

王坦主编

山东通史 考试

下卷



王坦 主编

山东考试通史

下卷



山东考试通史

王 坦 主编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092663

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂

版 次：2011 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

规 格：787mm × 1092mm 16 开本

印 张：62.5 印张

字 数：700 千字

书 号：ISBN 978 - 7 - 5328 - 7070 - 7

定 价：180.00 元(上下卷)

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

印厂电话：(0531)82079112

自序

呈现在读者面前的《山东考试通史》，是一部专门论述山东考试制度发展沿革的著作，是我和课题组成员们历时五年多的研究成果。它以两千年来山东的区域政治、经济、社会发展为背景，详细梳理、阐述了考试制度在山东形成和发展的历史脉络，探讨了各个历史时期山东考试制度发展的基本规律和特点，向读者展示了一幅山东考试发展历史的壮美画卷，字里行间蕴藏和跳跃着古圣先贤们的智慧和创造之光。

我们为什么要研究和撰写这部通史？这是课题组在着手编写之前反复思考的一个重要问题。我们的基本想法是“一个基于”、“两个目的”。

“一个基于”，即基于在我们这个历史悠久、幅员辽阔、民族众多、差异明显的国度，无论是经济社会发展，还是教育文化发展，无不具有明显的区域特征。一方水土养育一方人，一方人在长期的生活和交往中，积淀而成了共同认可和遵循的理想追求、价值取向、生活习俗乃至行为方式。齐鲁大地是中华文明最早的发源地之一，龙山文化、大汶口文化、沂源文化是黄河文化的重要标志。在齐鲁这方独特的水土上，最早产生了考试制度的萌芽。我国历史传说中的尧通过多方考核，最终选择了“躬耕历下”、“能和以孝、蒸蒸治，不至



奸”的大舜为自己的继承人。尧采用的推荐、“选贤与能”制度，必定有其标准和条件，也必定有中选者和落选者。从广义上说，这就是一种考试。在齐鲁这方水土上，开创了中国私学之先河。孔子在“杏坛”聚徒讲学，弟子三千，贤人七十。自正式的考试制度“始于隋”之后，从齐鲁之邦选拔出了大量的杰出人才。仅有籍可考的中状元者就多达 38 人，占全国有籍贯可考的 397 名状元的近十分之一。鲁人“多好儒学”，这是齐鲁的一种特有的文化现象。新中国成立之后，山东始终是考试大省，无论是考试理念、考试规模，还是考试方式、考试文化，都有一些特有的现象。

长期以来，这些弥漫于历史、充溢于现实的特有现象，只停留在人们的模糊印象中或记忆的碎片里，基本没有系统的梳理和提升。我们此次作“史”，意在从浩繁的历史经纬里梳理出一个明晰的“齐鲁经纬”。

“两个目的”：一是通过研究、撰写区域性考试史，考察其历史沿革及其嬗变的过程，从中梳理不同历史时期、不同社会发展阶段考试制度的继承、扬弃、发展、完善的大体脉络，为人们正确认识考试制度提供视角与依据；二是通过研究、撰写区域性考试史，考察全局与局部、中央与地方、集权与分权的关系，从中寻找某些规律，为改革和完善现行考试制度提供借鉴。

确定写作目的之后，接下来一个非常重要的问题就是“写什么”的问题。围绕考试问题，上至远古，下至当今，可写的东西浩如烟海，必须紧紧围绕我们的写作目的进行取舍，选择那些“贴题”、“扣题”的史料，避免写作中堆积材料、延伸枝节、漫无中心、让人不得要领的嫌疑。研究考试，既要研究考试内部诸因素的关系，如命题、考试实施、评卷、分数制度、统计分析等，这属于考试认识论的范畴；同时也要研究考试与其外部诸因素的关系，如考试与教育、教学的关系，与人事、劳动制度的关系，与经济社会发展的关系等，

这属于考试社会学的范畴。在中国长期的考试历史中，考试认识论的水平决定了考试质量的高低，而考试社会学的是非，决定了考试的存废。我们撰写这部通史，基本按照上述两个范畴选择内容，以第一个范畴为主，兼及第二个范畴。

确定“写什么”之后，还有个“怎么写”的问题。一个是体例问题。因为我们要记述的是山东省从最早文明到现在的考试历史，因此，我们确定的基本体例是通史。所谓通史，首先要求叙述的内容广泛，我们不仅要记叙考试的历史，还要对不同历史时期和社会发展阶段的政治、经济、社会背景，以及宏观和局部的教育背景进行描述。其次，通史要求我们在叙述中体现历史发展脉络，以研究考试内部诸因素的关系为线索贯穿，给人一种整体的认识。另一个是“史”与“论”的结合问题。我们的基本设想是以“史”为主，史论结合。写“史”一定要严谨、准确，不可想当然、“莫须有”。关于“论”，鉴于种种制约因素及水平所限，能论则论，不能论则不论。但不能因此而使写“史”失去灵魂，见事不见人，见人不见思想，一定要进行必要的提炼概括，使其脉络清晰、纲举目张。

客观地讲，撰写此书的过程是一个学习、思考的过程。动笔之后，我们对许多问题有了新的认识。

其一，中国源远流长的考试制度从应运而生到顺时而变，经历了一个不断变革、完善的历史进程。

中国是考试的发祥地，考试是中国人的一大发明。科举制的创设常常被西方世界称作中国对人类贡献的第五大发明。中国考试从远古时期以考察、推荐为主要形式的“选贤与能”，到夏、商、周时期以口试或面试为主要形式的“敷奏以言”，再到西汉时期以笔试为主要形式的“察举制”，经历了从初始状态到制度化的革命性变化。始于隋、完善于唐的科举制度是我国考试史上的又一次根本性变革，在考试的制度、考试实战、考试思想三个方面形成了相当完备的体系。



齐鲁作为中华文明的发祥地之一，在考试制度的变革中始终处在前沿领域。齐国的招贤纳士制度，重用了一大批出身寒微的政治家，他们为齐国奠定东方霸主的地位立下了汗马功劳。孔子通过观察、谈话、实践等方式来了解弟子，一方面是为了更好地进行因材施教，另一方面也是对学生的学业进行督促检查，这虽然不能称为严格意义上的考试，但却是春秋战国时期私学中最常见的考查学生分析问题和解决问题的能力以及了解学生实际才能的有效方法。具有研究院性质的稷下学官，其邀约诸子百家来稷下进行学术交流的“期会”争鸣，从某种意义上讲也是一种考试方式。在争鸣中，不同学派、不同的学者都展示各自的学识和见解，争取更大的学术声望和政治资本，为参政和干政奠定基础。由于举办此学术机构，齐国在招贤纳士等方面大获其益，这也是其八百年长盛不衰的一个重要原因。

其二，选才和公平是中国考试制度的本质和灵魂。

人才乃民族之精华，选贤任能是一个民族生生不息、长盛不衰的决定性因素。但在中华民族漫长的发展史中，始终存在着与选贤任能相对立的“血统论”、“人事因缘”和“属托之翼”，致使“奸党”、庸才进入权力舞台，误国误民。中国历史上涌现出的各种各样的“考试”，不论考察还是推荐，其初衷都是为了选才，维系社会公平。但实践证明，这种方式往往抵挡不住权力本位和“人事因缘”。基于对考察、推荐制度实际效果的反思和对治国之道的探索，始有了科举制度。实践证明，自隋、唐延续至清中叶的科举制度，对于选拔人才、维系社会公平、制衡人情与关系比考察与推荐制度有更大的可靠性。

其三，中国考试制度的嬗变过程中出现的种种弊端，主要不在考试制度本身，而在于社会弊端。

纵观历史长河，凡政治清明、民风雅正、国民心态积极向上的时代，考风亦比较端正，较少出现科场舞弊现象，能



够层层选拔出大量杰出人才。唐朝初、中期，特别是“贞观、开元之治”，科举选士、文武并行，所得人才出众。房玄龄、张柬之、狄仁杰、姚崇、张嘉贞、张说、张九龄、颜真卿、白居易、郭子仪等一大批人才都是通过科举选拔出来的。有人统计，唐代制举，“凡七十六科，至宰相者七十二人”。凡政治浑浊、世风日下、国民心态消极低迷的时代，考风也难如人意，频发舞弊现象，压抑、扼杀人才。唐开元后期，奸相李林甫把持朝政，嫉贤妒能，陷害忠良，尤其怨恨那些年轻气盛、嫉恶如仇的新科进士。有一年科考，他竟指示考官一个也不录取，还欺骗唐玄宗说：“野无遗贤。”诗人杜甫就赶上参加这次考试，结果失望而归。奸相杨国忠的儿子杨喧参加明经科考试，因荒废学业，不及格，竟“列为上第”。清朝末年，慈禧专权，内忧外患，官场腐败，科考衰败。光绪十四年，30岁的康有为第二次参加顺天乡试，因上书皇帝，遭到顽固守旧派的排斥。这次应考康有为本应考中第三名，但极端守旧派主考官徐桐却大骂康有为“如此狂生，不可中！”提笔勾去了康有为的名字。以上正反两方面的事例说明，同一种考试制度，出现两种结果，并非制度本身的问题，而在于政治的兴衰。

其四，考试制度与教育制度之间特别是与教育教学活动之间既有关联性，又有相对独立性，不应当等同视之、混为一谈。

包括日常考试、学业考试、资格考试、升学考试在内的各种考试，具有检测、诊断、激励、选拔等多种功能，它同教育教学活动、升学、就业既有联系又有区别。有什么样的教育制度、社会制度，就有什么样的考试制度，但考试制度并非等同于教育教学活动。考试，尤其是像高考这样的大规模高利害的考试，在很大程度上是一种手段和工具，犹如“度量衡”，它可以测量数量和质量，但至于度量出的数量和质量如何使用，具有什么意义，则是另外一回事。但是在社



会上，乃至教育界内部都常常混淆工具与其功用之间的界限。比如说，一些学校，考试考什么，就教什么，不考什么，就不教什么，把考试是“指挥棒”的说法，当成了“护身符”。这种做法的本质，是这些学校办学思想、教育思想不端正，背离了教育规律，自己方向不对，反把责任推给考试。单纯的考试被赋予了太多的社会功能，附加功能无限扩大，难堪重负。

对中国古代科举考试的认识也有类似的偏颇。许多文章论点，把科举考试说得一无是处。其实，科举考试是在总结荐举制弊端的基础上，经过几百年的探索后才逐步建立起来的。科举考试的建立，对选拔官员特别是文职官员，对缓解统治阶级内部、统治阶级与人民群众的矛盾，对发展教育，对各民族的融合，都发挥了重要的作用。很多人指责科举是极端形式主义，让举子作八股文，选拔庸才。实际上，仔细考察历史上中举的人，很多是很有作为的优秀人才。历史上的800多张状元卷到底作的什么文章，已无可考。既然无可考，凭什么说是“八股文”？迄今为止，我国发现的唯一的状元卷是明朝赵秉忠于万历年间中状元的殿试卷。这份卷子，坦言时弊，见解深刻，言辞华美，一气呵成，看不出任何的“八股气”。仅此一例，就足以提醒我们，不能对古代科举妄下结论。

现在与过去，今天与昨天，改革与继承，是不矛盾的，更不是对立的。现在是过去的延续，今天是昨天的继续，改革是优秀传统文化的弘扬和完善。我们应当以史为鉴，融会古今，古为今用，继往开来，不断完善当今的考试制度，使其在为国选才、促进教育改革和社会和谐等方面发挥更大的作用。

王 坦

2011年10月1日



前言

由招生考试理论工作者和教育史研究专家合作编写这部《山东考试通史》，是一件非常重要且意义深远的事。说它重要，是因为我们至今还没有一部专门研究山东考试的史书，此乃山东史学界的一个遗憾。山东素有孔孟之乡、礼仪之邦的美誉，还是教育的发祥地之一。有教无类的选拔方式影响了中国几千年，以六艺为主要内容的考试方式对我们今天的考试仍然具有重要的影响，但至今没有一部完整的考试史来总结辉煌过去，实在与教育大省、考试大省的地位不相称。说它意义深远，是因为我们有了这么一项研究，后续的研究者们和教育招生考试工作者就既可以了解过去，又可以在此基础上展望和把握未来，实现继往开来。

考试是一种文化，也是一种制度，又是政治的体现。考试是教育的一种手段，是测量的技术。考试衍生了考试经济，培育了考试科学。考试有历史，承载悠久的传承；考试有发展，延续人类的文明。在经济飞速发展、国力日渐强盛的今天，在法治社会、在公平竞争的环境里，考试的作用日渐强大。同样，考试有着先天的局限性，有自身的不足，技术上、理论上、制度上都需要不断完善。山东是人口大省、经济大省，也是考试大省。通过仔细梳理山东的考试历史，既看到



中国考试的发展，也看到中国文化的进步。其中的盛衰、坎坷，同样具有宝贵的价值。本书重在史实，没有过多的评价，但确实融入了作者的思考和取舍。

山东有孔子，孔子的教育思想和教育实践影响着中国文化的发展。以孔子为创始人的儒家思想、儒家文化是影响我国历史最长的科举考试的主要内容，对中国思想、文化、经济的影响可谓至深、至远。研究山东考试的历史，可以在更深层次上了解中国文化发展的历史及其现状，可以更加深刻地了解中国博大文化的由来。

远古的考试让我们引以为自豪，震撼世界的科举促进了中华的文明。近代的考试促我们反省，同样的测量手段为何香飘异域，成就西方之强大？现代浩浩荡荡的考试大军催生了考试的文明、文化、科学，为何也催生了残疾人生？

史去不远，鉴古知今。

《山东考试通史》分上下两卷。上卷为近现代以前部分，主要考察了先秦至中华人民共和国建立以前山东地区考试制度（重点是科举考试和学校考试）的萌芽、建立、完善和发展的历史过程。先秦时期是山东考试制度的萌芽阶段，关注的重点是齐国的招贤纳士制度、稷下学宫的考试和以孔子为代表的私学的考试。秦汉至魏晋南北朝时期是山东考试制度初步建立的阶段，关注的重点是秦代的吏师制度、汉代的太学考试与选士制度，以及魏晋南北朝时期的选士制度与考试；隋唐至宋元明清时期是山东封建考试制度逐步建立和完善的阶段，关注的重点是山东学校制度的建立、科举制度在山东的实施和山东历代的状元；近现代时期，关注的重点是现代考试制度的确立及其实施和齐鲁大学的考试制度。下卷为当代部分，主要考察了新中国成立以后山东的考试情况，分为普通高考、自学考试、成人高考、证书考试、研究生招生考试、中专招生考试、校内考试等几大类，描述了山东教育考试的发展。



本书语言简练，内容翔实，图文并茂，对研究和学习山东招生考试历史的朋友会有一定帮助。近现代以前部分主要从史料出发进行梳理和甄别，按照一定的历史发展脉络，探讨考试制度的萌芽、建立、繁荣以及经验和教训。当代部分主要从现有的文件资料出发，结合专家的研究成果，分类梳理和取舍。应当说，史料的可靠性和史实的可信性都达到了目前比较高的水平。这就构成了本书的几个主要特点：第一，史料性。以大量占有原始的、第一手的史料为主要着力点，在有可能的情况下，最大限度地保留了这些珍贵的史料。第二，知识性。好多人参加过考试，但不敢说真正了解并熟悉考试，即使是长期从事这一工作的人。什么人考、考什么、怎么考、考试有什么用（分数的解释与使用）构成了考试史的总体框架，为什么考又给人带来大量的探讨空间，考试历史的延续与跌宕起伏基本与这一问题相关。积累多了，这就是知识。第三，创新性。山东考试史的研究过去虽然有一些，多散见于各类报章杂志，而全面系统地研究山东考试史的专著，本书还是第一部。可以说，本书的出版是一个创新，它填补了我省在此领域研究的一项空白，对于丰富和发展考试科学具有一定的推动作用。

山东考试史的研究，内容异常丰富，研究工作非常巨大，我们虽竭尽全力实现最初拟定的编写意图，尽量占有第一手资料，尽量引用权威数据，尽量展现全部内容，但由于编者学术水平所限，再加之研究时间不足，本书编写难免会存在一些问题和不足，敬请各位专家和同仁批评指正，争取在以后的研究中加以纠正。

编者
2011年10月



目 录

自 序	1
前 言	1
第一章 普通高考发展的分期	1
第一节 普通高考发展分期的争论	1
第二节 高考的建立与发展时期	2
一、新中国成立初期过渡阶段（1949—1951 年）	2
二、统考制度建立阶段（1952—1965 年）	7
第三节 废除高考统考推荐上学时期	12
第四节 高考的恢复与重建时期	21
第五节 高考制度完善时期	26
第六节 高考酝酿突破时期	30
第七节 高考快速发展时期	36
第二章 山东普通高考恢复以后的基本状况	42
第一节 山东普通高考发展成绩突出	42
第二节 考试组织向标准化发展	47



一、积极探索考试组织向规范化发展	47
二、特殊时期催生高考应急处置预案	48
三、成立联席会议对考试环境进行综合整治	52
四、应对高科技作弊考场电子监控全面展开	54
第三节 高考政策的不断调整展示改革的步伐	55
一、招生计划、招生形式调整	55
二、考试科目调整	60
三、高考内容改革	63
四、录取照顾政策调整	68
第四节 艺术专业招生专业测试统一和分校交叉进行	74
一、招生计划	74
二、报名	74
三、考试	75
四、评卷	76
五、填报志愿	77
六、录取	78
第五节 体育专业招生专业测试逐渐趋向集中	79
一、报名	79
二、考试	81
三、填报志愿	82
四、录取	83
第六节 对口高职招生架起职高通向普高的立交桥	84
第七节 招收先进模范青年	86
一、报名条件	86





二、报名时间、地点及办法	86
三、考试	87
四、录取原则	87
五、办班方法	87
六、学员管理	87
七、学员录取	88
第八节 招收高水平运动员	88
一、招收学校、招生项目	89
二、高水平运动员报名办法	89
三、体育测试项目、时间及办法	90
四、录取工作	90
第九节 招收保送生从试点到紧缩	91
一、保送生招收	91
二、保送生计划	92
三、保送生条件	92
四、报名、推荐程序	94
五、录取工作	96
第三章 普通高考改革的有益实践	98
第一节 标准化考试在实践中完善	98
第二节 中学实施素质教育对高考改革的诉求	103
一、本科录取不分重点、一般批	103
二、分指标到市县	104
三、艺术特长生	108
四、政治思想品德考核	108
第三节 网上录取的实行及其历史贡献	111
第四章 山东成人高校招生考试中的突破及其经验	114



4



四、硕士研究生招生入学考试	166
五、硕士研究生招生录取	169
六、硕士研究生招生管理分工	169
七、博士学位研究生招生	171
第三节 研究生招生考试工作的发展与完善	176
一、招生单位增加	176
二、报考、录取人数不断增长	179
三、招生质量不断提高	185
四、规章制度逐步完善	187
第六章 山东中等专业学校招生考试的改革与发展	196
第一节 中等专业学校招生发展脉络	196
一、探索规范时期 (1951—1987)	196
二、完善成熟时期 (1988—1992)	204
三、改革发展时期 (1993—)	205
第二节 完善发展时期的山东普通中等专业学校招生	209
一、预选、报名和考试	209
二、录取	210
三、管理措施	212
四、改革情况	215
第三节 完善发展时期的山东普通中等专业艺术、体	220
育招生	220
一、艺术招生	220
二、体育招生	223
第四节 完善发展时期山东中等专业学校的几项特殊	224
招生	224

