

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

综合素质 (小学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

2013版



人民教育出版社



规划教材基础课程系列/教师资格考试精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

综合素质 (小学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人民教育出版社

责任编辑：陈晓燕 王一萌

封面设计：仲金金

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学/《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编. —北京：人民出版社，2012

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-011106-3

I. ①综… II. ①国… III. ①素质教育—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176717 号

综合素质 (小学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址://www.peoplepress.net

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:15 字数:408 千字

ISBN 978-7-01-011106-3 定价:36.00 元

邮购地址:100010 北京朝阳门内大街 188 号鸿安国际大厦 C 座 1101

(人民东方图书销售中心 电话 010-65258589)

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

目录

第一章 教师职业理念	(1)
第一节 素质教育观	(1)
◆ 考纲标准要求	(1)
第二节 新课程背景下的学生观	(14)
◆ 考纲标准要求	(14)
第三节 新课程背景下的教师观	(20)
◆ 考纲标准要求	(20)
◆ 考点过关测评	(24)
◆ 考点过关测评参考答案	(25)
第二章 教育法律法规	(26)
第一节 教育基本法律法规	(26)
◆ 考纲标准要求	(26)
第二节 教育类的特殊法律政策	(42)
◆ 考纲标准要求	(42)
第三节 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)(节选)	(58)
◆ 考纲标准要求	(58)
第四节 教师的权利与义务	(73)
◆ 考纲标准要求	(73)
第五节 学生的权利保护	(77)
◆ 考纲标准要求	(77)
◆ 考点过关测评	(82)
◆ 考点过关测评参考答案	(83)
第三章 教师职业道德规范	(85)
第一节 教师职业道德简述	(85)
◆ 考纲标准要求	(85)
第二节 教师职业道德规范的内容	(88)
◆ 考纲标准要求	(88)

第三节 教师职业行为	(94)
◇ 考纲标准要求	(94)
◇ 考点过关测评	(97)
◇ 考点过关测评参考答案	(97)
第四章 文化素养	(98)
第一节 中外科技常识	(98)
◇ 考纲标准要求	(98)
第二节 文化常识	(113)
◇ 考纲标准要求	(113)
第三节 艺术鉴赏	(137)
◇ 考纲标准要求	(137)
◇ 考点过关测评	(143)
◇ 考点过关测评参考答案	(143)
第五章 基本能力	(144)
第一节 信息处理	(144)
◇ 考纲标准要求	(144)
第二节 教学测量的基本方法	(154)
◇ 考纲标准要求	(154)
第三节 课件的开发与制作	(168)
◇ 考纲标准要求	(168)
第四节 逻辑思维	(174)
◇ 考纲标准要求	(174)
第五节 阅读理解	(193)
◇ 考纲标准要求	(193)
第六节 写作	(219)
◇ 考纲标准要求	(219)
◇ 考点过关测评	(230)
◇ 考点过关测评参考答案	(232)

第一章

教师职业理念

第一节 素质教育观

考纲标准要求

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
3. 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻革命,是教育思想和人才培养模式的创新和进步,是一项具有深远影响力的系统工程。小学是素质教育的基础阶段,学校要真正实施素质教育,首先必须明晰什么是素质教育。而要对素质教育有清晰的认识,就必须明确何谓素质。

一、素质教育的含义

(一)素质的含义

素质一词成为教育理论界关注的话题始于20世纪80年代初,素质的概念有狭义和广义之分。

1. 狭义

狭义的素质,就是生理学和心理学上所使用的素质概念。《教育大辞典》认为,素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统特点,尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然是与生俱来的,具有极大的稳定性,但在后天环境的影响下,在实践活动中,素质的某些特点也会发生缓慢的变化。”可见,狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又将其称为遗传素质或先天素质或禀赋。遗传素质是人的身心发展的生理前提,它为个体的发展提供了可能性。

2. 广义

广义的素质概念,主要指在先天与后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平,是在先天素质的基础上,通过后天环境和教育的影响以及主体自身的认识和实践所逐步形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或质量。《教育大辞典》认为,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、教师素质、作家素质等都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。广义的素质既指个体素质,又可指群体素质。



（二）素质教育的含义

1997年10月29日，原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知，第一次在文件里明确地对素质教育下了这样一个操作性定义：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会各项规定发展的要求，以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”理解素质教育应理解以下几点：

1. 提高民族素质是素质教育的宗旨

在当代日趋激烈的国际竞争中，实现我国从人口规模大国到人力资源强国的转变，使我国自立于世界民族之林，必须提高国民的整体素质，即提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等，其核心是要弘扬和培育民族精神，增强民族自豪感、自信心和民族凝聚力、创造力。素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育，它是要将群体素质转化为个体素质，并通过个体的完善达到提高群体素质的目的，素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人或少数人的发展。每个人都得到发展，不仅是民主的基本理念，而且是每一个人的基本权利。尊重和保护这种权利，并创造条件实现这种权利，是素质教育区别于应试教育的标志之一。

3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合，实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。这就要求学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育，并且要使诸方面教育相互渗透，协调发展，以保证学生的全面发展和健康成长。

4. 素质教育是充分发挥每个人的潜能的教育

现代科学研究表明，人的巨大潜能若能全部发挥出来，人类就有可能达到比现在更高的水平。据此，许多哲学家、教育学家、心理学家都十分重视人的潜能的开发，强调教育应培养学生良好的人格，包括性格、兴趣、顽强的意志、进取的精神等各方面。而素质教育是潜能开发、心理品质素养和社会文化素养等各方面的整体性教育，它能运用文化手段促进人的自然素质的社会化，使人的自然素质得到改造，更好地融入社会。

5. 培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的重点

创新与实践存在着不可分割的内在联系。（1）实践不仅是能力培养的必由之路，也是创新精神萌芽和成长的沃土。实践活动为学生的创新思维提供了丰富的问题情境，即学生现有的知识和能力不足以应付实践过程中的新问题这一情境，人的思维正是在问题情境中得到激发的。（2）实践活动为学生的心智操作提供了交流机会。人的思维要对获得的种种信息进行分析、比较、分类、综合、抽象、概括等，人的思维同样要对所表达的内容进行“心智操作”。（3）实践活动的丰富性能有效地调节大脑功能，充分挖掘大脑潜力。此外，实践活动还能激发学生的好奇心、求知欲和热爱科学的热情，磨炼学生坚韧不拔的意志，这些都是创新精神的重要组成部分。在知识经济时代，劳动者素质的高低、民族创新能力的强弱将成为衡量一个国家的综合国力和国

际竞争力的主要标志,增强民族创新能力是知识经济时代的迫切需要。这就要求我们在全面实施素质教育的基础上,着重培养学生的创新精神和实践能力,造就出适应知识经济时代要求的高素质劳动者和创新型人才。

(三)素质教育与应试教育

素质教育和应试教育体现了两种不同的教育观。

1. 应试教育的教育观

应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向,其教育观体现在:(1)只重视少数学生,只教授应对考试的知识,强调这部分知识内容的唯一性,忽视教育规律和学生身心发展规律,从而造成学生片面、畸形的发展。(2)把教育视为社会分层和选拔的工具,教育的选拔功能被视为终极目标,人的发展仅仅是适应选拔的手段。(3)把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性评价”,进而简化为简便易行的“纸笔测验”,事事分等,整齐排序,竞争本位。

2. 素质教育的教育观

素质教育以提高学生的全面素质为宗旨,其教育观体现在:(1)着眼于学生的发展,促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨;(2)承认发展的多样性,倡导个性发展;(3)认为发展的动力是内在的,强调发展的主体性;(4)注重潜能开发。

教育目标方面,素质教育把教育的发展功能视为终极目标,把“诊断性评价”与“形成性评价”作为基本的评价手段,把发展放在首位,是发展定向、合作本位的。

教育内容方面,应试教育以应试、升学为目标设置、安排教学内容,妨碍了学生的全面发展和特长发展。素质教育着眼于人的素质的全面提高,以完整的素质结构为核心设置课程,组织各项教育活动,是全面的教育。

教育方法方面,应试教育无视学生主观能动性,强调知识灌输,忽视培养学生思维能力和动手能力,倾向于死记硬背,学生负担重;素质教育注意调动学生学习积极性和主动性,引导学生形成好的学习方法和习惯,在学习中培养能力。

教育评价方面,应试教育仅以考试分数和升学率为评价指标,素质教育以综合素质提高、教育教学的整体效果全面、合理、科学地评价教育质量。

(四)素质教育与创新教育

创新教育是素质教育的核心,它是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应,是旨在激发学生的创新意识、培养学生的创新能力的教育。

1. 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征、一种精神状态

创新能力离不开智力活动,离不开大量具体的知识,但创新能力决不仅仅是智力活动。它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用,表现为对新思想、新技术的发明,而且是一种追求创新意识的意识,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种改变自己并改变环境的应变能力。

2. 创新能力的培养是素质教育的核心

创新教育是素质教育区别于应试教育的根本所在。面对多样、多变的世界,任何一个人、一种职业、一个社会都缺少不了创新能力。对教育来说,培养创新能力不是一般性的要求,更不是可有可无的事,而应成为教育活动的根本追求,成为素质教育的核心。应试教育不仅加重学生的学习负担,牺牲多数学生的发展,而且忽视甚至是扼杀学生的创新能力。因此,能否培养学生的创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。



3. 重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。传统教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识的记忆和再现为基本学习目标，强调掌握知识的数量和准确性，强调对过去知识的记忆。因此，传统教育把学知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能受到重视。在现代社会，知识创造和更新速度的急剧加快，改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中，强调的是“发现”知识的过程，而不是简单地获得结果；强调的是创造性地解决问题的方法和探究精神的形成。在这样的教学过程中，学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

二、实施素质教育的基本要求

（一）教育要面向全体

教育要面向全体，让每一个适龄儿童少年都能进到学校里来，进到班级中来。要让每一个学生都在原有的基础上有所发展，都在天赋允许的范围内充分发展。

（二）教育要促使学生全面发展

促进学生全面发展，培养学生德、智、体、美等方面全面发展是我们党和国家的教育方针，要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，不能有任何放松。

（三）促进学生创新精神和实践能力的培养

创新教育的任务就是培养学生的创新素质。创新是一种综合素质，是一种积极开拓的状态，是潜在能力的迸发，就其实质而言是人的自由全面发展的结果。它主要由三方面构成：（1）创新人格，属动力系统，包括强烈的动机、不懈的追求、自主性、主动性、好奇心、挑战性、求知欲、坚韧性等。（2）创新思维，属智能系统，包括思维的敏锐性、流畅性、变通性、发散性、独创性等。（3）创新技能，属工作系统，包括具备作为创造基础的基本知识技能，具有获取和利用新知识信息的能力、操作应用能力和一般创造技法等。

（四）促进学生生动、活泼、主动的发展

创新必须以主动性的发挥为前提，尊重学生的主动精神，弘扬主动精神。这样一种尊重学生的主动精神，就要求启发式教学。

（五）培养学生终身可持续发展的能力

着眼于学生的终身可持续发展，教是为了不教，不仅要让学生学会，更让学生会学，不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，我们的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

三、小学素质教育的构成

2001年教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》里明确指出，新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一

代新人。

素质教育作为实现学生全面发展的教育,作为新课程改革的一种主要教育思想,主要包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、心理健康教育等方面的内容。

(一)德育

1. 定义

德育是培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成正确的思想方法的教育。

德育是贯彻党的基本路线和教育方针的需要,是素质教育的灵魂。它一方面从思想上和政治上确定育人的方向,另一方面又给其他方面的教育提供动力,推动着各育的发展,为素质教育的实施提供可能。它是实现全面发展教育目的的重要保证,在小学生的成长中起着灵魂和定向的作用。

2. 德育内容

德育在宏观方面主要包括思想教育、政治教育和道德教育三个方面的内容。

(1)思想教育。主要是提高学生的思想觉悟和理论水平,引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,以树立正确的人生观、科学的世界观和方法论。

(2)道德教育。道德品质是一个人依据一定的道德规范在活动时所表现出来的某些稳固的倾向和特征。它在整个思想品德素质中居于中心地位,因而道德品质教育在整个德育中具有举足轻重的作用。

(3)政治教育。主要是解决学生的政治方向、政治态度、政治行为等根本性问题。要求教师培养学生具有坚定的政治方向,提高学生的政治觉悟,引导学生坚持社会主义道路、坚持共产党的领导,逐步形成爱憎分明的政治态度和立场。从小培养学生热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱祖国、拥护党和国家的各项路线、方针、政策。

从微观方面看,德育的内容由学校根据一定时期的变化,结合本校的实际情况来定。小学德育主要是:①向学生进行以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育(包括必要的生活常识、浅显的政治常识以及同小学生有关的法律常识);②着重培养和训练学生良好的道德品质和文明行为习惯;③教育学生心中有他人,心中有集体,心中有人民,心中有祖国。

3. 小学德育的要求

(1)注重小学生基本道德品质和行为规范的培养,使其形成正确的价值观与理想,构建良好的品德心理结构。从品德心理结构的角度看,德育是促进学生知、情、意、行统一发展的过程。

知,即思想道德认知,是人们对社会思想准则、行为规范等观念体系的认知以及在此基础上形成的观念或对是非、美丑、善恶的评价。

情,即思想道德情感,是人在思想道德实践中评价自己或他人行为时,对一定的思想准则、道德规范所产生的内心体验。

意,即思想道德意志,是指人的内部思想道德向外部的稳定行为转化的过程中克服困难和挫折时顽强不懈的努力。

行,即思想道德行为,是人的思想、道德意识的外在表现。一个人的道德只有通过道德行为才能表明,因而道德行为是衡量人们道德修养水平的重要标志。

在思想品德的形成和发展中,知、情、意、行等要素之间相互联系、互为条件、相互制约、相互转化。在教学中应注重对小学生进行基本道德品质的培养。既要注意知、情、意、行的全面培



养,又要注意从实际出发确定教育重点,针对知、情、意、行发展中的薄弱环节进行重点教育。

(2)小学德育要他律和自律结合,促进学生思想品德矛盾斗争转化,使教育与自我教育统一。在教育过程中,要全面地分析学生的思想实际,摸清学生的思想矛盾,调动学生内在的积极因素,引导学生进行思想矛盾的自我激发和自我转化,使教育与学生的自我教育结合起来,培养学生自我教育的能力。

(3)小学德育要组织引导学生多方面活动和交往,使社会性和实践性统一。在小学德育中,一方面要充分重视和坚持实践性,注意引导学生多方面活动和交往。通过外在教育要求使学生获得积极的、肯定的体验和认识,把外在要求内化成学生自身的品德。另一方面,依据社会性的特点进行德育工作,不仅要坚持按照正确的社会要求来教育、培养学生,还要注意形成学校、家庭、社会相结合的综合教育网络。

(4)小学德育应在渐进和反复中促进学生思想品德不断提高。德育过程就是促进学生思想品德不断提高的过程。但学生思想品德的提高并不是直线式上升,而是呈现一种螺旋反复、逐步上升的轨迹。小学德育应注意使学生经历从量的积累到质的飞跃的过程。同时思想教育要抓反复,反复抓。所谓抓反复就是对学生思想行为上的反复不能忽视,要认真对待和解决。认为思想行为上的反复不可避免而由其发展是不行的,而把学生思想行为上的反复看成是屡教不改、不可救药也是不对的。不认真解决思想和行为上的反复就不能使良好的思想品德稳固形成。所谓反复抓就是对学生某种思想品德的培养要一以贯之,反复强化。反复抓应注意“温故而知新”,而不是简单的重复,更不是原有水平的再现。要着眼于提高,随着学生的年龄、知识水平和生活经验的生长,教育内容也应不断加深,要求应不断提高,以求质的变化。

(二)智育

1. 定义

智育是教育者有目的、有计划地向学生传授系统的科学文化知识技能,发展学生智力,培养学生能力的教育活动。智育在向青少年传授知识、发展智力中起着主要作用。

2. 智育内容

学校智育的内容主要是一些自然科学知识和社会科学基础知识,发展学生的观察力、记忆力和思维能力的知识。这些知识主要融于以下学科中对学生进行教育:语文知识、数学基础知识、初步的外国语知识、历史知识、初步的自然及社会知识、地理知识、音乐知识、体育知识等。

3. 小学智育的要求

(1)注重基础知识与基本技能的学习

在小学智育活动中,应注重小学生基础知识与基本技能的学习,使他们掌握系统的文化科学基础知识,为他们日后学习更深的知识奠定牢固基础。

(2)注重智力的训练与开发

智力是使人能够顺利从事某种活动所必需的一般性认识能力,由注意力、观察力、记忆力、思维能力和想象力等基本因素构成。在小学阶段,要根据小学生的思维发展特点进行训练与开发。一方面,应注意儿童思维的具体形象的特点,为学生学习一些抽象的概念、原理提供必要的具体形象的辅助手段;另一方面,要不断地为学生创造“最近发展区”,逐步引导学生思维向抽象逻辑思维过渡。

(3)注重认知因素与非认知因素相结合

认知因素主要是指知识、智力与认识活动本身,非认知因素是影响知识、智力与认识活动开展的多因素,包括目的性、理想、信念、道德、情感、意志等。学习的过程是知识、情感、意

志、信念等认知因素与非认知因素在相互作用中统一发展的过程。科学的智育,必须高度重视其中的非认知因素,充分利用它们来促进学生智力的发展。同时,也应对认知因素的作用有一个清醒的认识,不能过于夸大其作用而忽视了认知因素的发展,要将二者有机地结合起来,促进学生个性的良好发展。

(4) 注重经验的转化

在小学生的成长过程中,学生只有在掌握知识的过程中,才能把人类的智慧和人类的认识方法内化为自身的东西,从而促进自我智力和能力的发展;而智力的发展和认识方法的掌握又是进一步获取知识的条件与动力。在对小学生进行智育时,需要重视儿童的学习经验,注重将“成人经验”转化为儿童较容易接受的“儿童经验”。

(三) 体育

1. 定义

体育是使学生掌握健康和运动的知识,形成运动技能和卫生习惯,发展体力和运动能力,增强自我保健意识和体质的教育。

体育是素质教育的重要组成部分。(1)体育能促进德育、智育、美育、劳动技术教育等的发展。(2)体育可以促进小学生身体的生长发育,增强神经系统对身体内部各器官的调节作用,提高机体的工作能力和抗御疾病的能力,提高大脑的灵活性,促进神经系统的新陈代谢。(3)体育能使学生体质强健、精力充沛,有利于学生注意力的集中,能增强记忆力、思维能力、想象力,多方面提高学习效果。(4)体育也对培养学生勇敢顽强、勇于进取的精神和热爱集体、互相帮助的集体主义精神,提高学生对美的感受、欣赏、评价和创造能力等起重要作用。

2. 内容

我国教育部2001年在《体育与健康课程标准》中明确提出,将体育内容归纳为五个学习领域,即运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应,并根据领域目标构建课程的内容体系。运动参与培养学生参与体育活动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识,在促使学生积极参与体育活动的基础上,还应使学生懂得科学锻炼身体的方法。通过运动技能的学习,绝大多数学生将学会多种基本运动技能,在此基础上形成自己的兴趣爱好,并有所专长,提高终身体育锻炼的意识和能力,了解到安全地进行体育活动的知识和方法,并获得在野外环境中的基本活动技能。身体健康学习领域在引导学生积极参与体育活动、发展体能的同时,注意使他们了解营养、环境和不良行为对身体健康的影响,并形成健康的生活方式,这样才能有效地提高学生的身体健康水平。心理健康领域要努力使学生在体育活动过程中既掌握基本的运动技能,又发展心理品质;要注意创设一些专门的情景,采取一些特别的手段,促进学生心理健康水平的提高。另外,在体育教学中应特别注意营造友好、和谐的课堂氛围,采取有效的教学手段和方法培养学生的社会适应能力。

3. 小学体育的要求

(1)注重与游戏相结合。小学生兴趣广泛,好奇心强,控制能力较差,注意力不易集中,这就要求体育活动应从小学生的特点出发,注重与游戏相结合,寓教于乐。这样既能激发与维持学生参加体育活动的兴趣,又能让学生享受参加体育活动的愉快过程,还能较好地达成强身健体的目的。

(2)体育要适应学生的年龄、性别和个体差异。体育课程要面向全体,要了解学生体育兴趣、爱好、态度、个性心理特征、实践能力,要充分考虑到学生在身体条件、心理个性、兴趣爱好和运动技能等方面的个性差异。



(3)培养体育锻炼的习惯。体育锻炼习惯是个体在长期参加体育活动的过程中逐渐形成的、自身生活中不可缺少的稳定的行为定势。由于小学生还未能全面认识到锻炼的重要性,他们对锻炼的内在需要还不明显,因此小学体育应坚持体育锻炼的全面性、经常性和循序渐进。同时教师应以身作则,树立良好的榜样,积极发挥影响力,提高小学生参与锻炼的积极性,促使学生自觉锻炼,养成锻炼习惯。此外,还须向学生传授一些有关锻炼的卫生知识。

(四)美育

1. 定义

美育又称审美教育,是培养健康的审美观,发展鉴赏美和创造美的能力,培养高尚情操和文明素养的教育。

我国小学的总体目标是通过音乐、美术、文学教育和其他各种审美活动,充实学生的生活,丰富学生的情感,培养学生评价美、欣赏美的能力,引导学生初步掌握一种艺术活动能力,如绘画、唱歌、跳舞等,使他们具有健康的审美情趣和高尚的情操,形成乐观向上的精神面貌。

2. 内容

(1)自然美,是指客观世界中自然物、自然现象引起的人的一种美感体验。通过大自然进行美育,可以丰富学生的精神生活,开阔他们的胸襟,充实他们的知识,陶冶他们的情操。

(2)科学美,是指存在于科学领域里的美。科学美主要以和谐、对称、统一、多样和新奇为特征。在科学家眼里,科学领域的各方面都具有无穷的魅力。

(3)社会美,是指社会事物和社会现象的美。它体现了人们在社会生产和生活中对美的理解和追求。社会美不仅根源于实践,而且本身就是实践的最直接的表现,包括了人的美、环境的美和劳动的美等。

(4)艺术美,是指通过艺术家的创造劳动,存于艺术作品中的美,如文学、音乐、舞蹈、绘画和影剧欣赏等。艺术美是艺术家创造性劳动的产物,它属于现实美但却不等同于现实,它并非直接为了满足人们实用的需要,而是在满足人们的审美需要中给人以精神影响,具有创造性、感染性和形象性的特点。

3. 小学美育的要求

素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力,美育是培养学生创新思维的最佳途径。学校美育的实施,应贯穿于全部教育环节中,贯穿在学校教育的方方面面。教师要重视培养学生的审美能力,使学生学会以审美的眼光看待世界、体验人生;培养学生的想象力和创造欲望;培养珍惜美好事物的情操;培养对个性的尊重;培养群体意识;培养宽广平和的心境;培养超越的精神等。

(五)劳动技术教育

1. 定义

劳动技术教育是使学生初步掌握基本的劳动技术知识和技能,培养学生正确的劳动观点,形成良好的劳动习惯的教育。

我国小学劳动技术教育的总体目标是通过科学技术知识的教学和劳动实践,使学生掌握一些服务性劳动和工农业生产的基础知识与基本技能;也可使学生适当掌握某些职业的基础知识和基本技术,使其具备基本的技术意识和初步的择业能力,具有一定的劳动技能和现代生活技能;培养学生具有正确的劳动观念、良好的劳动习惯,以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。

2. 内容

当前,我国小学劳动技术教育的内容,按劳动性质划分包括自我服务性劳动、社会公益劳

动、手工工艺(手工制作)、学工学农生产劳动、社会实践活动和家务劳动等。按劳动种类划分为家庭饮食起居、使用安装维修、加工工艺、种类技术及农产品加工等四个系列。上述劳动技术教育的内容主要通过以下几种主要途径来完成:(1)结合有关课程教学,渗透劳动和技术教育的内容;(2)开设劳动技术课;(3)指导学生课外活动与科技小组活动;(4)组织学生参加社会公益活动、自我服务劳动和辅助性家务劳动等;(5)组织学生参加工农业生产劳动,参观现代化工厂、农场和联合企业,扩大学生眼界,使之了解现代化生产原理的技术,了解国民经济发展状况。

3. 小学劳动技术教育的要求

(1)学校劳动技术教育应从教学实际、学生的年龄特征和兴趣爱好特点出发,认真组织好学生课外活动,组织开展科普活动和专题活动。

(2)坚持以实践为主,在“做”中学,积极引导学动手动脑。坚持从思想教育、知识传授、技能训练几个方面进行综合性的素质培养。

(3)为学生提供实践场所,将课内教育内容延伸到课外,让学生在接触社会的广阔天地里,进行力所能及的课外活动,接受学校、社会的合力教育。

(六)心理健康教育

1. 定义

心理健康教育是根据小学生生理、心理发展的规律和特点,运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育。心理健康教育是素质教育的重要组成部分,是实施“面向 21 世纪教育振兴行动计划”、落实“跨世纪素质教育工程”、培养跨世纪高质量人才的重要环节。同时,切实有效地对学生进行心理健康教育也是现代教育的必然要求和广大学校教育工作者所面临的一项共同的紧迫任务。

2. 内容

(1) 学生心理健康维护

这是以面向全体学生为主、通过常规的教育训练来培养学生心理品质、提高学生基本素质的教育内容。具体而言,包括智能训练、学习心理指导、情感教育、人际关系指导、健全人格的培养、自我心理修养的指导、性心理教育等。

(2) 学生心理行为问题矫正

这是面向少数具有心理、行为问题的学生开展心理咨询、行为矫正训练的教育内容,多属矫治范畴。具体而言,包括学习适应问题,如考试焦虑、学习困难、注意力不集中、学校恐惧症、厌学等问题的咨询和调适;情绪问题,如抑郁、恐惧、焦虑、紧张、忧虑等情绪的调节与辅导;常见行为问题,如多动、说谎、打架、胆怯等行为的咨询与矫正;身心疾患,如神经衰弱、失眠、神经性强迫症等身心疾患的治疗和矫正。

(3) 学生心理潜能和创造力开发

心理学研究表明,人具有巨大的心理潜能,中小学时期是心理潜能开发的最佳时期。为提高民族素质,应从小加强小学生心理潜能的开发和创造力培养。因此,心理潜能开发和创造力培养也是学校心理健康教育面向全体学生的教育内容。主要包括通过特殊的教育训练活动培养学生判断能力、推理能力、逻辑思维、直觉思维、发散思维及创造性思维等各种能力,同时包括对学生自我激励能力的训练等以提高学生创造的自主意识与能动性。

3. 小学心理健康教育的要求

小学心理健康教育除了在小学体育等相应学科进行外,学校还要建立和完善心理健康教育领导小组,认真落实学校心理健康教育的各项工作和措施。建立心理咨询的机构,设立心理咨



询室等机构,由专门的心理素质教育课教师对学生进行教育。在这些活动中,应注意以下几点:

(1)密切关注学生的心理动态。在做好学生团体心理辅导的基础上,对性格内向、情绪和行为与日常明显不同、父母期望较高、家庭有变故、心理障碍的学生要给予密切观察,及时疏导,并在学科教学中有意识渗透心理素质健康教育。

(2)积极开展活动。通过班会、墙报、广播、印发小册子等形式向学生广泛宣传心理保健知识。针对学生特点,作心理健康辅导报告。

(3)加强与学生家长的沟通,共同做好学生的心理健康教育工作。应重视“家教合一”,并尽可能邀请家长参与其中的各项活动。联系社区参与这一活动,开发社区一切可利用的教育资源,力争做到“学校、家庭、社会”心理教育一体化。

四、素质教育的实施策略

(一)提高认识,更新观念

1. 实施素质教育是历史发展的必然选择

从整个世界的形势来看,知识经济初见端倪,国际竞争日益激烈,文化渗透越来越快,生存环境面临困境。要想在这种形势下获得个人的发展,取得组织的成功,赢得国家的强大,归根结底要靠人的素质。而提高人的素质的最基本、最有效的途径就是教育。因此,20世纪60年代以来各国进行了一次又一次的教育改革。教育改革的总追求就是培养个性优良、能力高强、身心和谐发展的人,这与我国对素质教育的理解和实践是一致的。我国改革开放以来的教育改革的探索与追求,也说明了实施素质教育是我国历史发展的必然选择。

2. 树立素质教育观念

树立素质教育观念,就是要树立与素质教育相适应的人才观、教育质量观和师生观。

(1)人才观

人才观是对人才的基本问题所持观点的总称。一般是指人们对什么是人才、人才的作用、人才与时代的关系以及人才的培养等问题的基本观点。传统的人才观把通过一定考试者,或者拥有一定学历者视为人才;传统的人才观把读书升学看作是成才的唯一途径。在现代人才观看来,人才是有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义新人,是不同类型、不同层次的劳动者,是具有开创性的、全面发展与个性健康发展相统一的社会主义事业的建设者。

(2)教育质量观

教育质量观是对教育质量的基本认识,对教育实践有着重要的指导作用。教育质量,一般应包括教育工作的质量和学生发展水平或状态的质量两方面的内容。教育工作质量包括教育的基础设施、学校办学条件、教育水平等方面的质量,它是保证学生发展质量的基本条件。学生发展质量是指在教育过程中,学生身心发展的实际状态达到特定的教育标准或规格的程度,学生发展的质量是教育质量的核心。在研究教育质量时,通常是以学生的发展质量为研究对象,把教育工作的质量作为影响学生发展质量的主要因素去研究。素质教育质量观的本质属性是全面性。全面提高学生素质是现代教育质量观的唯一导向;学生素质是教育质量评价的主要标准;发展性是现代教育质量评价的基本特点。

(3)师生观

素质教育倡导建立民主、和谐、平等的师生关系,要求明确教师的主导作用和学生的主体作用,确立教师的实践主体地位和学生的发展地位。