

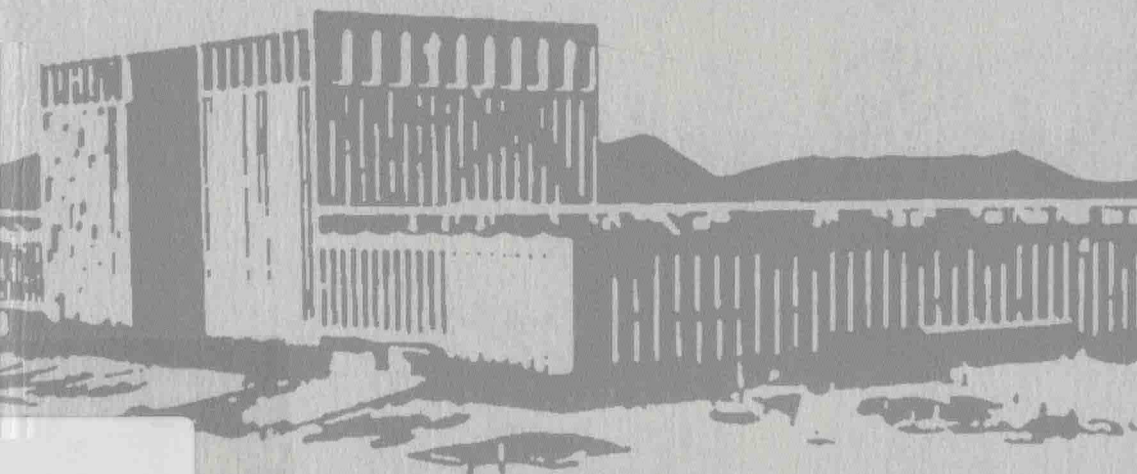


珠江论丛

(第6辑)

主办 / 吉林大学珠海学院
主编 / 付景川

PEARL RIVER
FORUM



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



主办／吉林大学珠海学院 主编／付景川

珠江论丛

PEARL RIVER FORUM

(第6辑)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

珠江论丛. 第6辑 / 付景川主编. —北京: 社会科学文献出版社, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6448 - 0

I. ①珠… II. ①付… III. ①社会科学 - 文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 207475 号

珠江论丛 (第 6 辑)

主 编 / 付景川

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 邓泳红 吴 敏

责任编辑 / 宋 静 吴 敏

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京鹏润伟业印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11 字 数: 165 千字

版 次 / 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6448 - 0

定 价 / 35.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

《珠江论丛》编辑委员会

顾问 (按姓氏笔画排序)

王胜今 孙正聿 刘中树 吴振武

张文显 张屹山 林 沅

编委 王世巍 付景川 付中力 孙利天 刘金全 刘云德

刘在平 刘福祥 许世立 朱一敏 李俊江 汤贞敏

宋宝安 张占斌 张贤明 张福贵 张 滨 吴克昌

姚建宗 崔建远 韩冬雪 韩喜平 路 宁

主 编 付景川

副主编 刘云德 刘在平 (常务)

目 录

C O N T E N T S

理论前沿

- 实现“中国梦”的大学使命 廖立国 / 3
- 用中国式办法求解深化改革的世界性难题
——关于十二届全国人大二次会议《政府工作报告》的思考
..... 张占斌 / 13
- 关于马克思主义时代化命题的思考 李科一 张春丽 / 23
- 西方国家环境经济政策的实践及启示 王 禹 / 33

法治经纬

- 浅析中国物权登记中引入法定公证制度 宋湘湘 / 45
- 新公共服务理论的超越性与局限性 冯彦乔 陈建新 / 58

文化研究

- 符号消费的谱系
——鲍德里亚与《物体系》 鞠惠冰 / 75

杨周翰的学术成就和精神遗产	刘松燕 / 85
博古通今 格律新论	
——石观海先生《诗词格律新说》平议	沈文凡 杨辰宇 / 98

教育与人才

从双向需求互动看商务英语教学改革	韩 雪 / 109
胜任能力模型在企业客户经理岗位聘任与评价中的应用	
.....	梁海霞 张 锦 / 119

珠江视窗

珠海西区产业发展现状及问题研究	宋 洋 / 129
-----------------------	-----------

财经探索

中国责任保险发展的研究	周春梅 / 143
基于政府采购的区域自主创新能力建设	彭建娟 潘艳红 / 155

CONTENTS

Theoretical Foreground

The Mission of the University to Realize the China Dream *Liao Ligu* / 3

Resolving the Worldwide Problem of Deepening Reform through Methods

Featuring Chinese Characteristics

—Reflections on the Report on Government Works Put Forward at the

2nd Session of the 12th National People's Congress *Zhang Zhanbin* / 13

Thinking on the Proposition of Marxism Modernization

Li Keyi, Zhang ChunLi / 23

The Practice and Enlightenment of the Environmental Economic Policy

in Western Countries

Wang Yu / 33

Legal System

On Introducing the Legal Notary System into Property Registration in China

Song Xiangxiang / 45

Transcendence and Limitations of New Public Service Theory

Feng Yanqiao, Chen Jianxin / 58

Cultural Study

The Spectrum of Symbol Consumption

—Baudrillard and *Le Système des objets*

Ju Huibing / 75

The Academic Achievements and Spiritual Heritage of Yang Zhouhan

Liu Songyan / 85

Erudite and Informed, A New Point on the Metrical Pattern of Poetry

—On *A New Point On the Metrical Pattern of Poetry* by Shi Guanhai

Shen Wenfan, Yang Chenyu / 98

Education and Talents

On the Teaching Reform of Business English from the Perspective of

Bidirectional Demands Interaction

Han Xue / 109

The Application of Competent Ability Model to the Employment and

Evaluation of Corporate Client Manager

Liang Haixia, Zhang Jin / 119

Zhujiang Window

Study of the Current Status and Problems of the Industrial Development in

West Zone of Zhuhai

Song Yang / 129

Exploration of Finance and Economics

Research on the Development of Liability Insurance in China

Zhou Chunmei / 143

Regional Independent Innovative Ability Development based on

Government Procurement

Peng Jianjuan, Pan Yanhong / 155

理论 前沿

THEORETICAL FOREGROUND

实现“中国梦”的大学使命

廖立国*

【摘要】实现“中国梦”，是亿万民众在古老的文明古国追求振兴、富强和幸福的宏伟事业，需要大学和知识分子做出重要贡献。在实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的过程中，大学承载着引领价值追求、提供人才支撑、驱动创新发展的重要历史使命。大学要致力于构建社会主义核心价值观体系，为培养国家经济社会发展所需要的高水平创新人才，为维护团结、改革、发展的大局做出历史性贡献。

【关键词】中国梦 大学 责任

2012年11月29日，习近平总书记在参观《复兴之路》展览时指出：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想”，“现在，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”在2014年3月17日第十二次全国人民代表大会第一次会议闭幕会上，国家主席习近平发表重要讲话，对“中国梦”做了进一步阐释：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。”实现“中国梦”必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。他特别强调：“中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。”梦想在前，路在脚下，在实现伟大“中国梦”的历史进程中，大学肩负着光荣的历史使命和不可替代的重大责任。

* 廖立国，法学博士，吉林大学珠海学院董事长、党委书记。

一 引领价值追求

大学是知识精英荟萃之地,国内外进步知识分子历来都以思想、知识和智慧参与绘梦和筑梦。实现“中国梦”,是亿万民众在古老的文明古国追求振兴、富强和幸福的宏伟事业,更离不开大学和知识分子的贡献。在引领价值追求方面,大学 and 知识分子的作用主要体现为以下几方面。

1. 大学生教育方面

第一,坚持大学是大学生世界观、人生观、价值观教育主阵地的意识,继续加强对大学生科学的世界观、正确的人生观、先进的价值观的教育。世界观、人生观教育的成效,主要是通过大学生的价值认同和价值追求体现出来。要按照党的十八大提出的“三个倡导”的要求,紧密结合改革开放30多年来国家日益走向强大、社会不断进步文明、人民生活显著改善等巨大成就,不断加深大学生对以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神的理解。100多年屈辱、抗争、求索、创新的中国近现代史,已经反复证明了一个极为简单的道理:民族好,国家好,人民好,个人好,是有机的统一。“中国梦归根到底是人民的梦。梦在前方,路在脚下。”^①

第二,不断深化对大学生有关中国特色社会主义理论的教育,坚定当代大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。中国特色社会主义道路的内涵极为丰富,“它是在改革开放30多年的伟大实践中走出来的,是在中华人民共和国成立60多年的持续探索中走出来的,是在对近代以来170多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的,是在对中华民族5000多年悠久文明的传承中走出来的,具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础”。^② 它是中国近现代历史发展的必然选择,它是中国总结国内外正反两方面实践经验做出的正确选择,它是世界时代潮流和国内政治生态决定的现实性、战略性选择。教育使大学生真正懂得何为“来之不易”,

^① 《开启实现中国梦的新征程》,《人民日报》2013年3月18日。

^② 习近平:《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》,《人民日报》2013年3月18日。

何为“倍加珍惜”。

2. 理论创新与建构方面

党的十六届六中全会第一次提出建设社会主义核心价值体系的战略任务；党的十七大首次将“建设社会主义核心价值体系”纳入报告中；党的十八大提出了以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观。构建社会主义核心价值体系，不但是全党的历史性课题，也是大学和知识分子义不容辞的职责。当前，随着改革开放和社会主义市场经济建设的进一步深入，人们思想与行为的独立性、多样性、差异性和选择性不断增强，迫切需要建构一个广泛性与先进性、适用性与包容性、整合力与引领力有机结合的社会主义核心价值体系，用以规范、引领人们的思想行为。建设社会主义核心价值体系，必须正确处理几个方面的关系。

第一，理论与实践相统一的关系。社会生活本质上是实践的。“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。”^①我们决不能仅仅从书本中研究社会主义，还要在建设有中国特色社会主义的伟大实践中不断丰富和拓展马克思主义和中国特色社会主义，不断开辟马克思主义和中国特色社会主义理论研究的新境界、新高度。

第二，社会主义核心价值体系与传统文化中道德价值范畴的关系。对传统文化中的价值范畴既不能弃之不用，亦不可全盘接受。应当对其经过历史检验的思想精华进行继承与弘扬；对其需要发掘、阐释、整合的思想内涵进行“时代性转换”；对其陈旧、落后、不符合社会进步发展要求的思想内容进行批判，从而将其价值范畴纳入社会主义核心价值体系。如中国传统文化中的忠、孝、义、仁、勇等范畴莫不如此。

第三，价值体系的集体意识与个性认同之间的关系。与马克思、韦伯共同被称为“三大社会学奠基人”的法国著名社会学家涂尔干说：“当国家进入分工状态时，人的个性开始成长，出现了游离于集体意识之外的倾

^① 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社，1995，第54页。

向,个人的反思和批判意识得以培育,人们一旦学会了反省,思想就不能不产生分歧,思想一旦在质上和量上都随人而异,那么国家的离心力就会逐渐增强。”^①因此,为了使中国不断克服离心力、增强凝聚力,核心价值观需要社会成员广泛的理解、反思、认同,在这一方面,高等学府既有优势,又有责任。关于个人价值与集体、民族、国家核心价值观的关系,特别需要清醒的意识。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央以坚定的决心领导了卓有成效的反腐败斗争,赢得了人民群众衷心的拥护和国内外广泛的赞誉。腐败分子将个人私利凌驾于、覆盖于集体、民族、国家利益之上,对社会主义核心价值观体系和社会风气的败坏到了极为严重的地步。反腐败斗争给我们的深刻启示在于:个人价值只有融入民族与社会的进步中、融入社会主义核心价值观中,才能真正得以实现。高等学府和知识分子,在廉洁自律、支持反腐、弘扬正气中大有可为。

第四,核心价值观的恒定性与创新、与时俱进的关系。中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》将24字核心价值观分成3个层面:富强、民主、文明、和谐,是国家层面的价值目标;自由、平等、公正、法治,是社会层面的价值取向;爱国、敬业、诚信、友善,是公民个人层面的价值准则。这样的表述,是从历史和现实中总结出来的,是历史筛选、实践检验、时代呼唤的结晶。中国经历了改革开放,参与经济全球化的程度空前提高,行业分隔与社会分工不断细化,价值多元与文化碰撞愈演愈烈。所有这些都决定了社会主义核心价值观体系的形成需要我们穿透现象,提取具有稳定性、恒久性的价值理念,同时在理解、阐释、传播中必须适应时代变化的特征和人们多样化、复杂化的心理需求,以不断的理论创新和与时俱进的思维方式,使核心价值得以普及,发挥其在社会主义精神文明建设中的深刻影响和广泛作用。

3. 人文精神坚守与批判方面

一方面,“大学应该是社会的良心和智慧之所在”。在民族、国家、社会的总体结构中是一个文化、精神的象征,是坚守先进文化、弘扬时代精

① [法]埃米尔·涂尔干:《社会分工论》,渠东译,生活·读书·新知三联书店,2000,第90页。

神的堡垒，是传播主流价值观、倡导先进生活方式的地方。“如果一个国家的大学失去了这种崇高的使命，失去了对国家和社会的责任，这不仅是大学的悲剧，更是国家的悲剧。”^① 另一方面，大学还应不断地对社会发展的既定状态、已有的文化知识体系、各种各样的“社会潮流”或“流行文化”进行反省、质疑和批判。“大学必须经常给予社会一些东西，这些东西并不是社会所想要的（wants），而是社会所需要的（needs）。 ”^② 所谓批判、判定和扬弃，即站在理性的高度对事物进行考察和分析，明确做出肯定和否定的评价，从而达到肯定和否定的辩证统一，变革与继承的相辅相成。“正确的批判是社会进步的推动力，对于提高人们的思想认识和理论水平尤为重要。”^③ 进入新世纪新阶段，国际局势的发展复杂多变，国内改革进入攻坚克难阶段，社会转型期各种矛盾错综复杂，内政外交方面诸多见解纷然杂陈。面对这种复杂的局面，大学和知识分子要勇于担当，以高度负责的精神和理性科学的态度，向社会发出自己的声音，为维护团结、改革、发展的大局做出贡献。

二 提供人才支撑

高等学府是知识的海洋、智慧的殿堂，近代以来更被赋予了为人类社会进步培养人才的崇高使命。为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，中国需要大批适应社会发展需要的优秀人才。无论是综合型、研究型大学，还是专业型、应用型大学，抑或是职业技能型大学，都应始终把“培养什么样的人”和“怎样培养人”作为其确定办学宗旨、选择培养模式和进行教育教学改革的核心问题，将神圣的“大学梦”纳入“中国梦”的宏伟愿景中。

1. 坚持素质教育的先进理念

《中国教育改革和发展纲要》、《教育法》和《教师法》等都把“育人

① 纪宝成：《我对大学理念的认识》，载于刘琅、桂苓主编《大学的精神》，中国友谊出版公司，2004，第13页。

② [美] A. 弗莱克斯纳：《美国、英国、德国的大学》，转自刘琅、桂苓主编《大学的精神》，中国友谊出版公司，2004，第206页。

③ 赵显钧：《中国社会主义建设基本问题研究》，吉林大学出版社，1994，第13页。

为本”和提高国民素质作为教育工作的根本要求。大学是一个孕育人才的地方,人才的培养就是应该把人培养成“人”。^① 西班牙著名的思想家加塞特将“把普通人培养成有文化修养的人”^② 列为大学的重大使命之一。英国学者纽曼认为,大学的真正使命是“培养良好的社会公民”。^③ 人才培养既包括文化知识、专业技能的传授,也包括人格养成教育,也就是我们所说的综合素质教育。虽然其涵盖面极为广泛,但根本的一条就是:“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人。”^④ 尽管近现代以来大学被不断赋予了一些新的使命或功能,尽管国内大学在发展定位、培养模式和软硬件建设等方面有所不同,但都应将“教人求真”“学做真人”视为大学精神的根本体现和诉求。只要大学能够有这样一种“认知”和“坚守”,就可以在某种程度上超越软硬件条件的制约,在素质教育方面有所进步、有所成就。

2. 坚持培养模式多元化

大学人才培养模式的选择主要受两方面因素的制约。一方面是经济社会发展对各类人才的客观需求。当前,中国正处在经济社会发展的转型时期,对各类人才不但有量的需求,而且更有质的要求。大学的人才培养必须适应社会发展的需要,为中国经济社会发展提供有力的人才支撑。另一方面是由历史基础、现实条件和发展目标决定的各大学的定位问题。“大学是分类别的,不同类别的大学应有不同的培养目标,有不同的培养模式,绝不能整齐划一。”^⑤ 防止“千校一面”现象的继续扩大和强化。“大学定位是一个十分复杂的现实问题,要善于客观评价自身条件,科学分析本校与高等教育系统间内外环境的特点以及社会的需求情况,合理确定自身的位置。”^⑥ 各大学必须坚持特色发展之路,以特色求生存,以特色促发展。国内一流大学的人才培养目标要瞄准世界一流人才培养的水准,立足

① [德] 雅斯贝尔斯:《什么是教育》,邹进译,生活·读书·新知三联书店,1991。

② [西] 奥尔特加·加塞特:《大学的使命》,徐小洲等译,浙江教育出版社,2001,第73页。

③ [英] 约翰·纽曼:《大学的理念》,徐辉等译,浙江教育出版社,2001,第2页。

④ 陶行知:《陶行知全集》(第4卷),江苏教育出版社,2001,第637页。

⑤ 纪宝成:《审视大学功能:我们应教给学生什么》,《中国高等教育评估》2002年第2期。

⑥ 王胜今:《转型期我国大学人才培养模式的若干思考》,《大学教育科学》2010年第2期。

精英教育，培养科研开发的拔尖创新人才及各学科领域能参与世界竞争的高水平人才。而一般综合性大学尤其是地方大学，其培养目标必须立足于应用型、实用型人才的培养，为地方经济社会发展服务。经济社会发展需求与大学定位的统一，决定了中国的大学人才培养模式必须坚持多元化发展，这方面的探索已有一定起色，理应持续进行下去。

3. 坚持改革提高人才培养质量

国内的大学无论其定位如何，亦无论其采取什么样的人才培养模式，都必须坚持以提高人才培养质量为核心，做好大学改革这篇大文章。中国高等教育的规模扩大，实现了从精英教育到精英教育与大众教育的结合。但“从总体上看，中国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，……不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿于高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的各项工作中”。^①为此，2011年教育部等联合下发了《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》，为新时期深化本科教学改革、提高本科教学质量提出了重要举措。

大学改革，千头万绪。当前，各大学要紧紧抓住不断提高人才培养质量这一“生命线”，继续深化大学各方面的改革。无论教学制度和教学内容方面，还是教学方法和师资结构方面，普遍存在影响人才培养质量进一步提升的较为突出的问题。改革这些问题难度很大，但改革的空间亦很大。任何一项改革如果获得实质性进展，都将对大学人才培养质量的提高产生积极促进作用。

三 驱动创新发展

“创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。如果不能创新，一个民族就难以兴盛，难以屹立于世界民族之林。”^②大学是国家创新

① 胡锦涛：《我国高等教育要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务》，《人民日报》（海外版）2011年4月25日。

② 江泽民：《论科学技术》，中央文献出版社，2000，第147页。