

君王教子故事

汪清秀 胡佳 编著



君王教子故事

汪清秀

胡



金盾出版社

内 容 提 要

本书分为四编,分别是汉高祖刘邦、魏武帝曹操、唐太宗李世民、清康熙皇帝四位君王教子故事。他们以身说法,强调读书的重要性;参照榜样,严格教育培养;总结经验,培养良好品质;言传身教,进行技能训练。他们既体现一代君王的文韬武略,又显出平凡人的七情六欲。原文言简意深,情浓意重,多为经验之谈;解析简明扼要,通俗易懂,耐人寻味。本书从不同角度、不同层面,对现代子女教育提供了有益的借鉴和帮助。

图书在版编目(CIP)数据

君王教子故事/汪清秀,胡佳编著. —北京:金盾出版社,2014. 11
ISBN 978-7-5082-9472-8

I. ①君… II. ①汪…②胡… III. ①家庭教育—经验—中国
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 122835 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 83219215

传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

封面印刷:北京盛世双龙印刷有限公司

正文印刷:双峰印刷装订有限公司

装订:双峰印刷装订有限公司

各地新华书店经销

开本:880×1230 1/32 印张:9.75 字数:218 千字

2014 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1~4 000 册 定价:22.00 元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

教育是全社会的责任，除教师外，家长是教育子女的第一责任人，君王之家也不例外。

重视品德教育，重视如何做人，是古代蒙学直至大学教育的基础，皇家子弟更是如此。历史上那些有道君王非常重视对子女的教育，甚至亲自参与教育之事。

在中国古代，特别是自刘邦第一个隆重“祭孔”（前195年）始，到汉武帝“独尊儒术”之后，人们的理想人生模式就是儒家所倡导的“正心、修身、齐家、治国、平天下”。而身为一国之君的天子，不仅是儒家思想的倡行者、推动者，而且也是身体力行者。比如皇家的教子之道，就是官员们乃至整个社会教育子女的重要参考模式。

东汉末年的曹操的教子方法就是一例。作品《诸儿令》反映出曹操对儿子们敢于委以重任，敢于在实践中培养、锻炼、选拔接班人的教育方法。他倡导的兼习文武、全面发展的教育思想，在曹丕身上得到了充分体现。俭朴节约是曹操教子的重要内容。曹操作为一位实际上的最高统治者，主张节俭，反对奢侈，并且言行一致，以身作则，实属难能可贵。在他的带领下，僚属家族形成了俭朴节约的好风气。

开创“贞观之治”的唐太宗李世民是中国历史上最伟大的皇帝之一，他不仅虚心纳谏，以德治天下，而且也十分重视子女的教育。他作《帝范》向皇子们讲述自己继位十几年来，严于律己，“外绝游观之乐，内却声色之娱”，总是亲临朝政，不因劳累而放

前言

松自己。他认为“人之立身，所贵者唯在德行，何必要论荣贵”，因此，他告诫从小生长在富贵之中的皇子们要学会克制私欲，懂得如何约束自己，还要多做善事。他还警告皇子们如果不听从劝告，缺少德行，违反礼仪法规，将必定受到刑法制裁，到那时，身为皇帝的父亲也爱莫能助。

康熙教育子孙，一是教学儒家经典；二是培养“国语骑射”；三是训练实际能力；四是传授治国安邦之道。这是他为君之道的重要内容。清朝的皇帝没有暴君、昏君和怠君。康熙的继承者雍正、乾隆都很杰出。康熙的皇子中没有不学无术的庸人，也没有胡作非为的纨绔，他们都有一定的素养和一技之长。这些均与康熙重视皇子皇孙的教育有关。

纵观中国历史，每个兴盛王朝，无不是君王以德治天下和仁爱亲民的结果；而历史上绝大多数王朝走向灭亡的主要原因，皆为君王不施德政与丧失民心所致。可见，古代皇帝从小接受以“德”为核心的教育，切实身体力行正心、修身、齐家、治国、平天下，是其王朝存续的关键。

以铜为镜，可以正衣冠；以人为镜，可以明得失。本书将为有缘者教育子女提供有益的借鉴，给有缘的读者提供有力的帮助。

在本书编写过程中，得到了邱胜、刘彬、凌忠、陈金华、朱伟英、罗英、韩丁柱、何金生等人的大力支持和帮助，在此深表感谢。

编 著 者

目 录

第一编 刘邦教子	(1)
手敕太子书	(2)
第二编 曹操教子	(7)
第一章 诸儿令	(7)
第二章 遗令	(10)
第三编 唐太宗教子	(13)
第一章 帝范	(15)
非威德无以致远,非慈厚无以怀人	(15)
旷道不可偏制,与人共理之	(17)
远近相持,亲疏两用	(18)
旁求俊乂,博访英贤	(21)
不以卑而不用,不以辱而不尊	(23)
帝王之为国,必借匡辅之资	(26)
良匠无弃材,明主无弃士	(27)
委任责成,不劳而化	(30)
臣无隔情于上,君能遍照于下	(33)
以威拒谏,身亡国灭	(35)

谗佞之徒，国之蠹贼	(37)
王者欲明，谗人蔽之	(39)
圣世之君，存乎节俭	(42)
欲生于心，不遏则身丧	(44)
仁爱下施，人不凋敝	(47)
威立则恶者惧，化行则善者劝	(49)
食为人天，农为政本	(50)
子育黎黔，惟资威惠	(53)
不教人战，是谓弃之	(55)
礼乐之兴，以儒为本	(58)
武士儒人，焉可废也	(60)
崇善以广德，则业泰身安	(63)
第二章 诫吴王恪书	(66)
第三章 戒皇属	(68)
第四编 康熙教子	(71)
第一章 崇儒重道	(72)
心小胆大，防患未然	(72)
居安思危，处变不惊	(75)
见人得失，如己得失	(79)
法令之行，唯身先之	(82)
自任其过，大人之为	(84)
嘉纳良言，闻过则改	(88)
深思熟虑，无憾无悔	(92)

慎重持敬,谨终如始	(93)
防微杜渐,预其未萌	(95)
教化普遍,怀柔远人	(97)
事无巨细,不可懈怠	(99)
以德服人,心悦诚服	(101)
仁者之心,随感而应	(105)
恒劳知逸,自强不息	(109)
实心相待,不务虚名	(111)
治心之要,先在克己	(113)
第二章 修身养性	(115)
善喜善念,去恶去凶	(115)
心存善念,天报福禄	(120)
俯仰无愧,存乎一心	(123)
修德之功,在于主敬	(125)
持斋必戒,感发善念	(127)
立志于道,犹入圣域	(129)
良知良能,乾乾不息	(131)
至诚无息,日积月累	(135)
逸乐有节,勤修不惰	(138)
修身治性,谨于平日	(140)
诚而有信,不欺暗室	(143)
一念之微,天理人欲	(145)
体认世务,据理审事	(148)

读经明史,开卷有益	(151)
四书性理,立命之道	(158)
第三章 学理明世	(160)
好学多问,遍求名师	(160)
日进日新,精进永固	(164)
希贤希圣,谁能阻挡	(166)
虚心向学,习人之善	(168)
研读古书,审其大义	(170)
一字未明,必加寻绎	(172)
知书明理,贵在贯通	(175)
知之为知,不知为非	(178)
循规蹈矩,才是真孝	(183)
体贴君亲,忠出至诚	(184)
父祖之基,不可易视	(187)
不为书愚,不为书欺	(189)
博采众长,垂示永久	(191)
顺适为安,自然为孝	(195)
冠帽尊贵,放置有序	(198)
权变为雄,惟时惟事	(201)
礼用和贵,齐家治国	(203)
远近之道,皆宜深省	(205)
昏定晨省,不可拘泥	(207)
宽严兼济,使人之要	(209)

约束下人,禁其滋事	(212)
严饬则爱,娇纵则害	(214)
家居闲谈,善行良言	(216)
第四章 福祿寿康	(219)
名实相副,混淆不得	(219)
君子三畏,没齿不忘	(221)
天道好生,仁爱为本	(223)
心静身凉,祛暑之要	(226)
食宜淡薄,于身有益	(229)
酒伤身心,能饮不饮	(231)
善恶邪正,瞭焉眊焉	(233)
回顾斜视,人之大忌	(235)
污秽之言,慎于口吻	(237)
须发变白,听其自然	(239)
年老齿落,有益子孙	(242)
心志专一,即是养生	(243)
知足不辱,知止不殆	(245)
勤俭敦朴,唯念民艰	(247)
雷雨大作,不躲树下	(249)
居家洁净,清气著身	(251)
俭约不贪,福寿长全	(253)
一丝一缕,来之不易	(255)
第五章 治国谋略	(259)

一粒之艺，于身有益	(259)
神佛之教，以善引人	(261)
好问好察，耳聪目明	(264)
悖逆人性，祸必上身	(266)
造谣中伤，终有恶报	(271)
偏好一艺，必为所溺	(272)
过而能改，善莫大焉	(274)
幸灾乐祸，小人之情	(277)
为人君者，岂可诿过	(278)
言而有信，为人守秘	(280)
己所不能，嘉彼所能	(282)
久经征伐，须重人命	(284)
奉天行事，赏罚唯慎	(285)
众谋独察，不可偏废	(287)
竭其心智，博取众议	(291)
身先士卒，为将之道	(293)
教之以劳，有勇知礼	(296)
晓谕良方，希冀益众	(299)

第一编 刘邦教子

汉高祖刘邦(前 256—前 195 年),沛郡丰邑中阳里(今江苏丰县)人,汉族,出身平民,秦朝时曾担任泗水亭长,起兵于沛(今江苏沛县),称沛公。秦亡后被封为汉王,后于楚汉战争中打败西楚霸王项羽,成为汉朝(西汉)开国皇帝,庙号为高祖,谥号为高皇帝,所以史称汉高祖、太祖高皇帝或汉高帝。他对汉民族的统一、中国的统一强大、汉文化的保护与发扬有决定性的贡献。刘邦是一位足智多谋的封建帝王,《手敕太子书》是他临终前对儿子刘盈说的最贴心的话。

据《史记》记载,刘邦生逢乱世,早年不好读书,尤其不喜欢儒学,但长达五年的楚汉战争和战争胜利后巩固政权的重任迫使他不得不改变轻儒贱学的陋习,尤其是陆贾“马上得天下不能马上治之”的忠告,更使他意识到修学设教的重要,他不仅请人讲书论道,而且认真阅读陆贾



所进的《新语》。

在《手敕太子书》中，刘邦认真反思自己浅薄无知的过去，用自己的切身体验告诫儿子刘盈一定要勤奋学习，担当起“治国安邦”的重任。正是由于开国皇帝刘邦的良好家教，才为“路不拾遗，夜不闭户”的文景之治的出现打下了基础，才为雄才大略的汉武帝实施“独尊儒术”的文教政策找到了依据，以至于出现了“兴太学，置名师，以养天下之士”这样蔚为壮观的文化教育大发展的局面。

可以说，刘邦的《手敕太子书》是用一种最坦诚、最亲切的方式实现了教子读书的热望。最令我们钦佩的是，一代开国之君在儿子面前毫不掩饰自己不光彩的过去，毫不粉饰自己的浅陋和无知，从而反映出刘邦所具有的超人的胆识与博大的襟怀。

手敕太子书

【原文】 吾遭乱世，当秦禁学（指秦始皇焚书之事），自喜，谓读书无益。洎（jì，及，到）践祚（jiàn zuò，帝王即位）以来，时方省书，乃使人知作者之意，追思昔所行，多不是。

尧舜（传说中的远古帝王，圣贤君主）不以天子与子而与人，此非为不惜天下，但子不中立耳。人有好牛马尚惜，况天下耶？吾以尔是元子（yuán zǐ，天子和诸侯的嫡长子），早有立意。群臣咸称汝友四皓（sì hào，居住在陕西商山深处的四位白发皓须、德高望重、品行高洁的老者），吾所不能致，而为汝来，为可任

大事也。今定汝为嗣(sì,继承人)。

吾生不学书(xué shū,学习写字),但读书问字而遂知耳。以此故不大工,然亦足自辞解。今视汝书,犹不如吾。汝可勤学习。每上疏(shū,古代朝廷中大臣向皇帝上奏的文本),宜自书,勿使人也。

汝见萧(何)、曹(参)、张(良)、陈(平)诸公侯,吾同时人,倍年(nián,年龄,岁数)于汝者,皆拜,并语于汝诸弟。

吾得疾遂困,以如意母子相累,其余诸儿皆自足立,哀此儿犹小也。

【译文】 我遭逢动乱不安的时代,正赶上秦始皇焚书坑儒,禁止求学,我很高兴,认为读书没有什么用处。直到登基,我才明白了读书的重要,于是让别人讲解,了解作者的意思。回想以前的所作所为,实在有很多不对的地方。

古代尧舜不把天下传给自己的儿子,却让给别人,并不是不珍视天下,而是因为他的儿子不足以担当大任。人们有品种良好的牛马,还都很珍惜,况且是天下呢?你是我的嫡传长子,我早就有意确立你为我的继承人。大臣们都称赞你的朋友商山四皓,我曾经想邀请他们没有成功,今天他们为你而来,由此看来你可以担当重任。现在我决定你为我的继承人。

我平生没有学习写字,不过在读书问字时知道一些而已。因此文辞写得不大工整,但还算能够表达自己的意思。现在看你写的文书,还不如我。你应当勤奋地学习,每次上奏的文本应该自

己写，不要让别人代笔。

你见到萧何、曹参、张良、陈平，还有和我同辈的公侯，岁数比你大一倍的长者，都要依礼下拜。也要把这些话告诉你的弟弟们。

我现在重病缠身，使我担心牵挂的是如意母子，其他的儿子都可以自立了，我怜悯这个孩子太小了。

【解析】“敕(chì)”，是皇帝的命令或诏书。《手敕太子书》是汉高祖刘邦病危时写给长子刘盈的，其中确定太子刘盈为皇位继承人。

高祖刘邦昔日曾为亭长，后贵为皇帝，世人对刘邦的记忆，是与“汉”字分不开的，他似乎成了汉民族的神圣，事实上从《手敕太子书》中走下神坛的刘邦又何尝不是慈父。刘邦在此论读书学习，论尊重长者，论家长里短，俨然不是《大风歌》里的英雄形象，亦不是鸿门宴中的投机者形象，更不是高高在上的天子形象。在此，刘邦从个人生活体验得出结论，读书并非无益，“追思昔所行，多不是”，要求太子勤奋学习，自己写作文本，可谓用心良苦，在谆谆教诲之中，隐含着对儿子殷殷的期许；对身后之事，郑重安排，书中情感和忧虑，溢于言表。

敕书一反通常的命令式，而用刘邦自己从政的切身体会，要儿子理解和省悟做一个帝王身上所负的重任。

此敕书言简意深，情浓意重，语言朴实无华，在历代帝王敕书中别具特色。

其中：“吾遭乱世，当秦禁学，自喜，谓读书无益。洎践祚以

来，时方省书，乃使人知作者之意，追思昔所为，多不是。”

“吾生不学书，但读书问字而遂知耳。以此故不大工，然亦足自辞解。今视汝书，犹不如吾。汝可勤学习。每上疏，宜自书，勿使人也。”

这两段话透露了两条重要信息：

一是刘邦在培养接班人问题上，很有远见。他不是只满足于将一个政治稳定的国家交给继承人，而是重视塑造继承人的内在素质，其中重要的是学习文化知识。因而，他不但要求接班人勤奋学习文化知识，而且在教育方法是经过苦心琢磨了一番的，苦口婆心，循循善诱，严格要求。在封建社会，帝王拥有知识的多寡、学问的厚薄，尤其关切国家和社会的发展，应该承认，刘邦是从战略上考虑问题的。在刘邦以前，尚无君王从文化素质上关心继承人塑造问题的记载。刘邦此举，确可赢得历史的一席之地，他是充满智慧的。

二是刘邦对自己过去轻视知识和知识分子的言行已有严肃的反省，他终于充分认识到知识的价值，特别是在治国安邦实践中的重要作用。这印证了史书上记载刘邦在取得天下之后，认识到“可在马上得天下，不可在马上治天下”的深刻思想。刘邦获得这一真知，看来并不是轻而易举的，而是经历了一个反思自我、剖析自我的心路历程。

刘邦是在打天下和治天下的实践中，日益觉察到儒生文士和儒家思想的重要，自己轻视文化、仇视诗书的浅薄，逐渐矫正言行和政策，向文化靠近，向儒学靠近。公元前195年，刘邦临终前，

途经鲁地孔子旧居，“以太牢祠焉”。“太牢”，即用牛、羊、猪各一头作祭品，乃最高规格的祭品。自此以后，“诸侯卿相至，常先谒然后从政”（《史记·孔子世家》）。刘邦，遂成为第一个隆重祭孔的皇帝，把孔子由民间圣人尊为官方圣人的皇帝。