

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN LUNGANG

教师专业 发展论纲

李明善 著

教育部《中小学教师专业标准》《教师教育课程标准》《教师教育课程指南》

教师专业 发展论纲

——理论·实践·案例——

教育部教师工作司 编

教师专业发展论纲

李明善 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展论纲 / 李明善著. -- 长春: 吉林大学出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5601-7279-8

I. ①教… II. ①李… III. ①师资培养-研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第079698号

书 名: 教师专业发展论纲

作 者: 李明善 著

责任编辑、责任校对: 安斌 周婷

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米1/16

印张: 13.75 字数: 246千字

ISBN 978-7-5601-7279-8

封面设计: 创意广告

长春市利源彩印有限公司 印刷

2011年5月 第1版

2011年5月 第1次印刷

定价: 30.00元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路421号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

内容简介

教师的专业发展是当前教育改革的一个重点，提高教师专业化水平是世界各国教育的共同目标，是我国实现科教兴国战略的重要保证，是教师成长的必由之路。本书从中小学教师专业发展的实际需要出发，对国内外教师专业发展理论进行比较、分析、总结，希望能给广大的中小学教师提供专业发展的理论指导；能为教育管理者制定政策提供帮助。同时，梳理和归纳了一系列的教师专业发展模式和范例，探讨了教师专业发展的实践路径，并展现给一线的广大教师，供学习和参考，以期帮助其增强专业发展的自觉性，缩短成熟的周期。本书在撰写过程中力求从应用性的角度，构筑所论述内容的框架体系，每个章节具有相对独立性，突出体现实践性和操作性，便于广大教育工作者阅读。

前 言

教师专业发展是以教师个人成长为导向，以专业化或成熟为目标，以教师知识、技能、信念、态度、情意等专业素质提高为内容的教师个体专业结构动态持续的终生发展过程。教师的专业发展是当前教育的一个重点，提高教师专业化水平是世界各国教育的共同目标，是我国实现科教兴国战略的重要保证，是教师成长的必由之路。

厘清教师专业化发展的相关理论，探究和总结促进教师专业发展的路径，对于深化教育改革，提升教师专业化水平，提高教育质量，满足人民群众对优质教育的需求有着十分重要的理论与现实意义。为此，本书从中小学教师专业发展的实际需要出发，围绕教师专业发展进行理论梳理和实践探索，希望能为广大的中小学教师专业发展提供理论参考和实践指导；能为教育管理者制定政策提供帮助。本书在撰写过程中力求从实用性的角度，构筑所论述内容的框架体系，每个章节具有相对独立性，突出体现实践性和操作性，便于广大教育工作者阅读。

实践性：教师的专业成长是在教育教学实践中进行的。教师的学习、探究、反思是教师专业成长的核心问题，教师只有从已有的实践经验出发，借鉴别人的认识与实践，体验自己的实践感受，总结自己的实践经验，改造自己的实践知识，主动构建新的知识和理念，才能促进自身的发展；教师只有把实践问题、教学问题与学习活动相结合，才能获取相关知识、思想和方法，才能解决学校中各种各样的实践问题。

操作性：从操作层面上提供实施策略，提供发展和选择的路径。20世纪80年代以来，教师的专业发展成为教师专业化的方向和主题。理论工作者和广大的优秀教师已经总结和提供了一系列的教师专业发展模式 and 范例，梳理和归纳，展现给一线教师，可以缩短成熟的周期。

教师的专业发展，教师的专业化程度提升，教师职业自然就会成为具有较高社会地位的一种专业；教学工作就会成为受人尊敬的一种专业，我们都期待这样的时代到来。

本书在写作过程中，得到了宿迁学院继续教育学院徐玫院长的关心和支持，同时参考了许多专家、学者的有关著作和文献，在此一并致以诚挚的

谢意。

由于教师专业发展自身及其影响因素的复杂性，加之作者水平所限，有纰漏和错误之处，请广大读者能够谅解，并不吝赐教。

李明善

2011年3月

目 录

第一章 教师专业发展概论	1
第一节 职业与专业	1
第二节 教师专业	6
第三节 教师专业发展	13
第二章 教师专业发展理论	27
第一节 教师专业发展阶段论	27
第二节 教师专业发展周期论	33
第三节 教师专业发展结构论	36
第四节 教师发展的基本原则	42
第三章 教师职业生涯规划	45
第一节 教师职业生涯规划的设计	45
第二节 教师职业生涯规划的实施	56
第四章 教师专业发展路径	68
第一节 基于教育研究的教师发展	68
第二节 基于校本研究的专业发展	77
第三节 基于行动研究的专业发展	83
第四节 基于教学反思的专业发展	89
第五节 基于专业引领的教师发展	100
第六节 基于合作的专业发展	106
第五章 教师专业发展评价与管理	116
第一节 发展性教师评价	116
第二节 教师专业档案袋	138
第三节 教师专业发展管理	146
第六章 教师的继续教育与终身发展	154
第一节 教师的继续教育	154
第二节 教师的终身发展	161
第三节 未来教师的专业特征	173
第七章 农村中小学教师专业发展研究	197
附 录	209
农村中小学教师专业化发展现状的调查问卷	209

第一章 教师专业发展概论

第一节 职业与专业

一、职业与专业的概念

（一）职业的概念

职业是指从业人员为获取主要生活来源而从事的社会性工作类别。对于职业的界定，不同派别的专家和学者从各自不同的研究目的和立场出发，对职业的内涵有不同的理解，比较有代表性的观点有：美国泰勒：职业是一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系；日本保谷六郎：职业是有劳动能力的人为了生活而连续从事的活动；中国潘锦堂：职业是劳动者稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色。《中国大百科全书·社会学》（1991年版）的解释是：职业是随着社会分工而出现的，并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。人类的职业生活是一个历史范畴，职业不是从来就有、永恒不变的，而是在历史上产生并随着社会分工和劳动分工的变化不断发生着变化。

社会学家根据工作性质、对社会职业进行了系统划分与归类。《中华人民共和国职业分类大典》将我国社会职业归为8个大类，66个中类，413个小类，1838个职业。八大类分别是：第一大类：国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人；第二大类：专业技术人员；第三大类：办事人员和有关人员；第四大类：商业、服务业人员；第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员；第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员；第七大类：军人；第八大类：不便分类的其他从业人员。

综上所述，职业是指人们在社会生活中所从事的随着社会分工而出现并稳定发展而构成人们赖以生存的、建立在经验基础之上的服务社会的行业。

（二）专业的界定

“专业”（profession）一词最早是从拉丁语演化而来，其本意是公开地表达自己的观点和信仰。较早系统研究“专业”的社会学家卡尔·桑德斯（A. M. Care-Saunders）认为：专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业，是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性的服务。

《现代汉语词典》对“专业”的词条解释有三层：一是教育学意义上的某一学科专业；二是产业部门中的某个业务部门；三是职业分类上的专门从事某一工作的职业。

我国学者刘捷认为：专业是在社会分工、职业分化中形成的一类特殊的职业，是指一群人通过特殊的教育或训练掌握了科学或高深的知识技能，并以此进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步的专门性职业。

1948年美国教育协会（NEA）提出了专业的八项标准：含有基本的心智活动；拥有一套专门化的知识体系；需要长时间的专门训练；需要持续的在职成长；提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格；建立自身的专业标准；置服务于个人利益之上；拥有强大的、严密的专业团体。1998年，舒尔曼（Lee S. Shulman）又提出了当代专业的六个特点：服务的理念和职业道德；对学术与理论知识有充分的掌握；能在一定的专业范围内进行熟练操作和实践；运用理论对实际情况作出判断；从经验中学习；形成一个专业学习与人员管理的团体。

本书在总结学者们观点的基础上认为，“专业”是指一群人经过专门教育或训练、具有较高深和独特的专门知识与技术、按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，解决社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。专业的特点可以概括为：不可或缺的社会功能；完善的专业理论知识和较成熟的专业技能；高度的专业自主权和权威性的专业组织；坚定的职业信念和严格的职业伦理规范。

二、专业与职业区别

综合国内外的研究成果，专业与职业的区别可以概括为以下几个方面：

（1）从事专业需要以系统的专业知识和复杂的技能为前提，按照科学的理论和技术行事；每一个专业都有一个科学的知识基础，专业必须以高深的理论为基础；在专业问题范围内，有明显的内行和外行的差异。而从事一般职业无需专门的知识和技能，也无内行和外行之别。

（2）专业的从业人员需要接受长期的专业训练，而且这种训练是在大学里进行的，是以是否接受高等教育为标志；而一般职业的从业人员无需接受长期的专业训练，主要通过个人体验和个人工作经历而积累工作经验。

（3）专业与职业相比，更多地提供一种特有的、范围明确的、社会不可或缺的社会服务，专业的从业人员把工作看做是一种事业，在自主的范围内对于自己的专业行为与专业判断负有责任，以高质量的专业服务获得报酬，

并且把服务置于个人利益之上。因此,专业人员一般具有较高的职业声望,而一般职业的从业人员仅仅把工作当做是一种谋生的手段。

(4) 专业与职业相比,更难获得从业资格。由于专业工作需要以专门知识和专门技术为基础,需要接受高等教育、学习高深的学问和专业知识且工作过程需要心智和判断力,这就决定了专业从业人员不易获得从业资格。而职业从业人员的工作是以经验和技巧为基础,且通过学徒培训即可掌握从业所需的知识和技能,因此较易获得从业资格。

三、专业化

专业化是一个社会学概念,简言之,就是职业的专门化。它是指一个普通的职业群体在一定时期内,逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。由于那些被社会认可为专业的职业群体一方面对社会有不可或缺的功能,社会赋予从业人员极大的责任并提出了相应要求;另一方面,从业人员在掌握专业知识和技能、履行社会职责过程中要花费更多的社会必要劳动时间,因此专业群体拥有更多的社会地位资源,如权力、工资、晋升机会、发展前途、工作条件、职业声望等方面。对于一些新兴职业来说,其专业化的过程就是提升职业群体社会地位的过程。

“专业化”是在人们对于专业及专业标准充分认识的基础之上形成的。一般来说,“专业化”包含着两个维度的含义,一是指职业地位的改善,即一个普通职业群体在一定的时期内逐渐获得鲜明的专业标准,成为专门职业并获得相应的专业地位的过程;二是指一个职业群体的专业性质和发展状态处于何种情况和水平。霍尔曾提出了专业化过程的14个特点:清楚地定义专业的功能;掌握理论知识;解决问题的能力;实际知识的运用;为维护前途而进行超越专业的自我提高;在基本知识和技术方面的正规教育;对能胜任实践工作的人授予证书或其他称号;专业亚文化群的创建;用法律手段强化专业特权;公众承认的独特作用;处理道德问题的道德实践和程序;对不符合标准的行为的惩处;与其他职业的关系;对用户的服务关系等。这对于我们理解专业化的内涵提供了一个经典的文本参照。

专业化就是一个普通的职业逐渐发育成为职业的过程。一个普通的职业群体在一定时期内逐渐获得鲜明的专业标准和相应的专业地位,这个职业就发展成为一门专业。普通职业发展成为专门职业,大致要有如下标准:

- (1) 运用专门的知识与技能;
- (2) 服务的理念与职业伦理;
- (3) 经过长期的培养与训练;

- (4) 需要不断地学习进修;
- (5) 享有专业有效的专业自治;
- (6) 形成坚强的专业团体。

从社会发展的角度来看,专业化与社会发展的关系是密不可分的。专业化一方面是随着社会的不断发展、职业分工的不断精细化而形成的,另一方面某一职业的专业化又必然带来该职业从业群体的社会地位和物质条件的提升。

四、教师专业化

教师职业伴随人类社会的产生而产生,是人类社会古老而永恒的职业活动之一。但人类在古代长期的历史发展中,并没有把教书视为一种专门化的职业,给予专业化的训练。起初是“养老与育幼相结合,师长合一”的古老习俗,后来是“官师合一”“僧师合一”的漫长历程,并无专门的机构与特别的制度,口耳相传的“艺徒式”教师养成模式在历史上沿用了相当长的时间。随着社会进步、科学技术发展和教育水平与质量的提高,对教师的要求也不断提高,教师需要有专门机构进行专门培养,于是产生了师范教育。伴随着师范教育理论与实践的产生、丰富和发展,教师才逐渐成为一种专业化的职业。教师职业逐步具有自己独特的职业条件和培养体制,有相应的管理制度和措施。

现代教师职业的专业化是教育这个特殊行业自身发展和社会发展的客观要求。在这个环境下,教师是履行教育教学职责的专业人员。一般认为,教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。具体来说,教师专业化的基本含义是:第一,教师专业既包括教师的学科专业性,也包括教师的教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的学科知识、教育知识、教育能力和职业道德的要求;第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。综合近年来的研究成果,教师专业化在现实可以从如下六个方面来理解:

1. 从个体与群体来看,教师专业化包括教师个体专业化与教师群体专业化两个方面。教师个体专业化是教师职业专业化的基础,是教师专业化的根本方面。它是教师在整个专业生涯中,通过专门培养培训和终身学习,逐步习得教师专业发展所需要的师德、知识、技能与能力,并在实践中不断提高

自身的从教素养,成长为一名合格教师或者优秀教师,且随着社会与教育的变革而持续发展的过程。教师群体专业化是教师职业不断成熟、逐步达到专业标准,并获得相应专业社会地位的过程。它既是教师个体专业化的条件与保障,又最终代表着教师职业的专业化。

2. 从行为的主体来看,可以区别为追求达到教师专业化标准行为和实施教师专业化行为。达到教师专业化标准的要求,获得教师资格,可以理解为是教师 and 想成为教师的人的个体行为。他们依据国家制定的有关标准,并付出相应的努力去实现。实施教师专业化行为,则是由政府和教育主管部门来制定法律、法规及相关政策,并具体组织实施,是政府和教育主管部门根据教育发展的需要,在教师队伍建设方面开展的组织行为,属于教育宏观管理范畴。事实上,教师专业化是一个多主体共同努力的过程。教师专业化进程必须放在整个社会背景中考虑,使之成为整个社会的职责,以合作的方式,争取社会各界的支持,因为教育事业是关系到整个社会的事业,教师专业化的结果也必须获得社会的认可才能成功。

3. 从专业化的一般要求来看,教师专业化在知识、能力、职业道德等方面都有教育行业的特殊要求。可归纳为三个基本方面:教师所具备的知识和理论素养;教师教育能力或教学实践能力;教师的道德修养及其在教学中的反映。它们在教师专业化的实践中还可以体现为各种细化的专业标准。

4. 从历史、过程和动态的角度看,教师专业化可以说是一个历史的动态的过程,其具体标准、实施办法是不断发展变化的。历史跨入21世纪,国家对人才的需求日益增长,对人才的要求也越来越高。教育事业必须适应新变化和新要求,不断进行调整,在规模数量发展的同时,更要提高质量。这要求教师提高学历标准,不断更新自己的知识,不断学习,勇于创新,转变教育观念,改革教学方法。教师专业化正是符合了教育的这种更新和变化,符合了教育发展的新要求,是对教师职前培养、职后继续教育的动态概括。政府制定的有关政策和标准也要根据教育的发展做适时的补充和修订,要用发展的眼光来审视和组织教师专业化的发展过程。

5. 从专业化的核心要素来看,教师专业化(专业性)突出表现在有规定的学历要求,必要的学科知识、教育知识和教育能力,特定的职业道德,相应的教师制度保证等方面。

6. 教师专业化是个内涵不断丰富过程。一是关注教师成为专门职业并获得应有的专业地位的过程;二是关注教师的教学品质、职业内部的合作方式,教师如何将其知识技能和教学职责结合起来,整合到与同事关系以及其服务对象——学生发展的情景之中。当前,教师专业化更多地集中于教学专

业化的内涵发展上，并且其内涵越来越广泛。

教师专业化中的“专业”不是所教的“学科专业”，而是把教师的“教育行为或教育活动”视为专业表现的领域。主要包括：（1）专业知能。一般包括普通文化知识、学科专业知识、教育专业知识三大类。（2）专业道德。教师的专业是以道德要求为基础的，是其他相关专业特征形成和发展的动力和统帅。（3）专业训练。当教师职业被视为一种专业领域时，就必须把它看成是一种终生的专业发展形式，与其他专业领域的训练有着同样重要的共同特征。（4）专业发展。教师在整个职业生涯中应不断地学习与实践，应经常对自己的教学进行反思。（5）专业自主。教师是学校生活的主要参与者，影响着学校的发展方向和日常生活的重要决定，在课堂教学情景中具有课程与教学的相对自主权，在课程设计、教学过程、学生动机、学生管理、学生评价等方面享有“结论”权威。（6）专业组织。为执行行政令，提高教师的专业精神，增进教师福利和鼓励教育研究，世界上许多国家均有种类繁多、性质功能不尽相同的教师专业组织。如，“世界教育工作者组织”“国际教师协会联欢会”“国际中学教师联合会”合并组成“世界教育工作者组织联合会”。

教师专业化就是教师职业从一个普通职业发展成为专门职业的过程，它包括两个方面的内容：一是教师作为一种职业被社会认可，成为专门职业，获得应有的专业地位的过程，即教师职业专业化；二是教师个人成为这个专业的成员的专业成长过程，即教师个体专业化。

教师个体专业化是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身训练，习得教育专业知识技能、实施专业自主，表现专业道德，逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者专业成长的过程，即由一个“普通人”变成“教育者”的专业发展过程。它是教师职业专业化的基础和源泉，是教师专业化的根本方向。教师职业专业化是教师群体专业化的发展和社会承认的形成，它是教师群体专业化发展的必然结果。

第二节 教师专业

一、教师职业概念

教师是履行教育教学职责的专门人员，承担教书育人，培养社会建设者，提高民族素质的使命。从广义上看，教师与教育者这是同义语；从狭义看，教师专指学校的专职教师。《新华字典》中对教师的定义为：教师，担

任教学工作的人。

教师职业是一种专业性职业。教师不仅是一种职业，而且是一种专业。在两千多年前孔子所在的那个年代，“专门化教育”就从家庭教育等非正式教育中分离出来，“教师”也从一般的社会劳动中分离出来。当出现类似“学校”这样的专门化教育机构时，“教师”就作为一种合理的社会分工而占有了一定的社会位置，成为了一种职业。教师不是一般的职业，而是一种专业性很强的职业。与一般职业相比较，教师职业的专业性特点在于：

第一，教师是以培养人为对象而形成的专门职业。教师的职业活动是专业化的教育过程——使自己的“职业活动”符合教育规律。

第二，教师主要是以关注儿童精神世界生活为对象的职业。教师虽然在知识技能、身体健康、劳动创造等方面关心学生，但最让教师关注的还是学生的理想、道德、情操等精神世界。

第三，教师是以未成年人为对象的职业。未成年人在生理、心理、行为习惯方面的特殊性及其个体差异，使教师在对待学生“成长——成熟——成人——成才”时，不但要全面了解学生的今天，而且要指引学生通向明天的路。

第四，教师的职业又具有公务员的服务性。所不同的是，公务员是为公民的社会需要服务，而教师是受国家委托为教育下一代的专门化教育事业服务，是对学生的发展实施专业化服务。为了有能力完成上述职业任务，国家对教师制订了高标准的素质要求，强调教师必须接受有关的专业培训。

二、教师职业的特点

不同职业性质的差异，使每种职业所扮演的角色、承担的职责都表现出不同的特点，教师职业主要有如下特点：

（一）职业角色的多样化

角色是个体在一定的社会规范中履行一定社会职责的行为模式。每个人在社会中同时扮演许多角色，如一个人作为社会公民要扮演相应的公民角色，作为家庭成员要扮演相应的家庭成员的角色，作为某一劳动集团成员要扮演相应的职业角色。与其他职业相比，教师的职业角色非常丰富。

一般说来，教师主要有如下的几种职业角色：

（1）“传道者”角色。教师负有国家和社会赋予的传递社会传统道德、价值观念的使命，因而教师的教育教学不具有随意性。“道之所存，师之所存也”。在现代社会，虽然道德观、价值观呈现出多元化特点，但教育、教师的道德观、价值总是代表着居社会主导地位的道德观、价值观，并用这

种观念引导学生。除了社会一般道德价值观外,教师对学生的“做人之道”“为业之道”“治学之道”等也有引导和示范的责任。

(2)“授业、解惑者”角色。唐代韩愈在《师说》里说:“师者,所以传道、授业、解惑也。”教师是社会各行各业建设和培养者,他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验和技能的基础上,对其精心加工整理,然后以特定的方式传授给年轻一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,使他们形成自己的知识结构和技能技巧。

(3)示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。夸美纽斯曾说过,教师的职务是用自己的榜样教育学生。学生具有“向师性”的特点,教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

(4)管理者角色。教师是教育教学活动的管理者。教师对教育教学活动的管理,包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

(5)父母与朋友角色。教师往往被学生视为自己的父母或朋友。低年级学生倾向于把教师看做是父母的化身,对教师的态度有点像对父母的态度;高年级学生则愿意把教师当做他们的朋友,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,同时希望教师成为分担他们的痛苦与忧伤、分享他们的幸福与欢乐的朋友。

(6)研究者角色。教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象及工作内容,要不断学习、不断反思、不断创新。

(二)职业训练的专业化

教师能成功地扮演各种职业角色并保持良好的职业形象,必须接受专门的职业训练。教师专业训练的内容主要包括五点:

(1)专业意识。使未来的教师形成对教师职业意义与价值的认识,对教师职业的社会期望的认识,以及由此而形成强烈的从业、敬业、乐业的动机。

(2)专业态度。使未来的教师形成正确的专业态度,即对待教育:鞠躬尽瘁、甘为人梯;对待学生:倾心相爱、诲人不倦;对待同事:精诚合作、协同施教;对待自己:严于律己、为人师表。

(3)专业知识。使未来的教师具备从事教育工作所必需的专业知识,即具备广博的文化知识、所教学科的专业知识及教育心理学知识。这些知识

的掌握和运用掌握是衡量教师职业专业化水平的最重要标志。

(4) 专业技能。培养未来教师从事教育教学工作所应具备的基本技能,包括了解学生情况、确定教学目标、制订教学计划与方案、设计教学程序、课堂讲授与板书、演示与实验、课外活动组织以及激发学生学习积极性、教会学生学习、评价教学效果等教学技能。

(5) 专业品质。使未来的教师养成从事教育工作所需要的个性品质,包括具有广泛的兴趣,能与学生打成一片;有丰富的情感和教育上的乐观精神,相信每一个学生的发展潜能;热爱学生、热爱教育,能客观公平地对待每一个学生;沉着、自制、耐心,对艰苦的教育工作具有坚韧不拔的意志;具有创新精神,善于接受新事物、新观念等等。

三、教师专业标准

作为一种专门职业,教师有着自己的从业标准。教师职业的从业标准既有软性标准,如道德要求、个性要求等,也有硬性标准,如学历,教师资格证书等。在美国,对从业的教师,除了要求在文理大学或综合大学学习4~5年、完成一定的教育课程、取得大学学历之外,还必须获得相应的教师资格证书,同时还对试用或入职进修作出了细致规定。美国要求师范生必须完成国家专业教学标准委员会认可的四年师资培训方案,包括课堂观摩、实习和为期10周的学校实习;毕业前,除参加各州举办的学科知识和教学专业知识的正式考试外,还要在专业发展学校接受为期1年的合作性教学与实习;毕业后还要参加州举行的证书考试,获得州资格证书;具有3年以上的教学经验后,合格教师可以接受国家教师教育认可委员会的考核,通过者可获得国家高级教师证书,没有获得者还要继续参加专业发展活动。在法国,要求以教师资格考试合格者为对象,在教师教育中心接受1年的指导。德国要求先试用1年半至2年,试用结束后参加第二次国家考试,以合格者为对象办理选考手续,等等。之所以作出如此具体、严格的规定,既是教师职业学术要求和从事专业活动的需要,也是为了保证教师队伍的专业性。

我国颁布的《中华人民共和国教师法》对教师的从业标准作出了具体规定。如第10条强调我国实行教师资格制度:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”第11条对各级各类教师的学历提出了明确要求:“取得幼儿园教师资格,应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;取得小学教师资格,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业