



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供护理、助产专业用

护理心理学基础

第2版



主 编 李丽华



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国卫生职业教育教材建设指导委员会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材
供护理、助产专业用

护理心理学基础

■ ■ 第2版 ■ ■

主 编 李丽华

副主编 张渝成 张 茗

编 者 (按姓氏笔画排序)

刘立新 (沧州医学高等专科学校)

李 赢 (长沙卫生职业学院)

李龙飞 (黑龙江护理高等专科学校)(兼秘书)

李丽华 (黑龙江护理高等专科学校)

李姗姗 (甘肃卫生职业学院)

张 茗 (泉州医学高等专科学校)

张纪梅 (厦门医学高等专科学校)

张渝成 (重庆医药高等专科学校)

周立超 (黑龙江护理高等专科学校)

韩 冰 (大庆医学高等专科学校)



人民卫生出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

护理心理学基础/李丽华主编. —2 版. —北京:
人民卫生出版社, 2013

ISBN 978-7-117-18478-6

I. ①护… II. ①李… III. ①护理学-医学心理学-
高等职业教育-教材 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 310807 号

人卫社官网 www.pmph.com 出版物查询, 在线购书
人卫医学网 www.ipmph.com 医学考试辅导, 医学数
据库服务, 医学教育资
源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理心理学基础
第 2 版

主 编: 李丽华

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 12 插页: 8

字 数: 347 千字

版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2014 年 2 月第 2 版

2014 年 2 月第 2 版第 1 次印刷 (总第 11 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-18478-6/R · 18479

定 价: 36.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

修订说明

第一轮全国高职高专护理专业卫生部规划教材出版于1999年,是由全国护理学教材评审委员会和卫生部教材办公室规划并组织编写的“面向21世纪课程教材”。2006年第二轮教材出版,共23种,均为卫生部“十一五”规划教材;其中8种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,《基础护理学》为国家精品教材。本套教材是我国第一套高职高专护理专业教材,部分教材的读者已超过百万人,为我国护理专业发展和高职高专护理人才培养作出了卓越的贡献!

为了贯彻全国工作会议、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》等重要会议及文件精神,在全国医学教育综合改革系列精神指引下,在护理学成为一级学科快速发展的前提下,全国卫生职业教育护理类专业教材评审委员会于2012年开始全国调研,2013年团结全国25个省市自治区99所院校的专家规划并共同编写完成第三轮教材。

第三轮教材的目标是“服务临床,立体建设,打造具有国内引领、国际领先意义的精品高职高专护理类专业教材”。本套教材的编写指导思想为:①坚持国家级规划教材的正确出版方向。②坚持遵循科学规律,编写精品教材。③坚持职业教育的特性和特色。④坚持护理专业特色和发展需求,实现“五个对接”:与服务对象对接,体现以人为本、以病人为中心的整体护理理念;与岗位需求对接,贯彻“早临床、多临床、反复临床”,强化技能实训;与学科发展对接,更新旧的理念、理论、知识;与社会需求对接,渗透人文素质教育;与执业考试对接,帮助学生通过执业考试,实现双证合一。⑤坚持发挥教材评审委员会的顶层设计、宏观规划、评审把关的作用。⑥坚持科学地整合课程,构建科学的教材体系。⑦坚持“三基五性三特定”。⑧坚持人民卫生出版社“九三一”质量控制体系。⑨坚持“五湖四海”的精神,建设创新型编写团队。⑩坚持教学互长,教材学材互动,推动师资培养。

本套教材的特点为:

1. 教材体系创新 全套教材包括主教材、配套教材、网络增值服务平台、题库4个部分。主教材包括2个专业,即护理、助产;5个模块,即职业基础模块、职业技能模块、人文社科模块、能力拓展模块、临床实践模块;38种教材,其中修订23种,新编15种。以上教材均为国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材,其中24种被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。

2. 教材内容创新 本套教材设置了学习目标、导入情景/案例、知识拓展、课堂讨论、思考与练习等栏目,以适应项目学习、案例学习等不同教学方法和学习需求;注重吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法;丰富和创新实践教学内容和方法。

3. 教材呈现形式创新 本套教材根据高职高专护理类专业教育的特点和需求,除传统的纸质教材外,创新性地开发了网络增值服务平台,使教材更加生活化、情景化、动态化、形象化。除主教材外,开发了配合实践教学、护士执业考试的配套教材,实现了教材建设的立体化。

4. 教材编写团队创新 教材编写团队新增联络评审委员、临床一线护理专家,以保证教材有效的统筹规划,凸显权威性、实用性、先进性。

全套教材将于2014年1月出版,供全国高职高专院校使用。

教材目录

说明:

- 职业基础模块:分为传统和改革2个子模块,护理、助产专业任选其一。
- 职业技能模块:分为临床分科、生命周期、助产3个子模块,护理专业在前两个子模块中任选其一,助产专业选用第三个子模块。
- 人文社科模块:护理、助产专业共用。
- 能力拓展模块:护理、助产专业共用。
- 临床实践模块:分为护理、助产2个子模块,供两个专业分别使用。

序号	教材名称	版次	主编	所供专业	模块	配套教材	评审委员
1	人体形态与结构	1	牟兆新 夏广军	护理、助产	职业基础模块 I	√	路喜存
2	生物化学	1	何旭辉	护理、助产	职业基础模块 I	√	黄 刚
3	生理学	1	彭 波	护理、助产	职业基础模块 I	√	赵汉英
4	病原生物与免疫学 *	3	刘荣臻 曹元应	护理、助产	职业基础模块 I	√	陈命家
5	病理学与病理生理学 *	3	陈命家 丁运良	护理、助产	职业基础模块 I	√	吕俊峰
6	正常人体结构 *	3	高洪泉	护理、助产	职业基础模块 II	√	巫向前
7	正常人体功能 *	3	白 波	护理、助产	职业基础模块 II	√	巫向前
8	疾病学基础 *	1	胡 野	护理、助产	职业基础模块 II	√	杨 红
9	护用药理学 *	3	陈树君 秦红兵	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用	√	姚 宏
10	护理学导论 *	3	李晓松	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用		刘登蕉
11	健康评估 *	3	刘成玉	护理、助产	职业基础模块 I、II 共用	√	云 琳
12	基础护理学 *	3	周春美 张连辉	护理、助产	职业技能模块 I、II、III 共用	√	姜安丽
13	内科护理学 *	3	李 丹 冯丽华	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	尤黎明
14	外科护理学 *	3	熊云新 叶国英	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	李乐之 党世民
15	儿科护理学 *	3	张玉兰	护理、助产	职业技能模块 I、III 共用	√	涂明华
16	妇产科护理学	3	夏海鸥	护理	职业技能模块 I	√	程瑞峰

续表

序号	教材名称	版次	主编	所供专业	模块	配套教材	评审委员
17	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 [*]	3	陈燕燕	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅲ共用	√	姜丽萍
18	母婴护理学	2	简雅娟	护理	职业技能模块Ⅱ	√	夏海鸥
19	儿童护理学	2	臧伟红	护理	职业技能模块Ⅱ	√	梅国建
20	成人护理学 [*]	2	张振香 蔡小红	护理	职业技能模块Ⅱ	√	云琳
21	老年护理学 [*]	3	孙建萍	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用	√	尚少梅
22	中医护理学 [*]	3	温茂兴	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用	√	熊云新
23	营养与膳食 [*]	3	季兰芳	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用		李晓松
24	社区护理学	3	姜丽萍	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用	√	尚少梅
25	康复护理学基础	1	张玲芝	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用		李春燕
26	精神科护理学 [*]	3	雷慧	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用	√	李莘
27	急危重症护理学 [*]	3	王惠珍	护理、助产	职业技能模块Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ共用		李春燕
28	妇科护理学 [*]	1	程瑞峰	助产	职业技能模块Ⅲ	√	夏海鸥
29	助产学	1	魏碧蓉	助产	职业技能模块Ⅲ	√	程瑞峰
30	优生优育与母婴保健	1	宋小青	助产	职业技能模块Ⅲ		夏海鸥
31	护理心理学基础 [*]	2	李丽华	护理、助产	人文社科模块		秦敬民
32	护理伦理与法律法规 [*]	1	秦敬民	护理、助产	人文社科模块		王瑾
33	护理礼仪与人际沟通 [*]	1	秦东华	护理、助产	人文社科模块		秦敬民
34	护理管理学基础	1	郑翠红	护理、助产	能力拓展模块		李莘
35	护理研究基础	1	曹枫林	护理、助产	能力拓展模块		尚少梅
36	传染病护理 [*]	1	张小来	护理、助产	职业技能模块Ⅱ	√	尤黎明
37	护理综合实训	1	张美琴 邢爱红	护理、助产	临床实践模块Ⅰ、Ⅱ共用		巫向前
38	助产综合实训	1	金庆跃	助产	临床实践模块Ⅱ		夏海鸥

注：凡标“*”者已被立项为“十二五”职业教育国家规划教材。

全国卫生职业教育护理类专业教材评审委员会名单

顾 问

郭燕红 李秀华 尤黎明 姜安丽 涂明华

主 任 委 员

巫向前 熊云新

副主任委员

金中杰 夏海鸥

委 员 (按姓氏拼音字母排序)

陈命家	程瑞峰	党世民	黄 刚	姜丽萍
李 莘	李春燕	李乐之	李晓松	刘登蕉
路喜存	吕俊峰	梅国建	秦敬民	尚少梅
王 瑾	杨 红	杨 军	姚 宏	云 琳
赵汉英				

主编简介与寄语



李丽华，教授。现任黑龙江护理高等专科学校党委副书记、副校长，心理学省级学科带头人，黑龙江省卫生系统首批有突出贡献中青年专家。从事教学工作32年，主要承担医学心理学、护理心理学、心理健康教育的教学工作。先后主编国家及省部级规划教材与统编教材21部，在国家级及国家核心刊物发表论文19篇，并有部分论文获奖；主持并完成8项国家级、省部级科研课题，并获多项成果奖。曾荣获全国高职高专“大学生心理健康教育”先进个人、黑龙江省教育厅高校师德先进个人。并赴澳大利亚、德国等国家多所大学及职业院校考察学习。

兼任国家心理咨询师考试黑龙江省专家组成员，中国卫生心理协会心身医学专家委员会委员，省卫生职业学校心理健康教育学会理事长。

写给同学们的话：

人们用“美丽、善良、真诚、温柔”来赞誉护士，那是因为当护士面对痛苦不堪的病人时，她会用接纳和真诚的态度使病人鼓起摆脱病魔的勇气；用关爱抚慰病人忐忑不安的心灵；用温柔的双手拉着病人走出心灵的沼泽。希望同学们学会护理心理学的知识和技术，践行“以病人为中心”的整体护理理念，成为人们心中的“白衣天使”！

前言

本教材按照“十二五”期间教育部高职高专护理类专业培养目标、国家卫生和计划生育委员会行业要求以及社会和岗位对高职高专护理人才的期待,对教材进行设计和编写,教材以现代医学模式和整体护理观为指导,强调心理学基础知识、基本理论和方法与护理学专业实践的有机融合,力求在国内现有同类教材的基础上有所突破和创新,形成自己的特色。

全教材共分为九章。第一章为绪论,介绍护理心理学的相关概念、护理心理学的对象与任务、护理心理学的形成与发展以及护理心理学的研究方法;第二章至第四章为心理学的基础知识和基本理论,重点介绍心理过程、个性,主要心理学流派的经典理论,心理应激与身心健康;第五、六章介绍心理评估及心理干预技术等与心理护理密切相关的主要方法和常用技术;第七、八章重点阐述病人心理的一般规律、不同病人的心理特点以及病人心理护理的程序;第九章主要涉及护士心理健康的影响因素与护士自身心理健康的维护。

本教材结合高职高专学生的认知特点,在编写过程中将本教材结构及体例做如下设计:在每章之前列出知识、技能及职业素质三维学习目标,明确学习重点;每章的重要节设置了“导入情景”,用临床真实情景激发学生的学习兴趣;各章节中穿插“知识链接”以激发学生思考、拓展学生视野、提高自学习乐趣;章末的“难点释疑”、“课后练习”、“问题解决”等栏目可以让学生巩固所学重点知识;“实践体验”用以培养学生感受和理解病人情感的能力。

在教材内容选择上,遵循“三基”、“五性”的原则,以专业培养目标为导向,以职业技能的培养为根本,满足三个需要。在教材的撰写过程中,我们强调了教材内容不用晦涩难懂的专业术语,要保证教材中的理论知识和技术“易懂、好学、易用”。例如,教材中的心理学基础知识和基本理论内容的取舍,心理评估工具以及心理干预技术的选择等,都遵循了这一要求;另外,我们将护理程序贯穿于病人心理护理过程,提高了理论的实用性和可操作性;我们还将临终关怀、感受性训练等知识和方法写入实践指导中,丰富了实践教学内容,加强对学生人文素质的提高。

本书编写过程中,各位编者及所在学校给予了大力支持,将自己的教学、临床经验及成果凝练成文字编入教材中。同时,本书还参考了国内外学者的著作和学术论文,一并向相关作者和单位表示衷心的感谢。

护理心理学是一门发展中的新兴学科,其理论和方法还不能形成严密的体系,许多问题还有待进一步探讨研究。限于编者水平及时间有限,书中不妥及谬误之处在所难免,诚望读者、同行、专家不吝赐教。

李丽华

2013年11月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
一、护理心理学及相关学科	1
二、护理心理学的研究对象及任务	2
第二节 护理心理学发展概况	3
一、新医学模式与护理观的转变	3
二、护理心理学的形成与发展	5
三、护理心理学的意义	5
第三节 护理心理学常用的研究方法	6
一、观察法	6
二、调查法	7
三、实验法	8
四、心理测验法	8
五、个案法	8
第二章 心理学基础知识	12
第一节 心理的实质	12
一、心理是脑的功能	12
二、心理是客观现实主观能动的反映	14
第二节 心理过程	14
一、认识过程	14
二、情绪、情感过程	26
三、意志过程	29
第三节 人格	30
一、人格概述	30
二、人格倾向性	31
三、人格心理特征	34
四、自我意识	39
第三章 心理学基本理论	43
第一节 精神分析理论	43
一、心理结构理论	44
二、人格结构理论	44

三、心理发展理论	45
四、焦虑与自我防御机制	46
五、释梦理论	47
第二节 行为学习理论	48
一、行为的概念	48
二、行为学习的原理	48
第三节 人本主义理论	51
一、马斯洛的需要层次理论	51
二、罗杰斯的自我形成理论	52
第四节 认知理论	53
一、认知心理学的发展	53
二、认知理论的主要观点	53
第四章 心理应激与心身健康	58
第一节 心理应激	58
一、心理应激概述	58
二、心理应激的影响因素	61
三、应激反应与应对	62
四、心理应激的评估	65
第二节 心理应激与心身健康	67
一、应激对心身的影响	67
二、应激对心身的影响机制	69
三、心理应激的调适	70
第五章 心理评估技术	76
第一节 心理评估概述	76
一、心理评估的概念	76
二、心理评估的原则与条件	77
三、心理评估的过程	77
第二节 护理工作中常用的评估方法	78
一、行为观察法	78
二、访谈技术	80
三、心理测验法	82
四、综合分析技术	83
第三节 常用的心理测验方法	83
一、明尼苏达多项人格调查表	83
二、艾森克人格问卷	84
三、评定量表	85
第六章 病人心理干预	90
第一节 心理干预概述	90
一、心理干预的概念	91

二、心理干预的分类	91
三、心理干预的适用范围	91
四、心理干预的原则及注意事项	92
第二节 护理工作中常用的心理干预技术	94
一、支持疗法	94
二、精神分析疗法	96
三、行为疗法	97
四、认知疗法	100
五、家庭疗法	102
第三节 病人心理危机干预	103
一、心理危机的概念及表现	103
二、影响心理危机的主要因素	105
三、危机干预的概念与实施程序	105
四、危机干预技术	106
五、危机干预的具体措施	107
第七章 病人心理	111
第一节 病人角色与心理需要	111
一、病人角色	111
二、病人的心理需要	113
三、病人的一般心理表现	114
第二节 不同年龄段病人的心理特点	117
一、儿童病人的心理特点	117
二、青年病人的心理特点	119
三、中年病人的心理特点	120
四、老年病人的心理特点	121
第三节 不同病症病人的心理特点	122
一、急性病病人的心理特点	122
二、慢性病病人的心理特点	123
三、手术病人的心理特点	124
四、传染病病人的心理特点	125
五、恶性肿瘤病人的心理特点	126
六、疼痛病人的心理特点	127
七、器官移植病人的心理特点	127
第四节 疾病各阶段病人的心理特点	128
一、疾病初期病人的心理特点	128
二、疾病治疗期病人的心理特点	128
三、疾病恢复期病人的心理特点	129
四、临终病人的心理特点	129
第八章 病人心理护理	134
第一节 心理护理概述	134

一、心理护理概念	134
二、心理护理的目标	134
三、心理护理的原则	135
四、心理护理与整体护理	135
第二节 心理护理程序	136
一、心理护理程序的概念	136
二、心理护理程序的步骤	136
第三节 影响心理护理质量的因素	142
一、护士的人文素质	142
二、病房环境	143
三、人际关系	143
四、诊疗技术	144
第九章 护士心理健康与维护	148
第一节 影响护士心理健康的因素	148
一、护士职业的压力	148
二、社会心理支持系统不足	149
三、维护心理健康的知识和技能的缺失	150
四、社会文化方面的偏见	150
五、护士自身心理素质	151
第二节 护士心理健康的自我维护	152
一、优化职业心态	152
二、维护职业尊严	153
三、保持和谐的人际关系	153
四、学会劳逸结合	154
五、寻求专业的心理干预	155
实践指导	159
实践一 气质问卷调查表、A 型行为类型评定量表测验操作练习	159
实践二 讨论人本主义理论在护理领域的应用	160
实践三 讨论心理应激对健康的影响	161
实践四 案例访谈练习	162
实践五 SCL-90 测验操作练习	162
实践六 “放松疗法”的操作技术	163
实践七 体验临终病人的心理变化过程	164
实践八 制订心理护理计划	165
实践九 讨论“护士如何维护自身的心理健康?”	166
附录	168
附录一 常用心理测量表(问卷)	168
一、气质问卷调查表	168
二、A 型行为类型评定量表	170

三、90 项症状自评量表(SCL-90)	171
四、生活事件量表(LES)	173
五、社会支持评定量表(SSRS)	175
六、医学应对问卷(MCMQ)	176
七、艾森克人格问卷(成人版)(EPQ-88)	177
八、抑郁自评量表(SDS)	179
九、焦虑自评量表(SAS)	180
附录二 选择题参考答案	180
中英文名词对照索引	182
参考文献	187

第一章 绪 论

学习目标

1. 掌握护理心理学的概念、护理心理学的研究方法。
2. 熟悉护理心理学的研究对象与任务、新医学模式与护理观的转变。
3. 了解护理心理学的意义、形成与发展。

第一节 概 述

导入情景

情景描述:

杨女士,44岁,某单位研究员,与丈夫感情良好。在一次体检中查出甲状腺肿瘤,接受手术后,在化疗问题上夫妻间产生分歧。丈夫考虑化疗痛苦,效果不确定,因此不主张化疗,提议用中药治疗。但杨女士不同意丈夫的意见,表示即使再痛苦也要坚持化疗,认为化疗会更彻底一些。此后,杨女士自感悲观、压抑,食欲不振,睡眠质量差。

请思考:

1. 杨女士产生的心理和行为问题的原因是什么?
2. 护士应根据什么线索来评估杨女士的状态?

一、护理心理学及相关学科

(一) 护理心理学定义

护理心理学(nursing psychology)是研究护理人员和护理对象的心理现象及其心理活动规律、特点,解决护理实践中的心理问题,以实施最佳护理的一门应用学科。护理心理学是护理学和心理学的有机结合,它的主要任务是研究运用心理学的理论、技术和方法解决护理实践中的心理问题。它是医学心理学的分支学科,又是现代护理学的重要组成部分。因此,护理心理学是心理学与护理学相结合而形成的一门交叉学科。

随着现代护理学模式的不断完善和心理学应用研究向各个领域的渗透,护理心理学也将不断发展,并对现代护理学的理论与实践、发展与改革产生深远的影响,成为21世纪护理学领域的一门非常重要的学科。

(二) 与护理心理学相关的几个学科

1. 普通心理学(general psychology) 是研究心理现象发生和发展一般规律的学科。其

研究内容包括感知觉、记忆、思维的一般规律;人的需要、动机及各种心理特征的一般规律;心理与客观现实的关系、心理与脑的关系、各种心理现象间的相互联系及这种联系在人的心理结构中的地位与作用等。普通心理学是每一门应用心理学的基础,学习护理心理学首先应学好普通心理学的基本知识。

2. 医学心理学(medical psychology) 是研究心理活动与病理过程相互影响的心理学分支。医学心理学是把心理学的理论、方法与技术应用到医疗实践中的一门学科,是医学与心理学结合的边缘科学。医学心理学同时具有自然科学和社会科学性质,研究内容包括基本理论、应用技术和客观实验。医学心理学兼有心理学和医学的特点,它研究和解决人类在健康或患病以及两者相互转化过程中的一切心理问题,即研究心理因素在疾病病因、诊断、治疗和预防中的作用。

3. 生理心理学(physiological psychology) 是心理学研究的重要组成部分,它探讨的是心理活动的生理基础和脑的机制。研究内容包括神经系统的结构与心理功能、内分泌系统的作用、本能、动机、情绪、睡眠、记忆、精神障碍等心理现象和行为的神经过程和神经机制。

4. 临床心理学(clinical psychology) 是运用心理学的理论和原理,帮助病人纠正自己的心理和行为障碍,通过心理干预和培养健全的人格,使人们更有效地适应环境,更具有创造力。研究内容包括心理评估、心理诊断和心理治疗以及心理咨询、会谈等内容。

5. 变态心理学(abnormal psychology) 又称病理心理学,它主要研究异常心理或行为的表现形式、发生原因、机制及其发展规律,探讨鉴别评定的方法及矫治与预防的措施。变态心理有多种表现形式,按心理过程或症状分为感觉障碍、知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、思维障碍、情感障碍、意志障碍、行为障碍、意识障碍、智力障碍、人格障碍等;按临床精神疾病的表现或症状分为神经症性障碍、精神病性障碍、人格障碍、药物和酒精依赖、性变态、心理生理障碍、适应障碍、儿童行为障碍、智力落后等。

6. 心身医学(psychosomatic medicine) 是研究心身疾病的病因、病理、临床表现、诊治和预防的学科。心身医学是研究精神和躯体健康相互关系的一个医学分支。

二、护理心理学的研究对象及任务

(一) 护理心理学的研究对象

护理心理学的研究对象包括护理的服务对象和护理人员两部分。20世纪80年代初,美国护理学会将护理定义为“护理是诊断和处理人类对其现存和潜在健康问题的反应”。因此,护理心理学不仅要关注病人的心理,还要关注有潜在健康问题人群的心理。在心理护理的过程中,护理人员作为护理活动的主体,其心理状态、个性特征和心理护理技能等都会对心理护理的效果产生影响。所以,护理心理学的研究对象就应该是病人和存在潜在健康问题的健康人以及护理人员。

(二) 护理心理学研究的任务

1. 护理心理学要研究病人一般与特殊的心理活动规律和特点 健康人患病后,大部分人的心理活动都会受到消极心态的影响,产生不同程度的焦虑、抑郁等负性情绪。一般情况下,不同年龄和个性的人,患病后的心理反应各有差异,如年轻人会担心个人发展、婚姻等问题;中年人更担心仕途和专业发展问题。另外,病人的个性特点对其疾病的发生、发展及预后都会产生不同程度的影响。所以,护理心理学也要研究病人的特殊心理活动特点,从而更好地对病人开展个性化心理护理。



知识链接

人是各种各样的,由于社会职业、地位、民族、信仰、生活习惯和文化程度不同,所得的疾病与病情也不同,要使千差万别的人都能达到治疗或康复所需要的最佳身心状态,本身就是一项最精细的艺术。

——南丁格尔

2. 护理心理学要研究个体心身交互作用对心身健康的影响 个体的生理活动与心理活动相互依赖、相互制约、相互促进,统一制约着个体的心身发展,生理活动是心理活动的物质基础,心理活动对个体的生理活动又具有能动的调节作用。护理心理学的任务就是深入研究个体心身相互作用的机制,揭示疾病与心理社会因素之间的内在联系,促使护士对护理对象采取针对性的心理护理措施。

3. 护理心理学要研究心理社会因素与疾病对人的心理活动的影响 人们的心理活动与躯体生理活动之间的相互关系,揭示了疾病与心理因素之间的内在联系。一方面,心理社会的应激事件是如何导致人体产生一系列的病理生理变化的;另一方面,疾病会对病人的心理活动产生消极影响,一些严重的疾病,如恶性肿瘤、精神疾病等还会导致病人产生严重的心理问题。护理心理学要研究社会因素及疾病对人的心理活动的影响规律,使护理人员掌握这些规律,更好地对病人实施整体护理。

4. 护理心理学要研究人的亚健康状态的形成及转归 随着人们生活压力的增大、社会竞争的加剧,介于健康与疾病之间的亚健康问题已经受到学者们的高度关注。亚健康是一种临界状态,处于这个状态的个体虽然没有明确的疾病,但已经出现了体力、精力、效能感和适应能力的下降,这种状态极易导致心身疾病的发生。护理心理学要研究社会文化因素、情绪因素、人格因素及不良行为方式等导致亚健康状态的形成和转归的规律。

5. 护理心理学要研究心理护理的理论、技术和方法 主要是针对护理对象即健康人群、亚健康人群及病人现存的、潜在的心理问题,研究心理评估技术,确定个性化的心理护理方法;研究如何运用心理学知识和技术促进护理对象的心身健康。其目的是促进护理心理学理论和技术的完善和发展,增进人类的全面健康。

6. 护理心理学要研究护理人员应具备的心理品质及其培养 护理人员通过护理工作为病人减轻痛苦,这是一项崇高的职业。从事护理工作的人必须具有优良的心理品质,如对病人要有同情心,要尊敬和体贴他们;工作中要具备敏锐的观察力,尽力满足病人的合理需求;在工作中要表现出高度的责任心和精湛娴熟的技术,以增强病人的安全感等。因此,现代护理工作对护理人员的心理素质提出了更高的要求,如何培养这些优良的心理素质也是护理心理学的重要任务。

第二节 护理心理学发展概况

一、新医学模式与护理观的转变

(一) 新医学模式的形成

医学模式(medical model)又称医学观,是指医学发展的指导思想,是某一时代各种医学思想的集中反映,包括疾病观、健康观、诊断观和治疗观等。一种医学模式影响着医学工作的思维和行为方式,使之带有一定的倾向性和行为风格,从而影响医学工作的结果。随着人类对健康需求的不断变化和提高,医学模式也在不断地发展和完善,而护理心理学的发展

