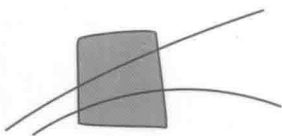


政治与社会哲学丛书 | 主编 李建华 左高山

当代哲学 导论

徐 陶 著



DANGDAI ZHIXUE
DAOLUN

湖南大学出版社

政治与社会科学丛书
丛书主编 李建华 左高山

当代哲学导论

徐 陶 著

湖南大学出版社

内 容 简 介

立足于当代哲学语境和学术视野的哲学导论,以引人入胜的哲学问题为导引,作者根据自己的治学心得,对于当今各个哲学研究领域中的经典理论进行了全面的解读。写作风格简明、清晰而流畅,注重生动性与专业性、思想性与学术性的结合,让读者能够在轻松愉悦的阅读中把握当代哲学研究的要义与全貌。

图书在版编目(CIP)数据

当代哲学导论/徐陶著. —长沙:湖南大学出版社,2014.12
(政治与社会哲学丛书)

ISBN 978-7-5667-0442-9

I. ①当… II. ①徐… III. ①现代哲学—研究
IV. ①B15

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 289495 号

当代哲学导论

DANGDAI ZHEXUE DAOLUN

作 者:徐 陶 著

丛书策划:雷 鸣 祝世英

责任编辑:雷 鸣 张钰婷 责任印制:陈 燕

印 装:长沙利君漾印刷厂

开 本:710×1000 16 开 印张:15.75 字数:309 千

版 次:2014 年 12 月第 1 版 印次:2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-0442-9/B·99

定 价:46.00 元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821174(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:presszhusy@hnu.edu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

政治与社会哲学丛书

学术委员会

主任：李建华
委员：陈一壮 丁瑞莲 冯周卓
高恒天 蒋美仕 吕锡琛
刘立夫 孙明湘 左高山

编委会

主任：左高山
委员：周谨平 雷良 阳建国
董山民 徐陶 高帆
谭忠诚 彭立静 米满月
杨俊 欧阳建平

序 言

哲学是时代精神的精华，是最高的智慧。它思常人之所不思，立凡夫之所不立，故有人云，哲学应该在远离“实在世界”的地方运作。西方认识论、逻辑学、形而上学多循此进路。但是，举凡哲学家，莫非凡人，哲学家与日常生活世界的关系，如鱼之与水，不可须臾离也。从哲学发展史而言，在苏格拉底、柏拉图、亚里士多德乃至康德的传统里，哲学家与现实世界的距离并非遥不可及；即使在维特根斯坦那里，哲学虽是由“语言游戏”汇流而成的大河，但“生活形式”正是“语言游戏”的河床；胡塞尔则直接指出，“生活世界”是包括科学在内的一切人类文化样式的意义之根源，欧洲科学与人性的危机，正植根于人们对“生活世界”的遗忘，因此，当代哲学应该回归“生活世界”，追寻生活的意义。

当代哲学，无论是伦理、政治，还是社会哲学，关注的焦点正是共同的人性和处理人类事务的普遍原则。罗尔斯、诺齐克、德沃金、柯恩诸公，致力于探寻潜藏于人类社会政治规则背后的普世原则、追索美德的普遍本质，乃是此一“面向生活世界”哲学路线的坚定实践者。然而，他们的主张预设了存在着可适用于不同社会类型的抽象原则，忽视了人类社会的历史传统与现实结构的差异，带有强烈的理想主义色彩，遭到了现实主义哲学家的激烈批评。哲学发展的这种曲折历程告诉我们，哲学家理应在理想主义与现实主义之间保持必要的张力，既要立足于时代潮头，又要关注社会发展的历史背景与现实语境，体悟时代之精神，反思人类之命运。

梁任公有言：“凡‘时代’非皆有‘思潮’；有思潮之时代，必

文化昂进之时代也。”弹指一挥间，21 世纪的头十年已经成为历史。在新的世纪里，“民族复兴”“大国崛起”“文化软实力”“核心价值观”等概念，滥觞于中华大地，成为时代的文化符号。我辈学人，聚焦于“政治与社会哲学”，自当深思其玄妙，力求“思”以成“潮”，为丰富我国哲学文化尽绵薄之力。“书不尽言，言不尽意”，我们既希冀丛书的出版能抛砖引玉，亦恳请学界先进不吝赐教，期待着中南哲学的进步，也憧憬着中国哲学的繁荣。

中南大学哲学系同仁 谨识
2014 年 12 月于岳麓山下

致 谢

我要感谢我的导师赵敦华先生，是他让我能够以我所爱好的哲学作为职业，无论什么样的语言都难以表达我对他的谢意和敬意！

同时，还要感谢在我求学之路上给予我引导和帮助的所有老师和学界前辈，特别是北大哲学系的诸位老师，以及在实用主义哲学研究领域对我提供帮助的汪堂家教授、尚新建教授、江怡教授、陈亚军教授、王成兵教授等等。

还要感谢中南大学公共管理学院李建华教授、左高山教授、蒋美仕教授等可敬可亲的领导和同事。

目 次

第一章 导言：全球视野中的哲学教育	1
一、哲学教育的历史与现代意义	1
二、世界范围内的哲学教育	4
三、对我国哲学教育的反思	10
阅读推荐	12
第二章 元哲学：哲思的力量	13
一、哲学的本义与起源	13
二、哲学与科学的关系	16
三、哲学的定义与分类	18
四、哲学的功用与魅力	20
阅读推荐	23
第三章 本体论：何物存在	24
一、本体论的产生与流变	24
二、本体论与当代物理学	27
三、西方哲学本体论的诸种形态	29
四、中国哲学本体论的诸种形态	33
阅读推荐	37
第四章 认识论：知识的确定性	38
一、关于外部世界的知识	38
二、经验主义、理性主义与康德	40
三、真理的标准	43
四、知识的定义	45
阅读推荐	48

第五章 伦理学：善与恶的天平	49
一、道德的起源	49
二、伦理学的重要议题	50
三、后果论、义务论和美德论	54
四、伦理学的实践运用	58
阅读推荐	59
第六章 政治哲学：权力与正义	60
一、权力、合法性和社会契约论	60
二、古典自由主义和新自由主义	64
三、正义与平等	67
阅读推荐	70
第七章 社会哲学：现代性与后现代性	72
一、孔德、涂尔干、马克思与韦伯	72
二、现代性及其批判	75
三、后现代主义种种	78
阅读推荐	83
第八章 历史哲学：关于过去的知识	84
一、历史、历史学与历史哲学	84
二、历史的本质及其发展	86
三、历史决定论与非决定论	91
四、分析的历史哲学	92
阅读推荐	93
第九章 宗教哲学：信仰与理性	95
一、信仰与理性的关系	95
二、上帝存在的几种证明	98
三、宗教经验与神迹	102
四、宗教与伦理	104
阅读推荐	106
第十章 艺术哲学：艺术与审美	108
一、艺术的起源	108
二、艺术能否被定义	111
三、审美风格	115

四、生活中的审美	117
阅读推荐	118
第十一章 科学哲学：科学及其进步	119
一、科学在当代世界的地位	119
二、科学的定义与发展模式	122
三、当代的科学哲学思潮	127
阅读推荐	130
第十二章 心灵哲学：心灵与自我	131
一、灵魂、心灵与意识	131
二、心灵与物质	133
三、意识与大脑	135
四、自我之谜与人工智能	138
阅读推荐	141
第十三章 语言哲学：意义与指称	142
一、语言、思想与实在	142
二、指称理论	145
三、意义理论	149
四、语用学与言语行为理论	152
阅读推荐	155
第十四章 非形式逻辑：批判性思维	156
一、论证的结构	156
二、论证的谬误	162
三、批判性阅读和写作	166
阅读推荐	169
第十五章 逻辑悖论：奇妙的悖论	171
一、芝诺悖论	171
二、罗素悖论	173
三、语义悖论	173
四、其他悖论	175
阅读推荐	177
第十六章 人生哲学：人生的意义	178
一、人为什么活着	178

二、儒、释、道的人生哲学·····	180
三、西方的人生哲学种种·····	183
阅读推荐·····	187
第十七章 死亡哲学：生与死 ·····	188
一、各种对待死亡的哲学观·····	188
二、向死而生·····	191
三、儒道的死亡哲学·····	192
阅读推荐·····	194
第十八章 马克思主义哲学的思想渊源与当代发展 ·····	195
一、辩证法的渊源·····	195
二、唯物主义的发展·····	201
三、马克思主义哲学的形成·····	203
四、西方马克思主义研究的流派·····	205
阅读推荐·····	208
第十九章 中国哲学的影响及其现代应用 ·····	210
一、中国哲学在西方哲学史上的影响·····	210
二、走向世界的中国哲学·····	215
三、中国哲学智慧的现代应用·····	218
阅读推荐·····	221
第二十章 结语：从人与世界的关系看中西哲学的会通与融生 ·····	222
一、西方哲学视野中人与世界的关系·····	222
二、对于中国哲学的重构·····	227
三、中西哲学的会通与融生·····	229
阅读推荐·····	231
参考文献 ·····	232
后 记 ·····	239

第一章 导言：全球视野中的哲学教育

一、哲学教育的历史与现代意义

在西方文化史上，哲学教育历史由来已久。公元前387年柏拉图创立了柏拉图学园，是欧洲第一所综合性学校，教授哲学和自然科学——实际上当时各种自然科学和社会人文科学都属于广义的哲学范畴。公元5世纪，随着西罗马帝国的灭亡，希腊、罗马灿烂的古典文化迅速衰落，古希腊的哲学也处于沉寂状态。直到11世纪十字军东征带回古典文化之后，哲学才重新回到学术研究视野，哲学（依附于神学）成为欧洲新兴大学的三大高等学科（法学、医学和神学）之一。随着欧洲大学的发展，教会的势力也慢慢渗透进大学，经院哲学逐渐成为大学哲学的主要教育内容。文艺复兴之后，经院哲学开始衰落，出现了新的近代哲学思想。

而在我国，以儒家传统经典为主的国学教育一直从孔子创办私学延续到清末。国学以现代学科来分，可分为哲学、史学、宗教学、文学、礼俗学、考据学、伦理学、版本学等，其中以儒家哲学为主流；以思想来分，可分为先秦诸子等诸多流派，特别是以儒、道、释三家为首，其中又以儒家贯穿并主导中国思想史，其他列从属地位。学习者从幼儿时期便开始学习《千字文》《三字经》《百家姓》《千家诗》等浅显易懂的蒙学经典，到儿童时期开始诵读四书，之后又进一步研习各种国学经典。总而言之，哲学教育在传统国学教育中的地位是非常重要的。

哲学对于每种文化的意义不可谓不大：古希腊的理性与思辨哲学之于古希腊文化，中世纪的经院哲学之于中世纪的宗教文化，近代启蒙思想之于近代西方文化转型，近代西方哲学之于西方的现代性社会，后现代主义哲学思潮之于后现代社会，儒、释、道为主的传统哲学之于中国传统文化。正如黑格尔所言，哲学是时代精神的精华，哲学引领并且体现了文化的精神特质，而哲学的

教育则使这种文化得以延续和传承。有时,哲学教育的主体是政府或者权力机构(例如中世纪的教会)以宣扬官方文化为主;有时,哲学教育的主体是某种私人组织或者流派,例如柏拉图和孔子开办的学校,以传承自由学术或某种思想。一般来说,官方的哲学教育总是处于主导地位,而研究自由学术的哲学思想则起到矫正作用。例如在近代西方,经院哲学仍占据大学教育的主导地位时,培根、洛克等人的经验主义哲学思想正在潜移默化地影响着欧洲文化的走向。

在当代世界,国际间的合作与交流日益频繁,各种文化之间差异性和交融性并存,如何探讨哲学在国际交流与合作中的地位,成了联合国教科文组织(UNESCO)的一个重要议题。自2002年起,联合国教科文组织于每年的11月第3个星期四在总部和总部外举办哲学日庆祝活动。2005年联合国教科文组织正式将每年11月份的第3个星期四定为“世界哲学日”。^①这是一项将专家学者的学术工作与公众特别是青年学生的广泛参与融为一体的公共庆典性哲学活动,其宗旨是鼓励世界各国与其他民族分享他们的哲学传统,促进哲学教学的发展,提高青少年对哲学的兴趣,鼓励人们对思想和理性进行批判,对当代重大问题进行哲学分析、研究和探索,加强哲学、人文科学与社会科学等领域的国际合作,从而更好地发挥哲学对人类社会发展的巨大促进作用。联合国教科文组织甚至提出了这样的口号:“没有哲学,就没有联合国教科文组织。”

在世界哲学日设立以前,联合国教科文组织就已经开始对哲学教育进行了相关研究。最先是在1953年,联合国教科文组织对世界各地的哲学教学进行过与此相关的调查研究,该研究强调“在越来越意识到科学和文化的根本问题,以及在人类未来生存条件的反思之中哲学的作用”。^②1995年召开的巴黎哲学大会发布宣言:“每个人都有权利自由地追求哲学,哲学教育应该被维持和扩展。”1998年,联合国教科文组织召开关于儿童哲学教育的会议,提倡“创建国际网络以促进儿童哲学教育以及经验共享”。2005年联合国教科文组织在已发布的跨地区哲学战略中指出,“通过开发智力的工具来分析和理解的关键概念,如正义、尊严和自由,培养独立思考和判断的能力,通过提升批判性技能来理解和质疑世界及其面临的挑战,通过促进反思价值及其原则,哲学是自由之学术”。2005年以来,联合国教科文组织每年都会开展关于哲学的研讨会,讨论关于哲学教育的问题。2007年出版了一份关于世界范围内哲学教

① http://baike.baidu.com/link?url=iLT4eV8a_lbhQQCetB9OrTu3mDt5B7WvuTlyzeQ-CDcQo-ITVzMdx6RE2jdAU48jdHe6vp_aXe7KCEZRQ1OK1K。

② 参见联合国教科文组织网页 www.unesco.org, 下同。

育的研究报告，名为《哲学：自由之学术》。2011年再次出版了《哲学教育：在欧洲和北美》，对欧洲和美国的小学、中学、大学哲学教育的开展情况和存在的问题进行了调查和分析。

2012年联合国教科文组织的总干事伊琳娜·博科娃在世界哲学日的致辞是：

苏格拉底曾经说，哲学是一种主体意识——“我知道自己一无所知”。面对错综纷繁的当今世界，哲学思考首先需要我们退回一步，参与理性对话，针对我们所无法左右的挑战，共同提出应对举措。这是教育开通的公民，使其免受愚昧和偏见困扰的最好方法。我们遇到的困难越大，越需要通过哲学来理解和平与可持续发展问题。

没有任何一种哲学传统可以对这些问题作出权威的回答：哲学的多样化是我们培养包容和宽容的全球公民意识的最大财富。面对无知和不宽容潮流的泛起，哲学有助于增进相互理解。

值此世界哲学日之际，教科文组织愿再次强调哲学改变世界之力量，因为哲学可以帮助我们改变自己——让我们更加疾恶如仇，能更清晰地提出挑战性问题，更坚定地捍卫人的尊严。哲学是打开新人文主义大门的钥匙。

今年世界哲学日的主题是“后代人”，为此，教科文组织希望重申，迫切需要让年轻人尽早地接触哲学，了解其缜密性，体验其魅力。教科文组织支持在小学阶段开展哲学教学，并致力于哲学的普及化。哲学是公众开展更睿智辩论的条件之一，为此教科文组织于1997年提出了具有开创意义的《当代人对后代人的责任宣言》，在年轻一代的教育中哲学是必不可少的。^①

2013年联合国教科文组织的总干事伊琳娜·博科娃在世界哲学日的致辞是：

今年世界哲学日的主题是“包容的社会，可持续的地球”。这样的哲学日邀请人们去思考：在越来越多样化的社会，在不同社会之间、社会与其自然环境之间的彼此联系越来越紧密的当今世界，如何实现包容和可持续性。

全球化、人类活动、蓬勃发展的新技术及生物技术，使社会、人类、自然秩序之间的界限不再那么分明。人类活动成为地球系统演化的主要因素，并由此开启了“人类世界”时代。环境不再完全外在于我们的存在，影响环境变化的正是我们人类自己。而环境的破坏反过来又对社会的组织、迁徙的形式、合作的方式产生着影响。

^① <http://pan.baidu.com/share/link?shareid=151975&uk=1711509989>。

在这个枝蔓丛生复杂多面的世界上，可持续发展首先取决于共同的繁荣，无论是国家之间还是社会成员内部之间的共同繁荣。当今的多样性世界比以往更需要通过对话以及对正义、尊严和人权的尊重来体现。而这正是我们今年庆祝诞辰 150 周年的斯瓦米·维韦卡南达所传递的讯息：“靠压倒别人来抬高自己？不，我并非为此生而为人！”

我们今天更紧密地与我们的自然环境联系在一起，而自然环境之间也是彼此相连的。对这一现象的认识应该启发我们去制定新的公共政策和社会政策。百年前出生的保尔·利科就有着这样的直觉，他说过：“如果我们不谈世界，那我们谈什么呢？”

上述问题的解决并不单单取决于技术发展或政治和经济安排。我们所面临的挑战越是复杂，越是需要确保每个人从小就能在学校或从媒体逐步培养批判精神和公民意识。这些挑战是 2013 年在里约热内卢召开的世界科学论坛以及主题为“全球环境变化”的教科文组织全球社会科学报告的中心议题。在这个多元世界上，哲学在围绕人类尊严与人类和谐的和思考和行动方面发挥着不可替代的作用。哲学让我们记住，人类的精神资源是我们所掌握的唯一真正的可再生资源。^①

从上述论述可以看到，联合国教科文组织对哲学教育的功能非常重视，认为哲学教育具有以下几种重要功能：第一，哲学对启迪人的批判性思维、独立和反思精神具有重要作用；第二，哲学思考能够帮助我们审慎地面对我们这个变动的世界，运用反思精神去审视我们当下时代的社会现状与问题，发挥哲学对于当代生活的促进作用；第三，以哲学为契机，促进国际文化与社会交流与合作，培养开放与包容的思想态度，去理解和接纳其他国家或者民族的文化与传统；第四，促进我们每个人去尊重个人的自由与尊严，并且通过提升每个人的精神地位而促进未来人类社会的发展。

二、世界范围内的哲学教育

国外的哲学教育从儿童时期就已开始，甚至从幼儿园和小学就有了初步的哲学教育。美国哥伦比亚大学哲学教授马修·李普曼（Matthew Lipman）率先

^① <http://www.kekenet.com/kouyi/201311/265955.shtml>。

提出儿童哲学的概念。^① 其他先行者还包括葛瑞斯·马修斯（Gareth Matthews）、安妮·玛格丽特·夏普（Ann Margaret Sharp）等等。李普曼在教授逻辑学时，发现许多大学生的思想已经僵化，缺乏审慎而思辨的思考能力，从而丧失了最基本的好奇心，只能记诵或者照搬书本知识。李普曼认为，造成这种现象的根本原因在于这些学生的逻辑推理能力没有得到很好的训练，因此有必要帮助学生进行推理技巧的训练，并且发展推理能力。他认为，推理能力的训练应该从儿童时代开始，使孩子们从小就接受优质思维的培养，从而使得他们能够最终成长为一名好的思考者。

儿童经常会问“为什么”，这是儿童了解外在世界的最初方式。但是很多成人或者教师对于儿童的自然好问的习性却并不予以重视，因此有一些儿童教育家认为，应当关注儿童哲学，并且认为对儿童进行哲学教育是完全可能的，其原因如下：一是适当的哲学教育必定会产生适当的哲学思考能力，而这种思维能力的养成与儿童的年龄大小无关；二是哲学教育不仅仅是对哲学概念的掌握和使用，更重要的是思维能力的训练，从而培养独立思考的能力；三是儿童学习哲学的方式可以多样化，例如把哲学思考融入通俗的儿童故事之中，让儿童在娱乐之中学有所得；四是哲学教育要尽量避免使用传统的哲学术语，而应利用儿童熟悉的日常词汇来进行哲学思维的训练。

根据以上的理论思考，李普曼最先以故事的形式来发展儿童哲学。1969年，李普曼编写的哲学小说《哈利·史图特迈尔的发现》（大陆译本名为《聪聪的发现》，台湾译本名为《哲学教室》）出版，这本小说奠定了儿童哲学的基础以及儿童哲学教学的基本形式。这本书用浅显的文字叙述，向儿童讲述推理规则，告诉小学生如何推理，同时鼓励儿童进行主动思考。1970—1971年，李普曼于美国新泽西州（New Jersey）的兰德学校（Rand School）开始从事儿童哲学的教育实践。

李普曼与其研究助理于1974年在蒙特克莱尔学院成立儿童哲学促进协会（Institute for the Advancement of Philosophy for Children, IAPC），成为中小学哲学教育课程、教材及教学方法的先驱者。该机构设计了很多方法来促进中小学生学习掌握思考技巧，同时还进行师资训练和编写相关教材，系统地推进儿童哲学教育的发展。IAPC还通过一些实验证明，儿童哲学确实有助于发展儿童的阅读、写作等诸多能力，从而促使不少初等教育的主管部门及教师对儿童哲学产

^① 本章中关于李普曼的儿童哲学的研究与实践，参见申绪璐教授的相关介绍。http://wenku.baidu.com/link?url=7-5sY8P9aEOrlromlPnqbwnliVIElaaJpCVJHEcPuDz5T8qNK8Nl1ubrX4_nVz9RS5vVe12Qyeh72omS8o0NUyCDcs_btVcjL6NSQgBS。

生了兴趣。20 世纪 70 年代末到 80 年代中期, IAPC 的工作重心逐步转移到了对中小学教师培育上, 并开始招聘大批哲学博士, 从而为儿童哲学的进一步发展储备了后备力量。与此同时, IAPC 不仅设计出更多的故事文本, 建立起覆盖学前教育到高中三年级的完整课程体系, 还依据课堂教学的实例编制教师手册, 在全美国甚至全世界进行推广, 从而使儿童哲学成为覆盖全球的教育运动。

儿童哲学的发展历程如下: 儿童哲学在迈向世界的进程中, 各国学者对其内涵的界定普遍存在差异和分歧。许多地区并未按照 IAPC 的模式运作, 而纷纷建立起符合本土特色的模式。早在李普曼等人创立儿童哲学之前, 法国便有在中小学推行哲学教育的传统, 一些国家例如丹麦甚至已经建立起类似的课程。IAPC 在推广儿童哲学的过程中, 潜在地推动了哲学教育在世界各地的整合。1985 年, 世界性儿童哲学组织即儿童哲学探究国际协会 (International Council for Philosophical Inquiry with Children, ICPIC) 正式宣告成立, 吸纳了各地的哲学教育组织, IAPC 是其中的组织成员之一。1997 年, 联合国教科文组织下属的哲学与伦理部 (The Division of Philosophy and Ethics of UNESCO) 通过决议, 决定全面考察儿童哲学, 并于 1998 年 3 月 26 ~ 27 日组织召开首届儿童哲学国际会议。会议最终确定将儿童哲学纳入联合国教科文组织工作议程, 以便协助考察全球哲学教育情况。

而在中学阶段, 国外的哲学教育更是备受重视。中学是青少年心智趋于成熟, 由儿童迈向成人的关键时期, 这个时期青少年不断建构关于世界、他人和自我的联系, 这是一个充满质疑、兴奋、探索等情绪体验的过程, 因此是发展哲学思维的黄金期。在这么一个纷繁复杂的多元化的世界中, 哲学教学能帮助学生发展批判性思维与理性分析能力, 它理应成为一个富有效率的智力工具, 这无论对于社会科学还是人文发展都有其独特的意义。2007 年联合国教科文组织进行相关调查后发现, 欧洲下列国家在高中阶段开展了哲学教学: 奥地利、比利时、保加利亚、克罗地亚、塞浦路斯、捷克、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、希腊、冰岛、爱尔兰、意大利、拉脱维亚、卢森堡、摩纳哥、荷兰、挪威、波兰、葡萄牙、罗马尼亚、斯洛文尼亚、塞尔维亚、西班牙和土耳其。在北美, 美国有些州也开展哲学教学; 而加拿大的魁北克, 其教学历史与课程设置都比较成熟。把哲学作为高中生的必修课和会考科目, 这是法国中学教育的独特之处。但在德国, 哲学课只是中学生的选修课; 在英国, 哲学课则更多的是比较宗教学或逻辑学。在欧洲, 除了法国, 只有葡萄牙、西班牙、意大利把哲学列为高中生的必修课。

对于哲学教育的定位, 各国的国情不同, 因此各自也有一些差异, 这反映