

中小学教师队伍 质量建设研究

丛书主编 朱旭东

Zhongxiaoxue Jiaoshi Duiwu

Zhiliang Jianshe Yanjiu



管培俊 朱旭东 / 主 编
宋永刚 宋 萑 / 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 朱旭东

中小学教师队伍质量建设研究

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI DUIWU ZHILIANG JIANSHE YANJIU



管培俊 朱旭东 / 主 编
宋永刚 宋 萑 / 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师队伍质量建设研究 / 管培俊, 朱旭东主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-303-15627-6

I. 中… II. ①管… ②朱… III. 中小学—师资培养—研究
IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 265549 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 26.25
字 数: 390 千字
版 次: 2014 年 6 月第 1 版
印 次: 2014 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 52.00 元

策划编辑: 郭兴举
美术编辑: 纪 潇
责任校对: 李 菡

责任编辑: 王剑虹
装帧设计: 纪 潇
责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

编委会名单

主 编：管培俊 朱旭东

副主编：宋永刚 宋 萑

编委会(按姓氏拼音顺序)：

陈国良 李德芳 李 方 马 敏 庞丽娟

任友群 史宁中 宋冬生 王嘉毅 王善迈

王万良 王珠珠 俞立中 岳昌君 张贵新

张严方 张志勇 钟 燕 朱俊杰 朱小蔓

编委会秘书：宋 萑

前 言

党的十七大报告中明确指出：“优先发展教育，建设人力资源强国。”在当前知识经济时代，人力资源越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，因此教育作为发展科学技术和培养人才的基础工程，必然要放在一个优先发展的位置。2007年教师节前夕，胡锦涛总书记在“全国优秀教师代表座谈会”上指出：“推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。尊重教师是重视教育的必然要求，是社会文明进步的重要标志，是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的具体体现。”

因此，为了学习贯彻党的十七大精神和胡锦涛总书记的“8·31”重要讲话精神，根据《教育部办公厅关于下达教育改革和发展战略与政策研究重大课题任务的通知》的要求，教育部师范教育司牵头组织“提高中小学教师队伍质量研究”专项课题，并邀请人事司、湖南省教育厅、山东省教育厅、重庆市教委、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、西北师范大学、东北师范大学、北京大学、首都师范大学、北京教育学院、合肥师范学院、联合国教科文组织农村教育研究与培训中心、中央电教馆、全国教师网联、上海市教科院等单位参加和组建19个子课题组。作为教育部教育改革和发展战略与政策研究重大课题，“提高中小学教师队伍质量研究”课题旨在以科学发展观指导教师队伍建设工作，充分认识未来教育发展对教师队伍建设提出的新任务、新要求，认真

总结教师队伍建设的基本经验,积极借鉴国外的有益做法,努力探求和把握教师队伍建设的特点和规律,以改革创新的精神提出当前和今后一个时期教师队伍建设的战略目标、重点任务和政策措施,以促进教育事业科学发展。

本课题研究的总体思路是以提高教师队伍质量为核心,深入研究教师队伍质量的现状、问题及原因分析和对策建议;统筹城乡,特别关注农村教师队伍质量的提高;统筹教师队伍建设的各个方面,突出培养、培训及其相关政策等影响教师质量的关键环节;把专题研究和综合研究、总体研究和区域研究相结合,最终在子课题研究基础上提炼出具有实践性和创新性的政策建议。

“提高中小学教师队伍质量研究”专项课题研究工作小组于2008年1月成立,总课题由教育部师范司管培俊司长任组长,宋永刚副司长任副组长,并在其领导与组织下,在教育部人文社科基地北京师范大学教师教育研究中心设立课题秘书处,由朱旭东教授担任秘书长,负责课题的协调和专业咨询工作。根据研究的对象、区域把总课题分解为19个子课题,分别由具有重要研究基础、全国知名的专家主持。总课题组于2008年4月29日召开课题组工作会议,启动课题研究工作。随后,各子课题组提交开题报告,5月底秘书处对各子课题组提出详细的评审意见,师范司领导和秘书处专家召开研讨会,对修改建议进行进一步讨论,之后请各子课题组修改。各子课题组在通过专家小组评议和总课题组的认可后立即着手开展研究工作。各子课题组根据总课题组研究设计开展各自研究工作,并形成子课题研究报告,于同年10月提交。总课题组于10月29日至30日在首都师范大学召开“提高中小学教师队伍质量研究”子课题汇报会,各子课题组分别从“教师队伍建设”和“教师教育创新发展”两个方面交流和汇报各自研究成果,与会领导和专家都对各子课题组的研究提出进一步的修改意见和下一步工作计划的建议。会后,各子课题组根据管培俊司长和宋永刚副司长在子课题汇报会的讲话精神,以及总课题组和专家小组的意见,对各自的研究报告进行修改和完善,并于12月底提交正式的子课题研究报告。总课题组秘书处以子课题组研究报告为基础,并加以统筹、整理和分析,进而形成“提高中小学教师队伍质量研究”总报告(见表1)。

表1 “提高中小学教师队伍质量研究”子课题一览表

类别	序号	课题名称	承担单位	课题组长
综合研究	1	提高中小学教师队伍质量研究	湖南教育厅	朱俊杰
	2	提高中小学教师队伍质量研究	山东教育厅	张志勇
	3	提高中小学教师队伍质量研究	重庆市教委	钟燕、张严方
	4	提高中小学教师队伍质量研究	西北师范大学	王嘉毅
专题研究	5	提高中学教师培养质量研究	东北师范大学	史宁中
	6	提高小学教师培养质量研究	首都师范大学	王万良
	7	提高幼儿园教师培养质量研究	北京师范大学	庞丽娟
	8	师范院校布局结构和现代教师教育体系研究	北京师范大学	朱旭东
	9	教师教育标准体系研究	华东师范大学	俞立中、任友群
	10	教师教育学科专业体系研究	北京师范大学	朱旭东
	11	中小学教师培训制度、模式和质量研究	北京教育学院、东北师范大学、合肥师范学院	李方、张贵新、宋冬生
	12	中小学教师远程培训与全国教师网联计划	全国教师网联、中央电教馆	李德芳、王珠珠
	13	提高农村中小学教师队伍质量研究	联合国教科文组织农村教育研究与培训中心	朱小蔓
	14	农村教师队伍建设研究	华中师范大学	马敏
	15	教师教育经费投入研究	北京大学	岳昌君
	16	中小学教师培训成本分担与保障机制研究	北京师范大学	王善迈
	17	提高中小学教师队伍质量相关人事政策研究(包括待遇、职务聘任、编制管理等)	教育部人事司	宋永刚
	18	城市中小学教师队伍建设研究	上海市教科院	陈国良
	19	中小学教师队伍建设国际比较研究	北京师范大学	朱旭东

《教育部关于进一步加强教育改革和发展战略与政策研究的意见》明确指出要“为深入贯彻落实科学发展观，促进教育工作科学决策、民主决策，推动

教育事业持续协调健康发展”，同时提出“要弘扬理论联系实际的学风，大兴调查研究之风。根据教育发展需要，深入组织开展实地调研和统计分析，形成注重调研、求真务实的良好风气”。因此，“提高中小学教师队伍质量研究”专项课题在确立之初，就已明确课题定位，强调本课题是一项政策性、应用性课题，是要针对当前教师队伍和教师教育所面临的现实问题，理论与实践相结合，提出具有战略意义、前瞻性并具有可行性、操作性的政策建议。总课题组及各子课题组都深刻领会并准确把握了此次课题研究的定位和目标，并始终贯彻于具体研究过程之中。所以，本课题及其子课题主要以实地调查研究为主要研究方法，并结合文献研究、二次分析、案例研究、比较研究等多种研究手段，从而以事实为依据，以数据为基础，来保障研究既具基础性、战略性、前瞻性，又具有针对性、实用性和可操作性。

实地调查研究作为本项课题的主要研究方法，其中包括问卷调查、访谈、观察等手段。由于各子课题组的调查内容不同，调查手段和调查范围也有所区别和交叉。总体而言，本项研究的调查范围涵盖全国所有31个省、市、自治区，调查对象包括：高中、初中、小学、幼儿园的教师、校长(园长)、学生及学生家长；教师教育院校；省、市教育行政部门等。具体调查范围和调查样本参见表2。

表2 “提高中小学教师队伍质量研究”子课题调查区域与样本数量

子课题	调查区域	样本数量
提高中小学教师队伍质量研究(山东教育厅)	山东	95 300 名教师
提高中小学教师队伍质量研究(重庆市教委)	重庆(包括 11 区县)	4 所中小学(4 404 名教师、12 353 名学生、9 031 名家长) 500 余人次访谈(校长、教师、学生、家长、教育行政官员)
提高中小学教师队伍质量研究(西北师范大学)	甘肃(包括 20 个县、42 个乡镇、100 个村)	2 382 名教师
提高中学教师培养质量研究(东北师范大学)	吉林、黑龙江、辽宁、湖北	8 所师范院校(1 144 名师范生) 12 所初中(421 名教师)

续表

子课题		调查区域	样本数量
提高小学教师培养质量研究(首都师范大学)	小学教师培养现状调查	吉林、黑龙江、江苏、浙江、上海、甘肃、新疆、广东、海南、重庆、昆明	46 所小学教师培养院校(46 份问卷)
	基础教育对小学教师需求调查	吉林、黑龙江、江苏、上海、甘肃、新疆、山西、辽宁、天津、海南	326 所小学(326 份问卷)
	小学教师培养政策调查	天津、吉林、黑龙江、江苏、上海、甘肃、新疆、山西、辽宁、海南、沈阳	11 省(市)教育行政部门(11 份问卷)
提高幼儿园教师培养质量研究(北京师范大学)	幼儿教师队伍建设现状研究	北京、天津、上海、重庆、辽宁、山东、浙江、广东、山西、河北、河南、湖南、新疆、甘肃、云南、贵州(含 32 个区/县)	32 所幼儿园(32 名园长) 32 名省(市)级幼教行政部门与科研部门负责人(32 份问卷) 64 名区(县)级幼教行政部门和科研部门负责人(64 份问卷) 京津 60 所幼儿园(188 名教师) 30 人次访谈(幼教行政管理者)
	幼儿教师培养现状研究	河北、宁夏、河南、福建、甘肃、浙江、湖北、江苏、黑龙江、陕西、广东、北京、重庆、辽宁、四川、贵州、安徽、山东	32 所幼教培养机构(32 份问卷) 81 所幼儿园(81 名园长、451 名教师) 26 人次访谈(幼师培养机构负责人)
师范院校布局结构和现代教师教育体系研究(北京师范大学教师教育研究中心)		北京、天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏、新疆	529 所教师培养机构(529 份问卷) 24 所院校访谈
中小学教师培训制度、模式和质量研究(北京教育学院等、东北师范大学、合肥师范学院)		北京、江苏、广东、山西、吉林、安徽、湖北、河北、云南、青海	14 963 名教师
中小学教师远程培训与全国教师网联计划(全国教师网联、中央电教馆)		27 个省、市、自治区	27 个省(市)负责教育培训工作的行政处室(27 份问卷) 10 所教师网联成员院校(10 份问卷) 6 所其他省(市)师范院校及教育学院(6 份问卷)

续表

子课题	调查区域	样本数量
中小学教师远程培训与全国教师网联计划(全国教师网联、中央电教馆)	27个省、市、自治区	4所教育网站(全国中小学继续教育网、广州市中小学教师继续教育网、新思考网、中国教师研修网)的远程调研和访谈
提高农村中小学教师队伍质量研究(联合国教科文组织农村教育研究与培训中心)	浙江、贵州、安徽、河南、北京、甘肃(含11个县/市/区、24个镇)	81所中小学(3188名教师)
农村教师队伍建设研究(华中师范大学)	陕西、贵州、广西、湖北、安徽、河南(含18个县/市)	256所学校(3986名教师、256名校长)
教师教育经费投入研究(北京大学)	山东、黑龙江、湖南、贵州、云南(含40个县)	210所学校(1967名教师)

在本项课题研究中,文献研究、二次分析、案例研究、比较研究也作为重要的研究手段来配合和支持实地调查研究。在文献研究方面,注重对我国涉及教育发展、教师队伍建设、教师教育的法律、法规和方针政策等内容的梳理和分析,注重对国内外教育专家、学者的研究和理论的整理和借鉴;在二次分析方面,重视对教育部发展规划司、国家统计局及其他政府部门和研究机构公布的与教育相关的统计数据的重新分析,从而对我国教师队伍建设及相关领域的现状形成整体把握;在案例分析方面,着重从实地调查研究的数据分析出发,选择具有代表性的个案,进行深入研究,从而实现研究的“点面结合”;在比较研究方面,强调借鉴其他国家(尤其是发达国家)教师队伍建设的经验和教训,在借鉴中反思我国未来教师队伍质量提升的发展道路。

目 录

CONTENTS

第一章 我国教师队伍质量现状	1
第一节 我国教师队伍质量现状：阶段比较的维度	3
第二节 我国教师队伍质量现状：城乡比较的维度	29
第二章 对我国教师队伍质量现状的分析	66
第一节 教师队伍质量建设与教师培养	67
第二节 教师队伍质量建设与教师培训	101
第三节 教师队伍质量建设与教师管理	123
第三章 中小学教师队伍的国际比较研究	160
第一节 教师培养的国际比较	161
第二节 教师培训的国际比较	206
第三节 教师管理的国际比较	231
第四章 提高我国教师队伍质量的措施	283
第一节 教师队伍质量的展望	284
第二节 教师队伍培训的展望	315
第三节 教师管理的质量保障	344
附 录	368
附录 1：教师专业标准框架	368

附录 2：教师教育课程标准框架	376
附录 3：教师教育机构资质认证标准	386
附录 4：教师教育质量评估标准	392
参考文献	397

第一章 我国教师队伍质量现状

党的十一届三中全会以来，党和国家为建设一支高素质的教师队伍做出了不懈努力。改革开放的三十年发展中，党和国家制定的有关教师队伍建设的规章制度、法律法规达一百余项，我国教师队伍无论在数量和质量上都迈向了一个新的高度。1993年《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。要下决心，采取重大政策和措施，提高教师社会地位，大力改善教师的工作、学习和生活条件，努力使教师成为最受人尊重的职业。”

以高新技术为核心的知识经济在21世纪将占主导地位，国家的综合国力和国际竞争力将越来越取决于教育的发展和质。1998年12月24日教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中就强调指出“实行教师聘任制和全员聘用制，加强考核，竞争上岗，优化教师队伍”，对教师素质提出了更高的要求。

另外，进入20世纪80年代后，专业化运动席卷各个领域，教育领域特别是教师走向专业化的呼声越来越高。美国霍姆斯小组1990年发表的《明日之学校》认为：“要提高教学质量，一要确立教学工作的专业性地位，二要建立起与这一专业性职业相应的衡量标准；教师教育的职责就在于培养出训练有素的达到专业化标准的教师，以教师的专业化水平来实现教学的专业化，以确保未来学校对师资的需求；另一

方面也可以较高的专业化水平而赢得较高的社会地位。”^① 随着我国基础教育的改革和素质教育的推进，对教师的专业素质要求也越来越高，中小学教师不仅要具备扎实的文化素养，而且要具备教育专业的素养。为此，教育部于2000年9月23日发布了《教师资格条例》实施办法，随后，教育部又相继颁布了《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》和《教师资格证书管理规定》等相关文件，这些文件的颁布也标志着我国教师队伍建设走上制度化、标准化和专业化的新阶段。

随着党和国家一系列推进教师队伍质量建设的法律法规和方针政策的陆续出台，以及我国灵活开放的教师教育体系的逐步建立，我国教师队伍质量呈现逐年上升的趋势。1978年，小学、初中和高中教师学历合格率分别为47.1%、8.8%和45.9%^②，而2007年学历合格率分别达到了99.1%、97.2%和89.3%。2007年小学教师中大专学历的占66.9%，初中教师中本科学历的占47.3%，高中教师中研究生学历的占1.8%。新补充教师中，大学专科学历的小学教师、本科学历的初中教师成为主体。高学历的教师队伍为我国基础教育发展提供了宝贵的人力资源。

本章将从两大维度来展现我国教师队伍质量的现状，即阶段比较的维度和城乡比较的维度。在阶段比较维度下，我们具体从中小幼各阶段教师队伍的规模、教师队伍的年龄组成、教师队伍的学历水平以及教师队伍的职称状况进行考察，并总结归纳出各阶段教师队伍质量中存在的主要问题；同时，在城乡比较维度下，我们又从八个方面分别对城市教师队伍状况和农村教师队伍状况加以对比说明，包括：教师队伍规模的城乡比较；教师队伍性别比例的城乡比较；教师队伍年龄结构的城乡比较；教师队伍职称结构的城乡比较；教师队伍学历水平的城乡比较；教师队伍工资待遇的城乡比较；教师队伍工作压力的城乡比较以及代课教师问题的城乡比较。

① 教育部师范教育司：《教师专业化的理论与实践》[M]，北京：人民教育出版社，2003：24。

② 在当时中小学教师队伍中，虽然有不少是中师、高中毕业的，但多数是“文化大革命”中中师、高中毕业生，在学期间没有学习多少文化、专业知识，没有真正达到中师、高中毕业的程度。具体见中国教育年鉴编辑部：《中国教育年鉴（1949～1981）》[G]，北京：中国大百科全书出版社，1984：198。

第一节 我国教师队伍质量现状：阶段比较的维度

自2001年实施新课程及随后实施“免费义务教育”以来，我国的基础教育已取得了较大的发展。当前恰逢我国基础教育的快速发展期，如何在不断改善基础教育办学条件的同时，确保中小学教育质量不断提高，成为摆在当前各级政府和教育部门面前亟须解决的问题之一。

在积极努力探寻提高基础教育质量的有效途径和方法的过程中，广大教育科研工作者纷纷将人们关注的目光引向教师队伍的建设上来。这是因为教育质量的提高，很大程度上取决于教师质量的提高。近年来，随着科教兴国战略和人才强国战略的实施，我国中小学教师队伍建设已经取得了巨大成绩，中小学教师合格率有了大幅度提高，并涌现出一大批优秀教师。随着我国基础教育改革的持续推进，特别是2001年开始的新一轮基础教育课程改革，给教师培养和培训带来了巨大的挑战和机遇，如何培育适应我国教育改革和发展需求的高素质教师成为核心问题。

在当前教师教育改革发展的诸多工作中，培养和培训适应我国基础教育特别是新课改需要的新型教师，是一项重要而紧迫的任务。无论对课程改革的顺利推进，还是农村教育的健康发展，乃至缩小东、西部差距和城乡差距，实现均衡发展都是至关重要的。

本节将从教师队伍的规模、学历、性别比例、职称、工资待遇等方面对我国基础教育阶段的教师队伍现状进行总体概述，主要包括幼儿园教师队伍的质量状况和普通中小学的教师队伍质量状况（高等教育阶段的教师队伍以及其他级别、类别的教师队伍未包含在内），从而在总体上对我国教师队伍的质量状况有个综合把握。

一、幼儿园教师队伍质量现状

随着我国基础教育事业的飞速发展，我国幼儿教育也获得了长足进步，幼儿园教师队伍也在不断壮大。本小节对我国幼儿园教师队伍质量现状的考察，主要从幼儿园教师队伍的规模、年龄组成、学历水平、职称状况、工资待遇及其他、现存问题等方面来入手。

（一）幼儿园教师队伍的规模

1. 全国幼儿园教师总人数的状况^①

根据《中国教育年鉴》和《中国教育统计年鉴》，对 2000～2008 年间的全国幼儿园教师的总人数、全国教育部门和集体所办幼儿园教师的总人数、全国民办幼儿园教师的总人数以及其他部门所办幼儿园教师的总人数进行了统计，具体统计数据和相关信息见表 1-1 和图 1-1。

表 1-1 2000～2008 年全国幼儿园教师总人数的发展（单位：人）

年份	幼师 总人数	教育部门和集体办园 幼师总人数	民办园幼师 总人数	其他部门办园 幼师总人数
2000	1 144 297	695 039	189 792	259 406
2001	861 726	398 516	256 948	206 262
2002	903 319	398 278	311 723	193 318
2003	973 159	398 437	383 942	190 780
2004	1 047 323	405 340	466 024	175 959
2005	1 152 046	467 209	535 984	148 853
2006	1 238 567	463 507	636 914	138 146
2007	1 317 247	470 728	714 152	132 367
2008	1 434 211	492 901	808 666	132 644

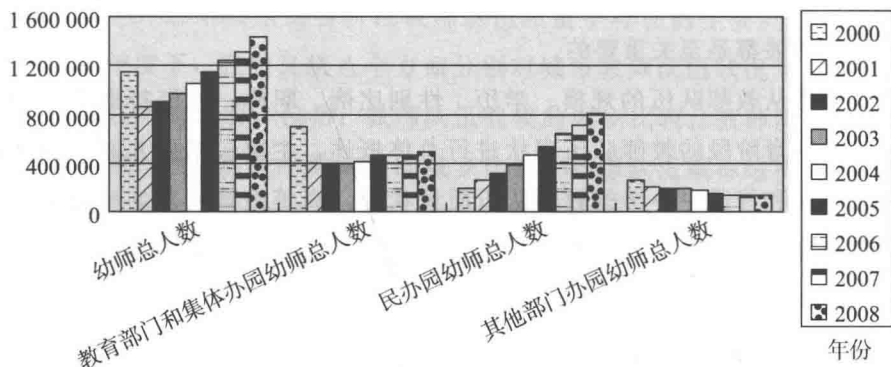


图 1-1 全国幼儿园教师人数的发展趋势（单位：人）

^① 来源于子课题七——提高幼儿园教师培养质量研究。以下关于幼儿园教师的基本现状调查结论都来源于子课题七。

从表 1-1 和图 1-1 可以看出：从 2000～2008 年这 9 年间全国幼儿园教师的总人数增加了 289 914 人，增长了 25%。其中，教育部门和集体办园的幼儿园教师总人数减少了 202 138 人，减少了 29.1%；民办园的教师总人数增加了 618 874 人，增长了 3.26 倍；其他部门办的幼儿园教师人数减少了 126 762 人，减少了 48.9%。

具体分析可以看出：虽然全国幼儿园教师发展的整体趋势是总人数在这 9 年间有所增加，但在 2001 年时，全国幼儿园教师总人数出现了一个骤减的现象，较之 2000 年减少了 282 571 人，减少了 24.7%（将近 1/4）。其中，教育部门和集体办园幼儿园教师的总人数在 2001 年急剧减少了 296 523 人，较之 2000 年减少了 42.7%；民办幼儿园教师总人数逐年增加；其他部门办幼儿园的教师总人数则呈逐年减少的趋势。

如果进一步比较分析教育部门和集体办园教师总人数与民办园教师总人数的发展情况，可以看出：2000 年时，教育部门和集体办园的幼儿园教师的总人数占全国幼儿园教师总人数的 60.7%；民办园的教师总人数占全国幼儿园教师总人数的 16.7%。2001 年时，教育部门和集体办园的幼儿园教师的总人数占全国幼儿园教师总人数的 46.2%；民办园的教师总人数占全国幼儿园教师总人数的 29.8%。到 2003 年，教育部门和集体办园幼儿园教师的总人数与民办园教师的总人数基本持平。2004 年以后民办园教师的总人数超过教育部门和集体办园幼儿园教师的总人数。2008 年时，教育部门和集体办园的幼儿园教师的总人数占全国幼儿园教师总人数的 34.4%；民办园的教师总人数占全国幼儿园教师总人数的 56.4%。这意味着从 2004 年以后，民办园幼儿园教师成为了我国幼儿园教师的主体。这与我国在 2003 年颁布的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》中提出的“构建以公办幼儿园为骨干和示范、以社会力量兴办幼儿园为主体，公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局”幼儿教育的发展思路直接相关。

2. 全国幼儿专任教师人数的状况

在分析全国幼儿园教师总人数状况的基础上，我们对其中最重要的幼儿专任教师人数的状况进行分析。根据年鉴我们对 2000～2008 年间全国幼儿专任教师的总人数、全国教育部门所办幼儿园的专任教师总人数、全国集体办