

學校黨務之鵠的<sup>71</sup> 讨论大纲

中國國聯同志會九八九周年告友邦  
中國如運之回顧與瞻望

苏日中立条约成立後的國際形

讨论大纲

# 學校

黨務

江苏工业学院图书馆  
藏之書章

## 的討論大綱

此書應保存毋失  
新舊人員交代時  
必須列冊移交

中國國民黨福建省執行委員會翻印

# 一學校黨務之鵠的「討論」

知識界對國家的貢獻如何？

1, 古代的例

2, 近代的例

二、北伐後學校黨務停滯的原因何在？

三、抗戰期中學校黨務爲什麼特別重要？

1, 敵僞爲什麼要修改我們的教科書？

2, 教育界在抗戰期中有些什麼貢獻？

四、發展學校黨務會不會妨碍學校行政？

五、發展學校黨務會不會妨碍研究自由？

六、教育界今後努力的目標是什麼？

1, 自由的範圍怎樣？

2, 意志如何才能集中？

3, 組織與力量的關係如何？

附參攷材料

1, 學校黨務之鵠的

朱部長

2, 朱部長談推進學校黨務

3, 朱家驊致教育學術界人士書

4, 學校黨務的詮釋

朱部長

## 一、學校黨務之鵠的

朱家驊

學校黨務的意義，家驊兩次向記者談話及致教育學術界同人函中，已經把大旨說過，並且又在廣播中加以解釋。自學校黨務從新加緊推動以來，有關各方面都很贊助、很留心其中各種的含義，所以現在再把這件事的宗旨和工作之目標申述一下

學校中辦理黨務，本有長久之歷史，可以說是和本黨改組同期發動的。在以前很有重大的效驗，國民革命軍的北伐得到教育界的幫助很大。後來因為政治趨于安定，政府更多希望青年培養智力，教育學術界同人潛修學問，以為建國之資，故表面不如以前之表露，但這也只是潛伏不是停滯。現在抗戰已歷三年，深覺完成抗戰建國之大業，所待于教育學術界發揮其最大的力量處尤多，檢討以往事跡之各方面，可謂回革，不可不于此時加倍的努力，所以我擬定「全國教育學術界呼

顯。

我國自古以來，知識界對國家民族的貢獻最大。在沉淪的時候，他最先呼號民  
族復興，在危迫的時候，他最先準備努力抗戰，在興國的時候，他更能憑藉了民族  
中心思想去發揮文化建設上之大力。世人皆知，在兩年前我們的民族經過一個很大  
的危機，其危機不減于現在，這就是匈奴人憑藉他的武力要滅我們的民族一件事。  
世人皆知當年能免除此危機，賴于漢武帝及以後歷朝之努力。然而漢武帝之所以能  
發揮這個偉大的民族抗戰力量，是先有一個民族中心思想作憑藉，不有『復九世讎』  
的春秋大義，國家不能恢復失地，不有『獫狁於襄』的詩書成訓，民族不易振奮  
起來。當年的知識界就應憑藉這種民族中心思想盡其最大之努力，所以才有最大的  
成功。

古代的例子姑不多舉，只看最近幾十年中事，在這幾十年中，最先感覺到民族  
危迫，警惕號呼的，是知識界中人，清季的一切改革運動，皆起于知識界。在革命  
的事業中，教育學術界之貢獻，非常偉大。這些事人人皆知，即不必再說。又如在  
這三年抗戰中間，教育學術界對於民族意識的激揚，劍及履及，擁護統一的貢獻，  
矢忠矢勇，實有助於抗戰建國尤使國人感佩，更不用說。

教育學術界所負的使命越是重大，國人對教育學術界的期望越是殷切，國家越

在危難中教育學術界越發揮其最大能力。現在國家需要全民族有一個精密的組織，雖職業因專門而有分別，在任務上却以目的同一而無輕重。所以前方的戰士，可以說是民族思想的前線奮鬥者，而後方的教育學術界服務同人，也可以說是在後方推動民族力量的戰士，唯其如是，所以在淪陷區內，敵人監視我們的學校，修改我的教科書，要實施奴化教育，以爲亡我滅我的基本。但是，不僅這些舉動毫無效果，們而我國教育學術界經三年抗戰，愈益淬厲奮發，對於協力抗戰努力建國愈多貢獻，這是何等可以自慰自奮的事，敵人的居心，正是我們的借鑑，今日之好現象，更是未來需要加倍努力的目標。所以瞻顧環境之實在，緬懷建國之前途，今日在學校推進黨務，只是做一件自然應做的事，其事甚簡，其理至明，只不過本黨去和教育學術界協力，以達成教育學術界之崇高使命罷了。

有人說：有了學校黨務，也許會影響學校行政。這是神經過敏之談，絕不足慮的。在我第二次對記者談話中，曾鄭重指出，學校黨務是在和諧中謀發展，倘有違背此原則，必予以糾正或取締。學校有學校的秩序，黨有黨的紀律，在嚴守秩序與紀律中來求學校黨務的推進，不僅不影響學校行政，並且可以協助學校行政，開示誠心的做去，認清是非的做去，自然有幫助而無妨礙師長作則，以爲生徒之表率，知識品行優秀的青年先去努力，以爲一般學生之鼓勵，只有枝節，不易有流

弊。又有小說，有了學校黨務，也許會影響到研究自由。但是有確實的。我們國家的教育文化政策，一向最注重研究精神之提高與發揮。當年總理訓導國人，以爲對現代文化要『迎頭趕上去』，試問能夠『迎頭趕上去』那能不發揮研究的精  
神，而可達到此目的。研究精神之發揮，又必須在研究自由的空氣之中，纔能收獲實際的功効，又是不待說的。本黨知其如此所以一貫的政策，既是提高研究的情緒，又且注重研究的自由，我們自問對於近代科學不如人處甚多，必須條件從深刻的研究工夫中求得真理，纔能促成國家長足進步，故純粹研究的自由，是本黨所提倡、國家所注重、法令所保障，學校黨務正要特別維護，促進自無干涉之處，這是不容懷疑的，至于假託研究的非公開政治活動，或違反抗戰建國基礎原則之理論與宣傳，則本身既不是研究，又且是以妨害別人的自由爲目的，自不能假託研究自由的名號，或絕對的相信，凡是實愛研究自由的人，對此假託者亦必不引爲同調。

回答了兩個疑問之後，進而談學校黨務，和教育學術界協力之目標所在。抗戰勝利的基礎已固，建國的規模已具，國家民族的復興是毫無疑義的，然而目前思想之龐雜，行動之矛盾，是不必諱言的事實，這必有賴于教育學術界同人循循善誘，以納之于正軌的，本來思想自由是有適當範圍的，一方面說，欲求在此適當範圍中盡量發揮其功効，必須嚴守此範圍，又一方面說，必能嚴守此範圍，纔能在此範圍

中收最大之實效，再從反面說，若毫無範圍，只是互相矛盾，互相抵消，必能毫無自由，這個道理，歷史上絕無破例，所以科學發達，是在有紀律的思想自由中發展出來的，近代政治的發達，是在有紀律的行動自由中發展出來的，治科學者不以原始迷信爲自由，談政治者不以冒犯國法爲自由，舉中國歷史上的例子來說，當魏晉的時候，若是一般名士所標榜者不超乎立政、治兵、富國、安民，之範圍，儘管各有一說，自皆屬於思想自由之範圍，然若王夷甫諸人之崇無職世，充其量直是滅絕社會人類維繫之大綱，即不當以自由許之，又如明末的事，無論朱學王學如何不同，均爲思想自由所容許，然若李卓吾輩，又是王夷甫一流人之辦法，即不當以思想自由評之，若是這個範圍守得住，然後真的自由纔可實現，若是守不住一陣紊亂，誰還有些須自由，以古例今，事同一律，現在必須有一個中心思想，然後有真的自由，這個中心思想爲社會人類維繫之大綱，國家民族復興之關鍵，即所以示思想自由之範圍，在此範圍內，充分有自由，如此纔可以發動最大的量，在此範圍外，不可有自由，如此纔可避免矛盾，避免危機，這個中心思想是什麼？就是三民主義，三民主義不僅是本黨的主義，而且是現在全國上下一致信奉爲國家基本原則者，在現在這個原則寫在抗戰建國綱領的首章，在將來寫在憲法的首條，以此原則，用此中心思想爲圭臬，必可得到有益于國家民族文化進步的自由，必可避免互相障

碍，互相抵消，有害于國家民族文化進步的假自由，這一個圈不能不算廣大，而其中心目標又至爲明切，奉着三民主義一個中心思想努力做去，使其爲全國人士之共同信仰與中心思想，然後國家民族文化不斷的進步，支離與消耗不生，這是本黨欲與教育學術界協力邁進的事。

再則當此國家民族生存競爭愈趨愈烈的時候，任何人不能遺世而獨善，我們有了中心思想，識可以意志集中，意志集中纔可以發揮力量，所以步之有序聯繫之有力，皆爲抗戰勝利建國成功之基礎要點，我們固當注意個人才能的發展，我們尤須注重組織國家力量之發揮，經過了這次抗戰，鐵一般的事實證明，中國並非無組織了，然而我們如欲蔚然成爲蓬蓬勃勃的現代國家，組織不可不特別講求，組織非消滅自由之謂，乃發揮力量之謂，真正的自由爲秩序與紀律，國家之組織亦爲秩序與紀律，有秩序、有紀律，則個人之自由即國家之自由。

總之學校黨務是在傳播中心思想及增強組織力量，要以全國共信的中心思想爲自由的範圍，去發揮研究精神，更要以集中的意志，集中的力量；去增強我們的組織，使中國成爲學術昌明組織堅強的現代國家，其目標與教育學術界相同，其工作與教育學術界相應。深信我全國教育學術界人士，必能本其自身崇高之使命；及過去對革命事業光榮之歷史，繼往開來，以身作則，踴躍參加師長作則，以爲生徒之

表率，智識品行優秀的青年，先去努力，以爲一般學生之鼓勵，一心一德，共同奮鬥。俾抗戰建國大業加速完成，幸甚幸甚！

## 二、朱部長談推進學校黨務

（中央社訊）學校黨務自中央組織部加緊推動以來，雖爲時尚短，而因教育學術界同人之贊助與合作，漸見開展，近聞朱部長家驊，復具銜發函數萬件，分致教育界同人，及各級學校負責人，再闡明學校黨務之意義，及黨與學應共同負起之使命，記者于昨日趨訪朱氏，叩詢今後關於學校黨務之推進，承告如次：關於本部積極推進學校黨務之旨趣，已見本人三月十八日之談話，及此次分致教育學術界同人函中，本人服務教育學術界二十餘年，深知教育學術界與其他部門之并同，教育學術界，所最重視者，厥爲教學與研究精神，而必須在和諧環境中，始能發揮之，學校黨務之推進，亦在和諧環境中求發展，斷不致亦不容許有所妨碍教學與研究精神，值此國家民族危急存亡之大時代，對國家民族、對抗戰建國，人人均須有所貢獻，何況教育學術界負有繼往開來重責，民族意識的發揚，惟此是賴，自宜本素來對于革命事業之熱心，與光榮歷史，作更大之努力，完成救國救民之大業，因此本人謹希望，教育學術界同人對學校黨務更多參加與提倡。

### 三、朱家驊致教育學術界人士書

全國學術界同人台鑒：敬啓者，國民革命之大業，已進展至最嚴重而偉大之階段對外須與日本軍閥作更劇烈而持久之戰爭，對內尤須廓清一切障礙，從事于國家根本事業之建設，教育學術界，尤其大學，過去對革命事業具有偉大貢獻與光榮歷史，雖其間有一時期呈露停滯之象，但此停滯乃僅一間歇，不足爲病，家驊深信，教育學術界，在革命建國力量中永久爲一領導力量，今後整個民族意識之提高，尤有賴于教育學術界之啓迪陶鑄，況思想之統一，爲力量集中之基礎，而力量集中又爲抗戰勝利建國成功之要素，昔德國費希特教授之一告國人書，諸講演，蔚成德意志民族復興之動力，今日我國教育學術界亦具有此種潛力，然此潛力之發揚光大，必須在中國國民黨領導之下始能獲其實效。自抗戰迄今，中國國民革命已進入革命積極的創造階段，以整個中華民族之血，來決定整個中華民族之命運，奠定中華民國奔世無疆富強康樂之基礎，今國民大會行將舉行五權憲法之創制，三民主義之推行，已入于更普遍實際應用之階段，本黨責任固千百倍于往昔，而繼往開來之偉大工作，其有賴于我教育學術界者，較之任何時代更爲重大，此次本部派員視察學校黨務，即在謀本黨與全國教育學術界同人造成密切之結合，以達吾人共同之使命。

，中國自古建國，以教爲先，以尊師重道爲務，民國之鞏固與發展，亦絕不能離此兩大原則，希望全國教育學術界同人，本過去之革命精神，對於民族復興工作，一心一德，必信必忠，作更大之努力，國家民族萬代光榮，皆惟我教育學術界同人是賴矣，敬佈區區，伏惟照察，順頌公祺不宣。

## 學校黨務的詮釋

朱家驊

（中央社訊）中央組織部長朱家驊，昨日在中央廣播電台播講，題爲「學校黨務的詮釋」。茲錄原文如下：

諸位聽衆，學校黨務的意義，在本人兩次向記者談話及致教育學術界同人函中，已經說過的了，現在因爲自學校黨務推行以來各方面都很注意，很關心，所以再將牠的旨趣和目標申述一下：

旨趣 本來學校黨務，早已存在，我們現在來推進學校黨務，不過是繼續工作，並非新的創造，我們在這個時候，爲什麼特別着重學校黨務呢？諸位都知道，自古以來，教育學術界，對國家民族貢獻的偉大。而近數十年，教育學術界對革命事業的致力，更功尤偉。在三年抗戰中間，教育學術界對於意識的激揚，劍及履

及，更不<sub>言</sub>。不過因爲教育學術界所負的使命越是重大，<sub>人對教育學術界的期</sub>望越是殷切；則教育學術界對國家民族自然加倍努力的。古人說：「文能安國」，德國費希特教授也說過「恢復民族的光榮，先從教育上奮鬥。」可見教育學術界於國家民族所繫是如何重大了。惟其如是，所以在我們的淪陷區域內敵人監視我們的學校，修改我們的教科書，要實施奴化教育，以爲亡我滅我的張本。但是不僅我們的教育不會奴化，反而我們的教育學術界自始至終協力抗戰，反而對建國大業淬厲奮發，這當然是全國同胞所深知而倍感欣慰的。那麼，推進學校黨務，簡單說來，只不過和教育學術界協力以達成教育學術界的崇高使命罷了。怎樣說學校黨務可以和教育學術界協力以達成其崇高使命呢？有人說，有了學校黨務，也許會影響學校行政，這是過敏之談，不足爲慮的。在本人第二次對記者談話中，曾鄭重指出，學校黨務是在和諧中謀發展，倘有違背此原則，必予以糾正或取締。學校有學校的秩序，黨有黨的紀律，在嚴守秩序與紀律中，來求學校黨務的推進，不僅不影響學校行政，並且可以協助學校行政的。又有人說有了學校黨務，也許會影響研究自由，這也是不正確的。我們國家的教育政策，最著重研究精神，本黨自孜孜於研究情緒的提高。因爲我們自問對於近代科學很不如人，必需從深刻的研究工作中去求得真理，才會有所貢獻於國家。故純粹研究的自由，是大家所注重，法令所保障，學校黨務自無牽涉之處的。

目標 提出了以上兩個答案之後，進而談學校黨務和教育學術界協力之所在。抗戰的勝利基礎已固，建國的規模已具，國家民族的復興，是毫無疑義的。然目前的思想龐雜，是不必諱言的危機，這必賴於教育學術界同人循循善誘，以納入於正

軌的。本來思想自由是有其適當範圍的。適當範圍的思想自由應予注重，但是與國家民族福利背道而馳的龐雜思想，是必須予以指導的，否則國家民族反蒙其害。『我們在歷史上像春秋、戰國、六朝、清末、民初，幾個時代，表面看起來，思想總算『發達』了。然而在這幾個時代，都沒有一個中心思想，以致政治上、社會上，分崩離析，光怪陸離，法紀蕩然。這可充分證明，沒有中心思想以爲歸宿，絕沒有安定的日子，更說不上長治久安。反過來看，我們有了三民主義的中心思想，纔能夠抗戰建國，同時並進。所以我們『文能安國』的教育學術界同人，在講求安國之道，當先繩正龐雜的思想，以確立共同信仰與中心思想，這是大家努力的一事。

第二、當此國家民族生存競爭愈烈的時代，任何人不能遺世或獨善。我們有了中心思想，才可以意志集中；而我們必須步調齊一，聯繫密切，方能力量集中。我們應當注意個人才能的發揮，我們尤須注重組織力量的發揮，經過了這一次抗戰鍛一般的事實證明，中國並非無組織的國家了，然我們如欲蔚成簇新的現代國家，組織不可不特別追求。學校黨務在傳播中心思想，並在自動自覺形式下加強組織，這是大家努力的又一事。

總括說來，學校黨務與教育學術界，是相應相成的。教育學術界過去對革命事業有最光榮的歷史。今後本其繼往開來的重責，對學校黨務，希望能踴躍參加或多指教，俾建國大業，加速完成，國民革命早日成功。

小組討論題材參考資料之四  
五

中國國聯同志會「九一八」九週年告友邦人士書

(合訂本)

中國婦運之回顧與瞻望

此書須保存毋  
失新舊交替時  
列入移交冊

福建省執行委員會翻印

二九、十一。

廣東省政府  
教育廳  
廣東省政府  
教育廳

廣東省政府教育委員會

二五十一

國語教育之回顧與展望

中國國語同志會「六一八」大學生告文雅人士書

(合刊本)

# 中國國聯同志會「九一八」九週年告友邦人

## 士書

九年前之今日日本無故出兵瀋陽佔我東三省當時吾人即曾屢次宣告世界暴日野心既露其端倘不共謀制止必致演變擴大釀成世界大紊亂之嚴重結果蓋暴日蓄意併吞我國爲獨霸遠東稱雄世界之初步而世界之和平與秩序又係息息相關不可或分之事惜各國漠視不察因循坐誤甚或加以縱容以致暴日得寸進尺迫我抗戰已逾三載遠東戰禍未有止境而又早於去年延及歐洲各國如火燎原蔓延不止近且達於最激烈之階段整個國際關係遂遭遇絕大危機整個世界和平恐將摧毀殆盡吾人不幸言中誠有不勝其感慨者即以轟炸不設防城市一端而論里閭淪爲戰壕婦孺不免塗炭學校醫院亦與工廠商場同遭摧毀世界文化之將來人類社會之前途實不堪設想此種不顧人道之惡例暴日首開其端現在歐洲都市亦同遭慘運故今日歐洲之禍罪實由於遠東之禍罪治本尋源遠東不解決歐洲恐亦無和平之望今日遠東之局勢暴日不特排斥各國在遠東之權益借「東亞新秩序」之名行獨佔東亞市場與資源之實並已乘歐洲各國之危威脅安南緬甸香港荷印乃至新加坡野心所屆即印度澳洲紐西蘭與菲律賓演恐亦不免爲其目標中國不避艱困抗戰三年其決心與目的即在謀遠東安寧之重建與世界秩序之恢復固不僅在謀中國自身之生存與獨立而已倘中國