教育理论既是我国社会主义

教育事业历史经验的科学总结，也是在新世纪新阶段对我国教育发展前瞻性的科学概括，是在新的历史条件下对马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想和邓小平教育理论的继承、丰富和发展。

(6) “三个代表”重要思想教育理论是新世纪新阶段我国教育改革发展的根本指针，是构建中国特色社会主义教育体系的行动指南

党的十六大提出，我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。到本世纪中叶，我们要基本实现社会主义现代化，实现中华民族的伟大复兴。实现这一宏伟目标，教育担负着极其重要的历史任务，也面临着巨大的历史挑战。我们必须在科学理论指导下，认真研究和妥善解决新世纪新阶段我国教育改革实践中遇到的各种问题。

“三个代表”重要思想教育理论，是我们党全面审视当今世界局势的发展变化，正确应对日益激烈的国际竞争，以面向现代化、面向世界、面向未来的宽广视野，深入研究教育问题而形成的。它系统概括了我们党对社会主义教育事业发展规律的探索成果，深刻阐明了教育的重要地位和作用，科学规划了中国特色社会主义教育事业的发展目标，为我们正确认识 and 应对有关我国