



《创造适合学生发展的教育》丛书

分层教学新探

——北京十一学校分层教学实验研究

主编 / 李金初 曲艳霞

北京出版社
文津出版社

分层教学新探

——北京十一学校分层教学实验研究

主 编 李金初 曲艳霞

执行主编 杨鹤龄 张 鹤 段亚非

北 京 出 版 社
文 津 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

分层教学新探: 北京十一学校分层教学实践研究/李金初, 曲艳霞主编. - 北京: 北京出版社: 文津出版社, 2001.9
ISBN 7-80554-419-0

I. 分… II. ①李… ②曲… III. 教学研究-中学-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 064963 号

分层教学新探
——北京十一学校分层教学实验研究
FENCENG JIAOXUE XINTAN
BEIJINGSHIYIXUEXIAO FENCENGJIAOXUE
SHIYANYANJIU

主 编 李金初 曲艳霞

执行主编 杨鹤龄 张 鹤 段亚非

*

北 京 出 版 社
文 津 出 版 社

出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

北京市通县电子外文印刷厂印刷

*

850×1168 32 开本 13.5 印张 347 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-1 700

ISBN 7-80554-419-0

G·55 定价: 23.00 元



李金初校长向来校访问的英国教育访华团介绍实施分层教学的经验



在分层教学实验中，学校定期召开研讨会，从而使分层教学水平不断提高



来校访问的外国友人在听实施分层教学的英语课
(上图片、左图片)



数学教师在上现代教育技术条件下的分层教学实验课

●序 言●

实施分层教学，是我校“创造适合学生的教育”的教育理念的具体实现形式之一，是我校以“创造适合学生的教育”为特色的素质教育体系的重要组成部分。

我校实行学生自主选层、有选择而无淘汰的分层教学实验是从1994年秋季开始的，迄今为止已有7个年头了。在这7年的实验中，范围由小到大，参加实验的师生由少到多。现在，全校70多个班中的绝大多数的数学和英语课程都实行了分层教学。

我校实行分层教学实验，引起了多家新闻媒体的关注，曾作过多次报道，在本系统内外产生了重大影响。94级初中英语分层教学实验研究荣获了北京市胡楚南优秀教学成果奖。

实验证明，大面积地实行分层教学不仅是必要的，而且是可行的，它对于突出学生主体地位，挖掘学生潜能，发展学生个性特长，促进学生主动发展，提高教学质量都起着重大作用。

为了系统地总结并推广我校分层教学实验取得的丰富经验，为了进一步促进分层教学的实验的深化，我们编辑了这本书。本书共分下列五个部分：

“理论思考篇”。这一篇中的三篇文章，分别从不同角度，论述我校实行分层教学的理论基础、教育理念和指导思想，同时对我校分层教学实验中的经验，作了一些理性概括。

“实验方案篇”。该篇内容包括实验学科、各年级实验备课组及实验教师个人的课题实验研究方案。

“实验操作篇”。这一篇共选编了几组同一年级同一教学内容的适用于不同层次教学班使用的教案。读者可从比较中看出在不同层次中，同一教学内容的不同层次的教学目标和教学设计（包括适合不同层次的教学方法、手段、过程、练习等等）是如何操作、实施的。

“实验研究篇”。该篇包括实验研究报告、论文和经验体会等。这部分内容包括了分层教学中的分层授新课、分层复习、分层练习、分层考核、评价等各个环节，内容非常全面、丰富。

“实验总结篇”。它主要包括了实验学科、实验备课组在各个阶段的实验总结报告。读者从中可全面了解我校分层教学实验的概况、过程、措施、经验体会和存在的问题。

分层教学实验将在我校继续下去。我们期盼它取得更丰富的经验和更丰硕的成果，在素质教育中发挥更大的作用。

北京十一学校教科所
(杨鹤龄 执笔)

2001年8月

目 录

序 言	(1)
-----------	-----

理论思考篇

分层教学：为学生主动发展创造选择性空间	李金初 (3)
论分层教学 ——一种适合学生发展的教学组织形式	马宏欣 杨鹤龄 (9)
“分层教学”简论	吴艳学 (19)

实验方案篇

99 级初一 (1) 区英语分层教学实验研究方案	崔玉芳 执笔 (27)
2000 级初一 (2) 区英语分层教学实施方案	杜志臻 执笔 (31)
98 级初二英语分层教学实施方案	韩永平 执笔 (34)
99 级初三英语分层教学实验研究方案	杜志臻 执笔 (37)
99 级高一理科实验班英语分层教学实验研究 方案	吴 健 执笔 (41)
99 级高二英语分层教学实施方案	冯 杲 执笔 (44)

99 级初一 (1) 区数学分层教学实验研究方案	何 平 执笔 (47)
2000 级初一 (1) 区数学分层教学实验方案	杨福艳 执笔 (52)
2000 级高一年级数学分层教学实施方案	高一数学备课组 (55)
97 级高三数学分层教学实验研究方案	张 鹤 执笔 (59)
数学学科分层教学实验研究方案	张 鹤 执笔 (64)
97 级高中化学分层教学的研究方案	孙 京 执笔 (69)
97 届高三分层复习实验研究方案	欧阳平 执笔 (74)

实 验 操 作 篇

(同一教学内容不同层次的不同教案)

初一 Unit 4 Lesson 8 what can I buy at the market	(81)
Level A	赵 芳 张晓晶 (81)
Level B	文春宇 (84)
初二 Unit 23 Lesson 90&91 The Football Match	(88)
Level A	尹苗芳 (88)
Level B	燕素霞 (95)
Level C	郭玉芬 徐 敏 (102)
初二 Unit 3 Lesson 9 Mid - Autumn Day	(107)
Level A	侯敏华 (107)
Level B	李海英 (111)
Level C	崔玉芳 (115)
初三 Unit 4 Lesson 14 The man upstairs	(119)
Level A	王云红 (119)
Level B	何玉玲 (122)

Level C	张建华 (126)
高一 Unit 16 Lesson 62 Sao Paulo Fire	(130)
Level A	刘英 (130)
Level B	赵俊 (134)
高二 Unit 14 Lesson 54 Sate llites	(137)
Level B ₁	韦立丽 (137)
Level C	侯敏华 (141)
高三 Lesson 16 Writing	(145)
Level A ₁	王朋 (145)
Level A ₂	余小妹 (149)
Level B	赵艳娟 (153)
初中《圆(一)》(A层)教案	吴艳学 (157)
初中《圆(一)》(B层)教案	葛莉 (163)
初中《完全平方公式》(二)	
——完全平方公式的应用与推广(A层)教案	
.....	何平 (168)
初中《完全平方公式》(二)	
——完全平方公式的应用与推广(B层)教案	
.....	刘海东 (172)
高三《利用函数的图像解题》复习课教案(A层)	
.....	马晶 (175)
函数的图像(B层)教案	刘军红 (180)

实验研究篇

初中英语分层教学目标的设定与实施	韩丽琴 (187)
在分层教学目标落实中如何抓英语预习	韩丽琴 (193)
初二英语写作启蒙初探	
——初二英语A层教学目标定位之一	侯敏华 (196)

初二 B 层学生英语学习过程指导	何玉玲 (200)
初三英语复习中如何抓“两头”	刘 英 (206)
初中英语分层教学中对提高 C 层学生的学习兴趣 的研究	燕素霞 (211)
B 层英语教学一法	程 萍 (217)
科学地进行初中英语分层考核和评价	杜志臻 (221)
分层教学使后进生看到了曙光	张建华 (225)
英语分层教学中质量管理研究	伍安丽 (228)
英语分层教学管理研究	崔玉芳 (238)
浅谈高一英语 A 层教学目标定位及对策	甘兰佑 (241)
英语分层教学的多种尝试与所得	赵艳娟 (246)
高中英语分层写作教学研究	余小妹 (251)
英语分层教学中的分层测试	燕素霞 (255)
关于英语分层测试的几点思考	朱 红 (261)
因材施教	
——英语分层测试研究	程 萍 (264)
在分层教学中实施探索式教学	侯立伟 (269)
对数学分层教学中的考查评价方法的分析	何 平 (276)
谈谈数学分层教学的几点尝试	张 璐 (279)
通过“分层调整”激活学生学习的积极性	吴代利 (282)
例谈数学分层教学的课堂教学设计	马 晶 (285)
例谈高一数学 B 层课堂教学环节的设计	朱 燕 (289)
数学分层教学的目标设定、检测及应注意的几个 环节	梁 林 (293)
再谈数学分层教学对学生主体要求的设想和实施	梁 林 (296)
实施分层教学 提高教学质量	
——高中数学分层教学的实践与体会	刘军红 (299)
高三数学分层复习的实践与探索	赵舜荷 (303)

分层教学中的几个问题	王燕谋 (308)
不同学科协作实施分层教学	郑 玲 (310)
英语高考复习中分层教学的研究	冯 杲 (320)
高中化学分层教学的模式探索	孙 京 (324)
高三化学分层教学 C 层教学探索与思考	章异群 (332)
谈谈我校的分层教学管理	赵 蓓 (335)

实 验 总 结 篇

94 级初中实验区英语分层教学实验研究总结 报告	本课题组 (343)
99 级初一 (1) 区实验英语分层教学研究总结	崔玉芳 执笔 (356)
初二英语分层教学总结与思考	张建华 执笔 (364)
99 届高二英语分层教学实验研究总结	冯 杲 执笔 (369)
数学学科分层教学实验总结报告	张 鹤 执笔 (374)
99 级初一 (1) 区数学分层教学实验研究总结 报告	刘海东 执笔 (382)
98 级初二 (2) 区数学分层教学实验研究总结	李 燕 执笔 (388)
高三数学分层教学实验研究总结报告	张 鹤 执笔 (393)
数学分层教学中 A、B 层教学总结	赵永恒 (398)
97 届高三分层复习实验研究总结报告	欧阳平 执笔 (401)

附录：新闻媒体对我校分层教学实验的报道	(406)
分层教学：创造适合学生的教育	杨晓光 (406)
创造适合学生的教育	

——北京十一学校的综合活动课实验和

分层教学实验报道《北京教育报》记者 赵正元

静 观..... (409)

他们在创造适合学生的教育 (节选)
——北京十一学校深化教改纪实
..... 林和文 梅世雄 (412)

创造新的教学组织形式
——北京十一学校改革纪实 (二)
..... 王金重 陈中原 (416)

分层教学：为学生主动发展 创造选择性空间

理论思考篇

中国故事，从来没有选择便没有革命，没有选择便没有改革，当然更不会有革命和改革的成功。其实，人类社会的发展进程都离不开选择。没有选择只能导致停止、僵化、封闭、保守和落后，没有选择便没有发展。这是总结古今中外历史发展的客观规律而说明的事实，这是人类历史发展的重要原理，自然界也是如此。地球从形成到现在，有各种选择一次又一次的严酷选择系统性的选择，自然界不断选择自己的发展方向以适应变化着的大自然；生物物种的选择，植物的选择，动物的选择，食物的选择等等，凡是选择了在自然界中占据位置的，就存活了下来，发展了下来，否则，便被淘汰。人类选择多给人类社会的文明进步，生机勃勃的世界，不知是经历了多少亿万年选择的结果。有选择就有特色，有选择就有特色，有选择就有多样性，有选择就有发展的世界。

选择的自由度会相应地选择性空间。选择空间越大，选择的自由度越大，发展的多样性也越大。有多样性，才有个性，才有特色，才有创造，才有发展，才有生机。我们所以需有计划经济体制，就是因为它有经济体制的选择性空间大小，所以到

分层教学：为学生主动发展 创造选择性空间

李金初

中国革命的成功源于选择了不同于俄国十月革命的道路。中国改革的成功乃是选择了建设有中国特色的社会主义道路的结果。没有选择便没有革命，没有选择便没有改革，当然更不会有革命和改革的成功。其实，人类社会的发展都是离不开选择的。没有选择只能导致停止、僵化、封闭、保守和落后，没有选择便没有发展。这是已经被古今中外的社会历史的宏观变迁所证明的事实，这是人类社会发展的一个重要准则，自然界也是如此。地球气候的不断变迁，对物种进行一次又一次的严格甚至是残酷的选择，物种也不断选择自己的演变发展方向以适应变化着的大自然，生存地域的选择、形态的选择、本能的选择、食物的选择等等。凡是选择了在自然界中正确位置的，便存续了下来，发展了下来；否则，便被淘汰。大自然准备给人类社会的五彩缤纷、生机盎然的世界，不知是经历了多少亿万年选择的结果。有选择就有鲜艳，有选择就有特色，有选择就有多样化，有选择就有缤纷的世界。

选择的可能性集合构成选择性空间。选择性空间越大，选择的自由度也越大，发展的多样性也越大。有多样性，才有个性，才有特色，才有创造性，才有活泼，才有生机。我们所以抛弃计划经济体制，就是因为它给经济造成的选择性空间太小；所以选

择社会主义市场经济体制，就是因为它给经济带来了广阔的选择性空间。有选择，就有竞争，在竞争中可以快速发展；有选择，就有多样性，就可创造物质世界的多样化。

但是，我国的教育无论从教育体制，还是从内部的育人模式上，都缺少应有的自主选择空间。长期的计划经济体制下，教育领域的各个方面，从学校教育目标的定位、人才培养规格的制定，到新生入学安排、课程设置、教材教法、考试考核以及教师的工作分配等，都由教育行政部门统一规定。计划经济下的传统教育具有全方位的高度集中性，其结果是学校没有办学自主权，没有选择发展机遇和特色的权利，现代社会需要的多种类型、多种才能的人才培养无从谈起。同时，传统教育具有某种“短缺”性，学校之间没有优胜劣汰的竞争，社会对学校无法选择。因此，在某种意义上，缺乏选择和竞争的传统教育是办学质量低下学校的“保护伞”。

由此，教育改革主要在于扩大教育的选择性空间，全方位改革就是全方位扩大选择性空间。改革就是扩大选择，建设广阔的教育选择性空间，包括以下五个方面：

第一，发展教育要有选择多种办学体制的权利。我国的教育，尤其是非义务教育，要选择大力发展非公办教育之路，最终使我国办学体制基本格局成为公办体制、民办体制和国有民办体制的共存并荣。

第二，要使学校有更多的选择。政府要尽可能给学校以办学自主权，允许学校进行选择。

第三，学校给教师以选择权，学校和教师要实现“双向选择”。

第四，社会给学生和家长对学校的选择权。允许选择，是教育民主性的体现。

第五，为学生自主发展创造足够的选择性空间，要实现“有选择而无淘汰”的教育。这是扩大教育选择性空间的出发点和归