

高級中學師範科用



新 中 華

教 育 概 論

編 者 莊 澤 宣

上 海 中 華 書 局 印 行

民國二十一年一月發行
民國二十一年十月三版

高級中學師範科用

新中華教育概論 (全一冊)

◎定價銀一元三角

編者 莊澤宣

出版者 新國民圖書社

上海靜安寺路一四八六號

印刷者 中華書局

上海棋盤街

發行者 中華書局

有 不 著 准 作 翻 權 印

發行所 中華書局

| | | | | | | |
|----|----|-----|-----|----|-----|----|
| 九江 | 安慶 | 蕪湖 | 南京 | 徐州 | 杭州 | 溫州 |
| 福州 | 廈門 | 廣州 | 汕頭 | 潮州 | 梧州 | 雲南 |
| 瀋陽 | 吉林 | 長春 | 哈爾濱 | 香港 | 新加坡 | |
| 北平 | 天津 | 張家口 | 石家莊 | 邢台 | 保定 | |
| 濟南 | 青島 | 太原 | 開封 | 鄭州 | 西安 | 蘭州 |
| 成都 | 重慶 | 長沙 | 常德 | 衡州 | 漢口 | 南昌 |

自序

我在五年以前曾經編了一本教育概論，這五年來居然銷到六版，但每版印數不多，而且採用的多爲大學高師。最近中華書局要我用「明白生動的語體文」編一本高中程度的師範學校或高中師範科適用的教育概論，我於是就着手編這一本書。編的時候說理務求淺顯，內容務求實際，而且全書以專業的精神來貫注，雖以高中程度的學生爲對象，大約初中程度的師範生也可明瞭。希望未來的小學教師一方面以此書爲更進而研究其他教育科目的基礎，一方面得到教育學說的大概，並感到教育事業的重要以及自己責任的偉大。每章之末的「提問要點」，注重思想的啓發，不求事實的強記，這些問題在沒有讀這章的時候可先看一下，大都可以答得出；但讀了該章以後再答，必定更可悟解多些。本書有數章是中山大學教育學研究所研究生王文新君代爲搜集編稿的，各章稿成後的抄寫是彭仁山朱哲能梁靜滄李敏釗諸君分的，特此誌謝。尙望用此書的，隨時賜教，以便重版時再爲改正。

中華民國二十一年一月，莊澤宣識於廣州。

編輯大意

一 本書遵照教育部新頒的高級中學師範科教育概論課程暫行標準編輯，供高級中學師範科及高級中學程度的獨立師範學校第一學年教育概論教學之用。如酌量取消其中較深的部分，可供初級中學程度的師範學校、鄉村師範及師範講習所之用。並可供大學教育學院參考之用。

二 本書前六章所述的爲教育學的橫剖各方面，計共十五節，可供第一學期教學之用。第七章至第十章談學制及各級教育，第十一章講教育行政制度，第十二章第十三章則總結各方面而歸納到教師的專業和教育研究的討論，計共十七節，可供第二學期教學之用。

三 本書各節文字重要處，概用方體字排印，以引起注意而便記憶。參考資料則用小一號字排印，以誌區別。

四 本書各章之末附有「提問要點」。這些問題，內容大都係以學生的經驗爲立場，其目的不在使學生強記，而在能融會消化章內所述的事實，使於解決實際問題有所幫助，藉以引起並指示學生對於實際問題研究的興趣與方法。

五 本書遵照部頒課程暫行標準在授教育概論時「隨時酌定參觀」之規定，於書末附有參觀時應注意之點及十次參觀單元的內容，可於教學有關係各章時同時舉行，以收實際與理論互相印證之益，而養成專業的精神。計第一學期的參觀有六個單元，第二學期的參觀有四個單元。

六 本書之末附有重要中文參考書目，供部頒課程所定自修時間「課外閱讀」之用。如學生有閱讀英文書能力，可選購拙著一個教育書目（民智出版）中各書參閱，得益必可更多。

七 本書所用術語概依拙著英漢對照教育學小詞典（民智出版）中所譯的。如有不妥之處，尚希閱者指正，以便修訂。

高級中學
師範科用 **教育概論**

目錄

頁數

第一章 緒論

第一節 教育的職能與必要

引言

本書大概

教育的職能

教育的必要

一

第二節 教育的意義

教育二字的語源

現代教育家的定義

廣義的與狹義的教育

五

第三節 教育的目的及我國教育宗旨

教育目的的地方時代性

教育的各種目的

我國教育宗旨的變遷

現行教育宗旨

一一

第二章 學生與學習

第一節 身心發育的通則

為什麼要研究學生

研究的對象

一九

第二節 身心發育的時期……………二二一

分期研究的必要 怎樣分期 兒童時代 嬰兒期 孩提期 幼童期 長童

期 少年時代 青春期 成熟期

第三節 個性與通性……………二一九

個性差異 遺傳的重要 差異原則 人類的通性 與學習有關的通性 學習

時應注意之點

第三章 教學方法及學級編制……………四一

第一節 教學方法……………四一

教學法的目的及意義 教學法的種類 赫巴脫與五段教學法 論理的與心理的教

法 兒童本位的教學法 我國過去及現在的教學法 教學法選擇的標準

第二節 學級編制……………五一

學級的意義 學級的成因及由來 分班制的優劣 分班制的變異

第四章 教材與設備……………五八

第一節 教材與課程……………五八

教材及課程的意義 教材的選擇與排列 就生活需要選材示例 就兒童錯誤選材

示例 課程變遷與教育宗旨 古代西洋的課程 我國以往的課程 課程的兩方

面 課程改造程序 課程標準的應用 我國的現行課程標準

第二節 設備……………八一

設備的重要 校址 校舍 校具 制服 養護的重要 注意飲食 檢查

清潔 健康調查 防免疾病 特殊現象研究

第五章 兒童管理與課外作業……………九三

第一節 集團管理……………九三

兒童管理的需要 教室管理的責任 團體訓練與常規 常規的種類及利益 一

個常規施行的設計

第二節 個別管理……………九九

少數不安分兒童的處理 亂講話 戲弄或欺侮同學 遲到或無故缺席及逃學

罵人叫囂 竊盜 塗污牆壁 管理兒童的一般方法

第三節 課外作業……………一〇四

課外作業的責任 課外作業的種類 課外作業的組織 課外作業指導的原則

第六章 教育的結果與測量 一一四

第一節 教育上所希冀的結果 一一四

什麼是教育的結果 知識 習慣和技能 態度與理想 結果能否看出

第二節 測驗與統計 一一〇

測驗略史 測驗的特徵及作用 標準測驗編制的要點 量表編造及應用的要點

統計學的作用及事實

第七章 歐美日本學制概要 一三六

第一節 學制的變遷與性質 一三六

學制的過去現在未來 學校制度與教育制度 怎樣製定與推行學制

第二節 法德日學制大要 一三八

大陸派與英美派 法國學制大要 德國學制大要 日本學制大要

第三節 英美俄學制大要 一四八

英國學制大要 美國學制大要 蘇俄學制大要

第八章 我國學制及初等教育……………一五七

第一節 我國學制變遷及趨勢……………一五七

前清的學制 民國的學制 現行學制的缺點

第二節 幼稚教育機關……………一六一

未入幼稚園前的教育 幼稚園教育與幼稚園 幼稚園的課程 幼稚園的指導方法

幼稚園的設備 其他幼稚學校及嬰兒園

第三節 小學教育機關……………一六九

小學教育的重要及意義 小學教育的進步及趨勢 我國小學的變遷及現況 義務教育的意義及現況 小學校應注意的三方面

第九章 中等教育與高等教育……………一八六

第一節 職業及師範學校……………一八六

職業及補習學校的需要 職業及補習教育史略 我國職業教育概況 師範學校的性質及職能 師範學校的略史

第二節 中學及高等教育機關……………一九五

中學大學的職能 西洋各國中學大學的進步 我國中學大學略史

第十章 民衆教育與社會教育

第一節 民衆教育與民衆學校

民衆教育的需要 民衆教育的範圍 各國民衆學校的先鋒 各國民衆學校舉要

中國的民衆學校

第二節 社會教育

圖書館 博物院及民衆教育館 體育場公社俱樂部 演講圓討論會 婦女社

無線電廣播電影劇場

第三節 特殊教育

特殊教育機關的種類 盲人教育 聾啞教育 殘廢教育 低能及體弱兒童的教

育 天才教育 童子軍與青年運動

第十一章 教育行政及經費

第一節 教育行政及概況

教育行政的意義及任務 教育行政制度的分類 法國教育行政大概 德國教育行

政大概 英美教育行政大概 我國教育行政概況

第二節 教育經費……………一四三

教育經費之兩方面 各國教育經費一斑 我國教育經費來源及分配 我國義務教

育經費之實況 教育經費獨立運動

第十二章 教師的專業……………二六一

第一節 教師的性格與準備……………二六一

專業的意義 教師的工作與責任 做教師應具的性格 做教師應有的準備 專

業的訓練 專業的待遇

第二節 各國小學師資訓練與待遇……………二六九

法國小學師資訓練與待遇 德國小學師資訓練與待遇 日本小學師資訓練與待遇

英國小學師資訓練與待遇 美國小學師資訓練與待遇 我國小學師資訓練與待遇

第十三章 教育的研究……………二〇三

第一節 教育研究的過去與現狀……………二〇三

教育學的性质 教育學的獨立 教育研究的種類 教育研究的資料

第二節 我們所應努力的研究……………三二四

中國教育所待決的問題 研究者應具的資格 一般教師所應努力的 中國教育的

前途

附錄 參觀時應注意之點……………三一九

參考書目……………三二七

高級中學 師範科用 教育概論

第一章 緒論

第一節 教育的職能與必要

引言

人類的教育，雖在原始時代已經開始，但祇是非正式的、極簡陋的、及個人傳授的。自文化進步以來，社會狀況日趨複雜，職業分工又日趨專精，於是教育事業也成了一個專門事業。教育的內包與外延都很繁複。關於教材的選擇、教法的決定，有賴於若干人文科學的特殊研究。教育宗旨與目標，又賴於哲學與人生觀的決定。教學的實施與訓育的執行，則又須半經訓練半賴天才的藝術。校舍與設備，須靠自然科學的實際應用。至於教育方案及學制的規劃，又不可不考察所在地的社會與經濟狀況及能力。所以不但教育學成了一種專門的學問，教育上任何問題之一，可以竭一人終身之力研究不完；教育行政與教學實施，也非經專門訓練不可，不是像從前一樣，作任何職業準備的人、或對於教育略爲一知半解的人便可充任。

本書大

概

本書之作，在使有志從事於研究教育學、或擔任教育行政事業、或實施教學的人們，略窺這種學問與事業的門徑。在今日這種學問與事業的內包外延既如此廣闊，當然不是小小一本書可以講完。本書不過從各方面介紹一個大概罷了。約略的講，本書前半所談的是教育學的基礎知識或內包，後半所談的是教育事業的範圍或外延。我們先在本章內略述教育的職能、意義、宗旨與實施方針，欲詳細研究這方面的，將來應讀教育哲學。第二章講到人生發育的通則與分期、及個性與通性，欲詳細研究這方面的，將來應讀教育心理學、發育心理學及進化論等。第三章講教學方式及學級編制，欲詳細研究這方面的，應讀普通及各科教學法。第四章談教材與設備，欲詳細研究這方面的，應讀教材研究、課程論、學校衛生等。第五章談教室管理與課外作業，欲詳細研究的，應研究訓育問題，及關於學生的生活問題。第六章講教育的效果與測量，欲詳細研究的，應研究統計學與測驗。第七章述學制的起源與要素，及歐美日本學制大要，欲詳細研究的，則應讀社會學、經濟學、比較教育、教育史等。第八九兩章談各級教育，欲知其詳，則有各種分級教育研究。第十章講到民衆教育、社會教育、特殊教育等問題，也各有其專立

科目以備深造。第十一章談教育行政及經費問題，關於教育行政問題，很多有興趣的，可分類或混合研究。第十二章論教師專業的重要，第十三章論教育研究的途徑，使學者對於教育學及教育事業更有深刻的認識，而堅其繼續求進的宏願。

現在先講教育的職能與必要。

教育的職能

教育的職能在調節人與環境間一般的相互作用，以助人生長。人類周圍環境的一切勢力不盡於人有利，而且利於此者未見其能利於彼。教育則一面促進人性變化，使其更能獲得所期望的適應；一面又藉變化人性的勢力，馴至變化環境，以適合人性，使個人對於世界人事的適應，能更滿意。前者的性質彷彿爲藝術的，後者則屬於科學的。因爲教育能調節人與環境間相互作用的原故，所以他對於人類的貢獻約如下列：

一 促進國家幸福

都可設法防免。

例如國內的犯法鬪爭事件，國際的絕交戰事等，教育

二 促進個人的快樂

例如多數的人類因缺乏理性，至今還不能善保其幸

福，我們應利用教育去救濟他們。

三 提高控制自然的能力 教育能增進我們的知能，使我們增加控制自然及改造環境的能力。

教育的
必要

因為教育的功效，並不像善賈者那樣操奇可以計贏，加以國內國際時有明爭暗鬪，釀成人類種種不安的緣故，所以恆易引起許多人對於教育表示不滿，以為教育非當務之急。實則教育本身自有其價值。他所以能在人類數千年歷史上為多數人所認為必要而未遭擯棄，本有他的理由，略舉數點如左：

一 人類於產生時，即賦有一種遺傳的不學而能的天資，賴以生長。但這種天資對於任何——甚至最簡單的——環境的適應能力，都不完全，都不能使人滿意。倘全無指導與援助，不但經驗無從增進，即保存身體的粗淺能力，也會有做不到的時候。因為這種天資的有限，所以教育乃成為必要。

二 人類本亦有其自然的學習可能。但這種學習——不受指導的——費時費力多，而進步慢，且常誤入迷途，所以教育成為必要。

三 世事變動，人性必須隨以發展，方能為有效的適應。世界變動愈趨繁複，社會情形也愈益龐雜，個人想極有效的服務於社會，必須加速學習，而且要繼