

天路公考

www.tianlugk.com

严格依据湖南省教师招聘考试大纲编写

# 湖南省 教育理论综合知识 (公共知识)

主 编◎李 燕      审 定◎教师公开招聘考试命题研究组

## 小学部分

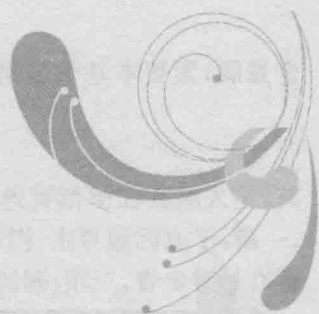
### 适用范围

- ◎小学教师入编考试
- ◎特岗教师入编考试
- ◎面向往届高校毕业生公开招聘
- ◎教育局人事局公开招聘教师
- ◎代转公考试
- ◎事业单位公开招聘教师

### 本书特点

- ◎紧扣大纲 精准把握命题趋势
- ◎体系创新 精确覆盖重点难点
- ◎经典真题 深入揭示考情规律
- ◎讲练结合 点拨实战应试技巧

中国铁道出版社  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



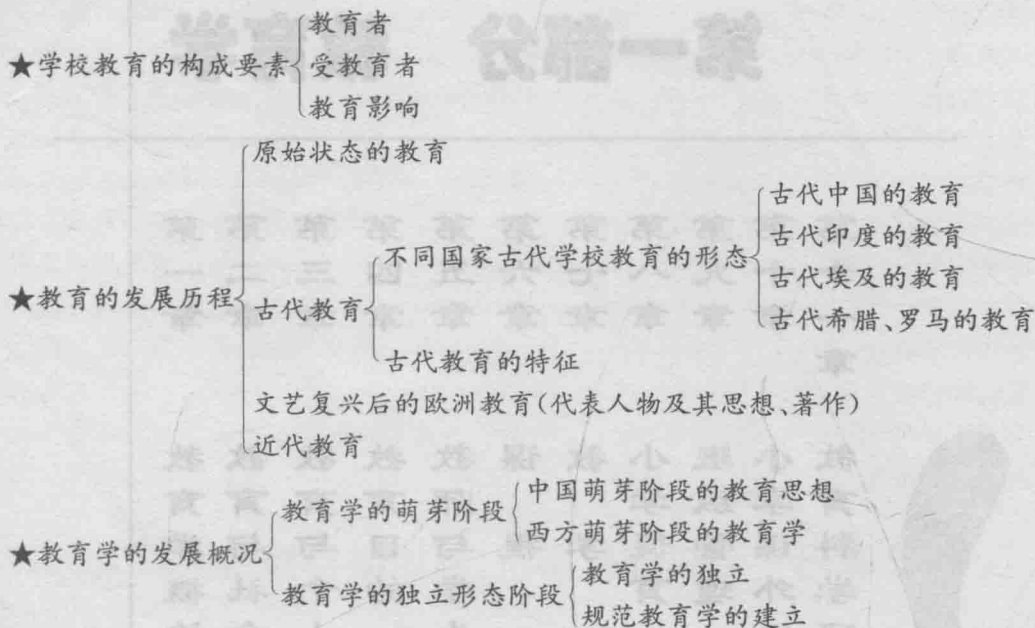
# 第一部分 教育学

第十一章	第十章	第九章	第八章	第七章	第六章	第五章	第四章	第三章	第二章	第一章
教育科学研究及其方法	小学课外活动	班级管理	小学德育	教育学	课程	教师与学生	教育目的	教育与个人的发展	教育与社会的发展	教育学概论



# 第一章 教育学概论

## 重点内容提要



## 第一节 教育及其产生与发展

### 一、教育的概述

#### (一)教育的定义

教育就其定义来说,有广义和狭义之分。

广义的教育泛指增进人们的知识、技能、身心健康,影响人们的思想观念的所有活动。广义的教育是伴随着人类社会的产生而产生的,可以是自发的、无组织的、零散的,也可以是自觉的、有组织的、系统的。广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育,这三者既有各自的内涵、特点和功能,又相互联系、相互渗透、相互制约。

狭义的教育,主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育是社会发展一定阶段的产物,其产生的基本条件是生产力的发展和文字的产生。普通教育学中使用的“教育”概念即是这种狭义的教育。这种教育的特点主要有:它的对象主要是新生的一代,其任务是实现个体社会化;它是在受过专门职业训练的教师指导下进行的;它是有组织、有计划、有目的的活动。



## (二)学校教育的构成要素

学校教育是社会这个大系统中的一个相对独立的子系统,这个子系统包括三个基本要素,即教育者、受教育者和教育影响。

### 1. 教育者

教育者是从事学校教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员,其中教师是学校教育者的主体,是直接的教育者。教师在教育过程中发挥主导作用,主要原因在于:第一,教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任;第二,教师受过专门的职业训练;第三,青少年处在身心迅速发展的时期。

### 2. 受教育者

受教育者是接受教育的人,即各级各类学校的学生,他是教育实践活动的对象。作为教育的对象,他既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造。这是由其特殊性决定的。一方面,受教育者作为发展中的人所具有的发展性和不成熟性,决定了他有接受教育的必要性;另一方面,受教育者作为主客体统一的人所具有的能动性和主体性,决定了他可以成为自我改造和自我塑造的主体。

### 3. 教育影响

教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。从教育者的角度来看,教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程;从受教育者的角度来看,教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响,并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。

## (三)教育的本质

### 1. 教育的本质属性

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。它具有以下三方面的特点。

(1)教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。

(2)教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质区别。

(3)在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的矛盾运动。

### 2. 教育的社会属性

(1)教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(2)教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

(3)教育具有相对独立性

教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

## 二、教育的起源

关于教育的起源,教育史上最具有代表性的四种学说如下。

### (一)教育的神话起源说

该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

### (二)教育的生物起源说

该学说认为,教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需



要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的教育起源说。其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺(1831~1902)和英国教育家沛西·能(1870~1944)。勒图尔诺在《动物界的教育》一书中明确提出教育的生物起源说,认为动物界就有教育活动。沛西·能在他的《教育原理》中认为:“高等动物如狗和猿,它们的生活在许多方面是我们的模型。”所有这些主张,其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

### (三)教育的心理起源说

教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,这种无意识的模仿不是习得性的,是遗传性的。其代表人物是美国教育家孟禄(1869~1947)。

### (四)教育的劳动(社会)起源说

它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观指导下形成的。具体观点如下:

- 第一,人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;
- 第二,以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动;
- 第三,教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;
- 第四,教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;
- 第五,教育范畴是历史性与阶段性的统一。

## 三、教育的发展历程

### (一)原始状态的教育

原始社会的教育即原始状态的教育,是指从人类最初的教育萌芽到原始社会末期这一历史时期的教育,其间经过了漫长的历史演化。原始状态的教育有许多共同性。表现为:

#### 1. 教育存在于生产劳动和社会生活之中

原始状态的教育,没有完全从生产劳动和社会生活中分化出来,教育活动融合于生产劳动和社会生活之中。表现在没有专事教育的人员和专门的教育场所。但到了原始氏族公社末期,普遍出现以一定公共形式或机构来进行的公共形式的教育。这种教育形式就不再融合于劳动与实际生活之中,而开始具有相对的独立性了。

#### 2. 教育内容简单

原始社会教育的内容是简单的,这是因为人类在劳动和社会生活中积累的经验还很少,而且教育的内容同其生产劳动与社会生活的实际环境、实际需要相一致,以各种劳动技能和社会生活习俗为主。

#### 3. 教育手段和方法简陋

原始社会由于没有文字,教育的手段主要是口头语言的传授、动作的示范与模仿以及生活中的耳濡目染。另外,也通过游戏、唱歌、舞蹈等形式进行。

#### 4. 教育权力平等

教育的性质体现在培养目标和受教育对象上。原始社会的教育是没有阶级性的,是平等的。由于生产资料的公有以及教育同劳动与社会生活没有分离,因此人人都有受教育的机会,而不仅仅是青少年。如“教民取火”“教民稼穡”中的“民”就是指社会全体成员,而且人人都受大体相同的教育。教育的目的是培养适应生产劳动与社会生活的氏族成员。当然,由于存在男女的分工,教育内容上也有所区别。

### (二)古代教育

古代教育包括奴隶社会和封建社会的教育。

古代教育随着人类文明的发展而发展。因为人类文化的不断积累、语言文字的不断丰富,独立的教育形式——古代学校逐渐孕育产生和发展起来。



## 1. 不同国家古代学校教育的形态

### (1) 古代中国的教育

根据历史记载,中国早在4 000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。这里,孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且记载了当时教育的内容和宗旨。

西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校和设在闾里的塾校,形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺”教育。“六艺”由六门课程组成:一是礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;二是乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;三是射,射技教育;四是御,以驾兵车为主的军事技术教育;五是书,学字习写的书写教育;六是数,简单数量计算教育。

到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了四十多年,弟子三千,“身通六艺者七十二人”。春秋战国时期,私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑。私学冲破了“学在官府”的限制,学校从宫廷移到民间,教育对象由贵族扩大到平民,教师可以随处讲学,学生可以自由择师,教学内容与社会现实生活有了较广泛的联系。由于各家各派互相争辩、互相补充,形成了百家争鸣的盛况。

汉武帝以后,采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。后来,虽然在以什么为统治思想方面有过变化,如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统,但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。隋唐以后盛行的科举制度,使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无士族”的严格等级制度起到了积极的作用,为广大的中小地主阶级子弟进宫为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》《五经》,特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,不仅使社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼制。一直到1905年,科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令“废科举、开学堂”。

### (2) 古代印度的教育

印度是世界文明的古国之一,它的教育也有着同样悠久的历史。

古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级,处于最高等级的是僧侣祭司,应该受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族,这两个种姓是天然的统治者;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

### (3) 古代埃及的教育

古代埃及大约也是在4 000年前发展成强大的古王国,文化繁荣,这一时期的教育达到了鼎盛状态。

根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教,招收贵族和官员子弟,也兼负文化训练和业务训练的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受到尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校,于是“以僧为师”“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一

大特征。当然,农民子弟与学校是无缘的,奴隶子弟更没有受教育的权利。

#### (4)古代希腊、罗马的教育

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同,7~12岁的儿童进入私立学校学习,但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下阶层的子弟,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展。教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残酷,等级森严,思想专制,文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。首先,最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,即教会教育这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺(文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐),盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领以及附弄风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修课程。

### 2. 古代学校教育的特征

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但都反映了社会发展水平的基本特征,这些特征在教育上具体表现为以下5个方面。

(1)阶级性。统治阶级享有教育的特权,奴隶被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

(2)道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。

(3)专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4)刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

(5)教育的象征性功能占主导地位,教育功用性价值不受重视。

### (三)文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来。新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊、罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。

当时很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的F·拉伯雷和蒙田等人,或发表言论,或兴办学校,从事教育革新。他们反对封建教会对于儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,关心儿童、信任儿童。认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、热情和性格的发展。主张恢复古罗马时期所重视的体育教育,组织学生进行击剑、角力、骑马等富有挑战性的运动。他们揭露贵族僧侣阶级虚伪的道德,主张既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面,他们主张扩大教学内容的范围,增加新的学科内容,同时注意调动学生的兴趣,改变经院主义的学风,建立生动活泼的教学气氛。还主张恢复古希腊重视美育的传统,将美与善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化,世俗化和增加新的学科教育内容以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。但是由于当时不少人文主义者把古希腊教育过于理想化,特别是过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学,逐渐形成了





古典主义倾向,脱离实际,形成了新的烦琐哲学和形式主义,对后世也产生了不良影响。

#### (四)近代教育

生产力和科学技术的发展引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化主要表现在以下4个方面:

- (1)国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起;
- (2)初等义务教育的普遍实施;
- (3)教育的世俗化;
- (4)重视教育立法,以法治教。

#### (五)20世纪以后的教育

教育改革与发展呈现出如下趋势。

##### 1. 教育终身化

20世纪60年代,法国教育家保罗·郎格朗提出了终身教育的理论。经过联合国教科文组织和一些教育家的推动,终身教育思想逐渐为各国普遍接受,成为各国教育改革的一个重要指导思想。

确立终身教育体系,要求构建学习化社会。学习化社会是社会的所有组织都能使其成员获得学习与发展机会的社会,是终身教育实现的基本条件。学习化社会中的终生教育具有两大基本特征:

第一,全体成员的一生都处在不断的学习之中。现代社会中的人只有不断学习,不断地更新自己,才能适应社会的要求,接受社会的选择,更好地实现自身的价值;

第二,社会能为每一位社会成员提供适当的教育。社会成为学习化社会,并能为需要学习与进修的社会成员提供适当的教育机会,这是学习化社会构建与终身教育体系确立的基本标志。

##### 2. 教育全民化

全民教育是指人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。全民教育特别强调要使所有适龄儿童都进入小学学习并降低辍学率,使所有中青年都脱离文盲状态。近些年来,全民教育理念得到各个国家特别是发展中国家的积极响应,并且转化为一种运动,推动着教育的普及。

##### 3. 教育民主化

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都享有均等的机会,受到同样的教育,包括教育起点的机会均等、教育过程中享有教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括扩大办学的自主性、根据社会要求设置课程、灵活编写教材、价值观念的多样化等。

##### 4. 教育多元化

教育多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

##### 5. 教育技术现代化

教育技术现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育体制、教育内容和教育方法的变化。

### 四、学校教育制度的发展

#### (一)学校教育制度的概念

学校教育制度简称“学制”,是指一个国家各级各类学校教育的系统,它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学校教育制度是一个国家教育制度的核心组成部分,学校教育制度制定得是否正确和完善,直接关系到教育目的的实现、教育和教学工作的进行以及教育事业的发展,从而也会对政治经济制度的巩固、生



产力水平的提高和青少年身心的发展产生重要的影响。

学校教育制度并不是随意制定的,它受社会生产力发展水平、科学技术发展状况、社会政治经济制度的性质、青少年儿童身心发展的规律和年龄特征、民族文化和教育传统等因素的制约。

## (二)学校教育制度的产生和发展

学校教育制度与学校的产生相伴而生。与古代社会的教育相一致的是古代学校教育制度,但古代教育没有严格的程度划分或类型区别,因而古代学校教育制度也具有系统性。系统的学校教育制度是伴随着资本主义制度的确立和现代学校教育的诞生而产生的。由于历史和传统不同,各国学校教育制度在发展过程中形成了不同的类型,比较典型的是双轨制学制、单轨制学制和分支制学制。

双轨制学制主要存在于19世纪的欧洲国家。这种学制把学校系统分为两个互不相通的轨道:一是为资产阶级子女设立的,从小学、中学到大学,具有较强的学术性;另一个是为劳动人民子女设立的,从小学到中等职业学校,是为培养劳动者服务的。

单轨制学制是19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制,其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习,从小学、中学到大学,各级各类学校相互衔接。

分支制学制是20世纪上半叶由前苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育,到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。

中国近代学校教育制度产生于20世纪初。1902年,我国颁布了第一个近代学制,即“壬寅学制”(亦称《钦定学堂章程》),这个学制虽然没有实施,但为以后的学制奠定了基础。1904年,我国颁布了“癸卯学制”(即《奏定学堂章程》),这是我国第一个正式实施的学制。1922年,我国颁布了“壬戌学制”,即通常所说的“六三三”学制,后来几经修改,一直沿用到中华人民共和国成立。这是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。

## (三)现代教育制度发展的趋势

现代教育特别是第二次世界大战以后的教育制度,呈现出以下一些共同发展的趋势。

- (1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。
- (2)强化普及义务教育,延长义务教育年限。
- (3)普通教育与职业教育逐步相互渗透。
- (4)高等教育的类型日益多样化。①层次增多。②短期大学迅速发展。③开放性的招生政策和严格的选拔考试相结合,不拘一格培养人才。④加强大学与新兴工业的联系,建立起多种形式的教学、科研、生产联合体。⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。⑥教育制度有利于国际交流。

# 第二节 教育学的发展

## 一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。教育现象是对教育活动的基本概括,是各种各样教育活动的外在表现;教育问题是具有矛盾与冲突的教育现象;教育规律是教育内部诸因素之间以及教育与其他事物之间的本质的必然的联系。教育学存在的意义在于:通过研究教育现象和教育问题,揭示教育规律,为教育实践提供理论依据。

## 二、教育学的发展概况

### (一)教育学的萌芽阶段

萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为许多零星的教育思想与观点,理论上并



不成熟,方法是经验总结和理性思考。

### 1. 中国萌芽阶段的教育思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化的发展产生了深刻影响。孔子的教育思想集中反映在他的言论记载《论语》之中。在教育内容上,孔子继承了西周六艺教育的传统,教授的基本科目是诗、书、礼、乐。

孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,主张“有教无类”,重视因材施教。他注重后天的教育工作,希望把人培养成“贤人”和“君子”。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说,“不愤不启,不悱不发”。“启发”一词由此而来。

战国后期出现的《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作。《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,以简赅的语言、生动的比喻,系统阐发了学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用、师生关系等,尤其以教学原则的总结最突出。其中的教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、师严而道尊等思想,至今仍然具有积极意义。

此外,先秦时期的孟子和墨子、汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多中国古代的思想家和教育思想家,都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

### 2. 西方萌芽阶段的教育学

西方古代的教育思想要追溯到古希腊时期。古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德是西方古代教育家的杰出代表。

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分为三步:第一步为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变得聪明的一个必要步骤,因为除非一个人很谦逊,“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为“产婆术”,这是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法——首先教师向学生提出问题,学生回答,教师用反诘的方法,使学生意识到自己的荒谬;然后教师用种种事例启发学生,使学生得出正确的答案——这种方法为启发式教学奠定了基础。

柏拉图是欧洲教育史上第一个有大量著作流传下来的哲学家,其教育思想集中体现在他的代表作《理想国》里。它充分吸取了斯巴达国立教育和雅典和谐教育的经验,构建了较为系统的学制,为近代资本主义教育提供了雏形。

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家。他在人类教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育,提倡对儿童进行和谐的教育。他所倡导的和谐教育主张,成为后来全面发展教育的思想渊源。

古罗马的昆体良,是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。他的《雄辩术原理》(又译《论演说家的教育》)是西方第一本教育专著。

## (二)教育学的独立形态阶段

### 1. 教育学的独立

教育学在17世纪成为一门独立的学科。随着资本主义制度的确立、新航线的开辟和自然科学的发展,教育有了极大的发展,人们对教育的认识也逐步深入,教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐成为一门相对独立的学科。

英国的哲学家和自然科学家培根对教育学的独立做出了重要贡献。他于1623年首次把教育学作为一门独立学科提了出来,与其他学科并列。

捷克著名的教育家夸美纽斯是使教育学走上独立发展道路的第一人。夸美纽斯于1632年出版了其代表作《大教学论》。该书论述了有关教育的一系列问题,因而被看作教育学走上独立发展道路的标志。夸美纽斯对教育学的贡献主要体现在以下四个方面:一是提出了教育适应自然的思想,强调教育要遵循人的自然发展规律;二是提出了“泛智”思想,论证了普及义务教育的天然合理性,主张把一切知识教给一切人;三是首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则;四是

提出了学年制思想,并首次从理论上论述了班级授课制。

卢梭和裴斯泰洛齐等人继承并发展了夸美纽斯的自然教育思想。卢梭是法国启蒙主义思想家和教育家,他在其代表作《爱弥儿》中,提出了自然与自由教育的思想。他认为,人的本性是善良的,人最可贵的是自由,因而教育应该是自然的,即在自然的怀抱里,顺应儿童的自然本性,运用自然的方法,培养自然人。瑞士平民教育家裴斯泰洛齐则认为,教育的目的在于按照自然的法则,全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量,教育应做到智育、德育和体育的一体化,使脑、心和手都得到发展,教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。

进入近代,国家教育的思想与民主教育的思想都在发展。这在英国哲学家洛克的思想中得到了集中体现。一方面,他提出了著名的“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自于后天,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。另一方面,他主张的又是绅士教育,认为绅士教育是最重要的,甚至反对资产阶级的子弟同劳动人民的子弟共同在学校里接受教育,主张绅士教育在家庭中实施。洛克的绅士教育思想主要反映在他的代表作《教育漫话》之中。

## 2. 规范教育学的建立

规范教育学的形成,以德国赫尔巴特的代表作《普通教育学》的出版为标志;美国哲学家和教育家杜威对规范教育学的发展则起了极大的推动作用。

德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立。1835年,他出版了《教育学讲授纲要》。他第一个提出要使教育学成为科学,必须把伦理学和心理学作为教育学的理论基础,并付诸行动,奠定了科学教育学的基础。

在教学上,他把哲学中的统觉观念移用过来,强调教学必须使学生在接受新教材的时候,唤起心中已有的观念;突出兴趣在学生学习中的作用,认为兴趣既是教学的出发点,也是教学的归宿。在此基础上,他结合学生的心理活动,提出了“明了、联想、系统、方法”四段教学法,后来他的学生将其发展为五段教学法,对后世产生了广泛影响。他提出了教学的教育性原则,认为教学是手段,教育是目的,二者是统一的。他强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位,形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响,被看作是传统教育学的代表。

## 3. 杜威与《民主主义与教育》

杜威是20世纪初实用主义教育学的创立者,是现代教育理论的首要代表。作为现在教育的代言人,杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对,其代表作《民主主义与教育》也与赫尔巴特的《普通教育学》大不相同。

杜威将教育的本质概括为“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造与改组”。“教育即生活”是杜威关于教育本质的根本命题,包括三方面的含义:教育是生活所必需的,教育是在生活中进行的,学校应成为儿童生活的场所。“教育即生长”是从生活的过程来说的,他认为生活是人与环境相互作用的过程,这个相互作用的过程必然会带来生长;“教育即经验的改造与改组”是从生活的内容来说的,他认为人与环境的相互作用必然带来经验的改造与改组。

独特的教育本质观决定了杜威对教育目的和师生关系有着与众不同的认识。在教育目的上,他认为“教育于其之外无目的”,学校教育的目的就是组织力量保证儿童的成长。在师生关系上,他主张儿童中心。与其教育基本观点相一致,在教学上他倡导“做中学”,提倡活动课程,强调教法与教材的统一、目的与活动的统一、智慧与探究的统一,形成了以儿童中心、活动课程、做中学为特色的教学思想。

## (三) 马克思主义教育学的诞生与发展

马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理,对教育的阶级性、人的全面发展等问题作出了科学的解释。马克思主义教育学的建立,即称为教育学的科学化发展阶段。



前苏联一批教育家 in 确立和建设社会主义教育科学事业的过程中,运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会教育理论,代表性的著作有:克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作,特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在前苏联实施综合技术教育的问题。凯洛夫主编的《教育学》则总结了前苏联社会主义教育目的,极其重视智育即教养的地位和作用,提出一套比较严厉和严密的的教学理论。该书对我国建国初期的教育产生了很大影响。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》(1930年)则是我国第一本马克思主义的教育学著作。这本书阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

#### (四)当代教育学理论的新发展

20世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛而深刻的教育改革,并形成了大批现代教育理论。前苏联教育家赞科夫通过近20年的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出了结构主义学说和发现法。德国教育家瓦·根舍因创立了范例方式教学理论。瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,论述了智力发展的阶段,强调活动的动作教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力。前苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,对世界教育产生了很大影响。



#### 经典考题

##### 一、单项选择题

- (遵义市)我国学校产生于公元前1 000多年的( )。
  - 商代
  - 周代
  - 夏朝
  - 春秋
- 以注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法比较灵活为特征的是古代( )。
  - 希腊
  - 埃及
  - 斯巴达
  - 雅典
- 提出“泛智教育”思想的教育家是( )。
  - 夸美纽斯
  - 赫尔巴特
  - 洛克
  - 杜威
- (贵阳市)教育的生物起源说的代表人物是( )。
  - 达尔文
  - 布厄迪尔
  - 勒图尔诺
  - 孟禄
- 世界上最早系统地论述教学理论的专著是( )。
  - 中国古代的《学记》
  - 古代印度的《吠陀》
  - 柏拉图的《理想国》
  - 亚里士多德的《政治学》

##### 二、填空题

- 教育的根本特征,教育的质的规定性是指教育是一种\_\_\_\_\_的社会活动。
- 古代印度宗教权威至高无上,教育控制在\_\_\_\_\_和佛教手中。
- (铜仁地区)瑞士教育家\_\_\_\_\_认为,教育目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的



一切天赋力量。

4.《教育漫话》是英国近代教育家\_\_\_\_\_的教育代表作。

5. 苏格拉底的问答法分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,第二步叫定义,第三步是\_\_\_\_\_。

### 三、简答题

1. 简述古代教育的特征。

2. 20 世纪后教育的改革和发展呈现出哪些新的特点?



### 参考答案及解析

#### 一、单项选择题

1. A 【解析】在我国,学校最早出现在商代。故选 A。

2. D 【解析】古代希腊的两个国家斯巴达和雅典形成了两种不同的教育类型,题干指的是雅典的教育。故选 D。

3. A 【解析】夸美纽斯提出“泛智教育”。故选 A。

4. C 【解析】由教育的起源可知。故选 C。

5. A 【解析】中国古代的《学记》是世界上最早系统地论述教学理论的专著。故选 A。

#### 二、填空题

1. 培养人 2. 婆罗门教 3. 裴斯泰洛齐 4. 洛克 5. 产婆术

#### 三、简答题

1. (1) 阶级性;

(2) 道德性;

(3) 专制性;

(4) 刻板性;

(5) 教育的象征性功能占主导地位,教育功用性价值不受重视。

2. (1) 教育的终身化;

(2) 教育的全民化;

(3) 教育的民主化;

(4) 教育的多元化;

(5) 教育技术的现代化。



### 教育理论应用

2003 年 10 月 23 日中央电视台《经济半小时》播放《校园何来“红领、蓝领”?》的专题片内容如下。

“流动人员的孩子在城市上学,是一个难题,缴纳一笔借读费自不待言。”在四川成都市温江区某中学,多交借读费的学生穿的是红校服,而按规定数额交借读费的学生穿蓝校服;交费多的学生在学校食堂就餐,所有教室有 VCD、电视、新课桌;而其他借读生只能在校外买饭吃,在均为旧桌椅的教室上课……

阅读上述材料,运用教育原理,对这种现象加以评析。

#### 【解析】

这个材料可以运用教育机会均等来解释。同时可以探讨学生之间的两极分化、贫富悬殊等问题。



(1)教育平等就其含义来说,包括教育权利的平等和教育机会的均等两个方面。教育机会均等是实现社会均等的最基本的前提,也是衡量社会文明程度的重要指标。目前的学校中表现出来的现象集中体现了教育平等的问题。

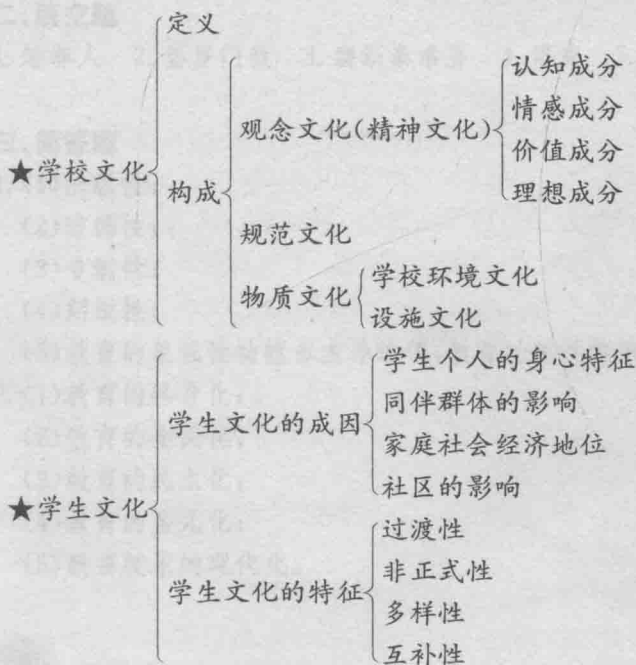
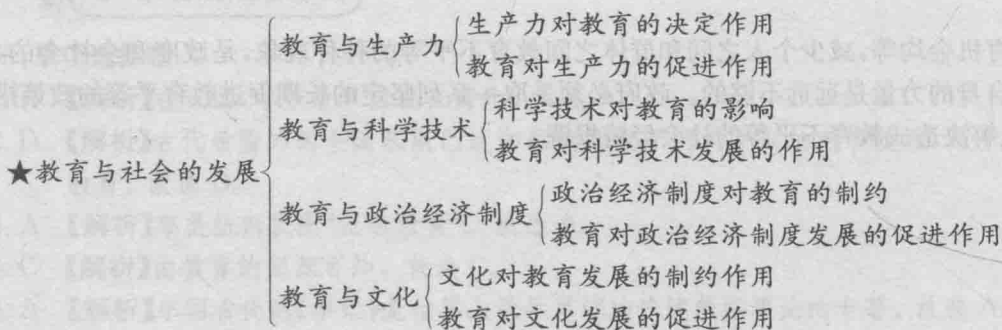
(2)在农村,即使有上学的机会,他们所受的教育的硬件设施多是不达标的、低层次的。然而就是这样简陋而无趣的学习机会,也不是每个人都可以得到的。这样的教育资源分配,不仅仅只是影响了学生求学难问题、坐火车的待遇;还有就业、婚姻等无数无法说清楚的方方面面。

(3)随着国家对教育的重视,建立和完善了各级学校的收费制度。我国 20 世纪 80 年代开始教育成本负担改革,已初步形成从义务教育到高等教育的具有中国特色的教育成本分担制度。逐步形成了贫困学生资助制度,基本形成了以银行贷款为主的大学生资助制度,减免学杂费和书费的义务教育制度也初步形成模式。

(4)实现教育机会均等,减少个人之间和群体之间教育不平等的种种现象,是政府和全社会的共同职责,单凭教育自身的力量是远远不够的。政府必须采取一系列坚定的长期促进教育平等的政策措施,尤其应从根本上解决造成教育不平等的社会经济根源。

## 第二章 教育与社会的发展

### 重点内容提要



### 第一节 教育与生产力

#### 一、生产力对教育的决定作用

生产力的发展是引起社会生活一切方面发展变化的最基本、最内在的因素,因而也是教育发展的决定性因素。生产力对教育的决定作用主要体现在以下三个方面。



### (一)生产力水平决定教育的规模和速度

生产力的发展水平是教育事业发展规模和速度的直接和最终决定因素。兴办教育需要一定的人力、物力和财力。因此,教育发展的规模和速度必然取决于两方面的条件:一方面的条件是生产力发展、社会再生产对劳动力的需求,包括需要的劳动力总量和各种劳动力的比例,它们分别决定着整个教育发展的规模、速度和教育的体系、结构;另一方面的条件是物质资料生产能为教育的发展提供的物质基础,表现为个体有多少可以从事学习的富余时间,以及国家有多少经费可以用于教育活动。

### (二)生产力水平制约人才规格和教育结构

人才规格是对人才的素质结构的要求。生产力的发展决定着劳动力的规格,进而也决定着教育所培养人的规格,尤其是人的知识、技能和能力的规格。当代科学技术和生产力水平有了更为迅猛的提高,当我们考虑教育所培养的人才规格时,必须深刻把握当代生产力发展的趋势与要求。

教育结构通常指各种不同类型和层次教育的比例构成。生产力的发展不断引起产业结构、技术结构和分配结构的变革,与此相适应,教育结构也将随之出现新变化。

### (三)生产力水平制约着教育的内容、方法、手段和组织形式

生产力发展对教育内容的调整和更新提出了必要性,并提供了可能性。首先,生产力的发展、科学技术的进步,促进知识以几何级数的速度增长,这就要求教育内容及时反映这种增长,并通过教育教学活动刻画在未来的劳动者身上。其次,生产力的发展所带来的知识增长,为教育内容的丰富和课程的调整提供了可能性。可以说,每次重大的教学内容改革和课程的调整,都反映了生产力和科学技术发展的新水平和新要求。

与此相适应,教学方法和教育手段随着生产力的发展和科学技术的进步而改变。从口耳相传,到面对面的交流,再到多媒体和互联网支持的教学,都反映了生产力水平对教学方法和手段的制约。

另外,教学组织形式也受生产力发展水平的影响。从传统的个别教学的运用,到班级授课制的诞生,再到班级授课制与个别化教学的融合,无不借助于物质财富的增长和科学技术的进步。

## 二、教育对生产力的促进作用

### (一)教育再生产劳动力

教育再生产劳动力具体体现在:教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;教育可以提高劳动力的质量和素质,使之获得一定的劳动的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力;教育可以改变劳动的形态,把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力,把一个个体力劳动者培养成一个脑力劳动者;教育可以使劳动力得到全面发展,使年轻人很快就能熟悉整个生产系统,使他们根据社会的需要或他们自己的爱好,从一个生产部门转换到另一个生产部门,从而摆脱现代分工为每个人造成的片面性。

### (二)教育再生产科学知识

邓小平曾经指出,科学技术是生产力,而且是第一生产力。但是,科学知识在未用于生产之前,只是一种意识形态的或潜在的生产力。要把潜在的生产力转化为现实的生产力必须依靠教育。通过教育,将前辈所积累的科学知识,传授给年青一代。这样在劳动力再生产的过程中本身就实现了科学知识再生产。

教育对科学知识的再生产,是一种扩大的再生产。通过教育,可以使原来为少数人所掌握的科学知识为更多的人所掌握;通过教育,可以培养人的创造力,进而创造出新的科学知识。

教育对科学知识的再生产,还是一种高效率的再生产。教育可以使原来为少数人所掌握的科学知识,在较短的时间内为更多的人所掌握,使科学知识得到普及,先进的生产经验得到推广。

### (三)教育生产新的科学知识

教育不仅通过培养劳动者实现科学技术的再生产,而且可以通过科学技术的创新直接推动科学



技术的发展,为经济发展提供科技成果。尤其是高等学校,科学研究力量比较集中,学科门类比较齐全,学术思想活跃,信息来源丰富,是科学研究的重要基地,在生产新的科学知识方面发挥着举足轻重的作用。

#### (四)教育对科技进步和经济发展的贡献

西方传统的经济学把土地、劳动、资本看作生产的三要素,认为生产的产量是由劳动、资本和土地三个基本要素的投入量决定的。

人力资本理论是由美国经济学家舒尔茨提出的。1960年12月,他在美国经济学第73届年会所作的题为《人力资本投资》的讲演,被称为人力资本理论创立的“宪章”,确立了他在人力资本理论方面的地位。人力资本理论的核心概念是“人力资本”,它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力,它是资本的形态,因为它是未来薪水和报酬的源泉;它是人的资本形态,因为它体现在人身上,属于人的一部分。

人力资本投资包括学校教育、职业训练、卫生保健及为适应就业变化而进行的信息搜寻等形式,所有这些方面的投资都或多或少地改善和提高知识、技能、健康等人力品质,从而提高生产力,增加物质和精神收益。

舒尔茨根据人力资本理论,通过教育资本储藏量的分析方法,推算教育对国民收入增长的贡献。教育基本储量是指国家在某一时期内教育支出的总额,因为教育支出是一种投资活动,教育支出与资本形成及国民收入有密切关系。要探讨教育对经济增长的贡献,可从测定教育资本储量入手。舒尔茨推算出教育水平对国民经济增长的贡献是33%。

## 第二节 教育与科学技术

### 一、科学技术对教育的影响

#### (一)科学技术能够改变教育者的观念

科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构,影响到他们对教育内容的选择和教育方法的运用,最终会影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。

#### (二)科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

对人体发育和心理变化的研究正日益揭示出教育对象的身心发展规律,从而使教育活动遵循这些规律。科学的发展及其在教育上的广泛运用,使教育对象得以扩大。科学技术的每一次发展都极大地促进了教育质量的提高和受教育者数量的增长。

#### (三)科学技术能够影响教育的内容、方法和手段

科学技术为教育资料的更新和发展提供各种必要的思想基础和技术条件,并在此基础上对教育活动的各个环节产生影响。学校类型的变迁、规模的扩大、教育设施的兴建、教育内容的记载与表达方式、教学用具与实验器材的制造等,都离不开科学技术的作用。

### 二、教育对科学技术发展的作用

#### (一)教育能完成科学知识的再生产

教育作为科学知识的再生产,其作用一方面在于科学的继承与积累,把前人创造的科学知识加以总结和系统化,一代一代地传下去;另一方面在于科学的扩大再生产,把前人创造的科学知识传授给下一