



邵爽秋等合選

教育參考資料
選輯第一種

教

育

心

理

教育編譯館印行

卷頭語

一 編輯用意

各大學研究教育之學生，每以外國文程度之低淺，不能暢閱西書，而國內出版之教育專著，又不多觀，其材料復率多陳舊。欲得新穎精湛之參攷資料，自非求諸雜誌內所發表者不可。惟雜誌種類浩繁，搜羅匪易，學校圖書館庋藏不富，複本又尠，師生查檢，均感困難。遂致教者有憑空講解之苦，學生無參攷研究之資，教育效率，難期亢進，此編印本書之動機也。

二 編輯經過

不佞因鑒於上述情形，乃於年前在私人收藏之雜誌千餘種內選出教育行政資料若干篇，印發講義，供大夏大學教育學院同學參考之用。嗣因同學紛以增多門類擴大篇幅爲請，乃決將內容增爲教育行政、教育心理、教育史料、鄉村教育、中等教育等類，特約國內教育專家四十餘人分任選輯，交由教育編譯館出版，歷時一載，始克竣事，此編印本書之經過也。

三 誌謝道歉

本書之成，端賴各專家之協選與夫私人著作家及出版家之讓與版權，准予轉載，殊爲心感。惟所收各篇中，或以其刊登雜誌，業已停版，或以著作者地址，無從查悉，或以編者疏漏，間有未曾請讓版權者，殊深歉仄，尙祈鑒原。

四 最後期望

本書雖經精密校對，而舛誤仍多，深盼各著作家及讀者隨時賜示，俾便補正。又所錄各篇，或因各專家見解不同，或以所藏材料未能悉備，遺珠之憾，知所不免。倘蒙海內教育學者將佳作惠寄，俾便補入，尤所感盼。編者學識譴陋，編輯方法，容有未妥，幸大方碩彥，有以正之。

邵爽秋 於上海大夏大學教育學院 二十四年二月

本書選編人台銜列後（以姓氏筆劃多少爲序）

主選者 邵爽秋 大夏大學教育學院院長

分選者 王克仁 前湖北教育學院教務長

王 倘 江蘇省立教育學院教授惠北民衆教育實驗處主任

古 樸 江蘇省立教育學院副教授國立中央大學教育學院講師

朱君毅 國民政府主計處主計官計政學院統計班主任教授

艾 偉 中央大學教育學院院長

吳澤霖 大夏大學文學院長

吳南軒 國立中央大學教授

吳俊升 北京大學教育系主任

李建勳 北平師範大學教育學院院長

李石岑 國立暨南大學教育學系教授（已故）

杜佐周 廈門大學教授

汪懋祖 中央政治學校教育系主任

尙仲衣 北京大學教授

孟憲承 中央政治學校教授

姜 琦 湖北教育學院院長

俞慶棠 江蘇省立教育學院研究實驗部主任

馬宗榮 大夏大學社會教育系主任

孫貴定 廈門大學教育學院院長

唐慶增 大夏大學經濟系主任

高踐四 江蘇省立教育學院院長

陳禮江 江蘇省立教育學院教務主任

陳科美 國立暨南大學教育教授兼師資專科主任

郭一岑 暨南大學教授兼心理實驗室主任

常道直 北平師大教授兼教務長

陶知行 上海兒童書局編輯

崔載陽 中山大學教授

莊澤宣 浙江大學教授

章頤年 大夏大學教育心理系主任兼師專科主任

黃覺民 教育雜誌社編輯

黃敬思 北平師範大學教授

張耀翔 暨南大學教育系主任

傅葆琛 北平師範大學鄉村實驗區主任

曾作忠 國立暨南大學教授

程迺頤 武漢大學教授

楊亮功 監察委員

廖世承 光華大學教授兼附中主任

魯繼曾 大夏大學教務主任

鄭通和 大夏大學教授

鍾魯齋 廈門大學教授

本書選編人台銜

羅廷光 前湖北省立教育學院院長

蕭孝嶸 中央大學教授

教育參考資料 選輯第一種 教育心理目錄

甲 教育心理學通論

一 教育心理學的領域

二 教育心理學之發展及其尙待解決之問題

三 從著述上觀察晚近中國心理學之研究

乙 腦與精神工作

四 腦與思想

五 大腦與學習

六 用腦工作的持久力成功及速率之關係

丙 各派心理學的觀點

七 心理學史

八 現代變態心理學說之分析及其批評

九 行為主義

程迺頤

瞿世英

張耀翔

盧于道

盧于道

高覺譚

陸志韋
吳定良

蕭孝嶸

朱光潛

十 研究行爲發育的程序及其方法

郭任遠

十一 三十年來行爲之研究

郭任遠

十二 心理學中反遺傳運動的結果

郭任遠

十三 蘇俄的心理學

高覺敷

十四 法國心理學現狀

謝循初

十五 格式塔心理學的鳥瞰觀

蕭孝嶸

十六 兩個要素的理論

王書林

十七 關於疲勞的幾種研究

陳劍脩

丁 學習心理學

十八 學習心理中之三大問題

蕭孝嶸

十九 學習問題的現階段

章 益

二十 知動學習中之兩個根本問題

蕭孝嶸

二十一 對於桑戴克學習心理學說之我見

蕭孝嶸

二十二 桑戴克之人類學習

蕭孝嶸

二三 教育心理學中練習律的改造

沈有乾

二四 桑戴克「相屬原則」之解剖

蕭孝嶸

二五 成人學習心理

尙仲衣

二六 格式塔心理學中之習慣觀

蕭孝嶸

戊 學科心理學

二七 心理學在學科教學上之應用

艾偉

二八 識字測驗

張耀翔

二九 漢字之心理研究

艾偉

三十 美人判斷漢字位置之分析

周先庚

三一 橫直排列及新舊標點對於閱讀效率之影響

章益

三二 朗讀與默讀的研究

江錕

三三 最近關於讀法心理的幾個研究

艾偉

三四 書法的心理

杜佐周

三五 關於算術教學之幾種重要研究

杜佐周

三六 中學數學的心理學

艾偉

三七 橫直行排列之科學的研究

杜佐周

三八 誦讀時眼球跳動之觀察

沈有乾

己 兒童心理學

三九 近代兒童心理學的性質與問題

黃翼

四十 兒童心理學之方法觀

蕭孝嶠

四一 基斯塔說的兒童心理學

高覺敷

四二 天才兒童研究中之最新新發現

沈有乾

四三 我對於兒童的懼怕心之研究

陳鶴琴

四四 兒童閱讀興趣的發展過程

尙仲衣

四五 目手相應的能力之研究

蕭孝嶠

四六 四種手的運動能力之研究

蕭孝嶠

四七 手的動作之研究

蕭孝嶠

庚 心理衛生

四八 心理衛生運動的起源和發展

吳南軒

四九 心理衛生與兒童訓導

章頤年

五十 情緒的衛生

艾偉

五一 社會控制低能的重要和方法

吳南軒

五二 問題兒童之心理衛生

吳南軒

辛 實業心理學

五三 各國實業心理學之發展

蕭孝嶸

五四 實業心理對象之界值與量闕之原則

蕭孝嶸

五五 編製職業性向測驗的步驟

陳選善

五六 職業行為的分析

陳選善

五七 實際職業性向或能力的決定

陳選善

五八 最後性向彙集中測驗之選定

陳選善

五九 內向性與外向性之測驗法

郝耀東

六十 主要興趣測驗

何清儒

教育參考資料選輯

教育心理 目錄

教育心理學的領域

程迺頤

一 余欲無言

「教育心理學是講什麼的？」「教育心理學和普通心理學又有什麼分別」？這類的問題，我碰着學教育的，差不多便有問的。這個問題發生，一半是因為教育心理學的領域，可大可小，時時改變，不會確定。一半也因為我們常把心理學中分門別類的名詞看死了，對待關係看錯了所致。近來又有同學以此相問，並屬爲文論之，因抽空寫成此篇。

二 必也正名乎

心理學上的分門別類，也如文學上的分門別類一樣，都是先有了成績，在寫總帳的時候，才把來分別。並不是有了門類，才有事實的。所以在實際研究上，我們只知道問題，並不先想定這該歸入那一種心理學的。全部心理現象，從研究的觀點看，只是許許多多的問題，並不是這一門那一門心理學。到了寫總帳時，我們方才把材料分門別類，爲敘述的方便而已。

這些分門別類，可用各種的標準。用甲標準分的門類，範圍廣狹，一定和用乙標準分的

不同。所以我們只能把用同一標準分的門類相對比。即是這種對比，也不過是相對的，不是絕對的；也不過是方便的劃分，並不是斬釘截鐵的界限分明。我們如把用不同標準分的門類相對比，便只見其界限不清，殺亂重疊了。得這個道理，方才可以談心理學的分門。

心理學全部的領域，從研究的生物對象分類，便有：

(一) 人類心理學

(二) 動物心理學

(三) 植物心理學(姑妄言之)

我們簡直可說，此外並無心理學。因為人類心理學一名詞，可概括一切關於人類心理的研究，動物心理學一名詞，可概括一切關於動物心理的研究。

關於動物心理學的研究，近來進步雖然很快，但是在總結帳時，還可寫做一本。人類心理學便成績豐富，材料衆多，在結總帳時，還可細分了。所以人類心理學再拿人的年歲大小來分別，便有：

(一) 成人心理學

(二) 青年心理學

(三) 兒童心理學

有的人還要分一個老人心理學，嬰兒心理學，等等出來，可知分門別類的精粗多少，只是方便之道了。

人類心理學全領域，又可以依心理活動之爲健全與否，而分爲常態與變態兩種心理學。此二種心理學並不是在成人青年兒童心理之外，另有特種對象。不過是把成人青年兒童的心理活動，從另一見地劃分而已。所以我們不能把成人心理學和常態心理學或變態心理學相對待，因這兩類名詞的外延內包，不是用一個標準定的。不過我們平常說的青年心理學，兒童心理學，多半指常態的青年心理學，常態的兒童心理學而言。這只是習慣上的用法而已。許多的教科書和功課表上的青年心理學兒童心理學，也都指常態的。平常所謂普通心理學，也多半指常態成人心理學而言。許多心理學教科書也多以常態成人心理學爲主體。因爲這些名詞，有一種論理上的意義，而習慣又賦與一種意義，兩種的內延外包不相同，在我們思想上，便引起許多無聊的糾紛了。

人類心理學的全領域，也可從研究的對象之爲個人或多人而分爲個人心理學和集團心理學。Individual and Collective Psychology 我們平常所說的普通心理學，青年心理學，