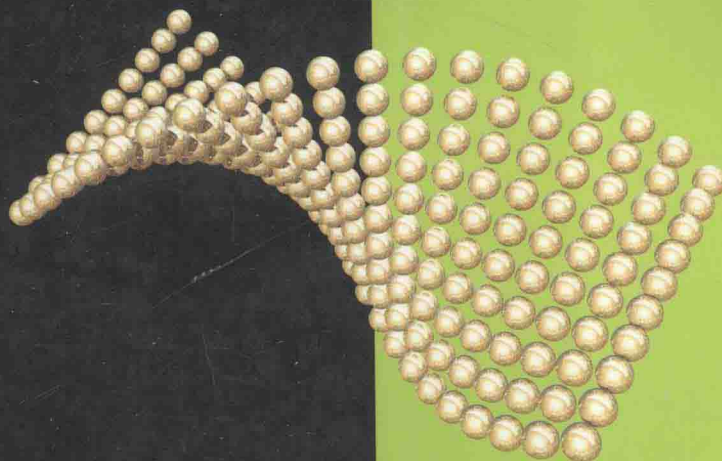


汤姆森英语教师丛书

METHODOLOGY IN TESOL:

A Book of Readings

非本族语英语
教学方法论：
阅读手册



Michael H. Long
Jack C. Richards (美) 编

THOMSON

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

汤姆森英语教师丛书

非本族语英语教学方法论：阅读手册

Methodology in TESOL: A Book of Readings

Michael H. Long (美) 编
Jack C. Richards

蓝 纯 导读

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

京权图字: 01 - 2002 - 1469

Michael H. Long and Jack C. Richards

Methodology in TESOL: A Book of Readings First Edition

Original Book ISBN: 0-8384-2695-6

Copyright © 1987 by Heinle & Heinle, a division of Thomson Learning

Original language published by Thomson Learning. All rights reserved.

本书原版由汤姆森学习出版集团出版。版权所有, 盗印必究。

Foreign Language Teaching and Research Press is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SARs and Taiwan Province). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书由汤姆森学习出版集团授权外语教学与研究出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括香港和澳门特别行政区及台湾省)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

978-981-4195-55-3

图书在版编目(CIP)数据

非本族语英语教学方法论: 阅读手册 = Methodology in TESOL: A Book of Readings / (美) 朗(Long, M. H.), 理查兹(Richards, J. C.)编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.8

(汤姆森英语教师丛书)

ISBN 7 - 5600 - 5997 - X

I. 非… II. ①朗… ②理… III. 英语—教学法—英文 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 101259 号

出版人: 李朋义

责任编辑: 张世钦

封面设计: 高 鹏

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 28.5

版 次: 2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7 - 5600 - 5997 - X

定 价: 42.80 元

* * *

基础英语教育事业部:

地 址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 基础英语教育事业部 (100089)

咨询电话: 010 - 88819666 (编辑部); 88819688 (市场部)

传 真: 010 - 88819422 (编辑部); 88819423 (市场部)

网 址: <http://www.nse.cn>

电子信箱: beed@fltrp.com 或登陆 <http://www.nse.cn> (留言反馈) 栏目

购书电话: 010 - 88819928/9929/9930 (邮购部)

购书传真: 010 - 88819428 (邮购部)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519



汤姆森英语教师丛书

专家委员会

主 任 张连仲

副 主 任 王 蔷 李 力 程晓堂

委 员 (按姓氏笔画为序)

马寅初	王 蔷	田贵森	任 真	刘兆义	许时昇	孙平华
李 力	邱 锋	何向明	何安平	张连仲	陈国华	武尊民
范东生	周 燕	胡春洞	夏谷鸣	徐 庆	程晓堂	鲁子问
潘炳信	穆林华					

本书导读 蓝 纯

出版说明

当前，我国外语教育领域正在进行着全面而深入的改革。改革的内容涉及到外语教育的方针政策、基本理念、基本原则、教育文化、教育实施、教育评价等各个方面，关系到新世纪亿万学生的成长和可持续发展。随着课改新理念、语言新方针和教育新策略的确定及课改的逐步推开，教师培训工作的重要性和关键作用变得越来越突出。从某种意义上说，课改能否最终获得成功，取决于广大教师对课改的认识、取决于他们的语言理论水平和实际工作能力。

对英语教师来说，新一轮的课改提出了许多新的理念和原则：强调学习者的个性发展的“以人为本”的教育思想；强调语言学习与人的可持续发展的关系；强调语言目标的新内涵：知识、技能、策略、文化和情感等；强调语境教学与综合全面评价理论的引进。所有这些具有丰富内涵的理念，都需要广大教师学习和了解。

同时，国家英语课程改革对英语语言教学理论和实践提出了新的、更高的要求，研究学生如何学、教师如何教、考试如何考和教师如何在教学实践中提高自我素质已成为新世纪英语语言教学研究的主要焦点。针对国家英语课程改革的实际，外研社精选并引进出版国际著名出版机构——汤姆森学习出版集团设计的多部论著和专业教程（均为当代语言教育领域的力作）。它们由当今国际语言教育界的权威人士 David Nunan, Larsen-Freeman, Neil Anderson, Andrew Cohen, Tom Scovel 等编著，并由国内英语教育界专家学者撰写导读。这些专家学者在认真阅读原著的基础上，结合我国外语教师的需求和现状，有针对性地用深入浅出的语言对原书作了概括、总结与评价，有助于英语教师和语言工作者、研究者对原著的学习和理解。本丛书 19 个分册的内容都是目前英语教师关注的深层和热点专题。

在这 19 本书中，有关于外语教学理论的，如 *Learning New Languages*, *Teaching ESL K-12*, *Understanding Language Teaching*, *Teaching English as a Second or Foreign*

Language; 有关于语言教学技能和实践的, 如 *Exploring Second Language Reading*, *Teaching and Learning Vocabulary*, *Teaching Second Language Writing*; 有关于学法指导的: *How to Be a More Successful Language Learner*; 有关于课程设计的: *Designing Language Courses*; 有关于语言测试与评估的: *Learning About Language Assessment*, *Assessing Language Ability in the Classroom*; 有关于外语教学中科研方法的: *Doing Teacher Research*; 有关于师资发展的: *Pursuing Professional Development*; 有关于语境和文化教学的: *Teaching Culture*, *Teaching Language in Context*, *Teacher's Handbook*; 还有关于教学法的: *Working with Teaching Methods*, *Teaching Languages*, *Methodology in TESOL*。

本丛书从英语语言教学的理论和实践两个层面, 为英语教师的教学实践提供理论指导, 并为英语教师的在职教育和终生职业发展提供了丰富的资源。

外语教学与研究出版社

非

本族语英语教学方法论：阅读手册

导读

在二语环境或外语环境中教授英语被视为 20 世纪后半叶增长最迅速的产业之一。目前，英语在世界各地除了拥有数亿母语使用者，还拥有数量更为庞大的二语使用者和外语使用者。

随着英语作为非母语使用者的人数的激增，世界各地都亟需大量的英语教师，培训合格的英语教师相应地成为当务之急。以中国的国情为例，理想的情况是英语教师都能定期接受在岗或脱产培训，更新他们在 ESL/EFL 和应用语言学及语言学领域的知识。本书就是针对英语教师培训而编写的关于 ESL 方法论的入门性读本。

编者在前言中指出，本书的宗旨是方便教师在一本书内接触到 ESL 方法论通常涉及到的各方面内容。入选本书的文章由来自世界不同地区、教授不同层次学生的一线教师和研究者执笔，因此具有广泛的代表性和很强的可读性。

我们一向不缺乏兢兢业业、勤勤恳恳、一辈子耕耘在教学第一线的好老师，我们缺乏的是专家型教师、反思型教师、研究型教师和学者型教师。因为欠缺一定的理论基础，更因为欠缺从日复一日的教学实践中跳出来进行反思和研究的态度，我们的教师容易成为缺乏创新精神的教书匠，很多宝贵的教学经验也常常随着一位或一代优秀教师的退役而被人遗忘。本书所收录的很多章节类似一线教员的教学笔录，这对我国的英语教师应该会有很多启发。

1

全书结构与总体评价

全书结构

全书共分 12 个部分 (section)，每部分包括二至四个章节。为了方便读者阅读，本书的两位编者在每部分的开头都对该部分的章节进行了提纲挈领的概括，并提供了思考题，为有兴趣者开列了进一步阅读的书目。

第一部分至第四部分涵盖 ESL 领域的总体框架和理念，包括语言教学的背景、二语习得与双语教育、大纲与课程设计和教学方法。这四部分侧重讲述理论，为读者特别是没有接触过二语习得理论的读者阅读下文奠定了理论基础。

第五部分至第十部分分别讨论二语教学的一个方面，包括听力、口语、阅读、写作、语法和词汇。可以看出这六个部分的执笔者都是有着丰富一线教学经验的教员/研究者，所写章节多是对自己的教学经验的总结，有的甚至是比较纯粹的教案，比如第十三章的“真实语料听力活动”、第十五章的“如何组织口语分组活动”、第十九章的“向学生传授信息收集技能”、第二十三章的“完成体 (the perfect): 教学语法的个案分析”和第二十七章的“词频与词汇教学中语境的重要性”。阅读这六个部分可以给中国英语教师这样的启示：反思并总结自己的教学经验，这本身就是一种有价值的研究。

第十一部分的议题是教师与学生的互动。它告诉读者通过对课堂教学活动的直接、仔细的观察，尤其是对师生之间的对话以及学生在分组活动时的交流等的记录，我们可以清晰地看到理论和实践之间的距离，这为今后的研究和教学提出了努力的方向。

第十二部分的重点是测试。传统的语言教学强调孤立的语言知识点的掌

握；与此相应，传统的测试手段也重在检测学习者对知识点的掌握程度。随着“语言即交际”（language as communication）这一观念的深入人心，教师和研究者也越来越强调测试学习者实际运用语言的能力。该部分的一大亮点是几位作者对国外一些著名测试的评介，如英国的 ELTS（英美语言训练测试中心）和美国对外事务研究所的口语面试等，相信能给有心人很多启发。

总体评价

本书有这样几个特点：

一、覆盖面广，几乎涵盖了 TESOL 领域的方方面面。从宏观的语言教育的社会背景、二语及双语教育的取舍、大纲及课程设计、教学法总论，到微观的听说读写教学、语法和词汇教学、师生互动及测试手段，书中均有涉及。可以说，一书在手，教师即可以对 TESOL 领域有一个比较全面的（当然也是粗浅的）了解。

二、语言平实，较少涉及抽象的理论，可读性很强。比如在第五部分至第十二部分，因为执笔者多为一线教员/研究者，所以他们的文章都有实际教学经验为基础，少有板起面孔说教的成分。

三、两位编者在文章的选择、分类、编排上都动了脑筋，在每部分的开头提出的“讨论问题”能很好地引发读者对该部分的内容做进一步的思考。比如在第一部分的讨论问题中，编者让读者从自己的教学经验和外语学习经验出发，列出可能影响 ESL 教学成败的各种因素，总结一个合格的外语教师应该具备的素质和技能。这些都能帮助读者将书中所学与自己的切身体会相结合，以积极的、批判性的态度（而不是被动接受的态度）来对待作者传递的信息。

当然读者在阅读本书所承载的教学理念、教学方法时，还应注意：因为很多章节（尤其是第五部分至第十部分的章节）的作者是一线教员，他们缺乏系统的语言学和应用语言学理论，缺乏在二语教学领域进行研究的科学训练，所以他们所写下来的教案虽然鲜活生动，但在理论深度和科学性上还略有欠缺，这也是读者在阅读本书以及今后撰写自己的教学论文时应该谨记的。

2

各单元主要内容与导读

第一部分 语言教学的背景

这一部分的两篇文章旨在勾勒一幅语言教育的全景，描述影响语言教育项目的制定和实施的各种因素，包括社会因素、教育因素、授课因素和个体因素。这些因素决定了一个国家的语言政策和语言教育目标、教育体系的确立、大纲的制定、教学步骤的设置和最终的学习效果。

第一章 语言政策、大纲设计与英语教学

作者在此章区分了四种不同的语言教学背景，分别是“英语作为第二语言”（English as a Second Language, ESL），“英语作为附加语言”（English as an Additional Language, EAL），“英语作为泛交际语言”（English as a Language of Wider Communication, ELWC）和“英语作为外语”（English as a Foreign Language, EFL）。从 ESL 到 EAL, ELWC 和 EFL, 学习者实际运用英语进行交流的时间和交流所涉及的语域（register）均呈递减趋势，作者认为大纲设计和实际的课堂教学应该考虑到这些差异。比如，对于处于 ESL 环境的英语学习者，听、说、读、写能力应该全面发展，教材中出现的语言也应该涵盖尽可能多的情景、风格、话题等等，教师的教学也应该以创造尽可能多的、真实的交流机会为主；而对于处于 EFL 环境的英语学习者，由于他们未来运用英语的机会十分有限，教材和教学可以有针对性地关注听、说、读、写中

的某一项，以培养学生的“最基本语言能力”（minimal competencies）为目标。

总之，一个国家的语言政策决定了它的大纲设计，而大纲设计又会影响实际的课堂教学。

第二章 语言教学的本质

作者将语言学习/教学分成四个基本要素，分别是：社会环境（the Community）、语言教育职业（the Language Teaching Profession）、教师（the Teacher）和学习者（the Learner）。有组织的语言学习和教学是一种社会行为，不可避免地受到来自公众意愿（the public will）和教育行政管理部门的干预。语言教育作为一种职业，或者更确切地说作为一种产业，其规模和影响都是巨大的：全世界有数以百万计的教师在教授为数更为众多的语言学习者；语言学、心理学、教育理论、社会学等等构成了这一产业的理论基础；而教师群体的自我约束、自我组织、自我完善等又界定了这一行业的行规。

本章的重点放在分析后两个要素——“教师”和“学习者”身上。作者认为，一个合格的语言教师应该至少具备以下三个条件：善于激励学习者的个性、足够的课堂运用语言的能力和足够的课堂教学技能。教师的培养不能一蹴而就，除了上岗培训之外，在理想的情况下所有在职教师都应该定期接受再培训，以更新知识，分享经验，思考未来。作者还分析了影响教学效果的六个因素：教学理念（如直接教学法、视听教学法、交际教学法）、教学大纲、教学方法、教材、测试手段和教学类型的选择。

关于学习者，作者指出成功的教学应该尊重作为个体的学习者，重视个体之间的差异，比如年龄、愿意付出努力的程度、语言天赋、持久学习的能力、既往语言经验、学习节奏、学习风格、对成功的渴望度、自我评价以及与教师的关系等。作者的结论是：有动力的学习者、投入的教师和来自社会及行业内部的支持是保证语言教育成功的关键。

第二部分 二语习得和双语

这一部分的三篇文章介绍二语习得和双语教育领域的一些重要理论背景。编者认为，尽管研究者们尚不能解答有关二语的教和学的各种问题，但是：其一，二语习得领域的研究成果业已帮助我们摒弃了很多错误的传统做法；其二，二语习得理论能够指导我们从现有的教学法、大纲和教材中理智地、系统地选择尽可能合理的部分。



第三章 心理语言学研究在课堂上的运用

作者将研究分为两类，一类是理论性研究，旨在提出关于二语习得的假设并进行论证；另一类是实用性研究，旨在发现在具体的课堂教学中，哪些方法行之有效，哪些方法效果不佳。作者同时指出，在这两类研究之外，一线教员们也在积极地反思、分享各自的教学实践，从中总结经验，吸取教训。

作者将心理语言学的相关理论概括为五大假设，分别是：

1) 习得/学习假设：即发展二语能力有两种不同的途径，一为潜意识的习得，类似儿童习得母语；一为有意识的学习，比如在课堂上接受正规的教学。

2) 自然顺序假设：人们遵循可以预见的顺序习得语法结构，有些结构较早习得，有些结构则较晚习得。

3) 监控假设：习得决定二语流利程度，学习则起监控作用，帮助二语学习者自我校对和调整产出的语言。

4) 输入假设：人们通过理解含略微超前结构的二语输入习得二语；二语口语能力自然形成；最好的输入并非按语法结构排序，在真实的交流环境中，语法结构会反复出现、自然巩固。

5) 情感过滤假设：适度的紧张、强有力的学习动机和充分的自信等正面情感有助于二语习得；反之，焦虑过度、动力不足以及缺乏自信等负面情感会像过滤器一样，阻碍人们有效习得二语。

这些理论假设一方面为二语教学提供了可资参考的方向，另一方面也等待二语教学实践来验证。总体说来，依据上述五条假设，成功的二语教学应具备以下特征：

- 1) 向学生提供大量的、有趣的、相关的并且能被理解的二语输入；
- 2) 在学生还未做好准备时，不强迫学生说二语，对学生的早期二语口语错误持宽容态度；
- 3) 不过分夸大语法的重要性。



第四章 ESL 教学：融入以学生为主的交际模块

二语习得研究的一个普遍共识是：对于大多数学习者而言，在具体语境

中的真实、有意义的二语交流是习得二语的有效途径。因此，二语教学应该融入以学生为主的交际模块，为学生提供 1) 观摩真实交流的机会，2) 进行真实交流的机会，3) 有意义、能够激发学生兴趣、完成某个实际目标的二语活动。

如何将以上三点融入课堂教学？作者认为应从材料的取舍和教学方法的的确立两点入手。向学生传输语言知识（包括语法）不应该遵循先入为主的所谓难易顺序，而应该依据具体交际技能和交际活动的需求；课堂教学活动应该充分考虑实际语言交流的下述五个特征：

1) 生活中的语言交流很少局限在句子以下的层面上，往往会涉及到较长的语篇。

2) 生活中的语言交流往往存在“信息差”（information gap），交流的目的之一就是弥补这种差距。

3) 生活中的语言交流在说什么和如何说上都给交流者提供了选择，具有不确定性和随机性。

4) 生活中的语言交流有较强的目标性，往往由交流双方经过协商共同完成。

5) 在实际交流中，说话人和听话人都必须迅速处理大量信息并作出反应。

作者强调，在课堂教学中，一方面教师应该尽量制造宽松和谐、以学生为中心的氛围，另一方面应该设计、组织能够最大限度地模拟真实交流、激发学生自主学习欲望的教学活动，比如“信息拼图”（jigsaw）和“连环活动”（task dependency）。

第五章 双语教育：研究与启示

双语教育指的是在学生接受教育的某个阶段以两种语言为教学语言。这一定义很宽泛，可以涵盖很多不同的情况，比如在加拿大的部分地区尝试推广“法语浸入项目”（French immersion program），母语为英语的学生一开始接受法语教学，三、四年级之后才逐步加入英语教学；再比如在我国的海、苏州等地，部分有条件的中小学尝试用英语教授科学等非主干课程。

如何衡量双语教育的成败？作者提出了两大标准：相比未接受双语教育的学生，接受双语教育的学生学业表现如何？语言技能发展如何？

作者比较了加拿大的早期“法语浸入项目”和美国研究院（American Institutes for Research）上世纪 70 年代末期调查的西班牙语—英语项目，

认为双语教育的成败可以归结为减式 (subtractive) 与加式 (additive) 双语教育的差别, 前者指的是二语习得以母语的丢失或退化为代价, 后者指的是二语习得不以母语的丢失或退化为代价。不难理解, 加式双语教育较之减式双语教育拥有更大的成功推广的可能性。

作者在本章结尾指出, 世界上有不少国家和地区的双语教育都取得了不同程度的成功, 这表明二语习得和学业发展可以齐头并进, 并且不以牺牲母语为代价, 这对少数民族、土著部落和移民都是鼓舞人心的消息。

第三部分 大纲与课程设计

大纲是对课程内容及顺序的界定, 不同的大纲与课程设计体现了不同的关于语言和语言学习的理论。任何大纲设计都不是发生在真空中, 而是建立在需求分析 (needs analysis)、目标设定 (objectives setting)、课程设计、教学法确定和大纲评估的基础上。



第六章 入门阶段

作者此文的重点是确立入门阶段的外语学习者的学习目标, 作者认为应该包括以下内容:

- 1) 学习者将在哪些情景 (situation) 中使用外语? 这些情景会涉及到哪些话题 (topic)?
- 2) 学习者将使用外语进行哪些活动 (activity)?
- 3) 学习者将需要完成哪些语言功能 (function)?
- 4) 关于每个话题, 学习者将需要做什么?
- 5) 学习者将需要应付哪些总体概念 (notion)?
- 6) 学习者将需要应付哪些具体的 (与话题相关的) 概念?
- 7) 学习者将需要运用哪些语言形式 (form)?
- 8) 学习者将需要在何种程度上运用语言技巧?



第七章 小学阶段功能型 ESL 课程设置

作者认为, 小学阶段功能型 ESL 课程设置应该为孩子提供以英语学习各门课程所需的语言功能和概念。尤其对于生活在美国的移民后裔, ESL

课程设置应该突破初级的社交性语言技能的培养，更多地侧重发展孩子的认知水平和学业水平所需的语言能力。

作者提出了一个以认知发展阶段为基础的语言学习模式，列出了与各发展阶段相应的 ESL 学习活动。作者还探讨了如何开发与普通小学课程设置相容的 ESL 课程以及数学、科学、艺术等不同课程需要哪些不同的语言功能和技巧。

第八章 特殊用途英语 (ESP): 课程设计标准

特殊用途英语的教学一般建立在这样一个假设上：如果我们能准确界定学习者的语言需求，就可以根据这些需求来确定相应的语言课程内容。本文作者认为，这一假设虽貌似合理，实际上站不住脚，尤其不适于学术用途英语 (EAP) 的教学。

作者指出，“学习者的需求” (learner needs) 这一概念可从目标性 (goal-oriented) 和过程性 (process-oriented) 两个不同的角度来理解，前者指学习者在习得语言之后要用这一语言来做什么，后者指学习者必须做什么才能习得语言。目前的 ESP 教学比较想当然地认同第一种理解，即让目标来决定课程设计，方法则任由其自我调整。

作者认为这一理解是错误地在“教的知识”和“学的技能”两者之间画上了等号。但是，“教的知识”确切地说是一种产品 (product)，是一些以语言形式或功能为单位的知识的集合；而“学的技能”确切地说是一个过程，是一系列理解意义的策略、技巧。课堂里常见的情况是老师忙着将学习者的过程转换为产品，而学习者又忙着将老师的产品转换为过程。

如果对学习者的需求做过程性的理解，那么我们在课程设计上就可以参照学习者的学习方法来呈现教学内容，让学习者运用所习得的能力获取所需的知识。当然，这就意味着我们首先必须了解人们是怎样学习的。Pask & Scott (1972) 区分了两种类型的学习者：序列型 (serialist) 和整体型 (holist)，前者惯于遵循一条途径，步步为营；后者惯于各个方面齐头并进，同时接收各种不同信息。与此相似，Hudson (1967) 区分了“汇聚型学习者” (converger) 和“分散型学习者” (diverger)。

Widdowson 认为，过程性的课程设计关注不同学科的不同学习方法，通过满足学习者的不同认知需求，可以较好地保障终极行为目标的实现。



第九章 如何装备你的学生：关于两类 ESP 教材的思考

关于 ESP 教材的讨论一般局限于它是否达到了某种预设的理论框架的要求，而很少涉及它在课堂上引发的语言产出。本章作者认为，课堂上的语言产出是同时在三个层面上进行的：在元语言层面上（metalinguistically）是授课途径；在教学层面上（pedagogically）是授课内容；在交际层面上（communicatively）是广义的交际途径。这意味着课堂语篇（classroom discourse）和作为学习目的的目标语篇（target discourse）之间可能存在较大的差异。

作者指出，目前大多数 ESP 教材是为了完成某种教学目的而量身定做的，这些经过加工处理的语言材料不但不能帮助学生更好地处理相关学科领域里的真实文献，而且因为在简化改写过程中丢失了很多语篇信息，实际上加大了学生理解的难度。作者因此建议，直接采用相关学科领域里的真实文献作为 ESP 教材也许是更加经济有效的做法。

关于如何教授真实文献，作者提出了两种方式：其一是将真实文献视为普通的语言材料，着重讲解和操练其中出现频率较高的语言点；其二是以真实文献为基础，着重操练各种信息传递的交流技能。这两种方式会带来课堂组织教学方面的改革，因为教师将不再是解读教材的绝对权威，学生在文献所涉及的相关学科领域里的专长应该得到尊重。

第四部分 方法与方法论

这一部分的两篇文章关注语言教学中的课程设计和教学方法，对目前比较流行的课程设计理念 and 结构以及相应的教学方法做了回顾和点评。尤其第二篇文章为不同教学方法的描述、分析和对比提供了一个框架。



第十章 二语教学的大纲选择

本文从大纲结构和大纲设计两个方面为二语教学者提供了多种选择。从结构上考虑，时间安排、目标设定、学习策略和评估策略都有多种可能的选择：比如可以考虑长短课时相结合，为不同程度的学生制订不同的学习目标，根据班级规模和授课媒介的不同调整学习策略和评估策略等。

从大纲设计上考虑，可以分为基于行为主义哲学的系统-行为设计（systems-behavioral）和基于存在主义哲学的设问式教育（problem-posing education）。前者认为，学习的过程就是对刺激做出反应的过程。体现在大纲设计上，第一要设立具体的目标，第二要明确哪些活动能帮助学习者实现目标，第三要建构有效的测试机制来检测学习者是否实现了目标。后者对学习者所处的真实的生活环境表现出更大的关注，对作为决策者的学习者表现出更大的尊重。在设问式教育中，课堂学习的内容来自于学习者日常生活中所遇到的问题，比如学校里的种族歧视现象可以引发课堂上对不同文化进行比较。设问式教育强调文化的重要性，将语言视为文化表达的交流工具，强调解决问题的过程，关注批判性思维和综合性思维的培养。



第十一章 方法论：方法、设计和步骤

本章提出了一个从方法（approach）、设计（design）和步骤（procedure）三个层面对外语教学实践进行分析和评估的模式。在方法层面，我们可以界定蕴含在教学实践中的关于语言的本质和语言学习的本质的理论。目前关于语言的本质主要有三种基本观点：结构主义观（structural view）、功能主义观（functional view）和互动观（interactional view）。这三种观点与不同的关于语言学习的本质的理论相交融，比如结构主义观与行为主义观相结合产生听觉教学法（audiolingualism）。

在设计层面，我们重点关注语言理论和语言学习理论与教学的形式和内容之间的关系。持结构主义观的教学实践强调词汇和语法教学，持功能主义观的教学实践强调语言的概念性和交际性，持互动观的教学实践则强调语言的情感色彩和互动目标。

在步骤层面，我们分析构成日常课堂教学的方方面面。比如，沉默教学法（Silent Way）惯于让学习者操纵色块，完全身体反应法（Total Physical Response）经常让学习者跳上跳下，咨询式学习法（Counseling Learning）则让学习者围坐一圈以方便交流的进行。

作者认为，通过这种分析，我们一方面可以更好地理解隐藏在具体教学实践背后的理论指导，另一方面也可以更好地比较两种不同的教学实践。

第五部分 听力

在听力理解训练中，有两个互补的语料处理过程，一个是“自下而上的