



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

中学地理名师大课堂

陈胜庆 李功爱◎主编

ZhongXueDiLiMingShiDaKeTang



上海三联书店

上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

中学地理名师大课堂

陈胜庆 李功爱◎主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

中学地理名师大课堂 / 陈胜庆、李功爱主编. — 上海:
上海三联书店, 2011. 1

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3459-7

I. ① 中... II. ① 陈... ② 李... III. ① 地理课—教学研究—中学
IV. ① G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 001562 号

中学地理名师大课堂

主 编 / 陈胜庆 李功爱

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlianc. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版

印 次 / 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 290 千字

印 张 / 17.25

书 号 / ISBN 978-7-5426-3459-7 / G·1092

定 价 / 32.50 元



上海市普教系统名校校长名师培养工程
第二期培养成果书系
编委会

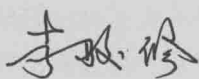
主 任 ◎ 薛明杨 李骏修
副主任 ◎ 周国明 俞玲萍

编 委 ◎ (以姓氏笔画为序)

王志刚	陈 军	陈宁宁	苏 忱
郑少鸣	洪东府	赵其坤	徐 虹
徐崇文	顾志跃	顾鸿达	魏耀发

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有 20—30 位成员组成,包括 10—15 名学员、1—2 名主持人、10 位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出 83 位主持人,分别主持 10 个校长基地和 45 个名师基地。108 位名校后备人选进入校长基地学习,563 位名教师后备人选进入 45 个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出 720 名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40% 来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校名师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

目 录

• 基地概况 •

站在教师专业发展高地,探寻地理名师成长途径	2
主持人、专家简介	11
学员介绍	15

• 成长体会篇 •

激情的火焰在基地被点燃	22
高要求、大视野、新境界	25
“冬·春·夏·秋”,收获人生的季节	28
“从游”学记	32
感悟与收获	36
行为改进根植于专家报告 坚定信念孕育于团队品质	39
公开课是这样磨砺成的	42
团队的力量成就我们二次成长	45
“内气外剑”,“放”“收”结合,打造新的三尺方地	48
在祖国的山水环抱中成长	51
一次难忘的“论坛 CEO”经历	54
大视野练就大境界	57
基地是我们与专家对话的平台	60
得道多赢	64
第一次站在地理教学论坛上	68

• 教学特色篇 •

课外教学活动是培养学生创新能力的重要渠道	72
我在课程改革实践的沃土中成长	76
让教学激情感染每一个学生	81
我用读图法讲授“洋流”	85
做地理学科课改的践行者和领跑者	89
编制不同课型“学案”强化知识、活化思维	93
我如何实践“学案引导教学”	96
我的高中地理教学特点——鼓励“对话”	100
形散而神聚,以区域特征“串”起学生地理思维	105
我的“情景—引导—探究”教学	110
统整课程资源,打造精彩课堂	114
让中学地理课堂教学走进“生活世界”	118
重视地理教学中学生思维能力的培养与发展	122
找准教研员角色定位 提升新课程指导能力	126
让乡土资源走进地理课堂	130

• 教学案例篇 •

板图教学法——回归地理教学中的“大自然”	136
中国区域篇“台湾省”教学设计和实施案例	142
“气候与人类活动”教案及反思	149
“工业的区位因素与区位选择”课堂实录	155
“农业区位条件及其变化”教学设计	161
“地形影响分析”课堂实录	166
“长江”课堂教学实录	171
“大规模的海水运动”课堂实录	176
“沪宁杭地区”课堂实录	180
“中国地域文化”教学实录	185
“区域农业可持续发展”课堂实录	189

“洋流”课堂教学	195
高三地理“自然灾害”课堂教学实录	199
“只有一个地球”课堂实录	206
“澳大利亚”课堂实录	210

• 教学论坛篇 •

评析美国地理主流教材《科学发现者·地理》	216
中学地理教师的专业知识素养探讨	227
中学地理教师要有一些“杂技”	230
地理教师丰富情感能使教学“激情增效”	234
浅谈地理教师的学科整合素养	239
浅谈教师教学特色的形成	243
高中地理课堂教学中如何实施探究活动	247
运用 SOLO 分类评价法促进地理课堂的有效教学	252
提升中观设计能力,促进地理有效教学	258

基地概况



站在教师专业发展高地,探寻地理名师成长途径

——上海市第二期地理名师培养基地工作纪实

陈胜庆 李功爱

一、精心设计培养方案,组建强有力的专家团队为成长护航

2008年10月上海市教委在“沪教委人(2008)89号”文件中公布了第二期“上海市普教系统名校长名师培养基地”名单,成立由上海市特级教师陈胜庆和李功爱共同担任主持人的上海市第二期地理名师培养基地。

两位主持人制定了以“四个培训模块、四个培养阶段和四个培训特色”为基本内容的培养方案(见附录),主要培训方式包括理论学习、行动研究、访学考察、成果总结等,其中以行动研究为主体。主要目标是:拟在3年内有效提升学员的地理专业水平和教学科研能力,达到上海市教委规定的市级地理名师的培养要求。基地实施整体培训规划与个性发展规划相结合的方针,针对每个学员的特点有重点发展的富有个性的培养计划。

为了保障培训任务的圆满完成,基地聘请2位资深教授和5位特级教师组成了专家导师团,其中有华东师大地理课程与教学论的教授、博士生导师陈澄、夏志芳,资深特级地理教师赵才欣、向学禹、徐宽洪,第一期“双名工程”的重点学员何美珑、吴照等七人。七位导师既有理论造诣精深并且担任国家和上海市地理课程标准和地理教材编制任务的大学教授,也有在市教委教研室担任领导以及长期在中学教学第一线的中学教师,同时还有第一期重点学员并且在2009年获得特级教师称号的优秀中青年教师。

此外,上海市教研室地理教研员裘腋成,华东师大段玉山、陈昌文、上海师大江晔等教授,上海市多位地理特级教师参与了部分培训任务。第一期学员张新(任职于浦东教育发展研究院)被聘为基地的学术秘书,参与全程的培训工作。

基地由陈胜庆、李功爱两位特级教师共同主持。双主持在基地实际运转过程中,优势互补,体现出独特的优势:

主持人陈胜庆现为华东师大二附中副校长、华东师大张江实验中学校长、

华东师大特聘教授,是中国教育学会地理教学研究会副理事长,在地理学科的研究性学习、校本课程的开发、地理教材的编写、地理学科的德育等方面均进行过潜心研究,具有引导学员开阔地理视野、增强学术水平的资源优势。

主持人李功爱为浦东教育发展研究院中学教研员,上海市地理学会理事,长期从事中学地理课堂教学研究工作,进行地理教学改革和实验,具有厚实的学科功底和丰富的中学地理课堂教学经验,具有培养引导学员对中学地理教育改革的前沿问题、重点难点问题进行研究和实践的经验,还具有多年带领中学地理教师野外考察、提升职业精神的经验。

两位主持人与全国各地的地理教育专家都有密切联系,是全国地理教学研究会和上海地理教学专业委员会学术活动的积极参与者,能把握全国和上海市地理教学的前沿研究动态。两位主持人精诚合作、互相配合、优势互补,充分发挥他们的资源优势,使得地理基地的培训活动,无论在理论还是实践层面,都额外充实丰满,每次活动都能够较好地达成预期目标。

第二期地理名师后备人选,通过区县选拔和基地面试,共录取了 15 名学员作为培养对象,于 2008 年 11 月 29 日举行开班典礼,正式开展了培训活动。

二、学员的激情普遍点燃,成长内驱力受到激活

15 名学员均为高级教师,他们中有 3 位是学校的副校长,有 6 位是学校的中层领导,有 2 位是区教研员,有 2 位是上海市地理教材编写组成员。

这些学员都具有强烈的专业精神和良好的专业基础,但是随着课程与教学改革的不深化,他们普遍感到自己的发展似乎进入了“瓶颈”,极需要有导师的指引,有同伴的互助,从而明确自己的发展目标,进一步提升自己的专业水平。

从他们进入基地培训开始,学员们十分珍惜学习的机会,尽管他们的教学以及行政工作非常繁忙,但是始终认真参与频度很大的学习活动,出席率始终在 95% 以上。有的学员说,二年多时间中,我们结合成一个有共同愿景的团队,我们与主持人、导师以及学员之间建立了一种互相研讨、互相激励的话语系统,我们经常忙碌地奔走于各校之间,沉浸在学习研讨的氛围之中,思考着课程改革背景下的专业发展,我们听得多了、看得多了、想得多了、写得多了,现在觉得思想充实了、办法点子多了、笔头流畅了,虽然辛苦,但是感觉的是一种幸福。

基地虽然制定了培训方案,但是因为学员各自的经历、个性、特长不完全一样,发展的速度和预期目标不能整齐划一。因此,因人而异的培训方法在本基地培养过程中明显体现,突出表现在制订个人发展规划中,主持人对每一个学员的规划都作了详细的研究,根据各人实际提出辅导和修订意见,期望他们形成独特的有个性的教学特色和研究方向。在我们基地已经达成一种共识:经过

基地的培养,每一名学员,将来在各自的区县,都要发挥核心辐射作用,都必须在高端教师成长之途,找到自己个性化的成长方式、影响方式,对地理学科教育教学工作发挥积极的推动作用。

除了地理基地每两周一次的常规活动,经常在双休日参加全市统一举办的专家报告以及组织学员参加市、区的其他专题性活动,使培训活动比较频繁。尽管不少学员地处崇明、金山、宝山等地,但是每一次活动,大家都克服工作上、生活上的各种困难,按时参加活动。在每一次全市基地集中听报告活动,或地理基地组织学习活动后,学员们能在最快时间内,写出自己的学习体会。在面向市或各不同区县开展公开课展示活动时,大家踊跃参加。每当有去外省市展示教学活动的机会,学员们当仁不让,在河南、辽宁、云南、黑龙江等省市,较好地展示了上海地理教师的风采。在面向双名工程的专项教育硕士考试中,我们基地有三位成员被正式录取……究其原因,正如基地学员在一篇题为《激情的火焰在基地被点燃》文章中所坦陈:在我们的基地,每个人不仅自己成功,也乐意帮助他人成功,“双名工程”正在点燃所有教师的激情火焰……

三、组织学员实战训练,成长关键处一步一个脚印

“一个都不能弱”,不仅体现在每一个人的整体发展上,而且在成长的一些关键环节,也有共性的要求。比如,在开展听课活动时,不管你是名校的教学校长,还是教材编写组的主要成员,你首先是一名教师!那么,讲台上的修为是第一项基本功。主持人和全体学员已经达成共识:学科名师是要靠“实战”打出来的,教学公开课就是培养名师的重要途径。通过公开教学,主持人对学员的教学水平和教学风格有了基本了解,学员之间互相学习互相帮助,上课的学员因从反复备课和反思评课过程中得到主持人和专家的指点而不断进步。

因此,我们基地的培训平台定位了最重要的常规形式是教学实践的平台,即要求把培训的重点放在课堂教学,以备课、说课、磨课、上课、评课的方式来研究如何提高教学效益和水平。为此,地理名师培训基地建立以来,15位学员之中的13位一线执教都开设了公开研究课。学员高度重视公开课,反复备课,认真上课,同时在课后进行深入的评课,互相写出评课报告和反思报告。每次公开课我们都邀请专家参加,专家高屋建瓴的点评常常给学员们很大的启发。有的学员说,我们过去也经历过许多次的公开课,但是都没有像基地公开课那样“刻骨铭心”。基于学员们原有的基础和培训的基本要求,我们要求每位学员要总结和提炼自己的教学特色,我们把教学特色作为“名师”的标志之一。许多学员虽然“身经百战”,但是对自己的教学特色缺乏理性的提炼。随着课堂教学实践平台的展开,学员们互相研讨提炼自己的教学特色,有的学员擅长开发乡土资源联系当地实际进行地理教学,有的擅长以地图为核心进行课堂教学,有的擅长