

医学生专业素养综合训练教程



内科学

综合训练教程

主编 潘守政

NEIKEXUE
ZONGHE
XUNLIAN
JIAOCHENG



郑州大学出版社

医学生专业素养综合训练教程



内科学

综合训练教程

主编 潘守政

NEIKEXUE
ZONGHE
XUNLIAN
JIAOCHENG



郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

内科学综合训练教程/潘守政主编. —郑州:郑州大学出版社,2013.12

(医学生专业素养综合训练教程)

ISBN 978-7-5645-1635-2

I. ①内… II. ①潘… III. ①内科学-医学院校-教材
IV. ①R5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第282080号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南省公安厅文印中心印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:17.5

字数:417千字

版次:2013年12月第1版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2013年12月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1635-2

定价:39.00元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

编审委员会



主任委员 王左生

副主任委员 左铁镔 全宏勋

委员 (以姓氏笔画为序)

王风云 王左生 王晓明 牛晓磊

左铁镔 冯向功 全宏勋 李 萍

杨金枝 时惠敏 张佩琛 邵南齐

周 宁 周群华 赵兴业 赵林灿

侯小丽 曹心芳 韩桂英 潘守政

薛秀琍

编者名单



主 编 潘守政

副主编 王献红 邵桂敏 贾敬选

编 委 (以姓氏笔画为序)

王化玲 王献红 王赞华 杨 峥

陈燕芳 邵桂敏 林秋凤 贾敬选

彭道有 潘守政

随着我国卫生事业的蓬勃发展,需要一大批不同学历层次的医科毕业生充实到各级医疗卫生单位,以满足人民群众不断提升的对卫生保健的需求。如何使这些毕业生能够尽快适应临床工作,尽可能地做到培养与就业的零距离对接,这就需要学校在转变教学模式的同时,也要在教学内容方面做较大调整。编写一套更科学、更实用、更能帮助学生深刻理解教材内容的实践材料就显得尤为重要。为此,我们成立了医学生专业素养综合训练教程编写委员会,组织一线教学骨干,在充分酝酿、集思广益的基础上编写了这套教材。

医学(含相关医学,下同)从某种意义上讲是一门实践科学。医学人才,特别是医学技术类人才的培养,必须通过实践训练才能实现。故医学生的学习重点是加强学生理论联系实际及动手能力的培养。为此,我们以教育部制定的各学科教学大纲为依据,并参照卫生部新近颁布的《临床执业助理医师考试大纲》和《高等职业学校专业教学标准(医药卫生大类)》的要求,以科学性、新颖性和实用性为出发点,考虑医学生职业教育的特点,突出了其培养实践能力的素质教育内容,并结合各科课程的具体情况进行编写。

本套实践教材各门课程主要由四部分内容组成:①课程标准解读,②重要知识点分析,③习题强化练习及参考答案,④临床实训操作。该套教材是长期从事一线教学教师多年教学实践经验的总结,内容在一定程度上能够满足三年制不同专业的培养目标的要求。因为我们在编写的过程中始终遵循以“三基”和“五性”为原则,在强调培养学生综合学习素养的同时,注重其自身素质与职业道德的培养。以适度、实用为出发点设计相关实训项目。着重论述了各专业医学实训的基本理论和操作步骤,使学生学习到的医学知识更全面,更实用,既拓展了学生的知识面,又增强了其实际应用能力。

为保证质量,编委会曾多次召开主编会议,就本套实践教材的内

容、写作风格和格式进行了广泛研讨,并达成共识,从而为它的顺利出版奠定良好基础。需要说明的是,本教材在编写过程中得到了郑州澍青医学高等专科学校和郑州大学出版社的大力支持,对此我们向他们以及所有参加和支持本套教材编写、出版的同志们致以深切的谢意!

本套实践教材虽经出版各环节认真雕琢,但不当之处在所难免,希望在教学过程中,各位老师和同学及时反馈你们的意见和建议,以便修订和再版时更正,使之更为完善。

《医学生专业素养综合训练教程》编审委员会

2013年8月



前言

为了提高医学高等专科学校的教学质量并满足医学科学技术迅速发展及教育教学改革的需要,我校领导与郑州大学出版社共同商定编写高等医学专科学校医学生的辅导教材。根据教材及提高在校医学生的教学质量要求,本辅导教材定位于为基层培养动手能力强的医疗卫生服务人才,突出实践能力、理论与实践相结合的特点,坚持有“针对性”“实用性”原则,注重基础理论、基本知识和基本技能的训练,在辅导教材编写的思路、模式、体例、内容上有所创新,进一步强化了辅导教材的实践性和开放性,以满足高职高专学生学习的要求。

本辅导教材以《内科学》为基础,突出内容精要,主要以习题练习形式强化学习内容,不脱离《内科学》教材,按课程标准要求,按系统疾病强化学生学习。

本辅导教材的内容包括《内科学》课程标准、各章节内容精要、章节练习题、综合测试题、实训要点和答案等。为了适应教学改革的要求,本辅导教材主要用于学生课后复习和自学,做到内容精要与实践技能紧密结合,实用性强、适应面宽,主要对象为高职高专临床医学专业学生,同时也可作为广大基层医务工作者各种考核学习的重要参考书籍。

本辅导教材得到了王左生董事长、左铁镔校长的高度重视,特别是在全宏勋副校长的指导和要求、校各级领导的关心和支持下,全体编者以高度负责的态度完成了编写任务,在此一并表示诚挚的谢意。限于时间与水平,本辅导教材难免有不足之处,恳请广大读者不吝指教。

潘守政

2013年5月30日

目 录

《内科学》课程标准	001
-----------------	-----

第一篇 呼吸系统疾病

第一章 支气管炎	009
第一节 慢性支气管炎	009
第二节 慢性阻塞性肺气肿	011
第三节 慢性肺源性心脏病	013
第二章 支气管哮喘	017
第三章 支气管扩张	021
第四章 肺炎	023
第一节 肺炎球菌肺炎	023
第二节 肺脓肿	027
第五章 肺结核	033
第六章 胸膜疾病	037
第一节 胸腔积液	037
第二节 气胸	037
第七章 呼吸衰竭	042

第二篇 循环系统疾病

第八章 心力衰竭	049
第一节 慢性心力衰竭	049
第二节 急性心力衰竭	057
第九章 心律失常	060
第十章 原发性高血压	067

第十一章 冠状动脉粥样硬化性心脏病	074
第一节 心绞痛	074
第二节 急性心肌梗死	075
第十二章 心脏瓣膜病	083
第一节 二尖瓣狭窄	083
第二节 二尖瓣关闭不全	083
第三节 主动脉瓣狭窄	084
第四节 主动脉瓣关闭不全	084
第十三章 感染性心内膜炎	087

第三篇 消化系统疾病

第十四章 胃炎	099
第一节 急性胃炎	099
第二节 慢性胃炎	100
第十五章 消化性溃疡	102
第十六章 炎症性肠病	109
第一节 溃疡性结肠炎	109
第十七章 肠结核和结核性腹膜炎	112
第一节 肠结核	112
第十八章 肝硬化	114
第十九章 肝性脑病	120
第二十章 急性胰腺炎	123
第二十一章 上消化道出血	127

第四篇 泌尿系统疾病

第二十二章 泌尿系统疾病总论	133
第二十三章 肾小球疾病	134
第一节 概述	134
第二节 急性肾小球肾炎	135
第三节 急进性肾小球肾炎	137
第四节 慢性肾小球肾炎	138

第二十四章	尿路感染	141
第二十五章	慢性肾功能衰竭	144

第五篇 血液系统疾病

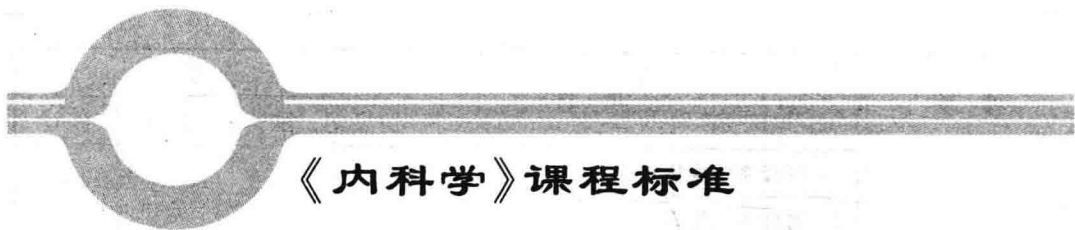
第二十六章	贫血	149
第一节	缺铁性贫血	149
第二节	再生障碍性贫血	150
第二十七章	白血病	156
第一节	急性白血病	156
第二节	慢性粒细胞白血病	156
第二十八章	出血性疾病	160
第一节	过敏性紫癜	160
第二节	特发性血小板减少性紫癜	160

第六篇 内分泌系统和代谢疾病

第二十九章	甲状腺功能亢进症	165
第三十章	糖尿病	172

第七篇 风湿性疾病

第三十一章	类风湿关节炎	185
第三十二章	系统性红斑狼疮	190
临床专业《内科学》模拟试卷(1)		197
临床专业《内科学》模拟试卷(2)		205
附录 实训要点		212
一、内科操作技术		212
二、病例分析		218
参考答案		220
主要参考文献		268



《内科学》课程标准

课程描述

一、课程性质

《内科学》在临床医学中占有极其重要的位置,其整体性较强、涉及面较广,不仅是临床医学各科的基础,而且与它们存在着密切联系。编者结合本专业的特点,围绕常见病的诊断,从病因与发病机制、病理、临床表现、实验室检查及其他检查、治疗与预防几个方面进行讨论,帮助学生掌握常见病的初步诊断与预防,有助于学生为今后的临床工作打下扎实的专业基础。

二、课程目标

1. 知识目标

- (1)掌握各系统常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。
- (2)了解各系统常见疾病的病因及发病机制。

2. 技能目标

- (1)正确进行各系统疾病的病史采集、查体、诊断与鉴别诊断。
- (2)制定正确合理的治疗措施。

3. 素质目标

- (1)具有乐观、开朗的性格,爱岗敬业、乐于奉献的精神。
- (2)具有良好的思想品德和职业道德,严谨勤奋,自律能力强。
- (3)具有良好的人际关系,团队协作能力强。
- (4)具有良好的心理素质和身体素质。

课程内容

一、课程教学框架设计与学时安排

《内科学》课时设置如下:《内科学》课程在第4学期开设,课时总数为94学时,其中理论课为86学时,实训课8学时。课程框架及学时分配如下表所示:



模 块	项 目	学 时		
		理 论	实 训	合 计
模块一 呼吸系统疾病	一、呼吸系统疾病总论		2	22
	二、慢性支气管炎	1		
	三、慢性阻塞性肺气肿	2		
	四、慢性肺源性心脏病	2		
	五、支气管哮喘	2		
	六、支气管扩张	2		
	七、呼吸衰竭	2		
	八、肺炎球菌肺炎	2		
	九、肺脓肿	2		
	十、肺结核	3		
	十一、自发性气胸	2		
模块二 循环系统疾病	一、循环系统疾病总论		2	24
	二、心力衰竭	5		
	三、心律失常	5		
	四、高血压病	2		
	五、动脉硬化症和冠状动脉粥样硬化性心脏病	6		
	六、心脏瓣膜病	2		
	七、感染性心内膜炎	2		
模块三 消化系统疾病	一、消化系统疾病总论		4	22
	二、胃食管反流病			
	三、胃炎	2		
	四、消化性溃疡	3		
	五、炎症性肠病			
	六、溃疡性结肠炎	2		
	七、肠结核	2		
	八、肝硬化	3		
	九、肝性脑病	2		
	十、急性胰腺炎	2		
	十一、上消化道大出血	2		



模块四 泌尿系统疾病	一、泌尿系统疾病总论		8	
	二、肾小球疾病	3		
	三、肾病综合征			
	四、肾小管酸中毒			
	五、尿路感染	2		
	六、慢性肾功能不全	3		
模块五 血液系统疾病	一、血液系统疾病总论		8	
	二、缺铁性贫血	2		
	三、再障性贫血	2		
	四、白血病	2		
	五、出血性疾病	2		
模块六 内分泌系统和 代谢疾病	一、内分泌系统疾病总论		6	
	二、甲状腺功能亢进症	3		
	三、糖尿病	3		
模块七 风湿性疾病	一、风湿性疾病总论		4	
	二、类风湿关节炎	2		
	三、系统性红斑狼疮	2		
合 计		86	8	94

二、教学内容组织方式与目的

《内科学》内容广泛,与临床各科关系密切。主要包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、结缔组织病和风湿病、理化因素所致疾病等。

在教学中,要求根据当前基层医疗单位内科常见病、多发病的实际情况,以课堂讲授和临床见习为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合临床病例讨论和专题讲座等形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握《内科学》的基本理论。医学是开放式并迅速发展的科学,因此,在教学中应注意介绍一些新理论、新观点、新检查技术和新治疗方法。同时还应注意理论与实践相结合,注重加强三基训练(基本理论、基本知识和基本技能),切实提高对内科疾病的诊治能力。

《内科学》具有很强的实践性。采用理论与临床见习相结合的方法,在学习理论的同时,定期到临床见习,使学生能将理论与临床实际紧密结合,培养学生的实际工作能力,尤其注重临床思维的培养。

《内科学》课程教学内容的组织方式与目的如下:





1. 课堂教学 结合多媒体课件演示,使学生获得丰富的感性知识,以加深对所学知识的理解,从而有利于将理论知识和临床联系起来,提高学生的学习效率。教学内容以“够用为度”,使学生掌握课程的基本概念、基本知识和基本理论,培养临床思维能力。

2. 技能实训 在我校临床实训中心进行,是化知识为能力的重要教学活动,也是一名医学生成长为一名合格医生的起点。我校临床技能实训中心拥有国内先进的模拟仿真仪器,能为医学生提供一个技能操作练习和临床思维培养的环境,培养学生的操作能力。

3. 临床见习 内科学临床实习在各科室病区病床前进行,其目的是通过直观教学,增强学生对所学知识的感性认识,使学生能将课堂知识与临床实际相结合,培养临床实践能力。

三、实践性教学的设计思想

《内科学》是一门实践性很强的学科,因此,实践性教学是至关重要的环节之一,教学的总体目标在于整合基础知识,提高学生临床实践水平。因此,注重对临床医师职业能力进行分析,并以医师职业实践活动为核心实施教学,加强见习与实习带教。

以病案和任务驱动教学法,设计由生物、心理、社会因素所致疾病的案例为脚本,教师让学生采集病史,书写病历,制订诊疗计划,使学生达到“五会”和“三强化”。“五会”,会采集病史、会体格检查及操作、会书写病历和制订诊疗计划、会进行语言沟通、会运用理论知识解决实际问题。“三强化”,强化临床意识、强化以人为本意识、强化整体治疗观念。

四、课程考核方式

根据课堂教学及学生情况,结合《内科学》课程特点,采取平时成绩与终结性考试相结合的考核方式。

(1)平时成绩占20%,由测试性评价和非测试性评价组成,测试性评价占形成性评价的50%,主要以单元性测验和小测验构成的笔试形式进行;非测试性评价占形成性评价的50%,主要以听课情况、发言、小组讨论情况等方式进行。

(2)终结性考试占80%,根据医师资格考试的要求进行出题,由名词解释、填空题、选择题、判断题、问答题、论析题7种考试题型构成。

五、监督与评价

质量监控是教学管理的核心,我校根据实际情况,建立了一套完整规范的教学质量保证体系,如:教学检查、教学信息反馈、教学督导听课、领导干部听课、教师评学、教师互评、学生评教等制度。学校教学督导组、校领导及系部主任定期听课,每学期都组织学生座谈及期末教学测评,学校教学督导组及时把学生意见反馈给每个老师,以便老师调整教学内容及教学方法,充分保证教学质量。

课程建设

一、数字化教学资源建设

1. 开发数字化的教学资源。教学过程中结合多媒体课件演示,使学生获得丰富的感性认识,以加深对所学知识的理解,从而有利于将理论知识和临床联系起来,提高学生学习效率。

2. 建立学生自主学习平台,开拓学生学习空间。学校配有大型图书馆和电子阅览室,可供学生随时查阅学习。建立和完善网络课程平台,实现网上师生交流互动和教学资源共享,提高教学资源利用率,开发与项目化教学配套的实训指导手册。课程有相应的教学案例库、试题库、技能题库、训练包等,临床带教教师应不断充实内容。

二、师资队伍建设

本课程由具备中级职称以上并获得卫生技术系列职称的教师承担,有学历、职称、年龄结构合理的“双师”型专业教师,有理论知识扎实和临床经验丰富的临床一线教师。同时教师应具有广博的知识、精湛的技术、超前的学科意识、科学的管理能力、清晰的表达能力、个性的感染力、为人师表的风范、精干果断的作风,这将对学生的成长起到直接指导和潜移默化的影响。

三、教材建设

《内科学》教材根据“贴近教学、贴近岗位”的基本原则,选用普通高等教育“十一五”国家级规划教材,全国高职高专卫生部规划教材《内科学》6版,人民卫生出版社出版(主编雷寒)。该教材以培养技术型专业人才为本,贴近学生、贴近社会、贴近岗位,内容新颖、结构合理,学生易于接受。实践教学使用第二军医大学出版社出版的校本教材《诊断学基础·中医实训指导》作为学生学习和技能操作的指南,以强化实训教学环节。

四、实践条件建设

我校临床技能实训中心,建筑面积达1 400 m²,其中内科技能训练室配有现代化的模拟教学仪器和培训设施,拥有各种教学培训仪器设备模型,包括模拟心肺听诊64套、腹部触诊系统32套,胸腹综合检查模拟系统17套等,为教学提供了良好的支持。临床实习课程在各科室病区病床前进行,实际接触工作场景,让学生可以更好地了解临床诊疗工作,加深对内科常见病及多发病的了解和掌握,将理论与实践紧密结合起来。

五、教学方法

采用引导式、案例分析讨论式、启发式、PBL教学法、情景教学、案例教学、演示、模拟教学、临床见习等教学方法。

(潘守政)

社會學部

社會學部會計學系

一、會計學之定義：會計學者，以一定之會計方法，對於經濟活動之記錄、整理、歸納、分析、及報告之學問也。

二、會計學之分類：會計學可分為財務會計與管理會計二種。財務會計者，以財務活動為對象，其目的在提供財務信息，以供利害關係者之參考。管理會計者，以管理活動為對象，其目的在提供管理信息，以供管理者之參考。

會計學之重要性

三、會計學之重要性：會計學為現代社會之重要基礎，其重要性在於：(一)提供財務信息，以供利害關係者之參考。(二)提供管理信息，以供管理者之參考。(三)提供法律依據，以供司法機關之參考。

會計學之發展

四、會計學之發展：會計學之發展，可分為傳統會計與現代會計二種。傳統會計者，以手工記錄為特徵，其方法簡單，但效率低。現代會計者，以機器記錄為特徵，其方法複雜，但效率高。

會計學之未來

五、會計學之未來：會計學之未來，將朝向電子化、網路化、及全球化之方向發展。電子化會計，將以電子記錄為特徵，其方法簡單，但效率高。網路化會計，將以網路記錄為特徵，其方法簡單，但效率高。全球化會計，將以全球記錄為特徵，其方法簡單，但效率高。

會計學之結論

六、會計學之結論：會計學為現代社會之重要基礎，其重要性在於：(一)提供財務信息，以供利害關係者之參考。(二)提供管理信息，以供管理者之參考。(三)提供法律依據，以供司法機關之參考。