



[新修订后的课程标准] 教师最关注的问题

◎主编 王清玉

Xin Xiudinghou De Kecheng Biaoqun

新修订后的课程标准的出台,可谓意味深远。

那么新修订后的课程标准究竟要改变什么? 到底要解决什么?

身处课改一线的教师如何调整自己的课堂教学,使教学更有效,更高效?

针对这些热点问题,本书将一一解答。



南京大学出版社



[新修订后的课程标准] 教师最关注的问题

◎主编 王清玉

Xin Xiudinghou De Kecheng Biaozhun

新修订后的课程标准的出台,可谓意味深远。

那么新修订后的课程标准究竟要改变什么? 到底要解决什么?

身处课改一线的教师如何调整自己的课堂教学,使教学更有效,更高效?

针对这些热点问题,本书将一一解答。

G 632.3
566

图书在版编目(CIP)数据

新修订后的课程标准教师最关注的问题 / 王清玉主编. —南京:南京大学出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 305 - 10568 - 5

I. ①新… II. ①王… III. ①课程标准—中小学—教育学参考资料 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 214752 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

书 名 新修订后的课程标准教师最关注的问题

主 编 王清玉

责任编辑 张磊磊 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495

审读编辑 荣卫红

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 18.5 字数 274 千

版 次 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 10568 - 5

定 价 28.50 元

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

序

2012年1月13日,经广泛求证、反复商讨,增删数次的《义务教育各学科课程标准(修订版)》终于尘埃落定,正式颁布,并陆续下发至各层级教育部门。

此次新课程标准的修订工作,历时长,牵涉面广,程序严谨科学,不仅有修订之前的广泛调研,而且有修订中的反复研讨和商榷,更有成稿后的反复修订和厘定。为了交上一份满意的答卷,修订组可谓殚精竭虑,下尽了工夫。

此次“新修订后的课程标准”的出台,有着深刻的时代背景,是教育教学应当紧随时代脚步,反映最新时代成果的一种具体体现,也有课改本身的一些原因。这些原因,主要表现为新课改实施以来暴露出的一些问题。

比如课程设置内容多、容量大,导致教师教学难度大;教学一味追求自主、探究、合作的“活”,忽视教学最重要、最核心的“实效”;无视传统的、优秀的教,使得教师无所适从地教、学生无所适从地学……

毋庸讳言,自2001年《新课程标准(实验稿)》出台以来,12年的实践证明,“实验稿”是符合教育规律的,是适应教育发展潮流的,但在具体推广和实施中,也暴露出上述问题和不足。这些问题和不足,已经阻碍了课改的深入推进。

面对课改实施的问题和困局,教育部下定了决心,改变!

面对新修订后的课程标准,究竟如何调整自己的课堂教学,使教学更有效、更高效,从而在有限的时间里实现学生最大程度的发展,始终是摆在所有教育工作者案头上的一个沉甸甸的课题。

作为课堂教学的一个指导性文件,唯有转化为课堂教学中的教学行为,转

化为学生实实在在的发育和成长,才是真正地发挥了应有的作用。而所有这一切,皆依赖于教师,依赖于教师对新修订后课程标准的理解和贯彻执行。

也正是基于这种思考,本书从理念变化、教法指导、学法指导和高效课堂四个方面,汇集一线教师最关注的问题,进行了详细而又精要的解读。

一、理念变化

新修订后的课程标准,最突出的莫过于“新”和“变”。比如语文对于书法教育的重视,数学的“双基”变“四基”。当然,这些都是字面上看得见的变化,然而看不见的是变化背后的深层含义,但正是这些深层含义,这些隐藏在水面下的冰山,决定着未来课堂教学的走向,决定着未来教育的发展走向。

二、教法指导

新修订后的课程标准的颁布与实施给教师带来了巨大的挑战和机遇。课程改革,需要一批有改革意识的教师来操作。从理论以及实践经验来看,教师本身的素养能否跟得上课程改革的步伐,从根本上决定了课程改革的成败。教师在面临新课程改革时,除了要认真解读、领悟“新课标”体系中蕴涵的思想,树立正确的教育观念外,还应根据“新课标”的要求,改变自身的教学行为,提高自身教法指导的有效性。

三、学法指导

有人称21世纪为“学习化社会”。于是学法指导成为当代世界教育的共识和发展趋势,成为教育教学改革的一个突破口。学法指导,顾名思义是指学习方法指导,从范围上讲属于教学论的范畴,其含义是教育者通过一定的途径对学习者进行学习方法的传授、诱导、诊治,使学习者掌握科学的学习方法并灵活运用于学习之中,逐步形成较强的自学能力。通俗地讲,学法指导即教学生学会学习。

新一轮课程改革推动了教师教育理念的更新。“新课标”理念要求教师充分发挥引导者的作用,在传授知识的同时,让学生掌握学习的方法、学习的本领。这需要每一位教师重视学法指导,指导学生掌握科学的学习方法,从而轻松、愉快、有效地学习。

四、高效课堂

新修订后的课程标准的亮点之一就是“求高效”,力图在有限的时间内,发挥教学最大的功能,最大限度地实现学生各方面的发展。高效课堂和传统课堂不是非此即彼,更不是“你死我活”。针对以往新课程实施中出现的问题,此次新课标的修订重点强调了高效课堂需要注意的若干问题。

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来,新背景下,课程体系在课程功能、结构、内容等方面都较原来有了重大创新和突破。这场改革给教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇。可以说,新修订后的课程标准将使我国的中小学教师队伍发生一次历史性的变化。每一位教师都将在这场变革面前实现新的“蜕变”、新的跨越。这就要求教师认真学习课程改革的先进理念,以全新的视角审视“新课标”,走进“新课标”。

本书以问题解决为导向,主要采用精要解读的方式,就教师关注的课改热点、难点问题提供解疑帮助,既有很强的理论参考性、针对性,又有良好的可操作性、实用性。我们希望广大教师随时翻阅此书,或浏览,或细读,随心所欲,于品读中潜思默想,把自己所受到的启发与教益运用于具体的教育教学工作实践中,以一种积极的姿态参与课程改革。倘能如此,吾愿足矣。

王清玉

2012年9月

目 录

第一章 新修订后的课程标准·理念变化

- 如何理解“新课标”中的“重德育”/2
- “新课标”为何要特别强调“能力”/7
- 新时期如何做到“真减负”/12
- 为何一再强调“重素养”/16
- 为何“双基”变“四基”/20
- 如何理解“新课标”中的“双重属性”/25
- 为何特别突出“教学回归生活”/29
- 如何面对“新课标”中的“实验教学”/35
- 如何有效落实“新课标”/40
- “新课标”对教师基本素质有哪些新要求/44
- 教师需要哪些新的专业技能/49
- 教师如何重新为自己定位/53
- 新背景下如何提高自身的专业素养/58
- 新修订后的课程标准提倡怎样的新教学观/61
- 学生观有什么新变化/66
- 新时期教师应有怎样的课程意识/71

如何开发和利用课程资源/75

如何重新面对教材/79

“新课标”倡导什么样的教学评价/82

如何解读信息技术的重要性/87

第二章 新修订后的课程标准·教法指导

“新课标”下的好课是怎样的/93

备课如何备出新意/96

为何再次强调优化教学设计/100

如何让教学目标更有效/104

每节课都需要体现三维目标吗/107

如何让教学方法更高效/111

教学行为需有哪些新的转变/116

你的课上“活”了吗/122

新时期如何提高课堂教学参与度/125

新背景下你会“倾听”吗/130

如何让师生互动更具实效/135

怎样做到有效提问/142

怎样把握教学节奏/146

你的课堂充满探究气息了吗/152

如何突破教学常规,上好复习课/157

新时期如何做到有效听课/164

你的教学“求高效”了吗/169

新时期如何加强课堂教学的反思/173

如何创设恰到好处的教学情境/177

第三章 新修订后的课程标准·学法指导

- 新背景下如何关注学生的起点/182
- 如何让学生真正“学会”学习/186
- 如何更好地培养学生的学习习惯/191
- 你的学生会预习吗/194
- 新时期如何让你的学生会质疑/199
- 新背景下如何培养学生的思维能力/203
- 为何再次强调学习兴趣/207
- 如何让教学和生活接轨/211
- 新背景下如何培养学生的动手操作能力/215
- 如何重新审视学生的学习方式/220
- 如何加强学生学习活动的体验性/225
- 如何在教学中张扬学生的个性/230
- 新背景下如何对待学生的个体差异/233
- 如何让作业帮学生“真减负”/237
- 如何培养学生的创新能力/242
- 如何让学生学会评价自己/247

第四章 新修订后的课程标准·高效课堂

- 新时期的课堂秩序你忽略了吗/253
- 如何制定新的课堂规则/258
- 新时期你的教学时间得到合理分配了吗/263
- 如何给学生一片自主管理的天空/266
- 新背景下如何与学生有效沟通/270

新时期如何建立新型的师生关系/274

新时期如何调控我们的课堂教学/277

如何让学生们的合作学习不流于形式/282

参考文献/286

精英解读

著名教育史学家钱穆先生说过：“教育之为教育，正在于它是一个人格心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在。”著名教育家陶行知曾讲：“千教万教，学做真人；千做万教，育德为重。”**“育德为重”**是**“德教为先”**教育的重要组成部分，更是学校教育的核心。我国历来崇尚“以德才兼备”德才兼备的观念，而新修订后的课程标准，再一次强调了德育的重要性。

第一章

LINJIANBIANHUA

新修订后的课程标准 理念变化

创新与发展是永恒的主题。作为教师，应该走在新课程改革的前列。如何有效落实“新课标”，关键是要建立“新课标”的基本理念。针对新修订后的课程标准理念的重大变化，教师需要认真解读、领悟“新课标”体系中蕴涵的思想，树立正确的教育观念。

如何理解“新课标”中的“重德育”

问题聚焦

新修订后的课程标准更突出体现了“德育为先”。具体表现为：

语文课程专设了书法课，进一步突出了中华民族优秀传统文化教育，也更重视优秀文化对学生的熏染，对学生道德修养、良好的个性和健全的人格的培养。

思想品德课强化了法制教育的内容，增加了“积极关注青少年成长的新环境——现代媒介”的内容。学生面对的文化环境不再是只有纸质文字、广播电视，还有网络等媒体。特别是网络，既是一个信息的宝库，也是一个信息的垃圾场。处于青春期的学生是非难辨，价值观模糊，网上暴力、色情、欺诈等负面信息使得不少青少年道德观念淡化，出口成脏，敲诈斗殴，损人不利己，这种情况实在令人揪心！这些都非常需要教材与时俱进的改革、教育内容和方式的彻底变革。

“新课标”的关注点更适应了当今学生道德教育、价值观教育的迫切需要，就像教育部基础教育司副司长朱慕菊在讲座里说的：“没有没有道德的生活，没有没有生活的道德。”

强调学科渗透德育，令我们一线教育工作者在欣喜的同时，更加关注如何在学科教学中渗透德育。

精要解读

著名教育家斯普朗格曾说过:“教育之为教育,正在于它是一个人格心灵的‘唤醒’,这是教育的核心所在。”著名教育家陶行知曾说:“千学万学,学做真人;千教万教,教人求真。”这句名言告诉我们,德育工作不仅是学校教育的重要组成部分,更是学校教育的核心。我国历来崇尚“以德才兼备”德为先的观念,而新修订后的课程标准再一次强调了德育的重要性。

可以说,古往今来,人们都把德育摆在了首要位置。然而,新形势下的德育面临诸多挑战,如何开展德育工作、提高德育实效,是亟待广大教师解决的问题。

一、用“新课标”理念引导德育教育

领悟新修订后的课程标准的“三维”目标,寓德于教。新修订后的课程标准提出教学的三维目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。后两个目标就要求我们的“新课标”成为培养学生学习方法、态度和创新精神的重要摇篮。我们的课改不能仅满足于向学生传播知识这种片面性的培养模式,更要注重德育渗透,寓德于教。陶行知先生曾说,教师的工作就是“千教万教,教人求真”。贯彻课改精神也要体现德育教育的理念,不能对德育任务置若罔闻、视而不见。

二、德育教育应充分发挥教师在教学中体现的人格魅力

德育过程既是说理、训练的过程,又是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,也是直接的。教师的板书设计、语言表达、仪表等都可以在无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。比如,为了上好一堂课,老师做了大量的准备,采取了灵活多样的教学手段,教师表率,言传身教。新修订后的课程标准的德育还体现在教师日常言行举止对学生的潜移默化中,它是一种言传身教的教育。课堂教学

是充满生命活力的,它是一个师生相互作用的动态过程,同时,教学本身充满了教育性。在整个教学活动中,课改精神的实践者——教师的人格魅力、高尚师德,教师的言谈、举止、穿戴、情感、渊博的知识、严谨的治学态度等都将给学生留下不可磨灭的印象,以至影响学生的一生。所以,要想加强对学生的德育渗透,教师不妨从“我”做起,用无私的精神和高尚的道德品质为学生做表率。

三、用生活丰富德育内容

所谓的德育不能空穴来风,而要有其合适的载体。来源于生活的德育往往是最贴近人心的。全国特级教师朱乐平的一堂数学观摩课“用了多少钱”就提供了很好的范例。这节课让学生通过计算,知道自己从出生到现在,大约用了父母多少钱,再用多媒体展现贫困地区的人均收入与故事案例,让学生在强烈反差的数字对比中,把自己的感想写下并读出来,当一个个学生说出发自内心的感人心声时,许多同学和一些老师早已泪流满面。在这堂课的活动中,老师始终没有进行明确的道德灌输,而勤俭、爱心和孝心思想已悄然浸渗孩子的心灵,这就是润物无声,这也是德育的最高境界。

四、在教学过程中进行德育渗透

一个人的品德修养对成才、塑造完美人格乃至建功立业都有十分重要的意义。学校的教学工作,则是对学生进行思想教育的主渠道,其特点是“渗透”。因此,教师必须结合教学工作的特点与实际,研究其渗透的方法与规律,培养学生良好的思想品德。

(一)德育渗透的“点”、“时”、“度”

1. 找准“渗透点”

各学科教材中蕴涵着极其丰富的育人因素。因此,德育中的渗透必须依托教材,离开了教材,渗透就成为无本之木、无源之水。而教材中的育人因素大多寓于知识之中,呈隐性状态。只有充分驾驭教材,才能悟得育人真谛,探寻到知识教学与思想教育的最佳融合点,即教学中进行思想教育的“渗透点”。

学生是教学的主体、学习的主人、教育的对象,这就要求我们的德育工作必须既遵循学生认知的规律,又要符合思想教育的规律。只有找准渗透点,思想教育才能直透心田。

2. 把握“渗透时机”

教师从教材出发,觅到源头——渗透点后,引出源远流长的“活水”。显而易见,渗透点是客观存在的,它不可能由施教者任意安排,必须遵循其在教材中所处的特定位置、层次、地位来具体安排,随着教学进度随机渗透,因材施教。德育的特点是动情晓理,“情动”而“知书达理”,这就是说渗透的方法、形式、时机都应有利于创造最佳的渗透氛围,即学生认知与接受渗透的最佳心理。不能因为渗透而置教学知识于不顾,牵强附会,强行渗透;也不能只顾及教学,对德育或敷衍了事或事过境迁才勉强渗透,这样都会破坏课堂教学的整体效应。由此可见,把握好渗透时机是为了获取最佳渗透效果,只有精心设计教学,充分运用先进的教学手段与方法,方能达到事半功倍的育人效果。

3. 掌握“渗透度”

找准渗透点是为了解决育人从哪儿选择突破口,把握渗透时机是为了解决什么时间突破、怎么突破的问题,教师要恰到好处地处理二者的关系。在教学中渗透德育时,这种渗透如果“透”得不够、不到位,则会功亏一篑,效果不佳;而过“度”则会改变学科性质,变成政治课、思品课,这就要求在教学中,教师要做到既不偏颇一方,又能抑扬有节、调度有方,处理好渗透的尺度,做到既到位又不越位。

德育教学中处理好渗透的“点”、“时”、“度”至关重要,找准“渗透点”是重点,把握“渗透时机”是难点,掌握“渗透度”是关键。教师只有做到因材施教、寓情于教,才能有机地融知识传授、能力培养、智力发展和思想陶冶于一炉,发挥课堂教学德育的主渠道作用。

(二) 德育渗透的方法

1. 紧扣教材,自然渗透

德育渗透要从教材实际出发,寓知识的讲授于训练之中,使科学性与思想

性水乳交融,在教学中自然而然地渗透,“随风潜入夜,润物细无声”,让学生不感到是在接受思想教育,却受到深刻的思想教育。如果生拉硬扯,像贴标签一样贴上去,则收不到预期的效果。

2. 把握学科特点,增强渗透的生动性

把握本学科的性质和特点,在渗透德育时,充分发挥本学科优势,增强生动性。如语文课富于形象性,具有感染力,在进行听说读写等基本训练的同时,可以结合教材进行爱国主义教育、革命传统教育、日常行为教育等。

3. 寻求最佳结合点,增强针对性

德育不仅要与知识传授、能力培养结合,而且要选准德育要求与学生精神要求的最佳结合点,这样才能增强德育的针对性,收到较好的效果。这就要求教师要深入了解学生的思想状况,善于体察和把握学生的思想脉搏,在渗透德育时对症下药。

德育是人人的德育,德育是处处的德育,德育是时时的德育。在学校生活中处处包含德育的价值,包含德育的机会,关键是教师能否挖掘出来并传达出去。为此,教师要让德育教育真正融入到学生的学习、生活、活动当中,融入到学生的心田当中。

“新课标”为何要特别强调“能力”

问题聚焦

我国基础教育有重视“双基”(基础知识和基本技能)的传统,但对学生创新精神和实践能力的培养比较薄弱。为此,此次课程标准修订特别强调能力培养。

首先是进一步丰富了能力培养的基本内涵。如数学课程把传统的“双基”目标发展为“四基”,增加了“基本活动经验、基本思想”的新要求。

其次是进一步明确了能力培养的基本要求。如针对教师反映的“探究学习”指导有困难的问题,提炼了“探究学习”的基本步骤和一般方法,以加强对能力培养的指导。

最后是理科课程强化了实验要求。如物理明确列出了学生必做的 20 个实验,化学要求学生独立完成 8 个实验,以加强动手能力的培养。

如此,新修订后的课程标准为何强调能力、在课堂教学中如何培养学生的能力已成为教师最为关注的问题。

精要解读

新修订后的课程标准是实现素质教育的一大助力。其目标是要改革课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,卸下学生稚嫩肩上沉重的背包,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,构建一个基于网络、基于研