

成人学习者境外学习 意愿、偏好与决策 ——两岸四地比较研究

梁文慧 王政彦 著

Aliana M. W. Leong C. Y. Wang

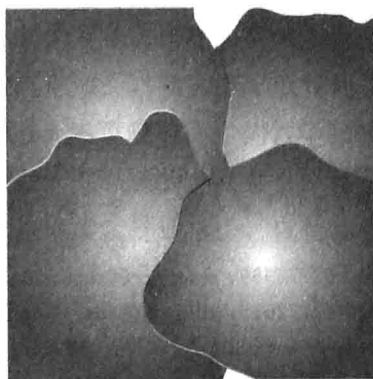
清华大学出版社



成人学习者境外学习 意愿、偏好与决策 ——两岸四地比较研究

梁文慧 王政彦 著

Alana M. W. Leong C. Y. Wang



清华大学出版社

内 容 简 介

本专著为澳门基金会资助的研究课题——“两岸四地在职成人学习者境外学习偏好、境外学习态度与体验学习之比较研究”的综合研究成果。研究的目的包括四个方面：一、了解两岸四地境外学习的现况与发展情形；二、分析两岸四地成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策的内涵、层面及其相关理论、研究；三、探究两岸四地成人学习者不同个人背景变项及不同社会变项在境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策整体及分层面上的差异现象；四、综合研究结果，提出改进两岸四地有关境外学习机构经营、教育主管单位的具体因应策略，以供改进境外学习之参考。

本书既可以作为从事成人教育管理专业人士的参考书，也可以为高等成人教育院校师生的教学和研究提供借鉴。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

成人学习者境外学习意愿、偏好与决策——两岸四地比较研究/梁文慧，王政彦著. --北京：清华大学出版社，2015

ISBN 978-7-302-38661-2

I. ①成… II. ①梁… III. ①成人教育—研究—中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 283713 号

责任编辑：温 洁

装帧设计：傅瑞学

责任校对：周剑云

责任印制：王静怡

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175

邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载：<http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者：三河市金元印装有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 印 张：24 插 页：2 字 数：454 千字

版 次：2015 年 1 月第 1 版

印 次：2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价：66.00 元

产品编号：056658-01

前 言

澳门近年发展迅速，国际交往日趋频繁，加上具有中西文化交融的特色，就为培养具国际视野的人才创造了良好条件。近年来，在澳门求学的内地学生人数不断增加。而澳门的高等院校，如澳门大学、澳门科技大学、澳门城市大学、澳门理工学院和澳门旅游学院等得到国家教育部及澳门特区政府的支持，继续在内地 25 个省市招生。本专著为澳门基金会资助的研究课题——“两岸四地在职成人学习者境外学习偏好、境外学习态度与体验学习之比较研究”的综合研究成果。研究的目的包括四个方面：一、了解两岸四地境外学习的现况与发展情形；二、分析两岸四地成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策的内涵、层面及其相关理论、研究；三、探究两岸四地成人学习者不同个人背景变项及不同社会变项在境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策整体及分层面上的差异现象；四、综合研究结果，提出改进两岸四地有关境外学习机构经营、教育主管单位的具体因应策略，以供改进境外学习之参考。

本专著可以说是作者近年来理论与实际成果的一个见微而知著的检阅，也是作者学术上的所思所考和集中性检讨。

“吾生也有涯，而知也无涯”，作者所做的研究目前还只是冰山一角，这一宏大的课题还需要澳门教育理论界和文化界的有识之士在漫长的探索中完成，“路漫漫其修远兮，觅仁人志士共探索”。本书既可以作为从事成人教育管理专业人士的参考书，也可以为高等成人教育院校师生的教学和研究提供借鉴。

本书仅是作者在比较教育研究领域的一次尝试，由于时间和水平有限，书中疏漏和不足之处在所难免，恳请读者批评指正，以使我们不断地进步，您的建议就是我们不断创作的动力。

梁文慧

2014 年 9 月于澳门

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题背景及重要性	1
一、研究背景	1
二、研究的重要性	4
第二节 研究动机与目的	6
一、研究动机	7
二、研究目的	9
第三节 研究问题	10
第四节 名词释义	10
第五节 研究范围与限制	11
一、研究范围	11
二、研究限制	11
第二章 文献探讨	13
第一节 高等教育服务业与境外教育	13
一、高等教育服务业国际化与市场化	13
二、境外教育	15
第二节 两岸四地成人境外学习的现况及发展	17
一、中国大陆成人境外学习的现况及发展	18
二、台湾地区成人境外学习的现况及发展	20
三、香港及澳门地区成人境外学习的现况及发展	22
第三节 成人境外学习相关意涵、理论基础及研究	24
一、境外学习的相关意涵	24
二、境外学习的相关理论基础	26
第四节 境外学习意愿、偏好与决策相关意涵与研究	30
一、境外学习意愿	30
二、境外学习偏好	33
三、境外学习决策	34
第三章 研究设计与实施	40
第一节 研究架构	40

第二节 研究假设	40
第三节 研究样本	48
第四节 研究工具	49
一、调查问卷	49
二、问卷施测预试	49
三、问卷量表信度与效度分析	56
四、正式施测	59
五、访谈	69
第五节 研究方法与进度	71
第六节 研究程序	71
第七节 数据处理与统计分析	72
一、问卷调查	72
二、专家学者访谈及焦点团体座谈	73
第四章 研究结果与讨论	74
第一节 两岸四地整体成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好、境外学习决策之 分析	74
一、现况分析	74
二、差异分析	78
第二节 中国大陆成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好、境外学习决策之 分析	116
一、现况分析	117
二、差异分析	121
三、访谈分析	157
第三节 香港成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好、境外学习决策之 分析	178
一、现况分析	178
二、差异分析	182
三、访谈分析	207
第四节 澳门成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好、境外学习决策之 分析	212
一、现况分析	212
二、差异分析	216
三、访谈分析	243

第五节 台湾成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好、境外学习决策之分析	248
一、现况分析	248
二、差异分析	253
三、访谈分析	282
第五章 结论与建议	294
第一节 研究发现	294
一、两岸四地整体	294
二、中国大陆	296
三、香港地区	300
四、澳门地区	302
五、台湾地区	304
第二节 结论	307
第三节 建议	312
一、两岸四地有关境外教育之法规及作法	312
二、两岸四地高校有关境外教育的法规与做法	313
三、学习者本身有关境外教育的法规与做法	313
四、进一步研究之建议	314
附录	315
附录一 两岸四地成人学习者境外学习意愿、偏好与决策调查问卷(预试卷)	315
附录二 两岸四地成人学习者境外学习意愿、偏好与决策调查问卷 (中国大陆卷)	319
附录三 两岸四地成人学习者境外学习意愿、偏好与决策调查问卷(港澳卷)	322
附录四 两岸四地成人学习者境外学习意愿、偏好与决策调查问卷(台湾卷)	325
附录五 中国内地、香港、澳门及台湾地区专家学者	328
附录六 访谈及焦点座谈题目	329
参考文献	372
后记	376

第一章 绪 论

本研究旨在调查中国大陆、香港、澳门及台湾四个地区成人学习者境外学习的现况，希望藉由问卷调查及分区访谈、焦点团体座谈的方式搜集资料及统计分析、访谈结果的呈现，了解中国大陆、香港地区、澳门地区、台湾地区四地成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好与境外学习决策的内涵，并根据调查结果加以比较异同并提出具体的建议。

第一节 问题背景及重要性

以下说明本研究计划的相关问题背景及研究的重要性。

一、研究背景

本研究计划的背景源自研究者在研究、教学与实务推广的心得、两岸四地成人及终身教育政策的推展重点，以及其他主要国家的相关政策与研究趋势。归纳言之，本研究计划的背景可从以下 4 点说明。

1. 全球化与知识经济时代造就教育国际化与境外学习环境日趋成熟

21 世纪是迈向全球化及知识经济的时代，随着全球化程度的日益加深，各国的联系不断地加强，商品、技术、人员、服务、知识等跨国界的流动已成为“地球村”的显著特点，使教育领域也迈入了教育国际化的阶段。随着经济全球化，国际竞赛日益白热化。全球化促进了教育的国际化，加强了各国及地区之间在教育资源方面的交流，促使各国及地区的教育市场向全球开放，从而各国都可以利用全球的教育市场。而在国外，全球化的影响除了让境外教育更加的普及，也使得近年来欧美各国对于留学教育的提倡不遗余力，例如欧盟的苏格拉底计划，其中的 Erasmus(伊拉斯莫斯)高等教育交流行动方案的目的就是要提升欧盟高等教育的质量。杨巧玲(2004)便提出三项教育须国际化的理由：①国际化是高等教育的本质性使命：人类对知识的好奇不限于国家的界线。高等教育国际化理由与大学的本质息息相关，尽管时代改变或社会变迁，提升人类的知识、谋求共同的幸福仍是大学的核心价值，大学本身就是国际性的机构，必须致力于国际的合作以避免地域主义的学术与研究。②国际化是高等教育的时代性趋势：除了高等教育本质之说，时势所趋也是高等教育国际化的主要理由，各国的国际化政策是

基于政治与文化的需要,到了20世纪80年代,国际化被视为改善教育与研究质量的手段,学术的需要加速了高等教育的国际化。③不同的国际地位及不同的诉求目标:高等教育机构无法回避国家赋予的责任与使命,各国大学国际化的诉求目标难免因国情而有所不同。有部分国家着重鼓励国内学生赴海外留学,也有些国家积极输入国外学生前往该国留学,努力开发国际教育市场,藉以发展教育环境。

在教育国际化的风潮下,除了国家体认到鼓励学生赴境外学习的重要性有所增加以外,此风潮也增进了学生境外学习的意愿,而学生到海外留学要面临新的环境与文化,有很多新事物需要学习,也会有新的问题必须面对,通过与环境、居民的互动、接纳与适应,境外学习体验因此而产生。在充分利用全球教育市场、教育国际化的背景下,境外学习成了众多成人学习者的选项之一,跨境学习的现象也日益普遍。

2. WTO 教育服务贸易协议促成两岸四地成人境外学习风气日趋普及

留学教育早自清末便推动,持续至今,无数的学子远渡重洋,到其他国家学习不同文化,学成归国后,带来许多宝贵的经验,并在社会阶层发挥影响力,带动国家的进步。国际上在探讨教育服务贸易一般称为境外教育或跨境教育。近年来高等教育跨境提供引起了许多国家,特别是发展中国家的进一步重视。以中国大陆为例,加入WTO的教育服务承诺主要包括境外消费、跨境交付、自然人流动和商业存在4个方面,其中涉及高等教育中外合作办学,内容有对于高等教育做出了有限开放市场的承诺,允许其他成员国开办合作办学性质的教育机构或进行其他形式的合作办学,并允许外方在合作办学机构中控股,其他成员国要以商业存在方式开展教育服务,只能以合作办学方式,不能独立在我国境内向我国公民提供教育服务,在中国境内合作办学必须遵守《中外合作办学条例》的规定,在引导中外合作办学时就专业设置、学历学位认可、招生时间范围以及办学规模等方面作出限制。在4种教育服务提供方式之中,最具延伸性的就是中外合作办学,政府也一直在鼓励中外合作办学,到2000年,中国内地加入WTO之前,还没有完全开放教育市场的情况下,在中国内地的中外合作办学机构已经有450余所;加入WTO后,到2002年,已上升到600余所,发展到2006年年初,中外合作办学机构和项目已达1300个。由此可见,在高等教育国际化背景下,中外合作办学将在中国内地高等教育发展中扮演越来越重要的角色。

澳门近年来发展迅速,国际交往日趋频繁,加上具有中西文化交融的特色,为培养具国际视野的人才创造了良好条件。因此,在澳门升学的内地学生人数不断增加。而澳门的高等院校,如澳门科技大学、澳门大学、澳门理工学院等学校得到国家教育部及澳门特区政府同意继续在内地25个省市招生。而台湾地区在高等教育面临内外竞争压力之下,于2002年起开放大学,开办境外教育,成为大学

追求生存发展的新选项。台湾地区于2010年8月底召开第八次全台教育会议，其中议题之一为“两岸与国际教育”，讨论的焦点也包含两岸教育交流质量的强化与提升及境外学生辅导系统的规划与建置等内容。两岸教育交流议题上，应积极开放、采认大陆学历，希望主管机关审慎规划大陆学生来台就学事宜；少部分民众认为应预防大陆学生占境外学生的大部分比例，降低国际化的多元特色。境外学生辅导方面，台湾教育部门预计2020年时，外国学位生、非学位生及侨生人数总和，将占大专校院总学生人数10%，为了让这些学生适应台湾地区就学环境，台湾教育部门规划建立“境外学生服务网”，使学生及时获得协助，发展统整“大学境外学生服务质量认证机制”，让境外学生辅导机制达到一定水平。

3. 各国成人高等教育关注与发展的重点为国际化人才培养以提升国家竞争力

各国人力间的竞争角逐越演越烈，已成为现今全球贸易与变动环境下的一个现象，为了提升人力的素质与国家间人才的流通与互动性，人才培养采用国际化的方式已经为时势所趋，人才的培育是高等教育的首要任务，高等教育若能国际化便是使国家产生竞争力的重要的推手。国际化人才培养及跨国性人力流动与竞争的趋势，已成为各国高等教育关注与发展的重点。各国皆特别重视教育国际化的深化程度；同时，对教育产出学生的职场就业能力，亦主张教育体系应对其受教者的教育投入承负起绩效责任的概念；而欧盟(EU)亦提出强化各会员国高等教育学术交流与提升学生国际视野和就业能力等多项高等教育措施；另外，日本近年来也有“国立大学行政法人化”及“大学整并”的革新措施；韩国的“BK21计划”、中国大陆的“211工程”及“985计划”；以及中国台湾地区推动的“5年500亿，顶尖大学及教学研究中心”、“大学教学卓越”计划等皆是。

同时，有鉴于人力资源在知识经济时代的重要性，各国无不铆足全力进行教育改革，教育不仅被视为国家竞争力的推手，也成为国际竞争的场域，可见各国间竞争的主力重心已在“人才”上，提升人力资源的素质更是刻不容缓的任务。针对人才竞争，姜丽娟(2004)也提到因为经济全球化的冲击，国际资本与人力的角力已趋于白热化，这些驱力逐渐翻新高等教育的供给与需求面，于是跨国高等教育已成为高等教育全球化下重要的议题，因此，随着国际贸易与世界经济的扩展，人才的角逐与竞争愈趋激烈，教育国际化愈趋更加地重要。

一所好的有特色的学校，不仅能够吸引国内优秀学生，并且对国外学生也有相当的吸引力。境外学生的加入一方面给学校财政带来了一定的支持，另一方面向学校注入了新的活力，使学校文化日趋多元，促使学校在寻找更高层次的发展，推动了学校的特色创新。由于不同国家、不同地区教育在教育对象、教育目标、教育内容、授课形式、班级规模等方面存在相当大的差异。因此，教育形式必然也有明显的差异。通过国际交流在求其内涵的实际互动，增加教学与研究的交流，

是故通过国际教育的交流互动与人才的交换，能够提升国家人力的素质与在国际上的竞争力。

4. 成人境外学习同时也是一种身历其境的体验学习

“行万里路，胜读万卷书”是体验学习的真实写照。体验学习非常重视通过体验获得的学习，认为“学、思、习、行”四者必须相互联系、相互结合，而行为和实践是认识事物的最终检验。经验或体验(experience)的英文源自于实验(experimenting)、尝试(trying)、冒险(risking)，重点是放在个人参与上，包括了个人的身体和心理，独特而值得注意的体验会突显出来，体验也象征了一个人进入某一种新阶段的仪式，是一种涉及时间与空间的情境，体验随时在发生，但都结合了我们行经之地以及内心感受的实际情形，无法通过他人的给予取得体验。矛盾的是一方面人们希望得到深刻或强烈体验的渴望，但另一方面，又认为极致的体验应该自然而然发生，这是一种文化资本的表现和背景知识的内化影响(朱耘译，2001)。

有效的学习必须相应拥有四种能力具体体验的能力，反思性观察的能力，抽象概括的能力和主动实践的能力。若没有知觉、反思与感受、行动的整合，学生就仅仅是被动的参与者。被动的学习无法调动大脑的高级感受，刺激产生的知觉也无法整合到已有的影像中。由此看来，体验式学习循环模式实际上是一种起始于具体体验的综合性学习模式。近年来，这一模式一直受到培训者的青睐，原因也在于此。体验学习是生活上的特质，而不是产品或服务上的特性，重要的是能为生活创造价值。来自于个人亲身参与与经历，体验可创造难忘的经验。由于体验来自个人的心境与事件的互动，因此每位境外学习者所体验到的都是不一样的学习经验，每个不同的个体都会有不同的知觉和情感反应，若将其套用到境外学习行为中，学习者的学习体验也会不尽相同，而这也是在境外学习中，最令人关心的部分之一。

二、研究的重要性

本研究莫基于不同个人及社会背景变项的在职成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好与境外学习决策的内涵，将有利于不同地区个别的成人个体或群体之境外学习条件的分析，以作为学校辅导境外学习的重要参考指标。这也是目前各地区最为缺乏，却是极为重要的研究课题。本研究的重要性可从前述的背景窥见，具体言之，其重要性可再就以下4点作强调。

1. 可延续“两岸四地”为主题系列的研究成果，扩大潜在的研究效益及贡献

研究者近年来的研究焦点聚焦在“两岸四地”以终身学习及成人学习为核心

领域,探讨促进成人学习成效的重要议题为重点,如澳门基金会赞助研究经费完成的“中国大陆、香港地区、澳门地区、台湾地区大学发展持续教育合作之评估”(梁文慧、王政彦,2005)及“两岸四地成人网络自我调控学习素养之比较研究”(梁文慧、王政彦,2010)等研究,对于成人学习与终身教育的具体化探究颇有帮助。本研究的进行,可延续此等研究成果,不仅以既有的研究作基础,同时也持续系列性的核心议题探讨,作更深入及微观的分析,也逐渐延伸讨论的问题范围,对于研究效益及贡献的提高,将大有裨益。

2. 可了解两岸四地在职成人学习者境外学习内涵促进终身学习社会的推展

近年来,高等教育境外消费出口已成为世界最具产业化性质和开放程度最高的国际教育服务贸易形式。21世纪是一个变动的时代,也是地球村的时代,更是急遽竞争的世纪,危机时时刻刻都可能降临,因此,如何面对危机、解决危机,成为一个机构是否能救亡图存或蓬勃发展的关键因素。高等教育形态的多元化,已成为建立终身学习社会的一个必然趋势,高等教育机构的形态必须朝多元化方向调整扩充,才能有效因应各种变迁的挑战与冲击,终身学习社会的建立,也才有实现的一天。

综合上述国内、外之相关文献资料研究结果发现,教育服务业之方向已由对传统学生群转变成终身学习群,市场的走向亦有所改变。高等教育市场在供给与需求上的剧烈变化,加上社会人口出生率持续下降,这些多元发展的发展趋势也迫使国内各大学院校面临全新的挑战。以往偏重研究与教学的办学方针也跟不上时代的脚步了,显然,以终身学习为主轴的境外推广教育已由舞台边缘走向舞台中心,成为各校办学的重点之一。

3. 可比较两岸四地不同学习情境下成人境外学习差异的微观对照

本研究将植根于不同的个人及社会人口的变项作为区隔,检视不同地区的在职成人学习者在不同学习情境下其境外学习意愿、境外学偏好度及境外学习决策等研究变项、层面及内涵上是否出现差异,将有助于对异质性大的成人族群作分类,简化其间的复杂性。此研究不仅在实务运用上具有相当的实用性,对于开发及累积实证数据,作为促进成人境外学习偏好及体验学习理论的现况及检验,将有良好的帮助,将成人学习者在不同学习情境客观数据用于现况了解、问题诊断、差异适应及比较应用。

目前不论中外文献,对于成人境外学习的研究,仍亟须有较微观的深入探究,尤其是从以在职成人学习者为中心的观点来说,成人个体学习条件的分析乃是主要的切入点。在不同的个人学习条件中,可分为社会人口及心理变项两大群,其中又以社会人口变项属于个人的基本学习条件。因此,本研究乃以不同社会人口变项的成人为对象,以境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策为研究变项,

同时分析并比较其层面、内涵及差异性,将有助于两岸四地各地区对成人境外学习相关内涵的个别了解,对其在体验学习理论上内容层面的具体建构,以及实务上对成人的个别检视及教导运用,都具有相当的重要性及价值性。

4. 可验证体验学习理论,促进两岸四地不同学习环境的个别分析,以提升成人境外学习辅导的效益

体验是生活上的特质,源自于个人亲身参与与经历,体验可创造难忘的经验。体验指的是对某标的物的领悟及感官或心理所产生的情绪。由于体验来自个人的心境与事件的互动,因此每位学习者所体验到的是不一样的境外学习经验,加上成人平常忙于职场工作,能拨冗进行学习已相当不容易,值得加以肯定。可以通过学习新的技术或管理知识来提高自身竞争力,境外学习是一项特别的学习体验活动,不但可使学生增广见闻,且能培养学生独立自主的能力,在知识经济时代,成人境外学习与体验是否能增进其学习成效与知识管理,甚为重要,也就是在境外学习环境中,成人体验学习的理论与实务,需要进一步加以发展与检证。

他山之石可以攻错,跨国(地区)比较研究是与全球接轨的途径,位居两岸四地的中国大陆、香港地区、澳门地区及台湾地区,未来的学术交流也会愈来愈紧密。大国崛起,中国大陆为金砖四国之一,而台湾地区及香港地区亦同为亚洲四小龙,竞合关系显而易见,随着全球化的快速进展及高等教育国际化,成人境外学习的普及化及扩张化,华人地区的时空距离无国界之现象会日亦明显。因此,大学所提供的境外学习环境扮演着相当重要的角色,如何吸引境外学生的就读意愿抑或合作办理境外学习的相关课程是一项甚为重要的研究课题,相加上澳门自1999年回归之后积极兴学,培训澳门的学术人才及未来社会上的中流砥柱,进行跨地域性的研究可填补此一缺口,并建构两岸四地境外学习学术领域合作的基础。

所谓知己知彼,本研究可同时借鉴其他地区的经验,可以加强澳门地区大学了解成人境外学习此一新兴议题及得到其他地区的现象加以参照,迄至目前还缺乏相关跨国研究资料的联结与讨论,以作为提升与改进澳门地区大学推广及营销境外学习特色的参考。随着各国境外学习的迅速发展,各地区对于此类大学生进行境外学习均竭尽所能的提倡,本研究将试图探讨两岸四地成人境外学习的差异问题,并进而提出改进两岸四地大学对于规划境外学习的可行建议。尤期望通过实证及访谈资料的搜集,就澳门境外学习教育的实况和对澳门境外教育制度做出检讨,为澳门境外教育进一步发展奠定更稳固的基础。

第二节 研究动机与目的

本节主要在说明本研究的动机与目的,兹分述如下。

一、研究动机

根据前述问题背景与重要性,研究者关心两岸四地在职成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好与境外学习决策现况与差异情形,因而激发了研究者的研究动机,归纳为以下5点并分述如下。

1. 他山之石可以攻错:英美澳等发达国家教育产业化输出经验的启示

英国、美国及澳洲等教育大国输出教育,将教育产业化为庞大的经济收益,由政府到大学,由语言到学术,由师资到文化,由市场到推广,由法规到管理,由收费到奖励,由留学到居留,由升学到就业,都有着长远的历史和经验,都有着政治和经济的计算。而这些国外成功的经验,也是足以借鉴的。除了上述国家,澳大利亚是目前教育服务贸易发展最为迅速的国家,已经成为世界上第五大留学生目的地国,近年来,在澳洲外国留学生数量持续快速增长。

2. 各国高等教育政策改变开放市场促成高等教育国际化的启示

当今经济全球化已成为世界经济发展不可阻挡的趋势。经济全球化在不同程度地影响着各国的政治、经济、文化、科技和教育的发展。在教育方面,对高等教育的发展产生了重大的影响。由于高等教育要为经济发展提供人才和智力的支持,为科技发展提供源源不竭的动力,因而经济全球化必然带来人才竞争的国际化。随着中国政府承诺开放教育市场,高等教育境外消费便成为社会各界关注的焦点之一。开放教育市场,不仅要了解世界贸易组织的相关规则,而且要借鉴其他世贸组织成员国在教育服务贸易方面的经验,通过对不同国家高等教育境外消费政策的比较研究,为高等教育境外消费服务贸易提供有益的启示。

就台湾地区的高等教育发展而言,高等教育的国际化,已成为台湾地区各大学的发展重点,这也是台湾地区高等教育近年来处境日趋艰难下,不得不走的一步。在WTO的架构下,高等教育已门户大开,必须跟全世界大学抢学生,招不到学生,学校就要关闭。近年来台湾地区的大学学生人数逐渐减少,而大学的数量却逐年地增加,再加上进入WTO以及大陆学历承认的冲击,大学招生已日渐困难,尤其是私立大学所承受的冲击更为巨大。高等教育的输出,成为高等教育国际化的重要面向,台湾地区加入WTO后,为输出技职教育拓展教育版图,台湾地区应加强教育南进,自2002年起,针对东南亚国家设立奖学金吸引优秀学生来中国台湾,并且将修法开放技职校院到东南亚设校开班招生,找到台湾地区教育可以输出的产品,而对市场的认知也极为明确,但在做法上却仍有更详尽地规划的必要。

在国际化的过程中,当不同的文化相遇时,经过交流、冲突与对话的过程,

才能充分地进行文化的融合与学习,通过亲身的接触与学习,使民众渐渐地具有文化开放性以及国际观,实为因应全球快速变动竞争市场,达成教育国际化终极目标中的重要的一环。因此,要促进高等教育国际化的最佳作法,便是鼓励学生赴境外学习,获取最直接的学术信息,进行最切身的国际体验,通过其经验所学贡献本国或本地区,以提升个人发展,强化国家竞争力。

3. 当前境外学习的研究仍以传统学生为主要对象,未触及为数众多的成人在职学习进修者

当前有关境外学习的研究的类似主题研究,仍是以传统的学校学生为主要的对象。以最近的国内外研究为例,诸如林幸仪以台湾地区的大学境外教育为主题的研究,以访谈资料的SWOT分析,研究台湾地区的大学办理境外教育的优劣势。类此有关境外学习的研究对象,仍是以传统的学校学生为目标族群,减少针对成人此一非传统学生。上述的研究文献也显示,其涉及有关社会人口等背景的差异分析或比较,也难以推论到成人学习者族群,又遑论以境外学习为主的成人学习者,学习应让学习者在学习情境中与新信息互动,以获得有用的知识。凡此都凸显了聚焦在境外学习的情境中对成人学习者探究的迫切性及必要性。

台湾地区学子赴祖国大陆留学已成为境外学习的新选择,由于同文同种及地缘之利,留学大陆成为台湾学生的新选项之一,教育西进已是台湾当局不能回避的课题。境外学习涉及当局政策的规划,知识的交换的技术,文化差异的包容与国际共识的建立等要件,因而教育的国际化必须包含纵横向政策的配合与多方的互动进而使学术达到国际化的目标。台湾地区学子赴大陆学习者,年龄多在21岁以上,就读科系涵盖中医、法政、文史等,不论从早期不得已的选项,到现在成为资优生的优先选择,同时从原来选读研究所提早到大学阶段,显示大陆留学正热,如何因应这股西进热,正考验着教育主管机关的智慧,教育主管机关应会同台湾地区的大学共同研拟因应之道,因应得宜,蓬勃发展可期。

4. 成人学习者在两岸四地跨境境外学习特定情境之差异性比较亟待探究

以台湾地区的高等教育发展为例,大学林立,加上“少子化时代”的来临,各大专校院开始面临生源减少的威胁,招收外籍生势在必行。然而,欧美国家挟着其国富力强的优势,向来是世界各国学生出国留学的优先选择。不过,近年来欧美各大学也渐渐察觉到留学生人数的下降,因此,在国外开设境外教育已成为各国教育机构的招生策略之一。境外学习是学习者必须借着与实际情境的互动,建立其对知识合理化的解释。意即之,学习是通过与情境的互动,对知识不断地建立意义的过程,符合上述原则所建立的学习环境,便是情境学习环境。因此学习者在知识形成的过程中,是主动的、积极的,学习者并非只是被动的接受外来的刺激,他们要与周围环境交互作用,在学习资源的脉络中,挖掘、发现其中隐

藏的有用信息,并以此建立个别化认知体系(王政彦,2000)。

学习应发生在所要学习的知识内容的脉络情境(context)中,让学习者在此环境中主动地与新的信息发生互动,并获得有用的知识,而不是将知识抽离其发生的情境,让学习者坐在教室中被动地接受已经过教学者重新组织过知识内容。凡此都凸显了聚焦在数位学习的情境中的成人学习者作探究的迫切性及必要性。从成人学习者教育的立场来看,教育的主体是人,必须对学生有充分地了解。本研究进一步以成人不同的背景变项如社会人口特质作区隔,深入分析及比较两岸四地境外学习议题上的差异,不仅在理论研究而且在实务应用上,都是具有探究价值的重要议题。

5. 深感对跨地区成人学习者境外学习相关研究与差异比较的缺乏

目前而言,全世界的境外学习都在蓬勃发展当中,但是只有少数的实验研究,较有系统的研究尚付阙如。以成人学习者境外学习课题进行研究研究者寥寥可数,加上在成人教育领域中,体验学习也是学者们倡导的重要学习方式。美国教育家杜威提出“从做中学”(learning by doing),体验学习也就是来自杜威的“经验学习”,体验是以亲身经历、实践活动为基础,通过对经历、实践的感受、反思而实现的人格升华。反思内省是体验学习的关键,通过反思内省,许多思考的碎片才得以拼装,体验所形成的意义才可能与其他经验整合,从而形成一些新观点、新认识和新发现。杜威在所著的《学校与社会》(School and Society)一书中,他认为学校就如一个社会,学校的学习要以实际的活动为主。杜威的名言,即是“教育即生活”,“生活是经验继续不断的重组和改造”。这也就是一个人能够由体验学习中达到进步的意思。学生经验要从实际教学活动中获得。随着中国大陆综合国力的提升与国际地位的提高,中国教育市场吸引力的增大,各级各类学校教育向境外学生敞开大门而境外学生在中国受教育也日趋顺利与方便,更具魅力与吸引力。而两岸四地成人境外学习者的不同社会背景变项及不同地区变项在成人学习者境外学习变项方面上是否有显著的差异存在,研究者深感实有待于科学的研究以验证观察的结果来加以解释说明。

二、研究目的

基于上述相关之研究动机,提出本研究的具体研究目的如下:

- (1) 了解两岸四地境外学习的现况与发展情形。
- (2) 分析两岸四地成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策的内涵、层面及其相关理论、研究。
- (3) 探究两岸四地成人学习者不同个人背景变项及不同社会变项在境外学习

意愿、境外学习偏好及境外学习决策整体及分层面上之差异现象。

(4) 综合研究结果,提出改进两岸四地有关境外学习机构经营、教育主管单位的具体因应策略,以供改进境外学习参考。

第三节 研究问题

依据研究动机与研究目的,本研究待答问题如下:

(1) 两岸四地境外学习的现况与发展情形为何?

(2) 影响两岸四地在职成人学习者境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策的相关因素为何?

(3) 两岸四地成人学习者不同个人背景变项及社会地区变项之境外学习意愿、境外学习偏好及境外学习决策整体及各层面上是否有显著差异?

(4) 依据其差异情形,能否提出具体的建议?

第四节 名词释义

为使本研究探讨的重要变项定义更为明确,兹将有关的重要名词,包括“两岸四地”、“境外学习意愿”、“境外学习偏好”及“境外学习决策”等分别界定如下:

(1) 两岸四地:系指中国大陆、香港地区、澳门地区及台湾地区。

(2) 境外学习意愿:本研究所指境外学习意愿是指受试者在“境外学习意愿”分量表上的得分愈高,表示成人学习者愈有境外学习之动机。并将境外学习意愿分成以下4个层面:“充实知能”、“生涯进展”、“学校诱因”与“满足自我”。

(3) 境外学习偏好:本研究所指境外学习偏好是指受试者在“境外学习偏好”分量表上的得分愈高,表示愈能了解成人学习者对境外学习喜好程度及类别。并将境外学习偏好分成以下5个层面:“学习求知”、“生活机能”、“休闲旅游”、“经营管理”与“情境规划”。

(4) 境外学习决策:本研究所指境外学习决策是指受试者在“境外学习决策”分量表上的得分愈高,表示愈能了解成人学习者的决定情形。并将境外学习决策分成以下5个层面:“师资与教学”、“行政与服务”、“环境与设备”、“品牌与行销”与“课程与规划”。