

教师研修的有效机制保证

JiaoShi YanXiu De YouXiao JiZhi BaoZheng

“国培计划(2014)”网络研修与校本研修整合项目

智学 主编

光明日报出版社

投融研略的商业模式保证

Investment Research For Your Success Before Launching

Investment Research For Your Success Before Launching

投资研究

投资研究

教师研修的有效机制保证

JiaoShi YanXiu De YouXiao JiZhi BaoZheng

“国培计划(2014)”网络研修与校本研修整合项目

智 学 主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师研修的有效机制保证: “国培计划 (2014)” 网络研修与校本研修整合项目 / 智学主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2015. 3

ISBN 978-7-5112-8105-0

I. ①教… II. ①智… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 058116 号

教师研修的有效机制保证: “国培计划 (2014)” 网络研修与校本研修整合项目

主 编: 智 学

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米, 1/16

字 数: 430 千字

印 张: 24

版 次: 2015 年 4 月第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8105-0

定 价: 59.00 元

版权所有 翻印必究

序

“网络研修与校本研修整合”是以网络为条件,以工作坊研修方式为过程,以学校内涵发展为根本目的的团队研修培训。本书记述了河北三个县在实践整合研修项目上的思想与智慧,呈现出教师研修理念、教师研修过程的管理理念等,对教师研修工作具有普遍性指导意义。

教师的均衡发展是教育均衡发展的关键因素。“国培”和地方的“省培”是实施教师均衡发展的重要措施,近些年来,国家和地方投入大量的人力、财力和物力,为教师的提高提供条件支持。如何将这些投入和支持的效能发挥到极致,是培训部门和管理部门需要认真思考的问题。当前的教师培训研修工作,尽管取得了很大的成绩,但其效果与投入之比还有非常大的空间需要再思考。该书的内容对再思考的空间给了我们一定的启发,提高的空间主要体现在研修怎样体现在人的内涵发展、怎样通过融智创新的方法论进行问题的研修、怎样通过科学的方法和过程解决具体问题、怎样既解决当前问题的同时又为解决新的问题提供规范性指导等。

扬长

研修培训要针对存在的问题进行,这是毋庸置疑的。解决问题的思想方法论和实践过程应该是怎样的,这不仅决定着解决问题的效果,更决定着教师发展的可持续能力。三县的校本研究在这方面给出了自己的回答。

首先针对研修的核心内容进行哲学的追问。

校本研修,是“基于学校、通过学校、为了学校”能解释得了的吗?学校的事情哪些不是基于学校呢,解决这些事情哪些又不是为了学校呢?难道学校的事情都是学校之本吗?在学校众多的事情中,有些是属于本质性的,有些不能算作本质性的。校本研修,就一定是针对属于本质性的事情。

什么是校本,只有师生才是学校之本,从教育的角度分析,什么是师生之本呢?师生的优势、经验、长处、潜能等是师生之本。我们将优势、经验、长处、潜能等命名为师生“长处”,只有研究师生的“长处”在实践中进行完善提升,才是校本性的研究。“长处”是师生之本,因为这些因素表明师生对客观的适应状态,具有积极适应客观的作用,同时又具有对未来的积极和能动作用,表现为主体的持续能力。

师生之本的完善和提升,是怎样获得的呢,是在解决实践中面临的困难而获得的,也就是说,根据工作要求发挥自己的优势、经验、长处和潜能,从而实现优势的提升。这就要分析客观条件哪些方面不利于自身优势的发挥、如何创造条件发挥优势。校本研修,就是要创造条件让师生的“长处”得到升华。

对校本的说明,引发了内涵发展的角度和方向,即关注人的内在正向因素。人的发展有着自身的规律,积极心理学有一个观点,纠正一个人的缺点和毛病,不等于就能发展,只有将其潜在的优势不断完善、提升,才能说明他的发展。伴随积极心理学引发的积极教育学,强调教育过程要不断鼓励一个人的优点、长处、经验,给受教育者以自信、自尊,使其明确努力的方向。同时积极心理学和积极教育学反复强调:教育过程中总是强调一个人的缺点和毛病,往往会使人自卑,失去自信,这样的教育表现的是“指责性”教育,而不是“尊重”性教育。教师们常说“孩子们是给点阳光就灿烂”,实际上就是积极教育学的思想。其实我们的老师们同样是“给点阳光就灿烂”,然而在培训过程中,他们常常得到的是“存在的问题”该怎么办。

常常听到培训者埋怨“教师在培训中没有积极性”,想方设法用评价的方法去“调动”其积极性。其实只要老师在接受培训中能获得尊重,体会出成功的感觉,积极性就会被“激发”出来。当教师的优势、经验不断获得完善提升时,怎能没有积极性呢!老师同样潜藏着“自我实现的”心理愿望。

强调“扬长”并不是不解决教师存在的问题,而是引导教师用自己的“长处”去解决工作中困难、问题,使优势、长处在解决自己问题的过程中得到完善提升。

三个县在进行“整合项目”的研修中,首先是总结挖掘自身的成功经验,然后设计经验在整合项目中的完善过程,在过程中解决存在的问题。校本研修成为区域的教育、学校、教师差异发展的研修过程,面对共性或个性的问题,各自在解决具体问题中扬长自己的优势,获得个性化发展的过程。

整合

整合是说不同事物结成为一体,形成新的结构性功能,即 $1+1>2$ 。整合强调

的是事物内各要素的作用发挥,一个要素的作用发挥,更有利于其他要素的积极作用释放,为实现目标,事物内各要素有序地运作。有序的状态是整合水平的标志。

整合是创新的基础条件,项目本身明确了网络与校本研修两者的整合,同时,项目本身又综合了多层面、多角度的整合内容。

网络提供资源整合条件,网络为研究者提供思想、专业、技术、经验、研究环境等多方面的资源,使研究者根据需要进行索取。

研究者需要首先整合。校本研修中,区域管理者的统筹能力、专家的智力、坊主的专业组织能力、校长的校本研修管理能力、教师的实践研究能力等,都对项目的实施具有决定性作用。五个主体的思想意志统一是实施项目的先决条件,缺乏主体的统一,就会导致研修项目的无序状态。五个主体各自都积极紧张地投入,而彼此之间因缺乏结构性的关系,导致思想、智力、资源甚至目标的分散现象,致使效果不佳。缺乏主体的整合,网络的功能很难有效运用。

有效的整合必须把握“整合的基准点”。所谓基准点,是指整合实现的核心目的。核心目的决定了被整合的要素各自应发挥的作用和作用发挥的水平,为实现核心目的,要素之间自觉地协同,才会成为有序的工作行为。校本研修的基准点是教师专业能力。五个主体只有对教师专业能力的现状水平进行深入的了解,才能正确判断教师的需求,提出发展的内容和通过研修达到的发展水平。整合地基准点,不是来自领导、不是来自培训部门、不是来自逻辑推理,一定是来自教师的具体需求。

三个县在实施“整合项目”中,都竭尽全力发挥整合的功能,收到了极好的效果。同时他们对整合进行了进一步的完善,即“指导者之间的协同”。如“坊主协同”,由于坊主基本上是教研员组成,教研员工作会成为坊主工作指导研究会,各坊的工作经验不断及时交流,工作坊研修效果不断提升;“校长协同”,通过本县的“校长研修共同体”或“城乡学校联手”等组织形式,校长们交流研究校本研修管理的经验,各校的校本研修不断借助他校的经验提升本校的研修水平。

课题

用“课题”一词来说明实施“整合项目”的特点,是强调实施过程“具备准确具体的内容和科学的研究过程的思想和方法”。

课题的生成不是事先预设课题,而是根据实践需求经历五步。第一步,坊主、校长和教师们共同进行叙事,完善提炼每一个人的成功经验(总结经验);第二步,

分析工作中面临的问题或困难(基础调研);第三步,提出在解决问题或困难的过程中怎样完善升华自己的经验(方案设计),方案设计要经历团队的几次研讨,每个课题的确立都是在集体的思考下形成的;第四步,进入实施,实施过程进行网上交流研讨,进行实地考察,进行理论专题讲座,请专家进行具体指导等(实践探究);第五步,总结成果升华经验,提出继续研修的专题(理性升华)。

五步的结构:总结经验 基础调研 方案设计 实践探究 理性升华

五步的课题实施过程,坚持差异发展的理念(各自优势、长处的完善提升),坚持校本的理念(学校之本是师生,师生之本是其优势经验潜能),坚持需求导向的研修理念(解决面临的问题或困难),坚持团队学习的理念(每个课题的确立、实施都在集体研讨中进行),坚持理论先行的理念(研修的每一阶段都有专家进行理论引导,每个人的课题都经过专家点评帮助),坚持混合研修的理念(线上与线下相结合、个人提升与团队发展相结合、课程引领与实践指导相结合),体现出科学的研究过程的思想和方法。

三个县在实施“整合项目”中,以课题引领的方式贯穿研修的全过程。课题主持人或是区域管理员、或是工作坊坊主、或是校长、或是教研组长,在他们主持的课题下,学校、老师确立自己的子课题。“整合项目”似乎是课题网络,在课题研究和交互研究中深入进行。

机制

一项工作的完成、一个课题的研究、一个项目的实施都要以效果说明问题。

什么是效果?“行为过程产生的结果(多指好的结果)和形成的功用称其为效果”(《辞海》3848)。显然,效果分为两个方面,即直接结果和功用结果。直接结果:与行为对应出现的现象;功用结果:获得直接结果的行为规范。

效果的两个层面具有不同的意义:直接结果满足了当前需求,解决了具体问题;功用结果提出了行为规范,引出今后对这类问题解决的工作机制。两者不可偏废。

在实践中,人们往往对直接结果给以更大关注,因为它看得见、感受得到,而对于功用结果常常忽视,因为它是潜在的,即便总结出来也是抽象的。但是,正是功用结果的作用,才会使今天的效果具有明天再生的内在条件,保持人们可持续发展的行为自觉性。功用结果强调的是工作规范、工作机制、工作规律。

行为理论揭示:人们的行为总是以已有的经验复制新的成功。经验是我们新的工作行为基础,在对经验的把握上,人们往往突出“经”,忽视“验”。“经”是说

的具体的做法过程,“验”是说的对“经”的理性思考,将“经”上升为规律去分析。强调“经”就会重复或模仿“经”的行为过程,模仿或再现经验中的行为方式,不一定成功。因为新的工作相对于原来成功的工作,环境条件发生了变化,机械的重复动作不会产生希望中的效果。重视“验”就会揭示行为与效果的内在关系,才会使原有经验在新的环境条件下生成新的实践效果。“验”在实质上是揭示行为的机制问题。

我们重视行为机制,更要尊重机制的特点,只有尊重机制特点,才会是运用机制而不是机制下的被动者。机制最突出的特点是其稳定性与发展性。

客观事物的发展有着自己一定的规律,因此处理事务的行为必须遵循事物发展的规律,对遵循事物发展规律的行为进行概括提炼,提出具有普遍性的行为特征和规范要求,即工作机制(行为机制、管理机制)。机制是人对自己行为过程的概括和提炼,随着人对事物规律的不断认识,机制也会不断的完善、发展。在实践中遵循已构建的工作机制,同时随着对实践的深入认识,不断完善原有的机制,保证了人在实践中可持续发展的能力。

在实践中,由于实践的背景和实践的主体与机制生成背景不可能完全同一,因此在运用机制的过程中,原有机制会伴随新情况,在机制的宏观架构内,不断体现个性化的变通。个性化的变通体现出实践中的创造性,只有掌握工作机制,在运用机制的过程中才会有人的创造性行为。

机制是人行行为遵循的原则,同时机制又是人能够进行创造性实践过程的基础。

三县在实施“整合项目”中,从研修队伍的组织、研修人员的管理;从研修选题、课题实施;从实践探究、经验总结等各方面进行了工作机制的构建,不仅保证了此次研修的效果,也为持续的研修提供了自觉性的内在因素。

判断

这里提出判断而不是单纯的评价,是对以往研修培训的评价提出“区域培训者的实践见解”,即:要清楚培训后“还能怎样做更能满足教师发展的需求”。作为培训,需要有科学的评价,这种评价既包括对培训者的评价,又包括对对被培训者的评价。

在以往的评价中,通过学员研修掌握的知识技能,对学员的学习效果进行评价。很多培训部门也奢望以此来“调动”学员的学习积极性和自觉性,评价成为强迫学员学习的一种工具和手段。但多年来这种评价并没有达到培训者的愿望。

评价是工具而不是目的,怎样还原评价的工具性,这是当前评价思想需要进行反思的。评价理论中涉及很多的观点:主观评价与客观评价;单一评价与多元评价;过程评价与终结评价等。如何站在培训者和被培训者的需求上考虑“运用评价方式,提高评价的实践指导价值”,而不是沉浸在评价的逻辑中进行观点的选择,是当前应该思考的重点。因此,培训者和被培训者需要从对评价方式的思考转移到对评价价值的思考上,基于这种认识,对培训者和被培训者提出“判断”的概念。

“判断”不只是培训前的基础情况调研,更是在培训后通过评价的方式过程,说明学员在此次培训后的状态、还需要在哪些方面进行提高,说明培训者此次培训过程哪些方面不符合被培训者的实际情况,在新的培训中还能怎样做,使培训效果会更好。

“判断”采用评价的方式,不强求对被评价对象进行“定性”,“量化”的说明,而是根据评价方式的过程,去揭示被评价对象状态的需求、揭示培训者针对现状,需要完善和深入的服务内容与服务方式,使培训者与被培训者需求“相向而行”。绝不是说明被培训对象接受培训的效果。

准确的“判断”,绝不仅仅来自于培训者的“评价要素”进行,更应该来自同伴的相互了解、来自学校对其工作的分析。构建对被培训者培训后“判断”的基础内容、判断方式,是当前培训工作的重要组成部分。三县在“整合项目”实施过程中,提出了具体方法,这是对培训的一大贡献。

张文清

2014.12

前 言

本书内容是河北省大城县、滦南县和玉田县实施“国培计划(2014)——河北省农村中小学网络研修与校本研修整合培训项目”的成果总结。

项目实施由河北省教育厅直接组织领导,由河北省中小学教师继续教育中心和全国中小学教师继续教育网河北办事处具体实施。

在实施过程中,聘请了张文清、李镗两位专家进行指导。

项目实施过程中得到三县教育局、教师培训部门的全力支持和帮助。

三个县对“整合项目”采用课题研究的过程进行,在此次众多成果中,我们选择了一部分内容,这些内容的重点指向是“构建网络研修与校本研修整合培训(以下简称‘整合培训’)的有效机制”。选择这类成果作为本书的基本内容,是为了给今后的整合培训和教师专业发展提供可借鉴的研究方式及管理办法,使国培和省培的教师研修培训工作具备可持续发展的工作机制。这些机制的构建,需要新的实践中不断完善、不断提升,同时还要探索这些机制在新的环境条件下怎样有效地迁移。希望此书涉及的工作机制能为大家在国培和省培的管理中提供有益的思考。

该书采用行动研究的方法,是围绕着校本研修中主体的行为方式展开,从主体成功的经验中提炼对行为方式的管理机制。内容涉及了“区域管理员与校本研修”“坊主与校本研修”“校长与校本研修”“教研组长与校本研修”“教研员与校本研修”“校本研究中的教师研究”及“网络与校本研修”“校本研修中的送培送教”“校本研修的评价思考”九个方面。每个方面在编辑中都设有内容相关的一个“小前言”,这是专家在指导这方面研究的工作时强调的基本思想。在同一方面中有些提拱有多个人的研究总结,他们从自身的经验出发,经过实践研究获得了自己的观点。免不了同一个问题多个观点的存在,是为了尊重老师们的智慧付出、尊重现实,我们一并呈现,同时也为大家提供多种思考。

目 录

CONTENTS

网络研修与校本研修	1
优质教学资源促进教师专业化发展	3
优质教学资源促进教师专业化发展结题报告	9
在确定校本研修主题的过程中促进教师专业成长	17
在确定校本研修主题的过程中促进教师专业成长结题报告	28
在“以学定教”理念指导下的高效课堂的构建	37
在“以学定教”理念指导下的高效课堂的构建结题报告	42
 区域管理员与校本研修	 51
关于网络研修与校本研修整合项目管理过程的策略	53
关于网络研修与校本研修整合项目管理过程的策略结题报告	60
 坊主与校本研修	 71
河北省农村中小学网络研修与校本研修远程培训坊主指导研究工作的规范化研究	75
河北省农村中小学网络研修与校本研修远程培训坊主指导研究工作的规范化研究结题报告	78
校本研修经验辐射的工作过程	83
校本研修经验辐射的工作过程结题报告	87
校本研修与网络研修两翼助飞促进教师个性化教学风格形成的研究	95
校本研修与网络研修两翼助飞促进教师个性化教学风格形成的研究结题报告	98

校长与校本研修	109
通过校长研修共同体提高校本研修实效性	111
通过校长研修共同体提高校本研修实效性结题报告	120
教师在学习共同体中获得专业发展的有效机制	130
教研组长与校本研修	141
基于“小组合作学习有效性”的教学策略研究	143
基于“小组合作学习有效性”的教学策略研究结题报告	150
构建初中地理图像化探究学习的高效课堂研究	162
构建初中地理图像化探究学习的高效课堂研究结题报告	166
阅读教学与写作教学如何有效整合	174
阅读教学与写作教学如何有效整合结题报告	178
解析新课程标准下的初中英语词汇教学	186
解析新课程标准下的初中英语词汇教学结题报告	190
“学案导学+小组合作,打造高效生物课堂”模式的实践与研究	200
“学案导学+小组合作,打造高效生物课堂”模式的实践与研究结题报告	205
提高小组合作性学习实效性的实践与研究	215
提高小组合作性学习实效性的实践与研究结题报告	220
思品课堂培养学生分析理解、归纳概括能力的策略研究	231
思品课堂培养学生分析理解、归纳概括能力的策略研究结题报告	236
教研员与校本研修	245
教研室工作与网络校本研修相结合的工作环节研究	247
教研室工作与网络校本研修相结合的工作环节研究结题报告	251
城乡携手联动教研,促进县域教育均衡发展	258
城乡携手联动教研,促进县域教育均衡发展结题报告	264
借力网络,促进“一条龙”校本教研活动深入开展	275
借力网络,促进“一条龙”校本教研活动深入开展结题报告	280
在网络研修与校本研修整合项目中提升教师专业水平	287
在网络研修与校本研修整合项目中提升教师专业水平结题报告	291

校本研修的评价思考	299
校本研修与网络研修中的激励制度	301
校本研修与网络研修中的激励制度结题报告	305
农村中小学教师网络研修与校本研修整合效果评价标准	314
农村中小学教师网络研修与校本研修整合效果评价标准结题报告	317
整合项目中学校长对教师研修效果的评价	325
整合项目中学校长对教师研修效果的评价结题报告	332
 校本研修与送培送教	 341
构建送培送教高效六环模式	343
构建送培送教高效六环模式结题报告	347
 校本研修中的教师研究	 355
使“班主任专业研修坊”成为促进班主任专业发展的助推器	357
 结束语	 368

01

网络研修与校本研修

2012年9月29日刘延东副总理(时任国务委员),在全国教育信息化工作电视电话会议上指出:“十二五”期间,要以建设好“三通两平台”为抓手,也就是“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”,建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。

教育信息化是衡量一个国家和地区教育发展水平的重要标志,实现教育现代化、创新教学模式、提高教育质量,迫切需要大力推进教育信息化。当前和今后一个时期,力争实现四个新突破,即教育信息化基础设施建设新突破、优质数字教育资源共建共享新突破、信息技术与教育教学深度融合新突破、教育信息化科学发展机制新突破。教师信息技术素养能力是发挥“三通两平台”功能的瓶颈。教师信息技术素养能力主要体现在三个方面:

一是信息技术意识、技能、行为品质上具有一定水准;

二是信息技术与学科教学整合,通过在各学科教学中有效地应用信息技术,促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革,为学生创造生动的信息化学习环境,使信息技术成为学生认知、探究和解决问题的工具,培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力,提高学生的学习的效果;

三是信息技术与网络研修整合。

网络为人们学习、生活提供了海量信息,网络正在改变人们的生活方式、改变人们的思维方式。将生活、工作、学习与网络整合成为发挥信息技术作用的关键,“网络研修与校本研修整合项目”,是突破这一关键性问题的必然要求。

优质教学资源促进教师专业化发展

——打造优质现代教育技术资源,提高教师专业化发展水平

一、研修目标

教师专业化是指教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现与专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。

21 世纪是以科技和人力资源为社会发展核心要素的世纪。在这个时代,经济的发展有赖于科技和相应人才的发展,科技的进步和高素质人才的培养有赖于教育的发展,教育质量和水平有赖于教师的素质和水平。教师专业发展水平,对社会,关系着中国教育的品质和人才质量;对教师,则关系着教师的生存状态和生存质量。著名教育家顾明远指出,社会职业有一条铁的规律:只有专业化,才有社会地位,才能受到社会的尊重。要办好教育必须有高素质的教师队伍,办好学校,也必须有一支高素质的教师队伍,教师专业化发展关系教育大计,功在千秋。

我县结合自身实际,以打造优质现代教育技术资源为基础,发挥网络优势,覆盖全体教师,致力于打造一支高素质的专业教师队伍:

1. 理念先进:

结合我县课堂教学改革,使人人都意识到教育不仅仅是为了传授知识,更重要的是要开展素质教育、为社会培养各类人才;

2. 方法得当:

在教育教学中,学会正确的方式方法,让学生在幸福愉悦的环境中获取知识、获得能力;

3. 社会认可:

“办人民满意的教育”是我们的基本宗旨,我们通过各种手段提高教师的专业