



幼儿教育 本质特征研究

程秀兰 著

教育应当使人快乐和幸福。所有的教育都旨在造就人的美好生活，去完成人自身的生存，这意味着人的快乐和幸福是人们内心的一种感觉和体验。幼儿教育是人生接受教育的起始阶段，倘若在这个阶段我们能够让幼儿获得快乐和幸福，这将对他一生的成长和发展都有不可估量的价值。



陕西师范大学出版总社有限公司

陕西师范大学优秀著作出版基金资助出版

幼儿教育本质特征研究

程秀兰 著

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC14N0464

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育本质特征研究 / 程秀兰著. —西安: 陕西
师范大学出版总社有限公司, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 5613 - 7733 - 8

I. ①幼… II. ①程… III. ①幼儿教育—研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 111771 号

幼儿教育本质特征研究

程秀兰 著

责任编辑 / 贾旭彪 钱 栩
责任校对 / 李金玉
封面设计 / 金定华
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 陕西金德佳印务有限公司
开 本 / 787mm × 960mm 1/16
印 张 / 14
字 数 / 283 千
版 次 / 2014 年 6 月第 1 版
印 次 / 2014 年 6 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 7733 - 8
定 价 / 28.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题, 请与本社高教出版分社联系调换。
电 话: (029) 85303622 (传真) 85307826

序

“幼儿教育是什么”“幼儿教育应该是什么”的问题,是探讨幼儿教育本质问题时需要深思的问题,但这些重要问题一直以来没有引起人们足够的重视。究其原因有两个方面:主观上,缘于人们对幼儿、幼儿教育的认识和理解不够,总是觉得作为人生之初的幼儿,没有什么可神秘的;甚至有人认为,幼儿无能无识,接受什么教育、学习什么知识、怎样获得发展完全要听从成人的安排,成人是幼儿教育的绝对权威;幼儿教育只是“小儿科”,不需要什么高深的学问和研究。其实不然。梁启超先生曾说过:“春秋万法托于始,几何万象起于点,人生百年,立于幼学。”卢梭也曾经讲:“教育孩子,在表面看来好像很容易,而这种表面的容易,正是贻误孩子的原因。”客观上,归咎于教育学科自身研究的滞后,教育学需以生理学、心理学、社会学、生态学等学科的先行发展为前提,自身的成熟和研究落在其后,这一状况不但影响着教育学科本身的发展,也制约着幼儿教育的研究和发展。加之,幼儿教育一直以来都是大教育学科中的一块短板,这就更难以摆脱幼儿教育成为教育学科最薄弱环节的厄运。2010年,我国的幼儿教育事业迎来了发展的春天,进入了历史性的转折时期,国家颁布了一系列发展幼儿教育的相关政策文件,这是新中国成立60年来史无前例的。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《学前教育三年行动计划》《幼儿园教师专业标准》《3—6岁儿童学习与发展指南》以及《教育部关于规范幼儿园保育教育工作,防止和纠正“小学化”现象的通知》等,从幼儿教育事业发展管理,对3—6岁儿童学习与发展目标,对幼儿园教师在师德与理念、专业知识与能力,以及纠正当前幼儿教育发展中的不良倾向等多个方面进行了较为全面的规划与设计……在国家大力发展幼儿教育的背景下,陕西师范大学程秀兰老师撰写的《幼儿教育本质特征研究》一书与广大读者见面了,这真是我们幼儿教育界的一件喜事。

该书是在她博士论文的基础上修改而成的。受陕西师范大学研究生院的委托,我审读了程秀兰老师的博士论文,对论文的结构和内容有了较为详细的了解;又受陕西师范大学教育学院的邀请,我参加了她的博士论文答辩,进一步了解了作者撰写这个题目的缘由与思路,清晰地看到了作者对该问题的思考与

探索,对本书的全部内容有了更进一层次的认识。客观地讲,研究幼儿教育的本质是一件非常艰难的工作,程老师敢于尝试和探索,勇气值得敬佩。

《幼儿教育本质特征研究》一书基于实证视角,透过对幼儿在园一日活动中的生活、游戏、学习和交往等繁杂现象的考察,以多样化的方式收集幼儿教育领域众多学者的相关研究文献,获得反映当下幼儿教育真实情况的系列资料。通过对这些资料进行分析、比较、归纳、概括和总结,提炼出幼儿教育的现象特征,然后由幼儿教育的现象特征深入到对其本质特征的探究,认为幼儿教育具有如下一些本质特征:幼儿教育是以幼儿身心健康为前提使之获得快乐幸福的教育,幼儿教育是幼儿初步养成良好习惯与心智得到启蒙的教育,幼儿教育是以理解尊重幼儿为先导、保教关爱幼儿为灵魂的教育,幼儿教育是创造适宜环境促进幼儿生命成长与发展的教育。进而对现实中幼儿教育的改革与发展提出了较为系统的建议,进一步深化了人们对幼儿教育本质特征的认识,也丰富和拓展了幼儿教育领域的理论研究成果。这些研究成果是贯彻落实国家发展幼儿教育相关政策文件精神 的体现,也是尊重儿童属性的体现,对于匡正目前幼儿教育的“小学化”倾向具有指导意义。

同时,作者在文中将实证研究运用到了一个纯粹理论研究的过程中,采用 NVIVO8 质性资料分析方法,以实证的方式分析幼儿教育本质特征,力图通过实证研究证明幼儿教育本质特征的实在性,继而搭建起由教育实践而产生教育理论的桥梁,揭示了一条从教育现象到教育本质的认识路径。这种研究思路与方法具有独特性和创新性。

本书主题明确,中心突出,内容丰富,结构合理,逻辑严紧,条理清晰,观点鲜明;研究的展开具有较强的系统性,语句的表述具有很好的层次性,表明作者具有扎实的幼儿教育理论功底、开阔的学术视野与独立开展研究工作的能力。而且,作者在文中秉持理论与指导实践相结合的研究思路,不但对于讨论幼儿教育领域重大理论问题有重要价值,对幼儿教育实践也有直接指导意义。

北京师范大学教育学部

霍力岩

2014 年 4 月于北京师范大学

目 录

引言	(1)
第一章 研究方案的设计	(15)
第一节 研究目的与内容	(16)
一、研究目的	(16)
二、研究内容	(16)
第二节 研究对象与方法	(18)
一、研究对象的选取	(18)
二、研究方法的运用	(20)
第三节 研究的理论基础	(22)
一、现象学理论	(22)
二、扎根理论	(23)
三、人本主义理论	(24)
四、马克思主义的教育本质观	(26)
第四节 研究工具	(27)
一、Nvivo8 质性软件分析工具	(27)
二、访谈问卷	(28)
第五节 研究步骤	(29)
一、进入研究现场	(29)
二、采集研究资料	(29)
三、整理与分析资料	(32)
第二章 幼儿教育现象特征研究的过程与结果	(36)
第一节 研究总编码的过程与结果	(37)
一、编码的一致性考察	(37)
二、编码结果的统计与分析	(37)
第二节 对编码结果进行质询	(80)

一、运用条件编码进行质询	(81)
二、运用矩阵编码进行质询	(83)
三、运用聚类分析进行质询	(85)
第三节 幼儿教育的现象特征	(85)
一、身心健康与快乐幸福	(86)
二、习惯养成与心智启蒙	(86)
三、理解尊重与保教关爱	(86)
四、适宜环境与成长发展	(86)
五、小学化倾向与兴趣班	(87)
第三章 对幼儿教育由现象特征到本质特征的认识	(88)
第一节 人的属性的阐释	(89)
一、人性概念的诠释	(89)
二、人性的历史解读	(89)
三、人的属性的内涵	(91)
第二节 儿童属性的阐释	(93)
一、儿童的属性及其特征	(93)
二、违背儿童属性的表现及其原因分析	(97)
第三节 幼儿教育本质特征的揭示	(102)
一、教育本质与幼儿教育本质	(102)
二、幼儿教育本质的规定性	(107)
三、幼儿教育失范现象分析	(127)
四、幼儿教育本质特征分析	(135)
第四节 对儿童属性与幼儿教育本质关系的解析	(150)
一、儿童属性与幼儿教育之间有着必然的联系	(150)
二、在幼儿教育中开展“活动课程”是适切儿童属性的最好方式	(151)
第五节 研究结论	(152)
一、研究结论	(152)
二、本研究结论与 NAEYC 幼儿教育观的比较	(153)
第四章 幼儿教育本质特征研究的现实观照	(155)
第一节 树立科学的幼儿教育理念	(156)
一、理解尊重幼儿的属性	(156)

二、关注幼儿的快乐与幸福	(158)
三、为幼儿一生的成长与发展奠基	(161)
第二节 基于幼儿教育本质特征应遵循的教育原则	(164)
一、合理实施保教结合原则	(164)
二、坚持发展适宜性原则	(166)
三、遵循主体性原则	(166)
四、运用活动性与直观性原则	(168)
五、遵守生活化原则	(170)
第三节 以幼儿发展为本合理安排教育内容	(171)
一、把幼儿的身心健康放在第一位	(171)
二、对幼儿实施关爱教育	(174)
三、初步培养幼儿各种良好习惯	(176)
四、对幼儿实施科学启蒙教育	(182)
五、对幼儿进行快乐幸福教育	(186)
第四节 从幼儿教育本质特征出发施教的途径与方法	(187)
一、关爱每一位幼儿	(188)
二、坚持以游戏为主要活动	(190)
三、建立平等对话的师幼关系	(192)
四、搭建家园合作交流的平台	(195)
第五节 构建符合幼儿一生发展的多元评价制度	(198)
一、评价的目的要为幼儿一生的成长与发展奠基	(198)
二、注重评价内容的全面性	(199)
三、注重评价方式的多元化	(199)
四、建立弹性评价标准	(200)
结束语	(202)
参考文献	(206)
后记	(214)

引言

如果变得日益严重的教育本质问题,竟被人们如此的忽略,那么教育就会变得丧失根本目标而不稳定和支离破碎。它带给学生的不再是包罗万象的整体教育,而是混杂的知识。

——卡尔·雅斯贝尔斯《什么是教育》

改革开放三十年特别是进入 21 世纪以来,我国的幼儿教育获得了长足发展,取得了不菲的成就。各类幼儿教育机构数量不断增加,适龄儿童入园率大幅度提升,基础设施建设得到进一步改善,办园体制和管理体制更加完善,经费投入逐年增加,师资队伍水平不断提升,农村幼儿教育发展得到关注。围绕上述问题国家出台了系列相关政策文件,全国各地因地制宜,改革创新,积极探索幼儿教育改革与发展的新思路新举措。然而,在当代幼儿教育改革与发展的过程中依然面临着许多困惑与问题,如“小学化”倾向、“特长班、兴趣班”、“入园难、入园贵”、“考级风”、“安全事故频发”、“功利思想严重”、“成长取向遗失”等。一时间,幼儿园追求入园率,家长追求升学率成为普遍现象,“幼升小”考试成了令家长们头疼的难题,“暑期双语学前快车道”如雨后春笋,呈现出“家长——幼儿园——市场”的一场博弈战,越来越多的幼儿家长陷入惴惴不安与困惑之中。在这场需求与供给的博弈中,思考幼儿教育的价值取向及本质所在,探寻幼儿生活成长的本真,是历史的、现实的应然选择,也是幼儿园和家长的实然需求。带着历史的重托和家长期盼的目光,带着对幼儿教育无限的希望和满怀喜悦的心情,我踏上了这条探索之旅。

一

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《教育规划纲要》)颁布之后,2010 年 11 月 21 日国家又颁布了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称《国十条》),《国十条》从把发展学前教育摆在更加重要的位置,多种形式扩大学前教育资源,多种途径加强幼儿教师队伍建设,多种渠道加大学前教育投入,加强幼儿园准入管理,强化幼儿园安全监管,规范幼儿园收费管理,坚持科学保教、促进幼儿身心健康发展,完善工作机制、加强组织领导,统筹规划、实施学前教育三年行动计划等十个方面部署了发展学前教育的具体举措。提

升适龄儿童的入园率,保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育,解决“入园难”问题等是发展学前教育的首要问题。其实,在这些首要问题背后有一个最核心的问题,那就是“幼儿教育是什么和应该是什么”的问题,不弄清这个本质问题,单纯追求“入园率”是没有意义的,保障适龄儿童接受有质量的学前教育也只能成为镜中花、水中月。所以,在当前乃至今后的幼儿教育改革与发展中关注其价值取向,注重研究幼儿教育的本质特征问题,从教育思想和教育理论上为幼儿教育的改革与发展指明方向是非常必要的。

2010年7月下旬,中国青年报、济南日报、广州日报、羊城晚报、信息时报、南国都市报、人民网、腾讯网等多家报刊和网络论坛共同就“北京市幼升小名校试题精选”发表评论称“幼升小试题难倒家长、考糊家长;国内幼儿园入园难难于考公务员,引起中央关注”^①,一时间,“幼升小”升学考试成为全国百姓热议的话题。与此同时,北京某全国知名教育机构开办的“全日制暑期学前双语快车道”正在紧锣密鼓地开展培训,不仅开设了语文、数学、外语等幼小衔接性课程,还开设了专门针对小学入学考试的试题培训课程。负责人保证,课程结束时孩子能掌握200多个汉字,20以内的加减运算,并能顺利通过学校的入学考试。

这种现象不仅仅发生在北京,全国各地其他各大城市如上海、广州、武汉、成都、西安等都如出一辙,幼儿园大班的孩子就开始做一套又一套的模拟试题,将《幼儿园教育指导纲要》中“为幼儿一生的发展打好基础”的教育理念置之脑后,还有更甚者中小班的幼儿就开始学习拼音和很有难度的算术,家长“不能让孩子输在起跑线上”的盲目期望,致使幼儿承担应试教育压力的年龄越来越小。

对此,幼儿教师也显得万般无奈:我们也不想给幼儿太大压力,可是家长要的是立竿见影的教育效果和幼儿能否升入理想小学的结果,如果我们不按照家长的“要求”去做,幼儿家长不满意,幼儿园也会面临生源的危机。我们要一面应对应试教育,一面应对素质教育,案头的工作非常繁重,幼儿需要学习的内容也繁多:各式各样的教学模式、活动方案充塞课堂,兴趣班、特长班被一一塞进幼儿这个“大容器”,幼儿自主学习、活动、探索的机会正在被严重剥夺。

家长和教师都毫不隐蔽地坦言看到了当前幼儿教育现实中的问题和幼儿无法承受之重。可是,无论是教师还是家长,都是更多地从自身的视角考虑问题,只追求教育的结果,却忽略了生活其中的幼儿,忘却了这个过程中的主角——幼儿,很少去思考什么才是幼儿真正的成长,幼儿的成长需要什么,我们所给予的是否为幼儿真正的需要,虽然教育主管部门每年都会重申《义务教育法》中规定的“免试、就

^① 周薇.“幼升小”雷人试题考糊家长[N].中国青年报,2010-7-21(第1版).

近入学”^①的原则,但各地“幼升小”入学考试还是将不少适龄儿童堵在了“附近学校”的校门之外。在此背景下研究幼儿教育到底应该是什么,应该遵循何种价值取向,研究儿童成长的属性,以及幼儿教育应该怎样尊重儿童身心发展的特点与成长的规律,是幼儿教育现实的客观需要,也是幼教工作者不容推卸的一种责任。

如果说18世纪的贡献是“发现了儿童”,以卢梭的《爱弥儿》巨著的问世为标志;19世纪的贡献便是“尊重儿童”,以普莱尔(1882)科学儿童心理学的建立为代表;20世纪便被誉为是“儿童的世纪”,从杜威的“儿童中心论”,到国际社会组织所颁发的多部保障儿童权益的宣言或公约,都显示出了现代人类对于儿童的关注是历史上前所未有的。时至今日,人类已进入了21世纪,我们应该有的是对儿童进一步的理解、尊重和敬畏。

其实,早在古希腊时代柏拉图就提出教育应从幼年开始。他相信人生来就有接受教育的潜能,并能不受外物的影响。他说:“一切事情都是开头最为重要,特别是生物。在幼小柔嫩的阶段,最容易接受陶冶,你要把他塑成什么型式,就能塑成什么型式。”^②20世纪30年代中期,世界著名的儿童教育家蒙台梭利就发表了《童年的秘密》一书,在书中她用自己博大的爱心生动地刻画了儿童早年生理心理发展的特点,研究了“新生命的本能”,“人类幼年的各种感官及其意义”,提出了“儿童心理发展的多种敏感期”。同时,也深刻地揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制,她说:“成人只会从自己的逻辑和视角去看待儿童,他会把儿童看作一种另类……或者,成人在所谓的教育中一直试图把儿童引向自己的生活轨道。”^③蒙台梭利关于成人对待儿童教育的讽刺是尖刻的,批评也是很有道理的。人类发展至今天,我们依然对儿童缺乏理解,依然把儿童当成“小大人”看待,依然不顾儿童身心内在成长的需求与规律,不考虑儿童的心理感受,一味地做着伤害儿童的事情。今天的儿童虽然会固守着人类特有的一些特点,但社会环境的变迁、人类文化的进步、教育观念及内容的改革,都迫切要求我们进一步去揭示人类童年的秘密,揭示儿童独特个性表现背后的根源,儿童的身体成长、心理发展最需要的是什么?是知识、技能、情感、态度、行为、习惯抑或其他什么东西?本研究以“幼儿教育本质特征”为题,既是儿童成长的内在要求,也是对当代幼儿教育呼唤尊重儿童天性的回应。

我国的幼儿教育从1903年张之洞建立最早的“武昌蒙养院”至今走过了百年

① 中华人民共和国教育部制定. 中华人民共和国义务教育法. [EB/OL]. www. people. com. cn. 2006-6-29.

② 柏拉图著,郭斌和,张竹明译. 理想国[M]. 北京:商务印书馆,1986: 71.

③ 蒙台梭利著,金晶,孔伟译. 童年的秘密[M]. 北京:中国发展出版社,2003: 254.

的历史,其发展的成就是有目共睹的。在百余年的发展历程中,由于幼儿教育自身的复杂性、微妙性和创造性,直到现在人们对幼儿发展及教育的认识依然极其有限,甚至还存在一定误区。相对来说,幼儿教育领域的研究还较为薄弱,有主观方面的原因,也有客观方面的限制。主观上来说,不少人认为幼儿教育就是与小孩子打交道,小孩子无能、无识,教什么内容、怎样教全凭成人说了算,教育的主动权完全掌握在成人手里,成人是绝对的权威,幼儿只能是被教育者、是客体,所以,幼儿教育就是小儿科,还需要什么高深的学问和研究?其实不然。梁启超先生曾提出“春秋万法托于始,几何万象起于点,人生百年,立于幼学。”^①幼儿教育远比其他阶段的教育更深奥、微妙和复杂,正如法国人文主义学者蒙田所言:“人类学问中最困难而又最重要的一门就是儿童教育。”^②法国教育家、思想家卢梭也曾说过:“教育孩子,在表面看来好像很容易,而这种表面的容易,正是贻误孩子的原因。”^③杜威的“儿童中心论”也向这一思想观点提出了挑战。客观方面,归咎于教育学科自身研究的滞后,教育学需以生理学、心理学、社会学、生态学等学科的先行发展为前提,自身的成熟和研究落在其后,这一状况也制约着幼儿教育的研究和发展。事实上,教育学发展的落后状态还有另外两个主观方面的原因:“一是教育史上两个研究的失衡,即重视研究怎样教育,忽视研究自身——教育是什么;二是现时的原因,知性思维方式占据了主导地位,同时又欠缺理性思维。这是局限教育科学发展的认识根源,是当前问题的症结。”^④教育学研究的这种状况在幼儿教育研究的过程中也同样存在。父母和教师共同关心的是怎样对儿童进行管教和指导,用什么方法能使对儿童的教育取得良好的效果,关键是“在思考第一类问题的时候,有一类潜在的问题存在着,即‘是什么’的问题,把这些问题搞清楚了,再回头考虑最初的问题才有基础”^⑤。遗憾的是教育的潜在问题在人们的问题意识中被淡漠了。正如德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯所言:“如果变得日益严重的教育本质问题,竟被人们如此的忽略,那么教育就会变得丧失根本目标而不稳定和支离破碎。它带给学生的不再是包罗万象的整体教育,而是混杂的知识。”^⑥所以,本研究以幼儿教育的本质特征作为论题,期望通过对当前幼儿教育实践的求证,透过一个个真实的幼儿生活其

① 梁启超著,何光宇评注,罗炳良主编. 变法通议·论幼学[M]. 北京:华夏出版社, 2002: 100.

② 蒙田著,梁宗岱,黄建华译. 蒙田随笔[M]. 长沙:湖南人民出版社,1987:208.

③ 卢梭著,李平沅译. 爱弥尔(上卷)[M]. 北京:商务印书馆 1983:7.

④ 张巽根. 教育是什么[M]. 武汉:湖北教育出版社,1998:2.

⑤ 张巽根. 教育是什么[M]. 武汉:湖北教育出版社,1998:2.

⑥ 杨斌. 什么是真正的教育——50位大师论教育[M]. 福州:福建教育出版社 2010:28.

中的教育活动和现象,通过对古今中外思想家、教育家对儿童教育(包括幼儿教育)的目的、方法、内容等方面真知灼见的分析,探寻幼儿教育的本质特征问题。

二

关于教育本质问题的研究一直是我国教育理论界长期以来探索的基本理论问题,形成了诸多新的见解,积累了非常丰硕的成果,但至今亦无达成共识。因为认识的对象越复杂,认识的过程愈艰难漫长。而且“我们只能在我们时代的条件下进行认识,这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度”^①,意即我们对客观事物的认识受限于我们所处的时代,对任何事物的认识都必须遵循这一规律,对幼儿教育本质特征的认识亦如此。改革开放30年来,幼儿教育的改革与发展取得了长足的进步,获得了丰硕的成果,但是,由于受诸多条件的局限和影响,关于幼儿教育本质问题的研究仍然非常薄弱,一直以来都是大教育科学研究领域的短板。所以,在新的历史时期和环境条件下,面对基础教育改革中不断涌现的新情况、新问题,本书对幼儿教育的本质特征问题进行研究,将会有助于丰富和拓展幼儿教育的理论研究。

《教育规划纲要》于2010年7月29日的颁布与实施,是国家未来十年教育发展的蓝图和目标,是指导各级各类教育的纲领性文件,它像一座灯塔指引着我国教育改革前行的方向。在《教育规划纲要》中专列了一章用三条明确提出了幼儿教育的基本任务:“基本普及学前教育、明确政府职责和重点发展农村学前教育”^②,把“基本普及学前教育”作为国家教育总体战略的重点之一,这是史无前例的。而且在《教育规划纲要》的其他有关章节、条目中对幼儿教育都有所涉及:战略目标中有指标,经费保障中有规定,教师队伍建设中列编制,重大项目规划中有其一。足以说明国家下一步对发展学前教育的态度和决心。本研究在《教育规划纲要》执行的初期阶段,期望通过研究能够提升全社会对幼儿及幼儿教育的正确认识,提升幼儿教育工作者对幼儿身心发展特点与规律的科学认识,提升幼儿教师及家长对幼儿教育本质的科学认识,在幼儿教育实践中实施有益于幼儿快乐健康成长的教育,以有效促进国家《教育规划纲要》的执行与实施。

① 马克思恩格斯著,中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译.马克思恩格斯选集第3卷[M].北京:人民出版社,2001:562.

② 中华人民共和国教育部制定.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)[EB/OL].news.qq.com/a/20100729/002511.ht,2010-7-29.

本研究以人的属性作为切入点,探讨儿童特别是学前儿童既有类同于成人的自然属性,如机体的构造、形态、感官和神经系统以及人的基本生理需求,又有区别于成人和动物的、儿童独有的专门属性,正是这些专门的属性,使儿童与动物和成人区别开来。儿童教育应该顺应、发现和尊重儿童的自然属性而不是无视儿童的自然属性。同时,进一步讨论在人的三种属性即自然属性、社会属性及精神属性中,婴幼儿期是自然属性最多的时期,在顺应和尊重婴幼儿自然属性的基础上,通过环境影响和实施恰当的教育发展儿童的社会属性和精神属性,帮助儿童从一个自然人逐步转化成一个社会人。

在幼儿成长的现实环境中,违背儿童自然属性、不尊重儿童身心发展规律的做法还比比皆是,如小学化的教学内容和方式,过早的书写教学,高难度的数学训练,剥夺儿童自由游戏和活动时间,强迫幼儿参与各种兴趣班等等,甚至一些幼儿园和教师打着尊重儿童的幌子、喊着尊重儿童的口号,做着伤害儿童的事情,这些现象被相当一部分教师视而不见。书中对不尊重儿童天性的做法及其危害做了剖析,以期引起成人(包括幼儿教师及家长)对此问题的重视,帮助他们进一步审视自己的教育理念和教育方法,并在此基础上思考解决的办法,纠正以往有害于幼儿身心发展的做法。

研究通过实践论证和理性思辨,在对儿童属性与幼儿教育的关系作层层剖析的过程中试图说明,幼儿教育不是单纯的知识灌输与堆积,也不仅仅是为入小学做准备,更不单纯是满足家长的需要与期望,幼儿教育应该是尊重幼儿身心发展特点与规律的教育,应该是尊重儿童自然属性的教育,应该是考虑幼儿现实需要与感受的教育,应该是考虑幼儿一生发展的教育,应该是对幼儿美好心灵的培育。幼儿教育应该追求工具价值与内在价值的统一,它不仅要引导幼儿学习需要的知识与技能、情感与态度,满足幼儿当下生活的需要并为其今后一生的发展做准备,更要唤醒幼儿的心灵,使幼儿在当下的生活中就能体验到生命的愉悦,相互的关爱,生活的快乐与幸福,发展自主、乐观、积极、创造的品质。

幼儿园课程是实现幼儿教育价值和目的的桥梁,是幼儿教育内容和手段的承载者,是幼儿教育过程不可或缺的部分。我国的幼儿园课程也伴随着幼儿教育百余年发展的历史经历了四个阶段:第一阶段,20世纪初全面移植日本的幼稚园课程;第二阶段,20世纪二三十年代的引进加本土化阶段;第三阶段,20世纪50年代全面引进和学习苏联的课程,全国统一实行的是分科课程;第四阶段,20世纪八九十年代至今,提倡的是“综合主题课程”“整合课程”等,是多元的而非一元的课程模式。需要特别引起注意的是,无论借鉴、模仿、学习哪种理论、哪个课程模式,都不能忘记我国特有的文化,都不能忽视在此特有文化中我国儿童的独有特点,都必须

考虑我国教育发展的基本国情,否则,最终只能沦为鹦鹉学舌、东施效颦,单纯的舶来品都无法在中国生根、发芽、开花、结果,最终都不能变成我们自己的东西。本研究立足于我国幼儿教育实践对儿童属性及幼儿教育本质特征进行探讨,这种来自于实践的理论对实践最有指导价值和意义。在幼儿园课程改革百花齐放的今天,本研究能够对幼儿教育实践中课程的编制与建构提供指导。

教育活动的组织与实施是幼儿一日生活中的重要组成部分,教师对幼儿教育的认识以及所秉持的教育理念决定教育活动实施的效果,决定教育活动的开展是否真正有利于幼儿的成长与发展。《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)颁布实施十年来,幼儿教育工作者对《纲要》中提出的“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”^①这一教育理念耳熟能详,人人皆知。可是,冷静地审视幼儿的一日教育活动过程,我们依然会发现诸多违背《纲要》理念的做法,似乎这些理念在很大程度上还仅仅停留在教师的口头上,并没有被真正领会与贯彻落实。究其原因,一是教师在理念认识上的偏差与不到位,二是从理论认识到教育实践转化的差距。基于对这一现实问题的反思,本研究从剖析学前儿童的属性出发,通过实践探索和理性思辨论证幼儿教育的本质特征所在,以期帮助幼儿教育工作者提升对幼儿教育本质的认识,最终达到提升幼儿园教育教学活动效果促进幼儿全面发展的目的。

三

幼儿教育是整个教育的起始阶段、奠基阶段,是基础教育的基础阶段,是整个教育大系统的重要组成部分,它既有一切教育所共有的性质、功能和价值,也有其自身所独有的特点与规律,要探讨幼儿教育的本质特征,探明幼儿教育阶段最核心的问题,须得了解教育的本质。

关于教育的本质问题,即教育是什么的问题,自教育产生以来,一直是人们关注和争论的话题,也是教育理论界长期探讨的基本理论问题。国内自1978年开展对此问题的讨论至今已有30余年,“截至2008年,30年来关于教育本质研究的论文共有861篇,其中1篇学位论文,3部专著,共计约700万字论述”^②。30年丰硕的

① 中华人民共和国教育部组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:10.

② 田娟. 我国30年教育本质研究回顾与反思[J]. 河北师范大学学报(教育科学版) 2010,(3):120-125.

研究成果可以概括为以下三个方面:

第一,形成了诸多关于教育本质的学说。(1)“生产力说”与“上层建筑说”。“生产力说”认为,“教育是培养作为生产力最重要的要素的人,提高他们的生产知识、劳动技能水平,教育成为直接的生产力”^①;“教育中上层建筑的因素最终是要由生产力因素决定的,教育应被视为生产事业,这是教育本质属性的表现”^②。“上层建筑说”认为,“教育与生产力的关系是间接的、有条件的,而生产关系是教育的直接决定力量”^③。(2)“双重属性说”与“多重属性说”。“双重属性说”认为,“教育本来就具有上层建筑和生产力的双重性质,既不能简单地把它归之于生产力,也不能归之于上层建筑”^④。“多重属性说”认为,教育同社会生活的各个方面都有联系,它的基本属性是社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等^⑤。(3)“社会实践活动说”与“特殊范畴说”。“社会实践活动说”认为教育是由教育对象和教育内容所组成的一种社会实践活动^⑥,教育是以知识的授受为途径,有目的地影响人的身心发展的实践活动^⑦。“特殊范畴说”认为教育是独特的社会现象,是特殊的社会范畴^⑧。(4)“培养人说”与“传递说”。“培养人说”认为,教育之特殊性即是培养人的社会活动,其本质上是使人社会化的过程^⑨。“传递说”在大前提上与“培养人说”是一致的,但它在此基础上又提出教育是如何培养人的。“传递说”又具体分为“知识传授说”^⑩、“选择能力传递说”^⑪和“文化传递说”^⑫。(5)“社会化说”与“个性化说”。“社会化说”认为,无论在什么样的社会,教育都承担着培养人的社会职能。从这一点来说,教育的本质特征就是培养人,它是培养人的社会过程,其本质上是使人社会化的过程^⑬。由于“社会化说”存在忽视人的个性的缺陷,从而催生了

① 于光远. 关于建立和发展教育经济学的几个问题[J]. 经济研究 1980, (8): 13-16.

② 胡德海. 关于教育本质属性问题[J]. 教育研究, 1981, (3): 18-21.

③ 柳海明. 教育是社会的上层建筑[J]. 吉林师范大学学报(哲社版), 1979, (4).

④ 李继之. 关于教育的属性问题[J]. 教育研究, 1981, (2): 67-70.

⑤ 陈一百等. 论教育本质的三重属性[J]. 学术研究, 1981, (1): 82-85.

⑥ 邹光威. 教育是不属于上层建筑的社会现象[J]. 教育研究, 1979, (2): 38-39.

⑦ 刘伦钊. 教育本质研究的若干方法[J]. 教育评论, 1997, (4).

⑧ 靳乃铮. 教育的本质与归属[J]. 教育研究, 1982, (6): 2-7.

⑨ 孙喜亭. 关于教育的本质与功能的探讨[J]. 江西教育科研, 1991, (4): 2-10.

⑩ 郑金洲. 教育本质研究十七年[J]. 上海高教研究, 1996, (3): 19-24.

⑪ 孙昌瑞. 教育: 人类选择能力的传递[J]. 教育研究, 1988, (3)

⑫ 刘智运, 胡德海. 对教育本质的再认识[J]. 北京大学教育评论, 2004, (4): 102-107.

⑬ 孙喜亭. 关于教育的本质与功能的探讨[J]. 江西教育科研, 1991, (4): 2-10.

“个体化说”。该学说认为,“引导、促进儿童的个性化是教育本质的规定”^①。(6)反本质说。这是一种受后现代主义哲学思潮的影响,把事物的本质问题当作虚无的哲学问题予以排斥的教育本质观。持此观点者认为:“传统的教育目的、教育措施、教育方法等一套东西,都是建立在普遍的、一般的本质基础上,按解构哲学的演绎,这套东西是有问题的,教育研究应该寻找新的出路。”^②“本质主义在为中国教育学研究带来表面的生机和活力的同时,也带来了严重的历史性后果。”^③反本质说可谓是异军突起,无论其思想观点以及方法的正确性如何,它在教育本质研究的大潮中喊出了另一种声音,这就启示我们在教育本质研究的过程中更应冷静地反思、辩证地分析,不排斥任何相悖的观点,求同存异,从而获得对事物多视角的审视。(7)成长管理说。该学说是在借鉴杜威“教育即生长”观念的基础上提出来的,他们认为“教育的本质就在于对受教育者的成长进行管理”^④。(8)主体间指导学习说。该观点认为,“教育是教育实践主体指导受教育者学习主体的一种指导学习活动,即主体间的指导学习。”^⑤

第二,对教育本质内涵的理解仍然存在分歧。“本质”到底是什么,仍然是一个悬而未决的问题。所以,对教育本质的理解也必然受到局限。三十年来对教育本质内涵的理解有以下几种不同的意见:一是研究教育本质就要回答“教育是什么”。对于这一论点似乎疑义不大。二是教育本质要回答“教育应当是什么”。该观点认为教育本质不但要回答“教育是什么”,还应该回答“教育应当是什么”,将本质与教育价值联系起来。如果说“教育是什么”揭示的是教育的现实本质,“教育应当是什么”则属于教育的理想本质,前者是教育的实然本质,后者是教育的应然本质。“教育”本身就是人造之物,本质也理应包含“现实本质”和“理想本质”。所以,“要真正全面地揭示教育的本质,就必须既考察教育的现实本质,又考察教育的理想本质,并在此基础上寻求二者的统一”^⑥。三是教育本质应该探寻“怎样教育”。有学者主张“教育本质探究不论争‘教育是什么’而追寻存在论的‘怎样教育’这一教育之‘根本’,通过存在论来剥离由知识论长期累积包裹而成的厚重碱壳,让教育言说

① 郑金洲. 教育本质研究十七年[J]. 上海高教研究, 1996, (3): 19-24.

② 王爱芬. 理解教育本质的不同道路及意义[J]. 教育理论与实践, 2005, (9): 5-8.

③ 石中英. 本质主义、反本质主义与中国教育学研究[J]. 教育研究, 2004, (1): 11-20.

④ 马洪波、张聆玲. 教育的本质是对成长的管理[J]. 教学与管理, 2010, (2): 12-14.

⑤ 郝文武. 教育哲学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 168-173.

⑥ 庞学光. 教育本质的两种规定性及其统一论纲[J]. 上海教育科研, 1998, (2): 7-10.