



马克思主义基本原理概论

实训教程

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN

Shixun Jiaocheng

王勇刚 赵金霞 主编



大连理工大学出版社

马克思主义 基本原理概论 实训教程

王勇刚 赵金霞 主 编

董晓红 副主编



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论实训教程 / 王勇刚, 赵金霞主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5611-7247-6

I. ①马… II. ①王… ②赵… III. ①马克思主义理论—高等学校—教材 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 199342 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连业发印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm×228mm
2012 年 8 月第 1 版

印张: 13.75 字数: 269 千字
2012 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 汪会武

责任校对: 李 雪

封面设计: 波 朗

ISBN 978-7-5611-7247-6

定 价: 26.00 元

前 言

“马克思主义基本原理概论”是 05 版思想政治理论课新方案中重要的一门课程。为帮助学生全面、准确掌握马克思主义基本原理,实现学习目的,提高学习效率,改善学习效果,我们编写了这本《马克思主义基本原理概论实训教程》。

本书的编写严格遵循科学性的原则。本书在内容的选择上遵照《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中“着重讲授马克思主义世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律”的规定,以及“坚持用发展中的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法”的要求。在编选相关的背景材料和案例、习题,对实践教学环节选题时,坚持从思想政治理论课性质出发,力求选材合理、结论正确。

本书的编写遵循辅助性和实用性的原则。第一,本书主要是为学生提供自学用的辅导书。框架设计和内容选择都是以有助于学生更好地学习、理解教材为出发点。严格以中宣部和教育部领导编写的权威性教材《马克思主义基本原理概论》为基础,是为学好和用好这本教材服务的。本书基本观点的总结、章节的选择和内容的安排、习题的题目和答案都以该教材为蓝本和依据。第二,本书为了适应教学改革的需要,把“马克思主义基本原理概论”课真正地变成贴近实际、贴近生活、贴近学生,使学生终身受益的理论课程,我们在传统教学的基础之上,重新对课程内容进行了整合,把学生能力的培养与课程内容相结合,设立和编写了十几个实践教学内容,明确设计理念和思路,提出具体操作环节,强化了实践教学与理论教学的关系,具有较强的针对性和实践性。不仅突出了马克思主义的整体性,而且还加强了理论和实践的结合;不仅提高了学生的学习兴趣,而且还培养了学生分析问题和解决问题的能力。体现了思想政治理论课教学方法研究的最新成果。

本书编写人员都是大连工业大学长期从事马克思主义理论课教学的教师。近几年来,我们以实施“全面贯彻理论联系实际原则,提高两课教学实效性教学模式”教改项目为组织形式,在教学内容和方法改革方面做了大量的研究与实践工作,提高了教学质量,锻炼了教师队伍,取得了教学研究成果,其中的一些做法在本书的编写中有一定体现。

各章内容撰写人员如下:王勇刚(绪论、第一章、第二章、第三章);董晓红(第四章、第五章);赵金霞(第六章、第七章);王勇刚、赵金霞、董晓红(各章真题模拟训练)。王勇刚、赵金霞任主编,提出编写方案并对书稿进行统改。董晓红任副主编,协助主编做了大量工作。

本书编写参考借鉴了许多著作、文献以及考试辅导材料,对我们完成编写工作具有很大的启发和帮助作用,在此一并向这些著作、文献以及考试辅导材料的作者表示感谢!尽管我们力求本书高质量示人,但由于编者的水平所限,书中难免存在不足和缺点,欢迎读者批评指正。

编者
2012年7月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
第一章 世界的物质性及其发展规律	21
第二章 认识世界和改造世界	54
第三章 人类社会及其发展规律	87
第四章 资本主义的形成及其本质	121
第五章 资本主义发展的历史进程	146
第六章 社会主义社会及其发展	176
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	197
参考文献	212

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

理论知识导学

【学习目标】

通过对绪论的学习,我们应从总体上把握什么是马克思主义,深入理解马克思主义理论体系的整体有机性,以及以实践为基础的科学性和革命性相统一的本质特征;了解马克思主义产生的客观历史条件和主观条件,明确马克思主义的产生是历史的必然,是马克思、恩格斯兼有“学者和革命家的品质”使然;认清马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展着的开放性的思想体系,懂得与时俱进是马克思主义最重要的理论品质,是马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在;明确树立马克思主义的坚定信念,对大学生确立科学的世界观、人生观和价值观的重要性,以及大学生能否成为合格的社会主义建设者和可靠的接班人的意义所在。坚持理论联系实际的学习方法,在学用结合中学习、运用和创造性地发展马克思主义。

【知识重点】

- 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学
- 马克思主义在 19 世纪 40 年代产生的必然性
- 马克思主义是对人类文明成果的继承与创新
- 马克思主义发展的阶段和成果
- 马克思主义科学性和革命性的统一
- 马克思主义是行动的指南
- 学习、运用和发展马克思主义

【知识内容逻辑概述】

绪论共分四目,第一目是绪论的重点内容,主要阐述什么是马克思主义这一核心问题。对此,教材首先从三个角度予以具体阐述,然后从狭义和广义两方面作了总体概括。三个角度的阐述包括:第一,从它的创造者、继承者的认识成果看,马克思主义是马克思恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说体系。第二,从它的阶级属性看,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。第三,从它的研究对象和主要内容看,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方

方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义社会以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。其理论成果表现为马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义理论内容的有机统一,形成马克思主义理论体系不可分割的三个组成部分。从狭义和广义两方面的概括是:第一,从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说体系。第二,从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法,也包括后人对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本原理、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,即马克思主义推向新阶段的列宁主义,还包括由毛泽东、邓小平、江泽民等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实践相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业的指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。

第二目,主要阐述马克思主义的产生和发展。从马克思主义产生来说,马克思恩格斯创立马克思主义,既离不开客观历史条件的成熟,又有赖于马克思恩格斯自身主观条件的具备,是主客观条件有机统一的结果。成熟的客观历史条件指:第一,资本主义经济的发展和资本主义制度所固有的基本矛盾的显露,为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。第二,无产阶级的发展壮大及其反对资产阶级斗争的日趋激化,对科学理论的指导提出了强烈的需要,无产阶级成为马克思主义产生的阶级基础。第三,德国古典哲学、英国古典政治经济学和19世纪三大空想社会主义学说,为马克思主义的产生提供了直接的思想来源。马克思恩格斯所具备的自身主观条件:第一,青年马克思恩格斯对剥削制度的憎恨和对劳动者的热爱,为人类幸福而斗争的崇高理想和愿望,促使他们转变到无产阶级的立场上,进而创立了无产阶级思想的科学体系。第二,高扬彻底批判的革命精神,义无反顾地在科学的崎岖道路上攀登,不断进行理论的完善与创新的坚定意志和学术品格是马克思恩格斯完成科学体系创建不可或缺的主观条件。第三,注重现实,亲自参加革命实践,是马克思恩格斯能够实现思想转变、实现伟大的理论创造的最深厚根基。

从马克思主义发展来说,马克思主义是在实践中不断发展着的思想体系。具体讲:第一,马克思恩格斯本人根据实践的发展不断完善、丰富和发展了自己的理论。第二,列宁、毛泽东、邓小平、江泽民等在领导革命和建设的实践中不断地把马克思主义推向新的发展阶段。第三,世界上其他国家的共产党人和马克思主义者也在丰富和发展马克思主义。可见,丰富和发展马克思主义是全世界共产党人和马克思主义者的共同责任和神圣使命。

第三目,主要阐述马克思主义科学性和革命性的统一,这是绪论的难点问题。以实践为基础的科学性和革命性的统一体现了马克思主义理论的真理性和价值性的统



一,具体表现为:第一,辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论,是马克思主义理论体系的哲学基础。第二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。第三,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质,即与时俱进的理论品质。第四,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。上述表明,马克思主义的科学认识功能和指导无产阶级改造世界的价值功能是一致的,割裂两者的关系必将导致对马克思主义理论的曲解。

第四目,主要阐述学习马克思主义的目的、意义和方法。当代大学生学习马克思主义根本的目的和意义在于:第一,在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导,确立马克思主义的坚定信念,树立和坚定社会主义、共产主义的理想信念。第二,不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力,自觉辨别和抵制各种不良思想文化的影响。第三,有助于提高大学生的社会责任感和使命感,增强服务社会的本领,自觉投身于中国特色的社会主义实践。明确学习马克思主义的目的和意义,是学好马克思主义的重要前提,但仅此是不够的。学习和掌握马克思主义,还必须拥有正确的学习方法,即在理论和实际的结合中学习和掌握马克思主义。具体讲:第一,学习理论,武装头脑,要在掌握理论的科学体系上下功夫,在掌握基本原理及其精神实质上下功夫,在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。第二,坚持和弘扬理论联系实际的学风,防止和反对教条主义、形式主义和实用主义的态度,努力做到学以致用,有的放矢。第三,用科学的态度对待马克思主义,在坚持马克思主义的基本原理、基本观点和基本方法的基础上,不断丰富和发展马克思主义,用发展着的马克思主义指导新的实践。

视野拓展阅读

【经典论述】

1. 马克思主义经典作家关于什么是马克思主义的论述

马克思学说在整个文明世界中引起全部资产阶级科学(官方科学和自由派科学)极大的仇视和憎恨,这种科学把马克思主义看作某种“有害的宗派”。也不能期望有别的态度,因为建筑在阶级斗争上的社会是不可能“公正的”社会科学的。全部官方的和自由派的科学都这样或那样地为雇佣奴隶制辩护,而马克思主义则对这种奴隶制宣布了无情的战争。期望在雇佣奴隶制的社会里有公正的科学,正像期望厂主在应不应该减少资本利润来增加工人工资的问题上会采取公正的态度一样,是愚蠢可笑的。

不仅如此,哲学史和社会科学史都十分清楚地表明:马克思主义同“宗派主义”毫无相似之处,它绝不是离开世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。恰恰相反,马克思的全部天才正是在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是对哲学、政治经济学和社会主义及其伟大的代表人物的学说的直接继续。

马克思学说具有无限力量,就是因为它正确。它完整而严密,给人们提供了决不任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。马克思学说是人类在19世纪所创造的优秀成果——德国哲学、英国的政治经济学和法国社会主义的当然继承者。

——《列宁选集》第2卷,北京:人民出版社,1995:309-310

2. 马克思主义经典作家关于马克思主义的产生和发展的论述

马克思主义是马克思的观点和学说体系。马克思是19世纪人类三个最先进国家中三种主要思潮——德国古典哲学、英国古典政治经济学以及同法国所有革命学说相联系的法国社会主义——的继承者和天才的完成者。马克思的观点极其彻底而严整,这是马克思的对手也承认的,这些观点汇总起来就构成作为各文明国家工人运动的理论和纲领的现代唯物主义和现代科学社会主义。

——《列宁选集》第2卷,北京:人民出版社,1995:418

我们的理论是发展着的理论,而不是背得烂熟并机械地加以重复的教条。

——《马克思恩格斯选集》第4卷,北京:人民出版社,1995:681

全党同志要坚持马克思主义的科学原理和科学精神,善于把握客观情况的变化,善于总结人民群众在实践中创造的新经验,不断丰富和发展马克思主义理论。

——《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,北京:人民出版社,2001:27

3. 马克思主义经典作家关于马克思主义科学性和革命性相统一的论述

对实践的唯物主义者即共产主义者来说,全部问题都在于使现存世界革命化,实际地反对并改变现存的事物。

——《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社,1995:75

这一理论对世界各国的社会主义者所具有的不可遏制的吸引力,就在于它把严格的和高度的科学性(它是社会科学的最新成就)同革命性结合起来,并且不仅仅是因为学说的创始人兼有学者和革命家的品质而偶然地结合起来,而是把二者内在的不可分割地结合在这个理论本身中。

——《列宁全集》第1卷,北京:人民出版社,1984:291

我坚信,世界上赞同马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律……不要认为马克思主义就消失了,没用了,失败了,哪有这回事!

——《邓小平文选》第3卷.北京:人民出版社,1993:382-383

马克思主义具有与时俱进的理论品质。如果不顾历史条件和现实情况的变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定的历史条件下、针对具体情况做出的某些个别论断和具体行动纲领,我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进,甚至发生失误。

——《江泽民文选》第3卷.北京:人民出版社,2006:282-283

4. 马克思主义经典作家关于努力学习和自觉运用马克思主义的论述

正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。

——《马克思恩格斯全集》第27卷.北京:人民出版社,1956:433

你们面临着全世界共产党人所没有遇到过的一个任务,就是你们必须以共产主义的一般原理和实践为依据,适应欧洲各国所没有的特殊条件,善于把这种理论和实践运用于主要群众是农民,需要解决的斗争任务不是反对资本而是反对中世纪残余这样的条件。

——《列宁选集》第4卷.北京:人民出版社,1995:79

马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。

——《马克思恩格斯选集》第4卷.北京:人民出版社,1995:742-743

马克思和恩格斯的学说不是我们死记硬背的教条。应该把它当作行动的指南。我们一直这样说,而且我认为,我们的行动是适当的,我们从来没有陷入机会主义,而只是改变策略。这决不是背弃学说,决不能叫做机会主义。我以前说过,现在还要再三地说,这个学说不是教条,而是行动的指南。

——《列宁全集》第35卷.北京:人民出版社,1985:219

【背景资料】

1. 马克思被西方多家媒体评选为千年风云人物

在千年交替之际,西方媒体纷纷推出自己评选的千年风云人物,马克思主义的创始人、无产阶级的伟大导师卡尔·马克思在多家西方媒体评选千年风云人物的活动中名列第一或第二。

在英国广播公司进行的一次网上民意测验中,卡尔·马克思被评为千年思想家,高居榜首,得票率分别高于名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。

在路透社评选千年风云人物的活动中,马克思仅以一分之差名列第二。路透社在报道评选结果时说,“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响”。

在路透社邀请 34 名来自各国政界、商界、艺术界和学术界专家名人进行的这次千年人物评选中,名列第一的是爱因斯坦,马克思与印度的国父“圣雄”甘地并列第二,牛顿和英国前首相丘吉尔并列第四。

——资料来源:《新华每日电讯》1999 年 12 月 30 日

2. 巴黎“国际马克思大会”和西方的“马克思热”

自 1995 年以来,在法国巴黎连续召开了四届“国际马克思大会”。大会每三年举办一次,每次都有几百甚至上千人参加。一些国际媒体对大会报道时用了这样一些语言:“马克思引起了轰动”,“马克思没有死”,“马克思主义获得了新生”。

四届“国际马克思大会”都是由巴黎的《当代马克思》杂志发起并主办的。这家杂志隶属于法国国家科学研究中心政治经济社会哲学中心,坐落在巴黎第十大学。它联合了法国十几家与马克思相关的刊物共同主办大会,还联系了世界上 30 多个国家近百家同类杂志和研究机构参与其中。四届“国际马克思大会”的基本情况如下:

第一届“国际马克思大会”于 1995 年 9 月 27 日至 30 日召开。大会以纪念恩格斯逝世 100 周年为契机,会议总主题是:“马克思主义 100 年——回顾与探索”。有三个分主题,即从历史角度对马克思主义的批判性的总结和回顾;从当代角度对马克思主义的现实性的研究;从未来角度对超越资本主义的可能性暨对马克思主义、社会主义未来发展的展望。参加会议的上千人,分别来自法国、英国、美国、比利时、意大利、西班牙、希腊、墨西哥、巴西、阿根廷和中国等国家。与会的上千人中,学者近 500 人,收到论文 170 篇。这次会议共安排了 7 次全体会议和 42 个小组专题讨论。

第二届“国际马克思大会”于 1998 年 9 月 30 日至 10 月 3 日召开。会议的主题是:“资本主义、批判、斗争、抉择”。具体议题大致分为三类:当代资本主义问题、社会主义问题、全球化问题。这次会议试图用马克思主义的立场、观点和方法对上述三个方面的问题做出分析,并在这个过程中修正、完善和发展马克思主义的有关理论。来自 30 多个国家的近 500 名学者参加了会议,大会共收到论文 200 余篇。这次大会共举行了三次全体会议,组织了 76 场小型研讨会和题为“21 世纪”的专题讨论会。

第三届“国际马克思大会”于 2001 年 9 月 26 日至 30 日召开。会议的总主题为:“资本与人类”。分主题有:资本主义的历史发展;当代资本主义的新变化;超越资本主义的人类;新经济与新资本主义;谁在主宰——阶级、种族、国家。这次会议举行了一次全体会议,以人类学、文化学、法学、教育学、生态学、经济学、哲学、历史学等学科和资本主义、社会主义、马克思主义等专题为议题,组织了 120 场小型讨论会。



30 多个国家的 600 余名学者和左翼人士参加了大会。

第四届“国际马克思大会”于 2004 年 9 月 29 日至 10 月 2 日召开。会议的主题是：“帝国主义战争和社会战争”。主会场讨论的题目围绕“帝国主义战争、暴力而产生的全球国家与全球法”的问题展开。分会场以专题化分，其中设立的中国论坛，围绕中国改革、中国社会、中国政治三个专题进行了研讨，有近千人参加会议，收到论文 350 篇左右。

除了上述 4 届“国际马克思大会”外，1996 年 4 月，社会主义学者以“欢呼乌托邦：对社会主义的再展望”为主题，在美国纽约召开了有 1500 人参加的大型研讨会；同年 7 月，英国社会主义工人在伦敦召开了有 6000 多人参加的“马克思主义大会”，主要讨论马克思主义及其现实性、社会主义理论、全球化危机等问题；1998 年法国马克思主义研究者还组织召开了“巴黎纪念《共产党宣言》150 周年国际会议”，主要讨论《共产党宣言》的现实意义等问题。

世纪之交，欧洲再次兴起的“马克思热”充分表明，苏东剧变之后，马克思主义并没有像西方资产阶级学者预言的那样趋于消失，它在欧美国家仍然具有很大的市场，仍然具有广泛和巨大的潜在力量。

——资料来源：洪晓楠，杨慧民. “马克思主义基本原理概论”课教学案例解析. 北京：高等教育出版社，2007：11-22

3. “中国热”带动“马克思热”

德国是马克思的故乡。最近，这里的两股热潮备受关注：一是持续升温的“中国热”；二是再度掀起的“马克思热”。

2003 年 9 月，德国《图片报》和国家第二电视台携手主办的名为“最伟大的德国人”评选活动中，马克思被评为“德国最伟大人物”，名列第三，西德战后第一位总理康拉德·阿登纳位居第一，1517 年欧洲宗教改革运动发起者、德国基督教新教创始人马丁·路德位居第二。马克思的著作近来也成了畅销书。柏林奥克曼书店负责人告诉记者，录成 CD 的《马克思选集》，成了最热销的名著 CD。有关马克思的电视片和电影，如《马克思的一生》等也在德国热播。一些世界著名的学者，如德国“最有影响的思想家”哈贝马斯、英国前首相布莱尔的“精神导师”纪登斯等，还公开自称是“马克思主义者”。

德国政治研究学家罗森贝格教授认为，“马克思热”说明马克思在人们心目中有崇高的威望，说明马克思主义具有强大的生命力和感召力。

那么，是什么原因再次掀起了“马克思热”呢？记者在采访中，明显地感受到了“中国热”这个重要因素。首先，1989～1991 年的苏东剧变后，国际共产主义运动陷入低潮。但在 20 与 21 世纪之交，中国特色社会主义的腾飞，使世界社会主义重新燃

起振兴的希望。德国《世界报》评论,中国将马克思主义同中国具体实际相结合,找到了解决时代课题的途径和方法,丰富和发展了马克思主义。这让西方重新认识了马克思倡导的社会主义理论。难怪,在最近德国《明镜》周刊举办的一项调查中,中国成了德国青少年“最向往的国家”。

其次,中国游客的光临,让德国人深切地认识了什么是“发展”。据德国联邦统计局的数据,中国游客每年达到60多万,在德国的日平均购物消费为110欧元。而今后几年,大约将有七八千万中国人出境旅游。如在“马克思的故乡”特里尔城,去年有2.8万名中国游客住宿,比2003年上涨了40%。为了更好地接待和招揽与日俱增的中国游客,由170家商场、餐饮店组成的特里尔“城市倡议”组织特意开办了中文班,教授其员工中文。同时,特里尔还专门制作了32页之厚的中文版“购物指南”,让到特里尔的中国游客上车伊始就能清楚上哪里能买到自己想要的东西。此外,已有80家店铺的门前悬挂出红色的招牌,上面用金光闪闪的中文大字写着“欢迎光临”、“祝您购物愉快”等字样。

面对德国两股热潮的出现,罗森贝格教授指出,从马克思主义诞生以来,西方资本主义向马克思主义发起一次又一次理论攻击和思想“围剿”,其结果是不仅没有驳倒马克思主义,反而扩大了它在西方世界的影响,引发了20世纪研究马克思主义的三次热潮:20~30年代,第一次“马克思热”;50~70年代,第二次“马克思热”;80年代马克思逝世一百周年前后,第三次“马克思热”。他还乐观地预测,由于中国的实践成果,中国将推动第四次“马克思热”。

两股热潮的出现,引起了德国各界的关注,德国国家电视台等媒体纷纷推出相关节目或评论。它们认为:首先,这有助于欧洲国家进一步理解中国的现行政策和中国人心态;第二,从中国人身上学习先进经验及马克思主义的实践经验;第三,加强双方的沟通等。

——资料来源:《环球时报》2005年5月23日,第18版。(转引:石云霞.“马克思主义基本原理概论”课教学导引.北京:高等教育出版社2007:23-24)

【典型案例分析】

案例1 现代版本的马克思主义无用论

从马克思主义诞生以来,那些反马克思主义者不断地变换手法,抛出种种否定马克思主义的言论,向马克思主义发起一次又一次的思想“围剿”,虽然他们遭到了一次又一次的失败,但他们会一次又一次地卷土重来。那么,现代版的马克思主义无用论的庐山真面目是怎样的?在此,仅就几种典型的观点予以转述和分析,帮助青年学生澄清是非,排除其错误思想的影响和干扰。

观点之一:马克思主义是19世纪中叶资本主义自由竞争阶段的产物,现在是信

息社会,是后工业社会,现在再使用马克思主义,就像在电子显微镜时代还使用旧式的放大镜一样。马克思主义已失去了效用、不合时宜了、过时了。这种以时代变了为借口否定马克思主义的观点是站不住脚的。因为:其一,马克思主义基本原理是以实践为基础,在充分吸纳前人思想成果的基础之上,对所研究的事物本质和规律的揭示,是被实践证明了的真理性的认识。而真理无新旧,不存在什么过时的问题,可以有古老的真理也可以有最新的谬误。真理性是马克思主义仍富有时代价值的根本依据。其二,马克思主义虽然创立于19世纪40年代的自由资本主义阶段,但马克思恩格斯所探讨的问题并不限于自由资本主义而是关于整个资本主义社会向何处去的问题,关于无产阶级和人类解放的问题,是对人类社会的本质和规律性问题的探讨。一个半世纪以来,尽管具体历史阶段的时代特征和主题发生了变化,但这个变化没有改变人类历史发展的趋势,没有改变资本主义被社会主义、共产主义所代替的历史必然性,也没有改变无产阶级的历史使命,所以不存在马克思主义过时的问题,马克思主义仍然是我们时代的思想旗帜。只要不怀偏见,我们就会发现,马克思主义所蕴涵的科学和价值的力量,已经并将继续为社会发展所证明。

观点之二:苏联的失败意味着马克思主义的寿终正寝,意味着“马克思主义已经死亡”。苏东剧变是由马克思主义的“危机”所引起的,失去了苏联国家的支持,马克思主义将在20年内消亡,等等。苏东剧变,使国际共产主义事业遭受巨大的挫折,国际共产主义运动陷入低潮。那么,苏东剧变的真实原因是什么?苏东剧变是马克思主义本身所致吗?随着事实真相的暴露,人们发现,苏东剧变原因很复杂,是苏联社会主义模式存在弊端的结果,又是戈尔巴乔夫放弃社会主义道路,推行人道的、民主社会主义路线的结果,也是西方实施“和平演变”战略的结果。尽管造成苏东剧变的原因非常复杂,但尊重事实的人们越来越确信,苏东剧变不是马克思主义本身所致。对此,德国的思想家哈贝马斯在苏东剧变后指出,苏东剧变,并不意味着社会主义的失败,失败的只是苏联模式的社会主义,即官僚社会主义。需要指出的是,苏联社会主义模式的弊端是苏联及东欧国家社会主义建设探索过程中所犯的 error,这些 error 不是遵照马克思主义基本原理的结果,而恰恰是背离马克思主义所致。苏东各国执政的共产党应该按马克思主义路线,通过改革纠正 error,把社会主义事业推向前进。但苏东各国执政党把社会主义探索实践中所犯的 error 归结到马克思主义头上,归结到社会主义头上,主张放弃马克思主义,放弃社会主义,走资本主义道路,结果改革偏离了正确的轨道,最终酿成剧变的悲剧。事实胜于雄辩,把苏联的失败归结为马克思主义的失败是不符合事实的,自然也是不能令人信服的。尤其有趣的是,正当一些人别有用心地大喊“马克思主义失败了”、“社会主义失败了”的同时,西方再次出现了回归马克思的热潮,在各项评选活动中,马克思均取得佳绩!马克思主义失败了吗?马克思主义没用了吗?每一个智慧的人都会得出自己正确的结论。

观点之三：当今社会就是金钱社会，什么马克思主义“信仰”，什么“崇高”，统统都是虚的，没什么用。只有个人的利益才是至高无上的，人就应该为自己活着，不要空谈什么理想信念。这种耻谈理想、嘲弄信仰、拒斥崇高、藐视道德的极端个人主义的、功利主义的价值观同马克思主义的价值观的确是格格不入的，因为马克思主义是为绝大多数人的根本利益服务的，是以实现全人类的彻底解放，实现每一个人的自由而全面的发展为根本的价值理念的。这种崇高的境界感岂是拜金主义者所能理解和喜爱的？所以，站在自私自利、拜金主义的立场诋毁马克思主义，宣扬马克思主义无用论，既不新鲜，也不足为怪。不过，我们必须看到，上述观点虽然合“情”但不合“理”，其思想背离了社会主义核心价值观，是非颠倒、美丑倒错，否认人具有道德、信仰、理想等高层次的精神需求，把人看成是单纯的经济动物。在这种错误思想的支配下，必然会导致以权谋私、假冒伪劣、黄赌毒等卑劣行为的出现，严重危害社会的进步与发展。所以对其思想的错误实质和危害必须予以揭露和批判，对其危害社会的行为必须予以有效的遏制与打击，以正视听。对于青年大学生来说，在价值观念多样化的社会转型时期，要做到正确辨别和自觉抵制各种不良思想文化的影响，使自己的人生沿着正确的方向前进，就必须加强马克思主义理论修养，不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，如此才能使自己成为中国特色社会主义建设的合格人才。

■ 思考讨论 ■

1. 你如何看待当代的马克思主义无用论观点产生的思想根源和社会根源？
2. 阅读本案例，并结合自身的体会，谈谈你对马克思主义的认识。

■ 案例点评 ■

著名的经济学家约瑟夫·熊彼特曾说，大多数智力想象的创作，经过一段时间，短的不过饭后一小时，长的达到一个世纪，就完全湮没无闻了，有些却不。它遭到了晦蚀，但是又复活了，不是作为文化遗产中不可辨认的成分而复活，而是穿着自己的衣服，带着人们看得见摸得着的瘢痕而复活了。这些创作，可以称为伟大的创作。按这个意义来说，伟大这个词无疑适用于马克思主义的道理。是的，马克思的伟大是经得起历史考验的。马克思主义之所以伟大，源自于其理论的科学性和彻底批判的精神，及其所具有的以实践为基础的与时俱进的理论品格和体现绝大多数人利益的崇高的价值观。正如案例所言，马克思恩格斯所探讨的问题不限于自由资本主义，而是关于整个资本主义社会向何处去的问题，关于无产阶级和人类解放的问题，是对人类社会和资本主义社会的本质和规律性问题的探讨。所以，160多年来，虽然国际共产主义运动出现了苏东剧变这样巨大的挫折，具体历史阶段的时代特征和主题也发生了变化，但这些没有改变人类历史发展的趋势，没有改变资本主义被社会主义、共产



主义所代替的历史必然性,也没有改变无产阶级的历史使命,所以不存在马克思主义“过时”、“失效”的问题,马克思主义仍然是我们时代的思想旗帜。另外,马克思主义理论中所蕴含的利益观和价值观不是为少数人服务的,而是代表着最广大人民的根本利益,是符合历史前进方向和发展要求的,因此必将得到越来越多的热爱真理、崇尚正义的人们的喜爱和拥护,这已经并将继续为实践所证明。当然,马克思主义和共产主义事业的发展决不是一条坦途,我们将面临新的挑战,面临新的斗争,但只要 we 坚定马克思主义的信念,不被各种错误的思想所迷惑,用我们的智慧正确地解决所遇到的复杂问题,我们的事业就会不断走向新的高度。

案例2 崇高的人格与伟大的事业

崇高的人格支撑着伟大的事业,伟大的事业锻造崇高的人格,这一真理从马克思和恩格斯身上再次得到认证。

做一个高尚的人,为社会的进步和大多数人的幸福而工作,这是马克思在中学毕业的作文中所表达的理想和志向。

在《青年在选择职业时的考虑》的中学毕业的作文中,马克思说:“在选择职业时,我们应当以人类的幸福和个人的理想为主要指针。我们不应认为这两种利益之间可能发生对立性的冲突,不应认为一种利益必须消灭另一种利益,因为人生来就是这样安排的:他只有为了社会进步和同时代人的幸福而努力,才能使自己完善起来”。

“假如他只为自己而劳动,当然,他也可能变成著名的学者、大哲学家或是卓越的诗人,然而他永远不能成为尽善尽美的、真正伟大的人物。历史认为那些专为公共福利从而自己也高尚起来的人物是伟大的。经验证明,能够使大多数人得到幸福的人,他本身也是幸福的;宗教也教导我们说,大家努力实现理想是为人类而牺牲自己——有谁能否定这一类的箴言呢?”

“如果我们选择了为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而做出牺牲的。那时我们享受到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣。我们的幸福将属于千千万万人,我们的事业将悄无声息地存在下去,但是它会永远发挥作用。而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”

一诺千金,马克思把自己的一生毫无保留地无怨无悔地全部献给了无产阶级和全人类的解放事业。为此,在长达40年的时间里,他过着流亡的生活。“我是世界公民”,这是马克思的名言,也是他革命流亡生涯的真实写照。在马克思一生的奋斗历程中,他不仅要承受当局的迫害和论敌的攻击,还要不断地同生活的匮乏和贫苦,同疾病作斗争。在马克思1867年4月30日信中有一段话反映了这种情况。他写道:“我一直在坟墓的边缘徘徊。因此,我不得不利用我还能工作的每时每刻来完成我的著作,为了它,我已经牺牲了我的健康、幸福和家庭……”1883年3月14日下午2时