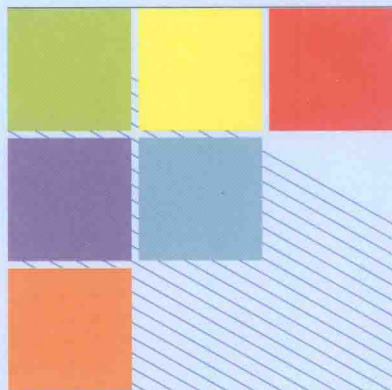


DAXUESHENGANQUANJIAOYUJIAOCHENG

大学生 安全教育教程

主编 黄海峙 张 慧



西北大学出版社

DAXUESHENGANQUANJIAOYUJIAOCHENG

大学生安全教育教程

主 编 黄海峙 张 慧
参 编 戴 新 郭西平 付 刚 臧国强 李喜峰
杨云华 姚 婕 张 慧 李筱胜 张冬梅
魏 哲 高 翔 张 平 杨恩科 全 燕
袁 群 赖 斌

西北大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育教程/黄海峙, 张慧主编. —西安: 西北大学出版社, 2014.9
ISBN 978-7-5604-3451-3

I. ①大… II. ①黄…②张 III. ①大学生—安全教育 IV. ① G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 193843 号

大学生安全教育教程

主 编 黄海峙 张 慧

出版发行 西北大学出版社

社 址 西安市太白北路 229 号

邮政编码 710069

经 销 新华书店

电 话 (029) 88303042 88305287

印 装 陕西向阳印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 16.75

字 数 280 千字

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5604-3451-3

定 价 28.00 元

前 言

人类从诞生的第一天开始，就面临着安全问题。无论是过去比较单纯的人身安全问题，还是今天需要面对的财产安全、消防安全、出行安全、社交活动安全，以及计算机信息与网络安全等诸多问题，都对人类产生了深刻的影响。这些影响除自然因素外，也存在人为和社会等多种因素，所有这些因素均给人们的安全带来了威胁。随着社会的不断变化和发展，人为事故和灾害呈增长趋势，在日常生活中，我们常常可以触及大学生被侵害的沉重话题，如溺水、车祸、绑架、拐卖、性犯罪、火灾……这些鲜活生命历程中的黑色旋涡，吞噬着一个一个如花的生命。

可以说，解决安全问题已成为人类生存、生活和发展的根本问题，也是社会存在和发展的前提条件。生命安全很重要，心理健康更不容忽视。大学生面对社会的急剧变革和竞争压力，心理的冲突相当激烈，不良心理的表现尤为突出，严重影响着大学生的健康成长与成才。因此，大学生身心安全教育成为高校教育必须直面的重大课题。

高校作为培养和造就高素质社会主义建设人才的摇篮，其环境的好坏直接关系到青年学生能否安全、健康地成长，关系到千千万万家庭的幸福安宁，关系到民族的未来和希望。做好学校的安全、稳定工作，不仅要靠国家的法律法规和学校内部有关部门、组织的力量，还需要每个师生员工的积极参与和配合。高校为了维护学校的正常秩序，维护大学生的人身、财产安全和身心健康，提高大学生的安全防范意识与自我保护技能，应从学校实际情况出发，依照国家有关法律法规的规定，制定出各种安全教育与管理的规章制度，并对大学生进行国家法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育及管理活动，切实将大学生安全教育作为高校教育的重要组成部分。因此，对于在校大学生而言，在学好专业知识的同时，还必须接受相应的安全教育及管理，学习和掌握基本的安全知识与自我保护的技能，增强安全防范意识，提高防范能力，保证身心健康地完成学业。

为了提高高校学生安全教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，使本书具有实用性和可操作性，编者以大学生安全知识为主，结合案例和自身从事安全教育工作的经验，紧扣大学生的学习、生活和实践，深入浅出地将大学生安全知识讲解透彻。

全书共 10 章，主要介绍人身安全、财产安全、消防安全、信息网络安全、人际交往安全、卫生防疫、心理调适、自救求救、遵纪守法、权益维护、突发事件危机处理等与大学生息息相关的身心安全知识、安全技能，以及遇到安全问题时的应对措施与方法。特别是结合身边发生的安全案例进行剖析，分析原因，总结经验教训，让大学生以自己身边的事实和教训警示自己，从中受到教育。本书对大学生有效保护自己、促进自我健康成长成才有所助益，值得推荐给在校大学生和学生工作管理者研读。

本书编写大纲由黄海峙提出，戴新、郭西平、付刚、张慧、李筱胜、张冬梅、魏哲、高翔、张平、杨恩科、仝燕、袁群、赖斌、臧国强、李喜峰、杨云华、姚婕等 17 位具有大学生安全教育工作经验的辅导员参与编写。其中，绪论由戴新编写，第一章由郭西平编写，第二章由付刚编写，第三章由臧国强编写，第四章由李喜峰编写，第五章由杨云华编写，第六章由姚婕编写，第七章由张慧编写，第八章由李筱胜编写，第九章由张冬梅编写，第十章由魏哲编写。张慧、姚婕等人对书稿进行了认真校对，全部书稿完成后由黄海峙、张慧统稿定稿。

编 者

2014 年 7 月

目 录

绪 论 安全教育与大学生成长成才

第一节 大学生安全教育及管理	1
第二节 安全教育及管理分类和安全隐患分析	8
第三节 安全教育及管理原则、内容和方法	12
思考题	18

第一章 人身安全

第一节 自然灾害	19
第二节 意外事故	21
第三节 人身伤害	26
第四节 增强防御能力	28
思考题	36

第二章 大学生财产安全

第一节 财产安全概述	37
第二节 防盗窃	38
第三节 防诈骗	44
第四节 防抢劫和抢夺	51
思考题	53

第三章 校园消防安全

第一节 校园防火知识	54
第二节 校园火灾的预防	60
第三节 校园火灾的扑救	68
思考题	74

第四章 计算机信息与网络安全

第一节 信息与网络安全的概述	75
第二节 信息与网络犯罪	83
第三节 提高网络应用素质	90
思考题	96

第五章 人际交往安全

第一节 校园人际交往安全	97
--------------------	----

第二节	人际交往能力的培养	101
第三节	大学生人际交往安全案例分析	105
思考题		115
第六章 卫生防疫		
第一节	常见个体疾病的症状与防治	116
第二节	常见传染病	132
第三节	常见意外伤害及应急处理	141
第四节	突发疾病或伤害处理实例	151
思考题		157
第七章 心理健康		
第一节	生理健康与心理健康	158
第二节	心理健康的标准	160
第三节	大学生心理健康	163
第四节	大学生心理问题常见案例	192
思考题		207
第八章 自救与求救		
第一节	日常生活中常见事故的自救与求救	208
第二节	旅游中的自救与求救	212
第三节	校外居住遇危的自救与求救	214
第四节	异性侵害事件中的自救与求救	216
思考题		220
第九章 遵纪守法		
第一节	自觉遵守国家法律	221
第二节	自觉遵守校纪校规	235
第三节	加强道德修养	240
思考题		244
第十章 大学生权益维护		
第一节	大学生权益维护概述	245
第二节	大学生权益维护	248
第三节	大学生违纪申诉制度	255
思考题		260
参考文献		261

绪论 安全教育与大学生成长成才

从人类诞生的第一天开始,就面对着安全问题。不过,那时主要是大自然对人类生存所造成的安全威胁,如地震、山洪、火山喷发、疾病流行、野兽出没等。而今天,人们面临的安全问题,既有自然因素,也有社会因素,所有这些因素均会给人的安全带来威胁。

人身安全很重要,心理健康更不容忽视。大学生面对社会的急剧变革和竞争压力,心理冲突相当激烈,不良心理的表现尤为突出,严重影响着大学生的健康成长,这是高校安全教育必须直面的重大课题。

所谓大学生安全教育及管理,是指高等院校为了维护学校的正常秩序,维护大学生的人身、财产安全和身心健康,提高安全防范意识与自我保护技能,从学校实际情况出发,依照国家有关法律、法规的规定,制定各种安全教育与管理的规章制度,并对大学生进行国家法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育及管理活动。

第一节 大学生安全教育及管理

高等院校的根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人。学校安全保卫工作要紧紧围绕学校的根本任务来进行。其主要任务是在各级党委和政府的统一领导下,各有关部门密切配合,依靠广大师生员工,保持良好的教学、科研和生活秩序,维护稳定,为培养和造就社会主义事业的建设者和接班人创造良好的育人环境。

一、大学生安全教育及管理的必要性

随着高校改革开放的日益深入,大学生的生活空间大大扩展,交流领域也不断拓宽。在校期间,大学生除了进行正常的学习、生活外,还需要走出校园参加各种社会实践活动。在这种情况下,如果缺乏必要的社会生活知识,尤其

是安全知识，势必会导致各种安全问题的发生。因此，加强对大学生的安全教育及管理，增强其安全意识和自我防范能力，已迫在眉睫，刻不容缓。

（一）大学生接受安全教育及管理，是依法治校的需要

高校是青年学生集中的地方，学生个体行为易群体化，安全问题如不及时妥善处理就容易激化，甚至引发政治性事件。近年来，在自然因素及各种社会因素的影响下，安全问题越来越多，大学生受到的安全威胁也越来越严重，伤害和违法犯罪案件（事件）明显增多，已经并正在影响着高校的安全与稳定，提高大学生的安全意识已经成为高校教育的一项重要内容。

随着高等教育改革的不断深入，大学生安全问题越来越得到党和国家的高度重视，安全教育及管理工作逐步纳入社会主义法制轨道。在《高等教育法》《高等学校学生行为准则（试行）》《高等学校校园秩序管理若干规定》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》《学生伤害事故处理办法》等法规中，既明确了高校在大学生安全教育及管理中的职责，也规定了大学生在安全教育及管理中应该享受的权利和必须履行的义务。尤其在《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》中，更为明确地要求“高等学校应将对学生进行安全教育作为一项经常性工作，列入学校工作的重要议事日程，加强领导”，“高等学校应确定学生安全教育及管理工作的主管部门，明确其职责，具体组织安全教育及其管理工作”。这些相关法律法规，均把维护大学生合法权益，对大学生进行安全教育及管理，确定为高校各级领导的法定义务，为高校对大学生进行安全教育和管理工作提供了有力的法律保障。

大学生的安全问题事关学校与社会的稳定。大学生安全教育及管理实践证明，要消除不安全事故隐患，就要从根本上提高大学生的安全防范意识，这也是保证高校安全稳定、保障国家长治久安的重要措施。做好大学生的安全工作，维护良好的校园秩序，对于促进青年学生的健康成长、维护学校和社会的政治稳定十分重要。高校要从培养社会主义事业的建设者和接班人、实现“科教兴国”战略的高度，充分认识加强高校安全教育工作的重要性和紧迫性，将大学生安全教育及管理作为学校的重要工作来做，担负起保护学生健康成长的社会责任。大学生要通过安全教育及管理来培养自己的安全文化素质，牢固树立安全第一的思想，在学好专业知识的同时，接受必要的安全知识教育，学习和掌握基本的安全知识与自我保护技能，增强防范意识，提高防范能力，以保证身心健康地完成学业。

（二）大学生接受安全教育及管理，是构建和谐校园的需要

大学生处于青春期的特殊年龄阶段，这是他们世界观、人生观逐步确立的重要时期。然而，处于这个阶段的学生，心理尚未完全成熟，情绪动荡多变，遇事容易冲动，内心矛盾冲突多；面对多元价值体系的选择和各种社会思潮的影响，世界观、人生观的确立变得困难而复杂，影响了他们对事物的评价与判断。

近年来，虽然社会治安形势总体正在好转，但各种违法犯罪现象依然存在。一些不法分子时常滋扰校园，尤其是个别社会闲散人员经常穿梭于校园之中，或顺手牵羊，或拦路抢劫，或寻衅滋事，扰乱治安。一些流氓犯罪分子抓住学生思想单纯、防范意识差等特点，把校园当成自己的“主战场”，大学生被伤害、被骗、被盗、被滋扰案件时有发生，给高校治安工作带来了极大的困难。与此同时，大学生遭遇的交通事故、火灾事故也逐年增多。高校周边网吧、酒吧、歌舞厅随处可见，不少社会闲杂人员、亡命之徒混迹其中，伺机作案，这些都给大学生的安全带来严重威胁。

社会不良文化也是毒害大学生思想、影响其身心健康的重要因素。部分学生沉溺于网络游戏或不健康的网站不能自拔，导致精神萎靡、厌恶学习、不求上进；罹患心理疾病或心理不健康的学生愈来愈多，自杀事件时有发生。另外，大学生犯罪现象依然存在，有些人酗酒滋事、打架斗殴，甚至走上违法犯罪道路。

大学生安全教育的重点，是让他们对社会治安形势有真实的认识 and 了解，并能自觉学习安全知识与技能，进行自我教育、自我锻炼、自我心理调适，提高安全防范意识和能力。大学生安全管理的任务，就是在校内形成群防群治网络，使来自社会和校园内的不安全因素得到最大限度的遏制，及时发现和制止违法犯罪活动，消除隐患，预防治安案件、灾害事故的发生，使校园治安环境得到改善。这样就解除了师生的后顾之忧，使学生能够安心学习，教师能够安心工作，高校教育也能在安全、稳定、有序的环境之下正常运行，有利于培养良好的校风学风，有利于发展健康高雅的校园文化，从而达到构建和谐校园的目的。

（三）大学生接受安全教育及管理，是适应高等教育事业发展的需要

随着高等教育改革的不断深入，高校由过去的封闭型办学变为开放型办学，由一般教学、科研机构，变为教学、科研、生产、商贸等多元化的社会机构。高校管理方式社会化，办学形式多样化，学生结构复杂化，校园与社会相互交叉、

相互渗透，校园治安形势日趋复杂严峻。特别是随着后勤社会化改革的逐步深入，市场经济的触角迅速伸入，校园已不是过去的“世外桃源”，而成为开放型的“小社会”，其内外环境均已变得相当复杂。

社会上的服务行业，校园里几乎都有，各类从业人员也比较复杂，这就给了少数不法之徒以可乘之机，大学生往往成为被侵害的直接对象。同时，市场经济也为大学生提供了一个比计划经济更为复杂和多变的广阔空间。这个空间，既是大展身手的舞台，也有充满欺诈的陷阱，因此，增强安全防范意识，提高安全防范技能，对相对单纯的学生来说，就显得尤为重要。

“优胜劣汰”“适者生存”，是市场经济的竞争法则。面对越来越严峻的就业形势，学会如何顺利进入社会，如何迎接就业竞争，如何尽快适应社会，并求得生存和发展，已成为学校教育的基础内容。安全教育及管理，也是其中不可或缺的重要组成部分。只有让大学生有针对性地学习安全知识和法律法规，掌握必要的防范技能，提高自我保护能力，增强守法意识，明辨是非，才能认识到自己的责任和使命，迎接市场经济的考验。

（四）大学生接受安全教育及管理，是提高其综合素质的需要

改革开放，社会转型，东西方文化的交汇、碰撞和社会的激烈竞争，使人们的思想观念乃至生活方式都发生了深刻的变化。当代大学生是一个特殊的社会群体，被称为社会的“晴雨表”。大学生的群体特征及其特定的年龄结构、生活环境、文化背景，决定了他们必然面临诸多安全问题的困扰。

首先，大学生社会经验普遍欠缺，安全意识差，防范能力弱。目前，我国大学生的平均年龄在 20 岁左右，这个年龄是人生社会化的关键时期，也是人身安全问题的多发期。他们缺乏必要的社会经验，安全防范意识较差，自我防范能力较弱；生理发育基本成熟但心理发育滞后；智力虽接近高峰，但尚未完全开发；社交需求强烈，但经验不足。大学生的人生经历大多是从学校到学校，对于社会的复杂性认识肤浅，加之独生子女多，他们自以为已经长大成人，但要离开父母和老师，开始独立面对纷繁复杂的社会时，对可能发生的各种安全问题往往缺乏必要的重视和警惕，会留下种种安全隐患，给违法犯罪分子以可乘之机。一旦遇到了问题，他们往往又不知所措、处理失当，结果不免加重危害，甚至严重伤及自身。

其次，大学生心理发展滞后，心理健康问题愈来愈突出。由于各种主客观因素的制约，学校对学生进行心理健康教育，以及心理素质培养的力度，距现

实需要还有很大差距。许多老师有时会把学生的一些心理问题当作思想问题对待,不能“对症下药”,轻则问题得不到解决,重则使学生产生抵触情绪和逆反心理。由于生活节奏加快、社会压力加大,以及家庭环境和个人经历等原因,产生心理障碍和心理疾患的学生日益增多。同时,因年轻单纯好奇心强,易受不健康文化的诱惑,特别是“黄、赌、毒”的危害。全国14所高校学生心理状况测试显示,大学生心理疾病指标明显高于社会同龄人。有的学生因为嫉妒或与同学有矛盾而偷窃他人钱财,故意扰乱他人生活;有的同学因求爱不成而毁人容貌,或自我虐待,结束自己生命,或危害公共安全、报复社会。此类恶性案件造成的伤害程度令人触目惊心。至于因感情问题、学习和生活压力等而自杀者,每年全国的统计数字惊人。

第三,现代教育重视素质教育。安全教育是大学生素质教育的一个重要组成部分,是人才培养的保障。随着社会的发展,时代的进步,昔日“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的学生在人生观、价值观上发生了极大的变化,他们学习的目标不再是一味追求高分,而是更加注重自己综合素质和能力的培养,希望做“一专多能”的人才。同时,社会的发展对大学生也提出了更高的要求。由于这些客观因素和主观因素的影响,大学生把更多的时间和精力投入了社会,社会成了培养新世纪人才的大课堂。由此可见,只有加强安全教育及管理,提高身心健康和文化素养,促进健全人格的形成,才能全面提高大学生的综合素质,确保其健康成长,顺利完成学业。

二、大学生安全教育及管理的目的

大学生安全教育及管理的根本目的,是保障其在校期间的人身、财产安全,促进身心健康发展,保证校园安全稳定。加强大学生安全教育及管理,对他们的成长、成才十分重要。

(一) 教育学生遵纪守法做合格的大学生

随着我国社会主义民主法制建设逐步完善,国家出台了一系列的法律法规。根据《宪法》及其他基本法律制定的这些相关法律法规,是对大学生开展安全教育及管理和学校综合治理工作的法律依据。认真学习并自觉、严格执行《宪法》和相关的法律法规,尤其是学习《普通高等学校学生管理规定》《高等学校校园秩序管理若干规定》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》《学生伤害事故处理办法》等规定,既是大学生作为公民的一项义务,也是他们参与

校园安全教育及管理的具体行动。当然，各高校根据国家的法律法规和学校实际也制定了相应的制度，如《大学生行为规范与标准》《学生学籍管理规定》《宿舍管理规定》《消防安全管理规定》《交通安全管理规定》等。这些制度一方面保证了学校正常的教学生活秩序，另一方面也为学生人身和财产安全提供了有力保障。因此，每个大学生都要认真学习这些制度，并自觉规范自己的日常行为，从自身做起，自觉维护校园治安秩序，充分发挥“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自”作用。

（二）促使大学生正确人生观、价值观的形成

大学生生活是青年学生人生观、价值观形成的关键时期。大学生的人生观、价值观具有鲜明的时代特征，有较大的不稳定性和可塑性。当前，我国正处于社会体制转型期，传统的道德观、价值观体系受到严峻挑战，而新的道德观、价值观体系尚未完全形成，有些大学生面对纷繁复杂的社会现象，感到困惑、迷茫，无所适从，渴望寻求正确的符合现实的人生观、价值观。通过大学生的身心安全教育及管理，可以增强他们的法纪观念，形成正确的人生观、价值观。大学生在学习国家法律法规、校规校纪、预防犯罪等内容时，不仅可以加深对法律法规的理解，分清合法与违法、罪与非罪的界限，增强依法治国、依法治校、依法防范的意识，同时也是多层次地接受具体人生观、价值观教育的重要环节，还有助于对校纪校规的理解和掌握，使其明白怎样才能做一个遵纪守法的大学生，自觉抵制社会不良风气的影响，从而达到自律、自立、自强。

（三）提高自我保护意识，增强安全防范能力

自我保护意识和安全防范能力，是当今社会每一个人都必须具备的。这种意识和能力，主要通过后天的学习和锻炼而形成。大学生正处于长知识、长才干的黄金时期，思维敏捷，反应快，接受事物的能力较强，但他们思想比较单纯，缺乏社会经验，对社会上的不良风气和一些坏人坏事不能做理性的认识，特别是缺乏人际交往中的经验，容易上当受骗。也有一些学生在受到不法侵害时，不知道如何保护自己，轻而易举地被一些不法之徒欺骗或威逼利诱。近年来发生的多起女大学生被拐卖、凌辱、残害的案件，就是这方面活生生的例子。一些大学生安全防范意识淡薄，对可能发生的各种安全问题缺乏必要的重视和警惕，留下了种种影响安全的隐患。例如，有的学生人离不锁门、贵重物品不加妥善保管，随意乱放，导致钱物失窃；有的学生违反宿舍安全管理规定，在宿

舍内乱接乱拉电线、违章使用电器、吸烟乱扔烟头等,并由此造成各种安全事故。因此,我们一定要教育学生积极主动地学习法律法规,了解和掌握治安问题发生的原因、过程、特点、规律,以及各种治安案件在时间、地点、人物、手法等方面的构成特点,并根据自身的年龄、认知能力和法律行为能力,寻找相应的应对措施和方法,这样遇事才能沉着应对,避免或消除相应的危险,把治安危害降到最低程度。大学生通过安全防范知识的学习,可以了解和掌握许多生活常识,培养生活自理能力,学会明辨是非,分清良莠。这样不仅可以有效地保护自我,还可以帮助和带动周围的同学朋友,为建设良好的校风、学风,维护社会治安做出自己的贡献。

(四) 教育学生学会运用法律武器同各种违法犯罪行为做斗争

随着我国社会主义法制的不断完善,国家逐步把一切社会活动和经济活动都纳入了法制的轨道,人们的法制观念和公民意识正在得到加强,越来越多的人已经学会运用法律武器来保护自己的合法权益。大学生更应学法、懂法、用法、守法,领悟法律真谛,自觉运用法律武器维护自己的合法权益。由于各种违法犯罪行为都会不同程度直接或间接破坏社会和校园秩序,侵害同学们的合法权益,那种只要事不关己,便对违法犯罪行为熟视无睹、怕惹火烧身、不敢管、避而远之的态度,是十分有害的。每个人只有都在学法守法的基础上,拿起法律武器同坏人作斗争,并在社会上形成气候,使极少数违法犯罪分子如同过街老鼠,人人喊打,才能从根本上遏制违法犯罪活动。我们要牢记,社会主义法律法规永远是保护公民人身权利和民主权利的有力武器,也是维护社会治安秩序的利剑。大学生学法守法,依法保护自身合法权益,与运用法律武器同违法犯罪行为进行斗争,在本质上是是一致的。

(五) 提高心理素质,促进身心健康发展

随着社会的不断发展和变化,在各种主客观因素的影响下,大学生心理发展普遍滞后,比较幼稚和脆弱,加上又要面对交友、恋爱、择业等多种困扰,心理健康问题尤为突出。特别是在社会变革的大潮中,许多学生在心理上、行为上一时难于适应,出现彷徨迷茫,甚至越轨的行为也时有发生。在大学生中,有些人因学习压力大,学习方法不得当而深感苦恼;有些人性格暴躁,往往因日常生活中的琐事而大动干戈;有些人因不善于处理人际关系而郁郁寡欢,孤僻多疑;有些人因不堪学习、生活压力而休学或退学;少数学生心理严重失调,甚

至发生自杀或残害他人的恶性事件。对于大学生来讲,保持心理健康最根本的方法是树立正确的世界观和人生观。有了科学的世界观和人生观,对社会对人生就有了正确认识,就能科学地分析相关事物。通过对大学生安全教育及管理,可以让他们掌握心理调适的基本方法,正确对待自我,有效控制自我,不断超越自我,培养良好的心理素质,促进身心健康平衡发展。

第二节 安全教育及管理分类和安全隐患分析

随着我国高等教育的迅速发展,高校办学规模不断扩大,校园社会化现象日趋明显,一些治安案件、危及人身财产安全的违法犯罪案件在大学生中时有发生。加强大学生安全教育和守法教育,使其树立安全防范意识和遵纪守法意识,已经成为目前学生管理工作中的重要一环。

一、大学生安全教育及管理的分类

安全,就是没有危险和不受威胁。对于大学生而言,首先是指读书期间平平安安,不违反法律和道德;其次是在市场经济条件下经得起市场的考验,不面临被淘汰的危险;再次是财产不被偷盗、抢劫、诈骗,身体不受攻击,精神不受威胁。安全涉及的内容多种多样,从不同的角度有不同的划分方法。

第一,按性质划分,可分为人身安全和财产安全。人身安全是指与主体人身不可分割的没有财产内容的安全,具体表现为身体不受他人威胁和打骂、人格不受他人羞辱等。人身安全是财产安全的前提和基础。财产安全是主体所有、使用、占有的财产不受损害、灭失、被偷盗和侵占,不被某种不利氛围所威胁。

第二,从安全存在的领域看,可分为政治安全、物质安全和精神(心理)安全。政治安全表现为公民在法律上的平等权、选举权和被选举权,言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由权,对国家机关及其工作人员的批评和建议权,国家机关的安全运作等。物质安全是人们的经济活动和所产生物质财富的安全,如公民有劳动的权利和义务,劳动者休息权、获得报酬权和物质帮助权,财产不受侵犯权等。精神安全是人们对自已的主观世界及其成果所享有的安全,它包括人身自由权、人格尊严、受教育和从事文学艺术创作、科学研究和相互尊重等方面的安全。

第三,从安全的主体看,可分为个人安全、家庭安全、群体安全 and 国家安

全。个人安全是指个人在社会生活、家庭生活，以及国家政治生活中应得到和享受的安全，其人身、财产和参与政治活动应得到尊重和保护。家庭安全是指个人在家庭生活中应相互尊重，不发生虐待和遗弃，不被他人侵犯住宅和财产，夫妻关系不被第三者插足，不发生拐卖妇女儿童违法犯罪行为。群体安全是指机关、企业、事业单位和社会团体等，它们有自己的组织机构和法律地位，对外开展业务活动，其活动应有安全保障，如商标不被假冒、名称不被冒用、财产不被非法处置等。国家安全直接关系到国家的生死存亡，维护国家安全，是每个中华人民共和国公民的神圣职责。只有国家安全，才谈得上个人安全、家庭安全和群体安全。

第四，从安全是否现实存在的角度看，可分为显性安全和隐性安全。显性安全是指在现实状况下不存在危险；隐性安全是指在将来某个时间段不存在危险。如果现在安全，将来可能不安全，可能出现危险，那我们就不得不居安思危了。这种划分主要是在市场经济条件下，打破了大锅饭，人们不可能像原来那样完全依靠国家和集体，不得不心存危机感。俗话说，人无远虑，必有近忧，如果在现实安全面前没有危机意识，将来可能就不安全了。这也是由传统的安全意识向现代安全意识转型的一种分法。站在大学生的角度，我们能从小学升入中学，再升入大学，只要不荒废学业基本可以安全毕业，这应该是一个安全平稳的过程。但是，毕业后就业是否无忧，不得不提前考虑这一问题。

二、大学生安全隐患分析

教育体制改革的深化，一方面，给高等院校的发展创造了良好机遇，学校办学模式多元化、招生规模不断扩大，使更多寒窗苦读十余载的学子有机会进入高等学府深造；另一方面，也给学校、学生的安全带来了许多新问题。近年来，校园内外发生了许多涉及学生的意外伤害事故。仔细分析，有的属于学校安全管理不力或疏于安全教育，有的属于安全防范措施不到位，有的属于犯罪分子蓄意侵害。原因虽然各异，但有一个共同点，就是大多数当事学生对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识，面对伤害不知所措。究其原因，主要是学生防范能力薄弱，安全意识淡漠，心理不够成熟。因此，如何有针对性地加强在校大学生的安全教育及管理，增强其安全意识和自我保护能力，塑造健全的人格，自觉抵制各种不法侵害，营造安全的育人环境，已成为高校教育管理工作必须深入研究的重要课题。

（一）大学生安全防范能力薄弱的客观因素

大部分学生正处于心理发展由不成熟向成熟的过渡时期。这一时期，他们的自我意识显现出两个显著特点：独立意向的发展和依赖感的矛盾明显；理想自我和现实自我的矛盾突出。一方面，他们在中学时代是学校和家庭的重点保护对象，日常吃、穿、住、行、学等行为得到了学校和家庭的百般呵护，加之大多数是独生子女，有种“唯我独尊”的优越感，由此产生的自尊心、自信心、好胜心很强，部分学生表现出一切以自我为中心，自私、自负、狭隘和好极端、心理脆弱经不起挫折；另一方面，迫于高考压力，中学时期为考试而学习，致使许多学生知识面过于狭窄，对社会的本质了解甚微，适应能力、社会活动能力、鉴别能力、生活自理能力、自我防范能力等都较弱。

进入高校后，他们面对新环境，就遇到了许多新问题。首先，随着眼界开阔和思想渐趋成熟，他们开始思考人生道路，选择发展方向，进而确定自己的奋斗目标。其次，由于青年人旺盛的精力及大学生活的相对自由，使他们产生了许多新的需要，如结交异性朋友、参加各种社会实践和社团活动、塑造自我形象等，这时就会出现理想自我与现实自我不相协调的矛盾。有些人往往高估自己，而现实中一旦遇到不能解决的问题，又会产生“危机感”和“失落感”，致使行为失控，自暴自弃，甚至产生悲观厌世情绪。再次，因大学与中学不同，他们进入一个新环境，开始全新的人生体验，生活须自理，学习靠自觉，这也恰恰契合了大学生独立意向的要求。然而事实上，他们自身内在能力仍较薄弱，依赖感也很强，为了适应大学生活，除了学习好、生活好，还要处理好与同学、老师之间，以及自身与社会之间的关系。

现实中，因为许多大学生是在溺爱中长大，情感比较脆弱，离开父母难以自立，又缺乏社会阅历和独立调节自身行为的能力，这些关系对他们来说并不好处理。在具体处理这些关系的过程中，一些学生对社会和人生的认识往往带有理想色彩而流于幼稚、单纯，对社会上一些不良风气和坏人坏事不做理性的认识和分析，缺乏应有的辨别力和判断力。他们在接触社会 and 人际交往过程中，有的经不起某些消极因素的诱惑，不知不觉会触犯国家法律法规；有的遇到心怀不轨的坏人时，不会采取谋略防范“陷阱”，轻而易举地被欺骗、被利诱，酿成惨剧。近年来，各种报刊上的报道及我们身边发生的一些事例，正是当代大学生自我安全防范能力薄弱的缩影。