

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大中小学德育衔接工作 创新研究

鞠忠美◎著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

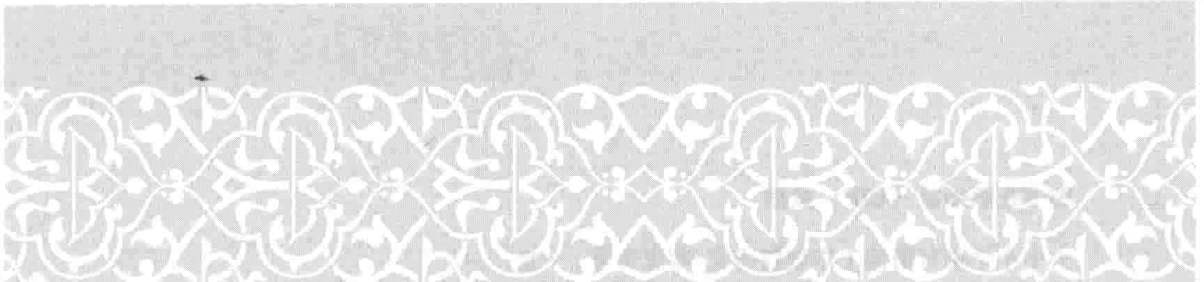
教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》

大中小学德育衔接工作 创新研究

王德胜 主编

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》

教育部德育研究中心



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大中小学德育衔接工作 创新研究

鞠忠美◎著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大中小学德育衔接工作创新研究/鞠忠美著. —北

京: 中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4697 - 4

I. ①大… II. ①鞠… III. ①学校教育—德育—研究
—中国 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 007764 号

大中小学德育衔接工作创新研究

鞠忠美 著

责任编辑 南恒轩

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 149 千字

印 张 11.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版, 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4697 - 4

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

前 言

进入 21 世纪以来,国际形势与国内形势都发生了一定的变化。从世界形势来看,虽然和平与发展仍是当今世界发展的主题,但经济全球化和政治多极化的发展趋势,使各国的竞争出现了新的变化。其中人才的竞争仍是各国竞争的中心。从国内形势来看,我国的改革已进入深水区。改革在给国人带来一定的利益的同时,也带来了一些问题。深化改革,解决这些问题,进一步推动国家发展,实现国家与民族的复兴,是每一个中国人所奋斗的目标。人民群众是历史发展的主体和主要动力。在推动改革不断深化的过程中,公民素质的提高与否,在一定程度上影响着改革的进行。可以说,世情国情的变化,对国民素质提出了更高的要求。人的素质包括三个方面:身体素质、思想道德素质和科学文化素质。而思想道德素质是一个人的灵魂。从当前学校德育工作状况来看,学生素质总体是好的,学校德育工作的成就是有目共睹的,但仍存在着问题。其中一个方面就是不同教育阶段学校德育工作衔接不够。为进一步提高学校德育工作效果,为中国特色社会主义事业培育合格的建设者和劳动者,需要进一步加强对大中小学德育衔接工作的研究。

本书是教育部人文社会科学基金项目(思想政治教育专项)“深入推进大中小学德育衔接研究”的最终成果。该成果于 2013 年 12 月

通过专家鉴定。鉴定专家对研究成果进行了充分的肯定。指出该研究在以下方面体现了创新性:首先是研究视角很新颖。从研究的视角上来看,该课题注重对大中小学衔接阶段德育工作的研究。该项目紧紧围绕“衔接”这一关键问题展开研究,很有新意。以往的研究往往是把大学、中学、小学不同阶段割裂开来进行研究,这就使得不同阶段德育工作出现了脱节问题,从而影响了整个学校德育工作的效果,而本课题紧紧围绕“衔接”环节展开研究,在研究的视角上实现了创新。其次是研究路径很宽广。从研究思路上来看,该课题既注重从宏观上把握大中小学德育衔接工作的现状,又注重对大中小学德育衔接工作进行微观的分析,从德育目标、内容、途径、效果及德育主体来思考如何推进大中小学德育衔接工作。以往的研究一般是围绕“小初”德育衔接、“初高”德育衔接、“中学与大学”德育衔接等局部问题展开研究,而本研究致力于把所有环节联结起来并试图找出其中的规律性,很有创意。最后是研究结果的有效性。该课题将德育衔接的内容研究与德育工作者在德育衔接工作中的作用研究有机地统一起来,提高了德育衔接研究的有效性。该课题既注重对德育衔接工作内容研究,也注重对德育工作者在德育衔接工作中的作用的研究。德育内容的衔接一直是德育研究工作的重点,而实际上,德育工作者才是实现德育衔接的主体,是关系到德育衔接工作能否有效实现的关键。专家们在给予高度评价的同时,也提出了诚恳的建议,如增加更具有实践性的措施。对此,作者抱着对专家意见的感激之心对书稿内容进行了认真修改和补充,增加了一些具有代表性的案例。

当然在写作的过程中,由于作者知识水平等方面的限制,对一些问题的论述会有不全面或者不恰当的地方,还请专家予以指正。

鞠忠美

2014年6月29日

目 录

CONTENTS

导 论	1
一、研究现状与意义	/ 1
二、研究思路与方法	/ 6
三、内容结构与观点	/ 9
四、成果创新与不足	/ 13
第一章 我国大中小学德育衔接工作的现状分析	15
第一节 我国大中小学德育衔接工作的开展	/ 15
一、做好大中小学德育衔接工作的依据	/ 16
二、中央对大中小学德育衔接工作的重视	/ 18
三、大中小学德育衔接工作研究进展与成效	/ 22
第二节 我国大中小学德育衔接工作取得的成绩与存在的 问题	/ 22
一、我国大中小学德育衔接工作取得的成绩	/ 23
二、当前大中小学德育衔接工作存在的问题	/ 27
三、造成当前德育衔接工作问题的原因	/ 28

第二章 大中小学德育衔接工作的影响因素	31
第一节 学生身心发展状况及其对德育衔接工作的影响	/ 31
一、关于学生身心发展阶段性的相关理论	/ 31
二、处于大中小学衔接阶段学生的身心发展特点	/ 32
三、学生身心发展对大中小学德育衔接工作的影响	/ 37
第二节 社会环境因素与大中小学学校德育衔接工作	/ 43
一、关于社会环境因素影响学生发展的相关理论	/ 43
二、影响学校德育衔接工作的微系统环境因素分析	/ 46
第三章 德育目标和德育内容与大中小学德育衔接工作	61
第一节 不同教育阶段的德育目标与德育内容	/ 61
一、中小学校德育目标与德育内容的发展变化	/ 62
二、高等学校德育目标与德育内容的发展变化	/ 68
三、大中小学德育目标与德育内容发展变化的特点	/ 72
第二节 德育内容与德育衔接工作	/ 74
一、从德育内容看当前德育衔接工作中存在的问题	/ 74
二、德育衔接工作内容的确定与大中小学德育衔接工作	/ 76
第四章 学校德育的主要途径与大中小学德育衔接工作	85
第一节 不同教育阶段学校德育学科课程与德育衔接	/ 85
一、现行各教育阶段德育学科课程的设置	/ 86
二、各教育阶段德育学科课程教学安排	/ 91
三、充分利用德育学科课程做好大中小学德育衔接工作	/ 96
第二节 日常德育工作与大中小学德育衔接工作	/ 103
一、班级管理与大中小学德育衔接工作	/ 103
二、少先队、共青团和党支部工作与德育衔接工作	/ 105
三、学生会工作与大中小学德育衔接工作	/ 108

四、学校军训工作与大中小学德育衔接工作	/ 111
五、其他德育途径与方式	/ 112
第五章 品德评价与大中小学德育衔接工作	115
第一节 品德评价概述	/ 115
一、品德评价的内容	/ 115
二、品德评价标准	/ 117
三、品德评价方法	/ 118
第二节 品德评价与大中小学德育衔接工作	/ 120
一、做好品德评价对推动大中小学德育衔接工作的意义	/ 121
二、当前学生品德评价存在的问题	/ 122
三、做好品德评价工作以推动德育衔接工作的展开	/ 124
第六章 德育工作者与大中小学学校德育衔接工作	126
第一节 班主任	/ 126
一、班主任在大中小学德育衔接工作中的地位与作用	/ 127
二、发挥班主任作用推动不同教育阶段德育衔接工作的进行	/ 129
第二节 辅导员	/ 132
一、我国辅导员制度及辅导员的工作职责	/ 133
二、高校辅导员在德育衔接工作中的作用	/ 134
三、发挥辅导员作用,推进大中学校德育衔接工作	/ 137
第三节 德育学科课程教师	/ 140
一、德育学科课程教师特点及其在德育衔接工作中的作用	/ 140
二、加强德育学科课程教师队伍建设以推动大中小学德育衔接	/ 141

小 结	145
附件一:教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见	148
一、充分认识新形势下整体规划大中小学德育体系的重要 意义	/ 148
二、准确规范各教育阶段德育目标和内容	/ 149
三、科学设置各教育阶段德育课程	/ 151
四、积极开展各教育阶段德育活动	/ 152
五、努力拓展大中小学德育的有效途径	/ 153
六、切实加强整体规划大中小学德育体系工作的领导	/ 155
附件二:思想政治理论课教学队伍调查问卷	157
附件三:辅导员队伍调查问卷	160
附件四:思想政治理论课、思想政治课教师、班主任和辅导员德育衔接 功能问卷调查	162
参考文献	168
后 记	171

导 论

学校德育工作是学校工作的重要组成部分,承担着培养、提高学生思想道德素质的重要任务。由于不同教育阶段学生的身心发展及思想道德水平的不同,所以不同教育阶段的德育目标、内容等是不相同的。但整个学校教育的目标又是唯一的,是培养中国特色社会主义事业的合格建设者、劳动者,同时学生的思想道德水平的提高也是一个连续的过程,所以关注不同教育阶段学校德育工作的衔接问题,是学校德育工作研究领域的重要问题之一。特别是自 20 世纪 80 年代以来,一些学者和德育工作者越来越关注不同教育阶段德育衔接工作。

一、研究现状与意义

近几年,教育部和各省都比较关注对如何做好大中小学德育衔接工作的研究,一系列书籍和论文相继出版和发表。这些书籍和论文对大中小学德育衔接工作出现的问题、原因及如何做好德育衔接工作进行了阐述和分析,取得了一定的成果。

内容涉及如何做好大中小学德育衔接工作的著作主要有:詹万生主编的《整体构建德育体系总论》(教育科学出版社,2001)一书,以德性论、德育论、系统论为理论基础,从德育目标、德育内容、德育途径、

德育方法、德育管理、德育评价等方面,提出了如何整体构建小学、中学(中职)、大学德育工作,为增强学校德育工作的科学性、针对性和实效性提供理论参照和实践模式。詹万生等著《和谐德育论》(教育科学出版社,2008)一书从和谐德育的思想渊源、基本理论和时代价值系统探讨了和谐德育的理论体系,并从横向和纵向的角度提出了和谐德育的实践模式。关于学校德育工作,从系统论的角度从目标、内容、方法、管理评价等方面提出了构建和谐学校德育体系。

刘素芬著的《思想政治理论课改革衔接》(社会科学文献出版社,2009)通过回顾改革开放以来大中学思想政治课改革历程和对以往改革的思考,直面新一轮的思想政治理论课改革,指出整体规划是解决大中学思想政治理论课衔接问题的关键。整体规划的内容包括课程目标、教材内容、教学方法、考试和评价体系等。余立的《教育衔接若干问题研究》(同济大学出版社,2003)一书,也对中小学德育衔接问题提出了几点思考。这些著作对如何做好德育衔接工作有一定的指导意义,但其在考虑有利于德育衔接时,对学生的特点缺乏考虑或者考虑不够。

同时,从20世纪八九十年代开始就有一系列关于德育衔接工作的论文发表。其内容主要涉及以下几个方面:

一是2005年以前,一些专家、学者首先论证了重视德育衔接工作的重要性,并对如何做好德育衔接工作提出了思考。如黑龙江科技学院的唐国忠老师的《高校德育的横向衔接和纵向拓展》(《鸡西大学学报》2001.4)一文和胡顺老师的《德育纵向衔接与横向联系的几点思考》(《湖北师范学院学报(哲学社会科学版)》2001.9)文章,都是从当前德育现状,指出通过重视德育工作横向和纵向的联系,提高德育效果。2004年,杨镇和王霞娟老师发表的文章《关于我国大、中、小学校道德教育衔接的探讨》(《雁北师范学院学报》2004.2)和陆琴雯老师的文章《高校德育课教学如何实现与中学政治课的有效衔接》(《文山

师范高等专科学校学报》2004. 3) 同样论证了搞好大、中、小学校道德教育衔接对全面推进素质教育的重要意义及解决存在问题的对策。2005 年,于少谦老师的《高校德育工作机制问题与对策的思考——构建一个相互衔接、补充、协同、配套的大德育工作机制》(《福建金融干部管理学院学报》2005. 2) 和蒋雪岩老师的《教育的链条不可割裂——对大学与中学人才培养衔接的思考》(《湖北师范学院学报(哲学社会科学版)》2005. 9),进一步提出了实现大中小学德育工作相互衔接的重要性。

二是 2005 年以后的论文对如何做好德育衔接工作的方式方法有了较多的阐述。这主要是由于这一年教育部下发了《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》(以下简称为《意见》)。在《意见》中,提出了整体规划大中小学德育体系的重要意义,准确规范了各教育阶段德育目标和内容,规定了各教育阶段所应设置的德育课程和所应开展的德育活动,并提出了拓展大中小学德育的有效途径。所以,从 2006 年开始,一些发表的文章开始更多地重视如何实现大中小学德育的衔接工作。如:樊学艺的《大中小学德育课程合理性建构的研究现状与对策分析——兼谈“习惯课”的重要性》(《吕梁高等专科学校学报》2006. 6);苏静、张润枝的《论大学与中小学德育课程衔接的有效途径》(《北京教育(德育)》2008. 2);王万军、侯居荏的《中学德育与高校德育衔接问题研究》(《资治文摘(管理版)》2009. 9);牛芳的《浅谈中学与高校德育课教学的衔接》(《湖北广播电视大学学报》2009. 10);徐俊峰的《大中小学思政课教学衔接问题及对策研究》(《学校党建与思想教育》2009. 12) 和张慧雨、孙昱的《构建大中小学相衔接的德育体系的重要性及其措施》(《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》2009. 12);徐永赞、陈新亮的《当前大学与中小学德育衔接问题及对策》(《教育教学论坛》2011. 30);鞠忠美的《对大中小学德育衔接工作的思考》(《当代教育科学》2012. 23)、《对〈思想道德修养与法律基础〉

课教学的思考——基于德育衔接的需要》(《齐鲁师范学院学报》2013. 2)、《以生涯规划为着力点增强德育工作实效性》(《中国成人教育》2013. 22);刘咏宝的《大学与中学德育衔接存在的问题及解决对策》(《河南科技学院学报》2014. 2)等。

三是近几年来,从理论上阐述大中小学德育衔接工作的论文明显增多。如:赵翠玲的《从系统论看我国学校德育衔接问题》(《云梦学刊》2007. 12)、王鲁宁等的《关于青少年学校德育教育衔接问题的方法论探讨》(《阿坝师范高等专科学校学报》2009. 12)和《学校德育衔接方法的形成及发展过程的实质——关于大、中、小学德育衔接问题解决方法的哲学思考》(《中共济南市委党校学报》2010. 2)、周琴和胡昂的《构建大学德育与中学德育衔接的有效机制》(《皖西学院学报》2011. 2),分别从系统论、方法论和哲学的角度阐释了大中小学德育衔接工作。叶雷的《论大中小学德育有效衔接的概念与标准》(《皖西学院学报》2011. 6),从形式标准和实质标准两个方面对大中小学德育有效衔接的标准提出了思考。

在这个过程中,也有一些学者注意到应从学生特点出发,实现德育工作。如:贺雪梅的《重视青少年学生的思想特点构建和完善学校德育系统工程》(《西昌师范高等专科学校学报》1999. 8)一文,通过分析青少年学生的思想形成的特点,从学校德育的目标体系、工作体系、内容体系、管理体系及育人意识教育等方面提出了如何实现德育纵向衔接性。陈强的《青少年的心理年龄特征和学校德育的纵向衔接》(《绍兴文理学院学报》2006. 9)一文,分析了青少年心理发展的年龄特征、德育特点和德育关系,最后提出了德育衔接的原则和具体要求。

可以说,随着《意见》的出台,大中小学在课程设置、教学目标等方面有了明确的标准,许多学者、专家从理论和实践的角度阐释大中小学德育衔接工作,这些研究成果为大中小学德育工作者的工作提供了理论和实践的思考,也为我们的研究提供了知识的养料和思想的启

发,同时由于各位作者研究的视角不同,其研究的侧重点及其观点也是仁者见仁、智者见智,这又为我们的研究深化提供了理论创新空间。

自新中国成立以来,我们党一直非常重视学生德育工作,并将德育工作与社会主义现代化建设相联系。新中国成立初期就把德、智、体全面发展作为培养社会主义事业接班人的重要标准。十一届三中全会以后,随着改革开放和社会主义现代化建设的不断推进,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者、劳动者和接班人成为学校教育的主要任务。党的十七大鲜明地提出了“育人为本,德育为先”的思想。党的十八届三中全会也强调学校教育要注重立德树人。在当前中国特色社会主义事业不断发展的时代条件下,加强大中小学德育衔接工作及对如何推进大中小学德育衔接工作的研究,不仅有着重要的理论意义和学术价值,而且还有着迫切的现实需要。

第一,根据不同教育阶段学生身心特点、思想实际和理解接受能力,进行思想政治教育,是推动大中小学德育衔接工作的有效方式,符合马克思主义的基本理论,是对马克思主义认识论的运用。马克思主义认识论认为,认识是在实践基础上主体对客体的能动反映。而主体的身体素质和精神素质制约着认识。正如恩格斯所说:“事实上,世界体系的每一个思想映像,总是在客观上受到历史状况的限制,在主观上受到得出该思想映像的人的肉体状况和精神状况的限制。”^①主体的身体素质是指人的劳动器官、感觉器官和思维器官所具有的条件和功能。主体的精神素质包括主体的思维方式、科学知识、价值观念及非理性因素。通过研究受教育对象的特点,制定工作方式,符合马克思主义认识论的要求。

第二,从受教育者的身心和认知特点、思想实际出发,思考如何推进大中小学德育衔接工作,加强对大中小学德育衔接工作的研究,可

① 《马克思恩格斯选集》(第3卷),人民出版社,1995年版,第376页。