

美国教育家杜威先生有这样一句话：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”

一堂充满激情的课堂，不仅学生听着是享受，教师本身也会享受到成功的喜悦！教师的激情来自本身对教育事业的热爱，对学生的喜爱，还有对梦想的追求！

JIAOYUXUYU
SHENMESHIZHENZHENG-DEJIAOYU

教育絮语

——什么是真正的教育

苏易 编著



北方联合出版传媒（集团）股份有限公司

 万卷出版公司

美国教育家杜威先生有这样一句话：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”

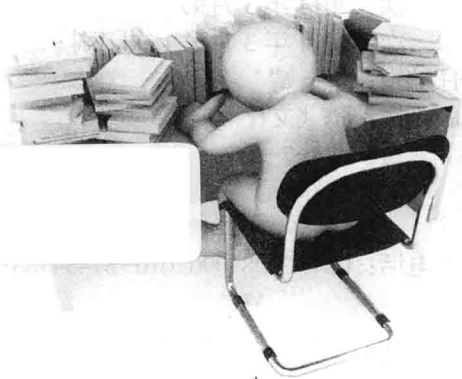
一堂充满激情的课堂，不仅学生听着是享受，教师本身也会享受到成功的喜悦！教师的激情来自本身对教育事业的热爱，对学生的喜爱，还有对梦想的追求！

JIAOYUXUYU
SHENMESHIZHENZHENG-DEJIAOYU

教育絮语

——什么是真正的教育

苏易 编著



北方联合出版传媒（集团）股份有限公司



万卷出版公司

© 苏 易 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

教育絮语 : 什么是真正的教育 / 苏易编著 . -- 沈阳 : 万卷出版公司 , 2014.3

ISBN 978-7-5470-2572-7

I . ①教… II . ①苏… III . ①中小学教育 - 文集
IV . ① G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153753 号

出版发行 : 北方联合出版传媒 (集团) 股份有限公司
万卷出版公司

地 址 : 沈阳市和平区十一纬路 29 号

邮 编 : 110003

印 刷 者 : 北京海德伟业印务有限公司

经 销 者 : 各地新华书店发行

幅面尺寸 : 155mm × 218mm

字 数 : 200 千字

印 张 : 14

版 次 : 2014 年 3 月第 1 版

印 次 : 2014 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑 : 李 婧

排版制作 : 腾飞文化

书 号 : 978-7-5470-2572-7

定 价 : 28.00 元

联系电话 : 024-23284090 010-57454988

传 真 : 010-88332248

E-mail : 200514509@qq.com

常年法律顾问 : 徐涌 版权所有 侵权必究 举报电话 : 010-57454988
如有质量问题 , 请速与印务部联系。联系电话 : 010-57262361

前 言

教育是培养新生代准备从事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节。

关于教育的定义，中外的教育家、思想家和一些人士都有自己的“语录”，这里集粹如：孔子：“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。”鲁迅：“教育是要立人。”蔡元培：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一份自己的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”陶行知：“教育是依据生活、为了生活的‘生活教育’，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。”而外国对‘教育’也有许多精彩、精辟的论述：马克思、恩格斯：“教育是促进‘个人的独创的自由发展。’”康德：“教育是由个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程，是自我能力的发展，它体现着社会意志和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理，不是‘指令’，不是‘替代’，更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从。”爱因斯坦：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”种种释义，各有千秋，都从某一角度通向真理之门。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说：教育是“保证

人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”

而现代教育是伴随着现代社会的形成而出现的人类历史上一种崭新的教育形式，也是人类社会和教育发展到一定历史阶段的产物。它是迄今为止教育发展的最高阶段，也是人类教育发展的一个十分重要的阶段。现代教育的特征有公共性、生产性、科学性、国际性、终身性和未来性。

由于现代生产的发展和科学技术的进步，现代教育从内容上增加了大量科学文化知识、社会历史知识和新的科研成果。各级各类学校都有包括人文科学和自然科学在内的完整课程，更有助于学生的发展。在教学组织形式上，由于教育的逐步普及和教育对象的不断扩大，以前的教育组织形式已不能满足现今教育发展的需要。所以作为教育工作者，弄清楚什么是教育这个问题，对于认清教育的本质、明确自己的职能和职责、找准前进的方向是大有好处的。这并非什么咬文嚼字、钻牛角尖。因为没有理性的自觉，是不可能在实践中做个自觉而清醒的教育者的。

目 录

前 言	1
-----------	---

第一章 现代教育概述

第一节 现代教育总论	2
现代教育理论	2
教育与文化的关系	10
现代学校教育制度	15
现代学校学制改革趋势	17
现代家庭教育的内部影响因素	21
现代家庭教育的要求	24
第二节 现代教育中的素质教育	29
素质教育的含义	29
素质教育的理论基础	32
素质教育的基本特征与模式	36

素质教育的意义	38
素质教育的运行机制	42
课堂素质教育的教学原则	43
素质教育在课堂教学中的体现	45

第二章 现代教育中的教育技术

第一节 教育技术的产生和发展	48
我国教育技术的产生和发展	48
国外教育技术的产生和发展	51
现代教育技术的发展趋势	53
现代教育技术对教育的影响	54
第二节 现代教育技术的含义和特征	59
现代教育技术的定义	59
现代教育技术的内涵	61
教育技术的本质特征	62
第三节 现代教育技术的几点疑问	64
教育技术研究中存在的问题	64
教育技术观念中存在的误区	65
教育技术与现代教育观念的联系	71
现代教育技术指导下的教育观和教学系统	74
教育技术和相关术语的区别与联系	77

第三章 现代教育中的科研意识

第一节 现代教师科研的现状和意义	80
科研与教学的关系	80
教师教育科研的现状	82
教师进行教育科研的意义	84
第二节 现代教师科研的方向及方法	88
科研方向及选题的定位	88
现代教学科研方法	92
第三节 现代教师科研需具备的素质	101
要有基本的科研素质	101
要有深厚的知识储备	104
要有不畏艰难的精神	107

第四章 现代教育中的教学设计

第一节 现代教学设计的意义	110
教学设计概述	110
教学设计的基本内容	113
教学系统设计的目的	114
教学设计的意义	116
第二节 现代教学设计的方法与发展	119
几种主要的教学系统设计理论	119

教学系统设计的方法与要素	121
教学设计方案举例	124
教学设计研究的问题与反思	127
教学设计研究的未来发展	129

第五章 现代教育中的课程设计

第一节 现代课程	134
课程的概念	134
课程的类型	135
课程的本质与特点	140
新课程改革的目标	141
新课程改革的基本理念	146
现代课程理论主要流派	149
第二节 现代课程设计的方法	154
课程编制的理论	154
课程编制的内容	157
课程开发模式	161
课程开发的流程	164

第六章 现代教育中的评价机制

第一节 教育评价	172
教育评价的概念	172

教育评价的原则	173
教育评价的程序	175
教育评价的功能	176
教育评价的范围	179
教育评价的工具	184
第二节 教学评价	187
教学评价的概念	187
教学评价的功能	188
现代教学评价的实施过程	191
教学评价的主要模式	196
常见的教学评价策略	205
第三节 学习评价	210
面向学习过程的评价	212



第一章 现代教育概述



引 语

现代教育是建立在以大工业生产、商品经济、民主政治和科学进步为主要特征的现代社会的基础上，是依据教学认识的基本规律，采用多样综合的教学结构去实现个人全面发展的教学活动。现代教育的这一基本规定性，具体体现在它的各种理念之中。因而，对现代教育基本理念的分析，将从不同侧面丰富我们对现代教育的整体认识。

第一节 现代教育总论

现代教育理论

1. 主要研究领域

20 世纪初期，通过不断的结合其他相关学科，教育学出现了一系列新的教育学科；并且分化出了一些有着密切联系的教育学科，经过这种不断地结合与分化，建立起了一套趋于完备的教育科学体系。这些学科主要包括：

(1) 教育哲学

教育学在哲学之中孕育和发展，并于 17 世纪，从哲学中开始分化并逐步发展和演化为比较完备的教育学科。但是，教育学始终与哲学密不可分，历史上任何一位教育学家，在进行教育问题的论述时，总是依据一定的哲学观点和论证方法。因此，在 19 世纪四五十年代出现了“教育哲学”一词，标志着教育学与哲学展开了相结合的进程。1916 年美国杜威著的《民主主义与教育》出版，使教育哲学作为一门独立学科形成。在书中杜威以实用主义哲学作为理论根据，吸取了欧洲新教育运动和美国进步教育运动的经验，创立并发展了实用主义教育哲学这门独立的学科。他在著作当中按照逻辑顺序组织教材，分科教学，系统传授各种基本文化知识，强调教师的权威和强制性。这种教育模式被称作“传统教育”。后来“现代教育”开始出现，现代教育指出学校教育应以儿童的生活为主，提倡

教育即生活，学校即社会。但是在 20 世纪 30 年代末，以实用主义教育哲学为理论的教育给美国中小学带来的不良影响日益加剧，于是要素主义教育哲学、永恒主义教育哲学和新托马斯主义教育哲学开始纷纷涌现。虽然它们的哲学理论依据不同，但都反对实用主义教育思想。这些理论哲学或着重强调教学在传授文化遗产方面的运用，或强调数学、自然科学等基础学科的教学运用，但共同点是都提倡教师的权威和作用，因而这些理论哲学被称为“新传统教育派”，或者“新赫尔巴特派”。在这些学派产生的同时，实用主义教育哲学当中也衍生分化出了改造主义教育哲学。在以后哲学流派开始形形色色地不断兴起，存在主义教育哲学、分析主义教育哲学、结构主义教育哲学等派别开始逐渐出现。

(2) 教育心理学

教育学与心理学之间的关系非常密切。不论是在古代思想家，还是在近代教育家的教育著作和论述中，都或多或少包含着心理学思想。19 世纪末期，在不断研究和论证实验教育学的过程中，出现了教育学与心理学相结合的趋势，最终在 20 世纪初教育心理学作为一门新的独立学科登上了历史的舞台。它主要研究人的心理发展规律和在德育、智育、体育、美育等学科教学中出现的心理问题，这对促进教育理论的科学化起到了十分重要的作用。

(3) 教育史（学科）

在以前的文献中，关于教育的记载不胜枚举，很多教育家们分别运用了各自的观点和方法总结了历史上的教育经验。随着时代的发展，教育事业蒸蒸日上，教育理论工作者通过不断总结历史上的教育经验，创立了教育史学科，而且成为了培养专业教育人才的必修课程。经过一段时间的发展，教育史在世界各国出现。人类历史发展各阶段的教育实践活动和教育思想以及教育发展变化的规律是

他们研究的主要问题，并且他们研究的很多理论成果被用以指导当今的教育工作。随着教育史研究的不断深入，在教育史领域里又分化出许多学科。主要有三个方面：分国教育史，如中国教育史、美国教育史、日本教育史、俄国教育史等；断代教育史，如唐代教育史、宋代教育史、太平天国的教育史等；专题教育史，如教育制度史、教育思想史、中国科举史、中国书院史等。这些研究为当今的教育提供了可供借鉴的历史经验。

（4）教育社会学

早在古代，思想家们就已经开始论述教育与社会的关系。近代的教育家一般把教育看作是改良社会或者是维护社会现存秩序的工具。19世纪随着社会学的逐渐兴起，社会学家们提出了对教育与社会关系的种种看法。20世纪初，教育社会学问世，通过几十年的学习研究，教育社会学逐步形成了自己比较完整的学科体系。它运用社会学的原理和方法，研究社会结构、社会变迁与教育的关系以及教育与儿童社会化过程的关系等。这些方面的研究，对于加强教育与社会的联系起了重要的作用。

（5）教育经济学

自从教育产生以来，教育和社会经济之间的联系就密不可分。可以明显地得出，教育事业迅速发展的物质基础是经济的发展，而教育事业对经济发展的促进作用，却是到近代才清楚地显露出来的。20世纪20年代以来，在经济学的发展和推动下，教育的经济意义开始成为经济学者着手研究的课题。经济学者们运用经济学的原理和方法，研究并准确地计算教育投资及其经济效益。通过几十年的研究，于20世纪60年代产生了教育经济学。这不仅为论证教育对经济发展的促进作用提供了重要的科学数据，而且为创立制定国民经济和社会发展规划（包括教育发展规划）提供了重要的理论根据。

(6) 教育管理学的

如何管理教育是从学校产生以后就有的一个问题。规模较小、学校内部的事务较简单是古代教育事业的显著特点，所以管理一般依靠各级行政官吏和学校的主持人的经验进行。19世纪下半叶，随着公共教育制度的建立，教育事业开始了较大规模的发展，学校内部的各项事务也日趋复杂，教育管理的专门研究应运而生。20世纪以来，随着教育管理科学的形成，许多有关教育管理方面的著作开始出现，教育管理学的理论水平也不断提高。教育管理主要研究教育管理的本质和作用以及教育管理的过程（包括管理职能、组织制度、教育管理计划、教育评价、教育视导）等问题，这对指导教育管理工作、提高教育质量有着显著的促进作用。

(7) 比较教育学的

在大工业发展以及生产力的推动下，国民教育制度开始在各国相继建立。与此同时，国与国之间的交往日益频繁。19世纪以来，各工业发达国家为了吸取外国的教育经验，并且把这些教育经验作为本国教育的借鉴，开展了比较教育的研究。20世纪30年代以来，出现了一些比较教育学的专著，而且研究规模不断壮大，研究方法越来越多，研究成果也日趋丰富。这些研究以一定的哲学、社会学、经济学、历史学、教育学为基础，通过对一些国家的教育进行比较，从而为本国教育的发展和改革提供借鉴。比较教育学的研究，当前已普遍受到各国的重视。

(8) 教育统计学的

20世纪以前教育科学的研究大都偏重定性叙述。20世纪以来，随着统计学的发展及其在教育领域里的广泛应用，一门独立学科——教育统计学逐渐形成了。经过几十年的研究，学科内容逐步充实，主要内容也由以描述统计为主，进展到以推断统计为主。通

过数据的分析和处理,教育统计学使人们可以更加精确地掌握教育情况。因此,教育统计学不仅为教育科学研究提供了重要的科学的依据,而且为教育管理提供了有效的工具。

(9) 教育未来学

20世纪20年代以来,人们普遍开始关注社会政治、经济、军事、文化的急剧变化,这时未来学逐渐进入人们的视野。随着未来学的兴起,在20世纪60年代初产生了教育未来学。教育未来学根据社会政治、经济、文化、科学技术的发展趋势,以现代科学技术作为手段,对教育的规模、结构、内容、方法、技术、管理等进行预测,从而为制定教育发展规划和进行教育改革提供了十分重要的科学理论基础。

(10) 教育工艺学

20世纪以来,现代科学技术、现代工艺迅速发展,教育工作者经过对视听教育、程序教学、教学机器的论证和设计、电子计算机在教育上的应用等一系列研究,最终在60年代初创立了一门新的学科——教育工艺学。它是运用信息论、系统论、控制论等多种理论以及教育学、心理学、生理学、行为科学和工艺学等多学科知识,分析、选择、组合和控制并进行实验性研究教育过程中的可操作因素,如有关教育目标的教育情报、教材教具一类的媒体、教育方法、教育环境、师生行为、师生组织等,以便于取得最优教育效果的一门工艺学。它的重要意义体现在对于教育的科学原理的应用、教育目标的选择、教育的实施、现代化教育工具的设计和制作等各个方面。

(11) 教学法

上述一系列新的教育学科的形成是教育学与其他学科相互结合的结果,与此同时教育学本身也逐步分化为许多学科。对中小学中

各门学科教学的表述早在 17 世纪夸美纽斯著的《大教学论》中就已经出现了。在这之后，通过各科教学经验的逐步积累，师范教育的产生和发展，小学各科的教学方法先后在培养小学教师的师范学校设置。为了在高等师范学校培养中学教师，相对应的专业课教学法在各系科分别设置，小学语文教学法、中学语文教学法、自然教学法、数学教学法、外语教学法、地理教学法、历史教学法、物理教学法、化学教学法等学科都是以此为基础建立和逐步形成的。中小学开设的课程，是以课程的教学法学科为依据的。它们各自研究每一门课程的教学特点、任务、教材体系、教学原则和方法等问题，这对于中小学各科教学质量的提高起了重要的指导作用。在二战之后，也有了研究是针对大学各门课程的教学法的。

(12) 学校卫生学

如何增强儿童健康和促进儿童发育是学校教育面临的一个很重要的问题。夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、斯宾塞等近代的一些教育家，都针对提高儿童健康，促进儿童发育提出了一些有益性的见解。19 世纪中期之后，伴随着卫生学和医学的发展以及专家们的研究，学校卫生学走上了学术的舞台。它是以儿童和少年身体发育的规律为理论依据，通过对营养和自然因素（包括日光、空气、水等），研制和开发的外部条件（包括学校建筑、学校场地等），对教育过程中的卫生保健、体育锻炼等方面进行研究来增进儿童健康，以及通过研究促进儿童发育的理论和方法，找到促进儿童健康成长的有利因素。

此外，课程论、教学论、德育原理、体育研究、美育研究等学科也是从教育学中分化出来的。根据不同的教育对象来划分教育学可划分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊教育学、特殊儿童教育学等。现有的各门教育学科，针对教育的各个方面已进