

怎样上好 思想品德课



★ 北京市东城区小学教研室

★ 李大同主编



怎样上好思想品德课

李大同 主编

人民教育出版社

思想品德课教学材料

李大同等编

怎样上好思想品德课

李大同等编

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京东光印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 6.125 字数 125,000

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数 1—7,110

ISBN 7-107-10772-0

G·2245 定价 2.05元

加强思想品德教育
培养社会主义新人

懷素

一九九二·一·八

序

姬君式

教育对于受教育者心理上施行一种确定的、有目的的和有系统的教育影响和感化作用,以便在受教育者的身心上,养成教育者所希望的品质。这大体上应包括我们所加在教育概念中的一切内容,如包括培养一定的世界观、人生观、道德和人类公共生活规范,造就一定的性格和意志、习惯和兴趣,发展一定的体质等等。我们就是要按照社会主义国家对各级各类人材和劳动者素质的要求,对全国小学生施行教育,为提高全民族的素质打下良好的基础。

教育是一种最困难的事业,他不仅是科学事业,而且是艺术事业。小学德育更是这样。为了祖国的明天,民族的未来,为了社会主义事业的兴旺发达,从小学开始即加强对学生进行以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本内容的思想品德教育,促进他们在德、智、体诸方面健康成长,从小做党和人民的好孩子,长大做社会主义事业的接班人,至关重要。小学思想品德课是学校比较系统地、直接地向小学生进行思想品德教育的一门课程,是我国学校社会主义性质的一个标志,是实施小学德育的重要途径。凡是按照国家教委颁发的全日制小学教学计划中,关于各年级每周设一节思想品德课的教学时数的规定开满课,并按教学大纲要求和教材

上好课、进行改革的学校，都收到了良好的教育效果，实践证明，开设并上好小学思想品德课，是新时期加强小学德育的一项重要措施。

小学思想品德课是一门新的学科，1981年3月9日原中央教育部发出了“关于小学开设思想品德课的通知”，1982年颁发了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲（试行草案）》，1986年国家教委正式颁发了《全日制小学思想品德课教学大纲》，并组织编写、审查、推荐了七套教材供全国各地选用。北京市东城区小学思想品德课任课教师和教研员，十年来勤勤恳恳、扎扎实实地在教学第一线，致力于小学思想品德课的课程建设，认真研究改进并不断提高课堂教学质量，积累了宝贵的经验，编辑了这本书。可喜、可贺，这可以说是对小学思想品德课开设十周年的献礼。国家教委副主任滕藤同志为此书题词：“加强思想品德教育，培养社会主义新人。”加以鼓励。我也借此机会向为小学思想品德课课程建设做出贡献的同志们表示衷心感谢，并恳切希望大家能在实践中创造出更好的经验，出版更多的有关小学思想品德课教学经验的好书。

1991年1月

目 录

题词.....	滕 藤
序.....	姬君式(1)
第一部分 探索思想品德课的教学规律.....	李大同(1)
充分发挥思想品德课的社会功能.....	(2)
说理要清楚明白.....	(13)
道德辨析题的设计和使用.....	(26)
思想品德课备课的三个要点.....	(41)
第二部分 课堂教学纪实.....	(58)
保持环境卫生(一年级)	
.....香饵胡同小学 王世环	(59)
评析.....	简湘雯(69)
心中有他人(二年级)	
.....北锣鼓巷小学 王慧贤	(71)
评析.....	简湘雯(79)
课间游戏守秩序(一年级)	
.....府学胡同小学 郭玉茹	(82)
评析.....	简湘雯(89)
我爱爸爸妈妈(二年级)	
.....黑芝麻胡同小学 李 雯	(91)

评析..... 简湘雯(98)

发展地看问题(六年级)

..... 丁香胡同小学 刘静宜(100)

评析..... 简湘雯(109)

第三部分 教案选.....(111)

真正的好朋友(五年级)

(1) 安外三条小学 金玉明(112)

(1) 好儿童讲谦让(二年级)

(8) 遂安伯胡同小学 李瑞珠(117)

(85) 珍惜时间(四年级)

(11) 新中街小学 胡 玲(121)

老师 您好(一年级)

(86) 盛甲厂小学 于玉玲(127)

拾金不昧(二年级)

(87) 北官厅小学 赵桂英(133)

(88) 取人之长 补己之短(四年级)

..... 和平北路小学 钟世平(137)

(87) 做事要负责任(五年级)

(87) 东交民巷小学 赵树群(141)

接受别人的意见要虚心(四年级)

(82) 曙光小学 杨进华(145)

第四部分 问答、填空、辨析练习 100 题.....(149)

(10) 一、你会回答吗?.....(150)

二、比一比,看谁知道的多.....	(154)
三、请告诉他们应当怎样做.....	(156)
四、请帮助他们.....	(160)
五、遇到这些情况怎么办.....	(164)
六、事情会怎样发展下去.....	(170)
七、想一想,议一议.....	(174)

编后记.....	182
----------	-----

第一部分

探索思想品德课的教学规律

充分发挥思想品德课的社会功能

思想品德课是向小学生比较系统地、直接地进行思想品德教育的一门课程。它是加强小学德育的重要措施之一，是加强社会主义精神文明建设的奠基性工程中重要的一项。

思想品德课是根据我国的社会需要开设的，是一门社会性极强的课程。

当前全国人民正在进行社会主义现代化建设，要把我国建设成具有中国特色的社会主义强国。这一伟大的事业，是近百年来中国人民追求向往的；是当代中国人民为之奋斗的；是需要几代人继续艰苦奋斗的。现在的小学生，是 21 世纪的主人，是未来社会主义事业的建设者和接班人。因此，加强对他们的教育，提高他们的思想道德素质是十分必要的。

加强对小学生的思想品德教育，要靠实施德育的各条途径共同来完成。在学校里，不仅要靠各科文化课教学，校级、班级和少先队组织的教育等，还必须开设专门进行思想品德教育的课程，纳入教学计划，制定教学大纲，编出教材，有课时保证，有计划、分层次、循序渐进地进行教育。

当今社会已进入 20 世纪 90 年代，科学技术突飞猛进的发展，使世界各国面临着新技术革命的挑战。与此同时，人们也清醒地意识到：各个国家、各个民族也都面临着社会道德风貌的挑战。科学越进步，生产力越发展，社会财富越增长，人们的

物质生活水平越高，就越需要有精神支柱，需要有高尚的道德观和正确的价值观，以维护社会的稳定、家庭的和睦，推动国家与民族的兴旺发达。如果没有这种精神力量，在利己主义和拜金主义冲击下，即使有先进的科学、发达的生产、富有的生活，但是人们只为自己，只为金钱，精神是贫困的，人与人之间是冷漠的，人们的生活也就没有幸福而言，社会也会不安定，会出现道德水准下降，犯罪率上升等一系列问题。这样，国家、民族难以兴旺发达，人类也难以在和平中求得发展。

要使人们有高尚的道德观和正确的价值观，使社会有良好的道德风貌，就必须加强道德教育，要从一个人刚懂事时抓起，从小学生抓起。使每个社会成员从小奠定做人的基础，长大能按社会的要求，正常而有序地生活，并对国家做出应有的贡献。为此，很多国家在小学都开设了进行道德教育的课程。例如，美国的“公民课”、日本的“道德课”、新加坡的“好公民课”等。尽管社会制度不同、课程名称不同、教育内容的阶级性不同，但是，有一点是共同的，就是任何一个国家或民族，都要把本国、本民族所需要的道德意识，通过上课的形式，系统地对小学生进行灌输，以培养适合自己所需要的人。这不仅有利于当前形成良好的道德风貌，而且也是着眼于未来，为未来的社会安定，国家和民族的发展，奠定思想道德基础。

原中央教育部在 1981 年决定在小学开设思想品德课，决非偶然，是考虑到我国社会的需要，总结了我国教育的历史经验教训而作出的。

建国以来，我国小学思想品德教育，积累了丰富的经验。以“五爱”为基本内容的共产主义思想品德教育，培养出一代

又一代的小学生，为我国的社会主义建设事业输送了各行各业合格的人才。但是，也有一些教训，例如，在文化大革命风暴的冲击下，是非颠倒，黑白混淆，文明礼貌、遵纪守法等都被当作封资修的黑货加以批判，严重地影响了一代人的成长。粉碎“四人帮”以后，党的十一届三中全会提出：“解放思想，实事求是”，总结回顾了历史的经验教训，进行拨乱反正，把颠倒的是非重新颠倒过来。大家迫切感到，要从娃娃抓起，要从提高整个中华民族的思想道德素质出发，要从培养新时期所需要的新人出发，在小学阶段进行系统的思想品德教育，把这种教育用一门课程稳定下来，使学生一代又一代地受到这种良好而又稳定的教育。从他们身上，看到我们国家与民族所需要的各种美德。

开设思想品德课，也是为了使小学的思想品德教育更加科学化、系统化，更符合小学生的身心发展规律。

开设这门课，也是考虑我国当前的实际情况。随着党的工作重点的转移，随着改革开放政策的实施，我国社会发生了很大变革，社会主义现代化建设取得了很大的成就，城乡人民生活有了很大提高。但是，与之相适应的思想道德观念等正在形成，尚未确立，资本主义、封建主义腐朽思想的影响，资产阶级自由化思潮的泛滥，社会上出现一些消极现象和不良倾向，对小学生的思想品德成长带来一些消极影响。再加上当前的小学生多是独生子女，物质生活条件十分优裕，他们受到家长们无微不至的关怀，甚至是过份的宠爱，很容易滋长自私、怕艰苦、不爱劳动等毛病。因此，在小学加强德育，开设一门思想品德课，以“五爱”为基本内容的共产主义道德教育，系

统地对小学生施加道德影响,就显得格外重要。

从以上种种情况看,思想品德课肩负着重大的社会责任,有极强的社会性。在完成人的社会化的过程中,有着强烈而鲜明的社会功能。具有导向、规范、调节等社会功能。

它的导向功能表现在:引导学生从小确立做人的方向,教育他们立志为振兴中华和实现社会主义现代化而献身。

它的规范功能表现在:使学生从小按社会主义社会的道德规范,用“五爱”的社会公德来规范自己的言行,做一个道德高尚的人。

它的调节功能表现在:使学生从小按照社会主义人际关系原则——集体主义的原则,来学习调节个人与他人的关系。

总之,这门课的社会功能在于:将我国伟大的社会主义事业需要后代所具有的思想道德素质,通过教学内化为学生个体的思想品德,从而对社会产生积极的作用。

为使这门课的社会功能充分发挥出来,国家教委十分重视这门课的建设。1982年公布了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲》(试行草案),经过一段教学实践,在认真总结经验教训的基础上,对试行草案进行修订。1986年正式颁发了《全日制小学思想品德课教学大纲》,对这门课的性质、地位、作用、教学目的、教学内容、教学要点、教学原则等,做出了明确的规定。还委托一些省、市按大纲编写了几套教材。

要充分发挥这门课的社会功能,必须精选教学内容。要以“五爱”为基本内容,教育学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,培养学生心中有他人、心中有集体、心中有祖国、心中有人民。

教学内容要继承和发扬中华民族的优良道德传统，继承和发扬中国共产党人的革命传统。这些优良的道德传统，集中了我国劳动人民的美德，集中了全民族从古到今所有杰出人物的优秀品德，集中了中国共产党人的高尚道德品质。这些优良的道德传统，是维护中华民族的精神力量，是动员全国各族人民振兴中华、实现四化伟大事业的精神力量。我们要以这些内容，对小学生进行道德启蒙。

热爱祖国是生活在中华大地的人们，在千百年的历史中凝聚起来的对祖国深厚的感情。它集中表现为民族自尊心、自信心、自豪感，表现为从古至今中国人民为祖国的独立、富强而英勇献身的精神。这种爱国精神是中华民族的向心力和凝聚力，是鼓舞人民建设祖国、保卫祖国的精神旗帜。思想品德课就是要使学生受到热爱祖国的教育，教育他们学习古代的民族英雄，学习近代、现代的爱国者，学习中国共产党人在革命战争年代和社会主义建设时期，所表现出来的爱国精神。

中国人民是勤劳智慧的、刻苦耐劳的、勇敢坚毅的，他们用辛勤的汗水和聪明才智，创造了灿烂的文化；以顽强的意志、艰苦奋斗的精神，改造自然，建设了美丽的家园，在四化建设中取得了辉煌的成就。在思想品德课中，要对学生进行热爱人民的教育，教育他们继承和发扬中国人民的优良传统。

中华民族历来有礼仪之邦的美称，有孝敬父母、尊敬师长、以礼待人、和睦相处等美德。正是这些美德，使我们民族成为文明的、有高尚道德修养的民族。小学阶段是一个人学做人的最初阶段，是对学生进行文明礼貌教育的最佳期。因此，以中华民族这些待人接物的优良传统，对小学生进行道德

启蒙是十分重要的。

中华民族从两千多年前的孔夫子起，就十分重视道德教育，在以后一个很长的历史阶段，积累了宝贵的经验。这些经验不仅在我国有深远的影响，而且在亚洲地区，甚至在全世界都有影响。在思想品德课中，要十分珍惜这些宝贵的民族遗产，对其中一些教育内容要大胆吸取。例如：“融四岁，能让梨”等，经过历史的锤炼，又在人民中广为流传，是对小学生进行道德教育最生动的典型材料。

中国共产党历来十分重视道德教育，把共产主义道德准则，做为革命队伍的精神动力。毛泽东主席在《纪念白求恩》一文中，提倡“毫不利己、专门利人”的精神，号召大家做“高尚的人”、“纯粹的人”、“脱离低级趣味的人”、“有益于人民的人”。几十年来，不论在革命战争时期，还是在社会主义建设时期，党始终重视道德教育，积累了丰富的经验，形成了优良的道德传统，涌现出一大批光辉的道德典范。老一辈无产阶级革命家、无数革命先烈、优秀共产党员、英雄、模范等都是这样的典范。解放后树立起来的雷锋，正是中华民族传统美德与中国共产党人革命精神完美结合的道德典范。在思想品德课教学中，要大力宣传这些典范，教育学生继承和发扬中国共产党的革命传统。

中华民族的优良道德传统，中国共产党的优良道德传统，是我们国家和民族的宝贵精神财富。将这些内容通过思想品德课教学，对小学生施加道德影响，使其内化为学生个体的品德，完成人的社会化，有着十分重要的社会意义。这些正是我们国家和民族希望后代所具有的思想道德素质。一代新人有

了这样的思想道德素质，才能成为社会主义事业可靠接班人和社会主义优秀建设者。

要使思想品德课的社会功能充分发挥出来，还要十分注意研究这门课的教学规律，使我们的思想品德教育真正为小学生接受，真正做到将这些社会的道德教育内容和道德要求，内化为学生个体的思想品德。

思想品德课的教学对象，是六、七岁至十一、二岁的小学生。要使他们接受教育，就要研究他们的心理发展的年龄特征，研究他们的认识规律，从他们接受水平的实际出发，才能切实收到教育实效。

思想品德课教学要注意知识性。因为小学生年龄小，对一些道德规范和道德观念基本上是无知的。他们在小学阶段中，直接的道德实践总是有限的，必须给他们必要的知识。这里所说的知识是指前人或他人的道德实践所提供的，具有普遍意义的经验。还要引导小学生用自己有限的直接经验去感受和理解这些知识，使这些知识具体化为学生的直接感受，又使学生将亲身经验上升到道德原则、道德规范的高度，加深理解，从而提高学生的道德认识。

给小学生这些知识，不是让他们背一些概念、定义，而是要紧密结合前人或他人道德实践的具体形象来进行。例如，要使学生知道“谦让”这一道德规范，可以通过讲孔融让梨的故事，使学生知道“助人为乐”这一道德规范，可以通过讲雷锋的故事。

思想品德课教学还要注意激励性，以高尚的道德形象，激励学生产生高尚的道德情感。