

郭大成 庞海芍◎主编

LIBERAL ARTS EDUCATION AND CHINA DREAM
2013 FORUM ON CHINA LIBERAL EDUCATION

素质教育与

中国梦

2013年大学素质教育高层论坛论文集

成 庞海芍◎主编

LIBERAL ARTS EDUCATION AND CHINA DREAM
2013 FORUM ON CHINA LIBERAL EDUCATION

素质教育与 中国梦

2013年大学素质教育高层论坛论文集

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书为2013年10月在南开大学召开的大学素质教育研究会2013年会暨第三届素质教育高层论坛论文集。书中精选了63篇论文,分三个篇章全面深入地探讨了近年来大学素质教育的理念与实践,包括:(1)素质教育与中国梦;(2)素质教育通识课程建设;(3)素质教育特色与创新。本书兼具理论与实践探索价值,非常适宜大学领导、教育管理人员、教育研究学者和研究生,以及关心素质教育的社会各界同人阅读参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与中国梦:2013年大学素质教育高层论坛论文集/郭大成,庞海苟主编. —北京:北京理工大学出版社,2015.1

ISBN 978-7-5640-9966-4

I. ①素… II. ①郭… ②庞… III. ①高等学校-素质教育-中国-文集
IV. ①G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 274762 号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775(办公室)

82562903(教材售后服务热线)

68948351(其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/34.25

字 数/544千字

版 次/2015年1月第1版 2015年1月第1次印刷

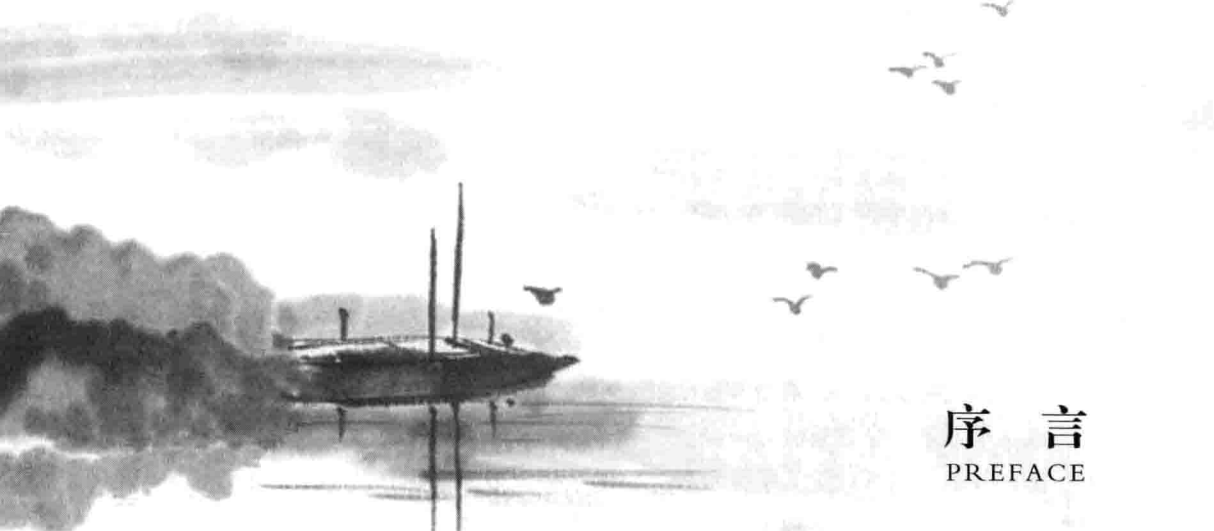
定 价/86.00元

责任编辑/梁铜华

文案编辑/梁铜华

责任校对/周瑞红

责任印制/王美丽



序 言

PREFACE

20世纪八九十年代，为适应改革开放新时期和社会主义现代化建设新阶段的需要，克服长期存在的教育弊端，全面提高国民素质，一批有识之士创造性地提出了富有中国特色的素质教育理念。1999年，第三次全国教育工作会议召开，党中央、国务院做出了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》，发出了全面实施素质教育的动员令，素质教育开始在各级各类教育中迅速推进。特别是在高等教育领域，以文化素质教育为重要切入点和突破口的素质教育在促进高校教育教学改革，提高人才培养质量，提升大学文化品位，培养德、智、体、美全面发展的高素质人才等方面发挥了重要作用。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，首次把素质教育上升到了教育改革发展战略主题的高度，提出：“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

正是在这样的时代背景下，在教育部和中国高等教育学会的大力支持下，中国高等教育学会大学素质教育研究会于2011年11月应运而生。研究会的使命，就是要凝聚一批关心、热爱、从事大学素质教育的教育家、管理者、学者以及社会各界人士，深入开展素质教育重大理论问题的研究和实践经验探索。研究会的创建，得到了教育部原副部长、中国高等教育学会原会长周远清同志的大力支持，受到了教育部党组副书记、副部长杜玉波同志的充分肯定。

研究会一成立，即吸引众多高校及学者参与。截至2014年9月，共注册单位会员160余个，个人会员50余名。研究会每年举办大学素质教育年会暨高层论

坛，吸引了来自中国（包括港、澳、台地区）、美国等各界的二三百名代表参会，为会员搭建了一个研究探索和经验交流的良好平台。本书就是在2013年素质教育高层论坛78篇论文的基础上精选编辑而成的。

本书的编辑出版凝聚着众多教育界同人的心血。在中国高等教育学会和南开大学领导的大力支持下，素质教育研究会秘书处和南开大学教务处等部门通力协作，成功举办了大学素质教育研究会2013年会暨高层论坛，为本书的成功出版打下了良好基础。北京理工大学教育研究院的余静、毋海晶、张波、印莉娟等师生承担了本书繁重的汇编整理工作，北京理工大学出版社对本书的设计、编辑和出版给予了大力支持，保证了本书及时与大家见面。借此机会，一并对他们的辛勤工作表示感谢！

多年的实践证明，素质教育是顺应世界潮流、契合中国国情、富有中国特色的教育思想和教育理念。当前中国教育的改革发展正迎来一个难得的战略机遇期，全面推进素质教育，提高高等教育质量，培养高素质创新人才，使命光荣、责任重大、任务艰巨，迫切需要加深理论研究、加快实践探索。中国高等教育学会大学素质教育研究会将不辱使命、不负重托，力争成为素质教育专家学者交流争鸣的平台，成为素质教育先进成果改革试验的策源地，成为中国的素质教育理念、中国优秀文化走向世界、沟通世界的桥梁，在深入推进我国大学素质教育、提升人才培养质量、建设高等教育强国和文化强国方面发挥重要作用！

编 者

2014年11月10日



目 录

CONTENTS

第一篇 素质教育与中国梦

推进素质教育, 创新教育方法

——学习习近平同志讲话有感

周远清 002

全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题

——在大学素质教育研究分会第三次年会上的讲话

瞿振元 004

大学素质教育: 促所有学生成才

郭大成 009

以“中国梦”主题教育引领大学素质教育

——在2013年大学素质教育研究会年会上的讲话

张大良 016

大学文化育人的新成果

张岂之 021

综合性大学的文化建设与素质教育

方光华 026

让大学生在实现中国梦的素质教育实践中成长、成才

吴 镒 王 宁 刘常升 姜茂发 032

面向全球化时代的有中国特色的博雅教育

郭海鹏 039

大学素质教育的责任与方略

周建松 邹宏秋 045

重视大学生非智力因素的培养

吴文君 057

无缝隙: 高校文化素质教育系统构建与整体推进

李和民 065

文化自觉与素质教育关系探讨

侯步云 071

高职院校人文素质教育的非理性批判

张翠玲 张连绪 076

诚信为本: 一个大学素质教育主题

孙正林 杨尚霖 084

从《耶鲁报告》到《博耶报告》：美国高校改革对我国

研究型大学素质教育和创新人才培养的启示	赵清泰	095
纽曼的自由教育观及其素质教育意义	刘伟	109

第二篇 素质教育通识课程建设

大学通识教育课程的领导与管理	庞海芍 余静	118
大学生需要什么样的文化素质教育课程：基于对6所大学的调查	汪霞	148
通识教育与有意义的大学学习：一年级学习经验的角色	廖梁 梁美仪	163
武汉大学通识教育现状	宋娟 肖安东	177
新媒体在思想政治理论课教育教学中的应用	李林英 王立群	184
通识课程“情商与智慧人生”教学实践探索	董宇艳 荣文婷	192
Liberal Arts Education, Liberal Education, General Education, Whole Person Education, Are They All the Same?	Wendy W. Y. Chan	199
Training Young Faculty to Teach (Even Younger) Students: Lessons from the Western Intellectual Tradition	David Pickus	207
高校通识教育特色课程建设的障碍及应对	任初明 唐平秋	216
工科大学生的素质教育课程设计浅析	巩佳伟	220
在实践教学中贯彻素质教育观念的经验	张丽君 王冬晓 唐义 张忠廉	226
网络时代大学素质教育理念面临的挑战	张娜 赵雨	234
素质教育通识课程生命科学趣味实验课程体系的构建与实践	侯义龙	240
论“科学技术史”课程的素质教育功能	徐祥运	245
公益课程：培养学生社会责任感的课程探索	蔡映辉 陈践美	251
把经典化成高职学生的日用传习	盖青	259
理工科大学的素质教育特色 ——以成都信息工程学院通信工程学院CDIO教育教学改革为例	李蕖 贾淋	266
基于脑神经科学的素质教育与创新人才培养研究	卿志琼	277

第三篇 素质教育特色与创新

致广大而尽精微

——2009—2012年北京市大学生人文知识竞赛总结	程 钢	290
高校文化传承创新中的“四大育人工程”建设	宋毛平 吴艳利	301
大学素质教育品牌活动的实践经验与长效机制	王一波 肖 楠	307
整体推进，因材施教		
——北方工业大学素质教育的探索	罗学科 张 轶	315
全人通识，领航教育		
——以中原大学全人化通识教育为例	陈宏铭 李宜涯	323
台湾地区高校通识教育评鉴分析	叶鸿蔚 纪玲妹 沈蓓绯	336
边疆综合性大学素质教育课程的创新与实践		
——以云南大学为例	廖炼忠 王 帆	350
高等院校大学生文化素质教育基地运行模式比较探析	关 蕾	361
北京中医药大学大学生素质教育瞻顾	白俊杰 刘 钊	370
移动终端：大学生素质教育的新途径	游敏惠 黄 毅	377
以人文社科讲座创新大学生思想政治教育工作的思考	罗发龙 卢健民	384
素质教育和校园文化双重视域中的品牌建设		
——以西北大学“黑美人”艺术节为例	高宇民	390
尊重学生志趣，培养拔尖创新人才		
——中国科学技术大学本科生自主选择专业的探索与实践	李 蓓 杨 凡	399
当代大学生选择专业影响因素的多学科分析	樊明成	404
“2M专业选择机制”探索实践		
——以北京化工大学为例	贾天钰 张凤元 汪家惠 姜广峰	413
素质教育的发展趋势与地方大学深化素质教育的措施探析	石 玲	417
创新教育理念，促动文化实践		
——大连大学以工作室模式促进素质教育实践经验与长效机制探索	张乐农	425
志愿服务提升大学生综合素质的实践探索与长效机制研究	赵 弘	435



师范引领,打造大学生文化素质教育特色

——江西师范大学大学生文化素质教育师范特色模式建设实践研究

于 莉 442

综合性高等艺术院校特色素质教育的实践与思考

——以四川音乐学院为例

赵崇华 449

大力提升学生综合素质的探索与实践

——以成都信息工程学院资源环境学院为例

刘绍全 丁恒康 456

“青春榜样”文化建设的思考与实践

——以成都信息工程学院为例

潘光林 赵 静 467

多元文化背景下大学生素质教育创新研究

石 蓉 474

全面实施素质教育,推进高职教育科学发展

邹宏秋 485

阳光教育行动

——科学发展观指引下的高校学生工作体系探索

王美林 494

高校文明修身教育探析

邹本存 李昆明 502

地方院校文化素质讲座的实践与机制创新

——以安庆师范学院为例

查月红 朱亭曲 512

“国策论坛”的实践经验与长效机制

李 营 518

南开大学学生社会实践工作机制的探索

孟 杰 526

后记

537

第一篇 <<

素质教育与中国梦



推进素质教育，创新教育方法

——学习习近平同志讲话有感

周远清

（大学素质教育研究会顾问、教育部原副部长）

习近平同志在第九次中央政治局集体学习会上提出了“实施创新驱动发展”的5个方面的任务，即5个“着力”：着力推进科技创新与经济社会发展紧密结合，着力增强自主创新能力，着力完善人才发展机制，着力营造良好的政策环境，以及着力扩大科技开放合作。在提到着力完善人才发展机制时，习近平同志指出要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高教育质量。短短几句既说出了当前教育改革，特别是高等教育改革的关键，也说到我这个老教育工作者的心坎里，说出了我自己多年想说的话。

对于我国高等教育来说，素质教育是我国教育工作者的创造，是我国教育思想的探索。我个人认为，它是我国高等教育带有方针性的教育思想，是中国特色的教育思想体系中的重要内容。知识、能力和素质是教育的三要素。高等教育不仅要传授知识，提高能力，还要提升素质。我们要培养有知识，能力强，素质高的人才。素质包含了思想道德素质、文化素质、业务素质 and 身体心理素质。从1995年开始，教育部就在高等学校开始了以提高文化素质作为切入点和突破口的素质教育的探索。经过多年来的努力，应该说取得了很大的成绩。我们提出：要提高学生的素质，特别是文化素质；要提高教师的素养，特别是文化素养；要提高学校的品位，特别是文化品位。这项工作坚持多年，得到了广大教师和学生的欢迎，当然也遇到了一些阻力，认识上也有很大的差异，领导也不能说非常得力，加上社会上的素质面貌，国民的素质急需大大提高。超越道德底线和素质底线的事情屡屡发生。有的地方学生作弊甚至成风，论文抄袭及校长嫖娼也时有发生。我们能说我们的国民素质在不断地提高吗？国民素质低是不可能全面建成小康社会的。提高国民素质是我们高等教育应有的不可推卸的责任。提高学生素质应该也是提高

国民素质的基础，是提高国民素质的一部分。习近平同志把推进素质教育作为深化教育改革的重要内容很值得我们大学及各级教育行政部门认真学习、理解并付诸切实的行动。

习近平同志接着提出创新教育方法。这里用了“创新”，用了“教育方法”。过去我们习惯用“改革教学方法”，而“创新教育方法”有更深刻的含义，值得我们认真体会、研究。我国的教育方法由于种种原因长期落后、陈旧，很少有人称赞我们的教育方法先进。在1993年我就提过我国传统的教学方法重演绎、推理，对归纳、分析与渗透综合不够重视，长期以来对“灌输式”“填鸭式”的教学方法改革甚少，对“启发式”“讨论式”教学方法推而不广，并且相信总有一天要来一次教学方法的大改革。教学方法的改革涉及全部的教师，更涉及教育思想的变革，一直改得很少，效果更小，但是教学方法是提高教育质量的重大问题，甚至是关键所在，所以改革教学方法，创新教育方法，对于我国高等教育改革来说，已到了非改不可的时候了。习近平同志把创新教育方法提到了深化改革、提高质量的主要方面，真是说到了一个老教育工作者心坎里。多么希望“推进素质教育，创新教育方法”能得到我们高教战线、高教研究战线，各教育行政部门、各高等学校认真研究、学习、探索，真正找到提高质量、深化改革的切入点和突破口。

全面实施素质教育 是教育改革发展的战略主题

——在大学素质教育研究分会第三次年会上的讲话

瞿振元

（中国高等教育学会会长）

今天我们隆重召开大学素质教育研究分会第三次年会，共同研讨新形势下深化素质教育的问题。首先，请允许我代表中国高等教育学会，向大会表示热烈的祝贺！对各位同仁的积极参与和踊跃与会表示欢迎和感谢！

本次会议的召开恰逢其时。一是今年（2013年）9月30日，习近平同志在第九次中央政治局集体学习会上讲到着力完善人才发展机制时，指出要深化改革，推进素质教育，创新教育方法，提高教育质量，再一次强调要推进素质教育，创新教育方法，指明了高等教育改革发展的方向。二是十八届三中全会召开在即，将对全面深化改革做出决定。在新的形势下如何深化教育领域的综合改革，如何沿着推进素质教育的方向深化改革，是一个重大的课题。相信本次会议的交流讨论将取得积极的成果。

实施素质教育，是贯彻党的教育方针的具体化。这一理念的形成经历了一个不断发展的过程。1985年5月19日，邓小平在全国教育工作会议上指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。”他的这席话明确地把素质与国力强弱联系在一起，把劳动者素质作为国力强弱的日益重要的决定性因素。1985年发表的《中共中央关于教育体制改革的决定》是我国改革开放以来第一个关于教育改革的文件，明确指出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质”；1993年中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》对小、中、大学注重学生素质和能力的培养分别做了明确的要求；1999年《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》把全面推进素质教育写入了文件之中，明确指出“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，

以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想,有道德,有文化,有纪律’的,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”;2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)(以下简称《教育规划纲要》)则把“坚持以人为本,全面实施素质教育”上升为教育改革发展的“战略主题”。可以说,这些历史性文件记录了我们对于素质教育的认识不断丰富和实践不断深化的历史进程。

素质教育思想是我国教育工作者的伟大创造。我国高等教育历经百余年的曲折发展,在经历拨乱反正,进入改革开放的时候,一批有远见卓识的高等教育工作者认识到我国高等教育在“历史和现实中”存在“过强的功利主义,过窄的专业设置,过弱的文化底蕴等倾向”,大声疾呼要“大力加强素质教育,尤其是要加强大学文化素质教育”。30多年的实践,对素质教育的理论认识不断丰富,实践不断深入,取得了丰硕的理论和实践成果:

第一,素质教育的理念不仅被高校,而且被大众逐步接受,促进了中国特色高等教育思想体系的形成。素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育,是提高每个学生全面素质的教育。这就涉及教育目的和教育价值的问题,引发了对人才培养模式、专业设置、教学内容、课程体系及教学方法等一系列问题的重新认识和实践改革,在各个方面引起新的思想认识,从而深化了对在中国办一个什么样的高等教育,如何办好高等教育的认识,推动了有中国特色高等教育思想体系的逐步形成。

第二,开发、建设了一批把科学教育和人文教育融合起来的课程和教材。课程和教材是教学内容的载体。为了推进素质教育,特别是文化素质教育,组织编写了《大学生文化素质教育书系》。已经出版的近千本教材受到了大学生的欢迎。有的不仅成了课程教材,而且成了“受学生欢迎的课外读本”。45门课程成为文化素质教育类国家级精品课程。

第三,创设了一批有利于实施素质教育的活动载体。如“五月的鲜花”成为全国大学生展示文化素质教育成果和精神风貌的重要平台,由中国教育电视台转到中央电视台,受到中央领导同志的关心、重视和肯定;江苏省连续8年进行文化素质和科学素质的知识竞赛,清华大学与华北地区的一些高校联合举办文化素质竞赛,都得到了大学生们的热烈响应。很多学校开设的人文素质教育讲座、名家论坛、高雅艺术进校园、经典诵读等普遍受到大学生的欢迎。

第四,建立了一批素质教育的基地,由点及面,带动了全国高校相关工

作的普遍开展。在1999年和2006年分两批在全国157所高校建立了93个大学生文化素质教育基地。这些基地的教改实践给其他高校以示范。如南开大学等坚持实施素质教育取得了很好的经验，素质教育研究分会的年会也成了大家交流经验、探讨问题、切磋技艺的平台，成功经验的分享引领素质教育工作得到不断深化。

第五，素质教育实践的广泛开展，教学模式、内容和方法的改革，对近年来规模不断扩大的人才培养的质量起到了保证和提升的作用。素质教育的落脚点是促进大学生的全面发展，解决“培养什么样的人，怎样培养人”的根本问题。素质教育，特别是文化素质教育的广泛开展，对学生的文化熏陶、文明养成和素质提高起到了不可低估的重要作用。

在素质教育思想的形成、发展和在推动素质教育的实践过程中，高等教育的部门领导、高校领导、著名学者和众多在基层一线工作的老师们为此殚精竭虑，辛勤工作，贡献了智慧和心血。其中，周远清同志长期聚精会神思考素质教育，坚持不懈推进素质教育，做出了特别重要的贡献。杨叔子、张岂之、王义遒、胡显章等一批高校领导和学者长期进行素质教育的理论研究和实践探索，成果丰硕，贡献很大。去年（2012年），素质教育研究分会对他们进行了表彰。在这里，我们再次向他们以及所有积极推进素质教育的领导、专家和老师们表示崇高的敬意！

当然，我们也应看到，素质教育的理念还有待进一步深化和普及，素质教育工作的开展还不平衡，水平有待提高，不少制约推进素质教育的瓶颈问题有待突破。我们要抓住当前的有利时机，学好习近平总书记的讲话精神，以更加清晰的思路和更加有力的举措推进素质教育。

第一，要着力提高对推进素质教育是教育改革发展的战略主题的认识。什么是战略主题？“战略”指“在一定时期内指导全局的方略”，具有统领性、全面性和长期性；“主题”指中心思想。《教育规划纲要》在确定到2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国的战略目标后，随即明确“坚持以人为本，全面实施素质教育”是“战略主题”，也即为了实现宏大战略目标，在当前和今后一个时期指导教育改革发展的全局的中心思想、基本方略是全面实施素质教育。对于这一点，人们的认识是否到位，是否足够，是否充分？答案恐怕不能那么肯定。不少人在争经费，忙项目。改革的花样很多，却犹如一句诗所言，“我们已经走得太远，以至于我们忘了当初为什么而出发”。对于素质教育这个“战略主题”理解

肤浅,甚至置之脑后,造成不少形式主义的东西。今天,我们要加深认识,增强自觉,切实把实施素质教育放到“战略主题”的位置上,以全面实施素质教育的思想理念做指导,推进教育理念、教育体制、教学内容和教学方法的全方位调整。文化素质教育是切入点和突破口,但素质教育应当体现在教育教学的全过程中,体现在所有的课程和全部教学活动之中。

第二,要着力深化教学内容的改革。当前,我们非常重视人才培养模式的改革,强调教学环节安排的合理化和课堂教学活动程式的多样化和丰富性。这当然是很好的。但是,在这种“丰富”的形式背后,我们更应当强调所传授的内容。这才是教学的核心所在。在很多高校,教材内容陈旧,课程内容“老、旧、死”,远远跟不上学科发展的节奏,跟不上科学研究的最新进展,脱离实际需求的现象相当严重,迫切需要加以改革。教学内容要努力体现科学精神与人文精神的统一与融合,在专业教学中也要体现素质教育的要求,否则如莫言所言:一百多年前,中国的先进知识分子曾提出科技救国的口号,三十多年前,中国的政治家提出科技兴国的口号,但时至今日,人类面临着日益先进的科技与日益膨胀的人类贪欲的结合。如是这样,那将是十分可悲的。在这样的时代,我们的教育应当承担起历史的重任,提高受教育者的全面素质,引导科技理性发展。我们还要努力营造“教研结合,以研促教”的良好氛围,鼓励教师将研究的最新成果充实到一线课堂教学中。教学内容更新是一个永无止境的过程,要努力形成不断更新教学内容的机制。

第三,要着力创新教学方法。伴随现代信息技术的普及,“一块黑板一支笔,一人从头讲到底”的传统“填鸭式”教学方式也许并不多见了,但是把“黑板”换成“白板”,把多媒体作为“机灌工具”的新的“填鸭式”的教学方式更值得我们关注。学生戏称有的“PPT”为“泡泡糖”和“骗骗他”这种灌输式的课堂教学乏味,激发不了学生的学习兴趣,形成了事实上存在的一些学生在课堂上“昏昏欲睡”的课堂文化。学生在“昏昏欲睡”中浪费青春,泯灭创新。因此,开展推进教学方式方法的改革创新已经迫在眉睫!要倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,增加与学生的互动交流,增强课堂教学的吸引力和感染力,引导学生掌握正确的学习方法,让学生主动参与,乐于钻研,勤于动手,提高学习的能力和效果。让教师成为学生学习的引导者,教学情境的设计者,排忧解难的帮助者,以及共同学习的伙伴。

“昏昏欲睡”的课堂文化应当加以废止,加快建设师生平等、师生互动、共同探讨、和谐活泼的新型课堂文化。

要重视教育技术的进步对教学方法的影响。当前，MOOC正在强烈影响教学方式的变革。虽然MOOC的来临既不会彻底颠覆传统教育，也不会完全替代现行教育制度，但是它必然改变现在的教和学的方式，也可能改变现在的教育版图。当然，MOOC带来的不仅仅是教育技术和教学方法的变革，而且有价值观的传递和影响。这也是必然的。

第四，要着力提高教师素养。师资队伍是教育的第一资源，也是决定教育质量的关键，更是全面推进素质教育的关键。远清多次强调，要提高学生文化素质、学校文化品位和教师文化素养。“素养”的内涵非常丰富，包含了教师的内在品质修养和外部的行为修养。要不断促进教师思想观念的更新，职业道德的养成，以及知识结构的优化和业务能力的提升。要以校内人事制度的改革推动教师素养的提高。只有进一步提高教师的素养，提高每一堂课的质量，才能使得每一个学生受益，提高教育质量也才能落到实处。

同志们，大学素质教育研究分会成立以来做了大量工作。学会团结广大会员进行了广泛的交流讨论，取得了不小的成绩，受到大家的肯定和赞扬。著名学者张岂之先生还专门写信赞扬分会及其秘书处同志们的敬业精神，感谢同志们的工作成绩。在此，我代表中国高教学会对分会的成绩再次表现祝贺，对同志们的出色工作表示感谢！希望你们总结成功经验，找准工作重点，再接再厉，共同努力，为推进素质教育这项伟大的事业做出更大的贡献！