



《中华万有文库》

教育卷·素质教育精品库

学生人格培养 指导丛书

⑦ 品德培养 (下)



华语教学出版社

学生人格培养指导丛书



韩 生 编著

华语教学出版社

学生人格培养指导丛书

主编 刘以林 李桂芝

*

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号)

邮政编码 100037

北京市后沙峪印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

1997 年(32 开)第一版

印张:105 字数:1800 千 印数:7000

(汉)

ISBN 7-80052-516-3/H. 698(外)

(全 30 册)总定价:112.50 元

编委会名单

主编:刘以林 北京组稿中心总编辑
李桂芝 北京师范大学教育系教授

编委(以姓氏笔画为序):

于笑然	王琳	王时忠	王秀芬	王建梁
仇静儒	方必文	牛顺卿	尹淑敏	石徐
石润环	艾昊	冯双俊	宁东涛	吕克姝
刘化学	刘以林	刘玉书	刘丽华	刘学增
任荟	那琪	李玉华	李立群	李自英
李桂芝	肖雁	吴松业	张彧	张惠娟
陆文辉	林泽玉	罗红梅	岳霞	孟瑾
胡爱芳	胡道华	柳斌	姜勇	袁立新
徐育新	殷宏图	高淑英	郭社彦	唐钢
曹红晨	曹淑芳	葛平	童歌	温书香
谢道华	颜绍忠	薛凤宝	魏敬法	

前言

学生人格培养是素质教育的核心品质之一。素质教育乃是依据人的发展和社会发展的实际需要,遵循教育规律,以全面提高全体学生的基本素质,促进学生身心全面和谐地发展,以尊重学生的主体性,开发人的智慧潜能,形成学生的健康个性为根本目的的教育活动。目前,由于历史的惯力,我国教育由应试教育向素质教育过渡这种质的转变无疑是艰难而复杂的,要培养出符合素质教育原则的,顺应时代潮流的,德、智、体、美、劳全面发展的新一代,我们面临着诸多的问题。

概而言之,当前的教育改革至少有三方面的难处。

首先,施教者面临着自身意识彻底转变的问题。要想认真彻底地执行素质教育的方针政策,施教者必须改变原先那种以应试为主的,只重考分,不重其他的教育观念,把教育的重点放到培养学生品德之上。而原有的那种思维模式已在人们的心中根深蒂固,想要一下子完全改变过来是不可能的,只有施教者本身摒除了那种落后的观念,才有可能认真积极地施教。

其次,受教者对素质教育的接受态度问题。即便施教者认真积极地实行了这种教育方式,还得看受教者是否能认

真积极地接受这种教育。纵观我国现在的教育现状,不难发现这样一个现象:各式各样的学校仍旧以考分的高低作为录取的标准,想要考学,就必须达到相应的分数线。在这种现状的限制下,学生的学习重点仍不得不放到功课上。

第三,社会对这种教育方式的支持程度。众所周知,素质教育的成功与否,绝大部分取决于社会的支持程度。虽说学生大部分受教时间是在学校,但素质教育的实施是潜移默化式的,而不是应试教育灌输式的。学生在学校受到的教育必须同在学校以外受到的教育保持一致,这就是说,如果得不到社会的支持,施教者的煞费苦心只能付诸东流。

但是,无论怎样,素质教育乃是社会发展和人类文明的必然需要,而素质教育的第一要义是人格的培养,鉴此,本书意在以中小学生的培养方法为中心,对新时期以来有关中小学生人格培养研究的科学成果进行整理,使其实用化、操作化和规范化,以期有利于应试教育向素质教育的转化和实施。

本书由教育部基础教育司组织编写,教育部基础教育司司长朱慕菊同志担任主编,教育部基础教育司副司长李金初同志担任副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编。本书由教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编。本书由教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编。

本书由教育部基础教育司组织编写,教育部基础教育司司长朱慕菊同志担任主编,教育部基础教育司副司长李金初同志担任副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编。本书由教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编,教育部基础教育司综合协调处副处长王继平同志担任执行副主编。

目 录

品德素质的培养	(1)
品德与素质教育	(1)
培养学生科学的世界观	(5)
引导学生形成健康的价值观	(9)
学科教学的德育渗透策略	(13)
学科德育渗透的方法和注意事项	(16)
学科德育渗透的 4 条途径	(20)
学科德育的直接式渗透 5 法	(22)
学科德育的间接式渗透 5 法	(26)
校园文化的德育功能优势	(30)
学生德育管理的内容	(32)
附：学生接受德育的“意义障碍”及其消除方法	(37)
附：学生自我概念与学业不良的关系	(42)
附：某学校学生品德考核指标	(47)
附：某小学学生思想品德评估表	(51)
附：某中学学生操行目标自我评定表	(57)
附：中学生思想品德考核表	(59)

学生不良品德的矫正	(60)
学生品德不良的原因与类型	(60)
矫治不良品德的心理学依据	(68)
不良品德矫正的 5 种方法	(72)
发展自我教育能力	(78)
自我教育能力的涵义	(78)
自我教育能力结构模式设想	(81)
中小学生自我教育能力的培养	(83)
附：他教与自教	(93)
附：培养学生自尊心的 7 种方法	(97)

品德素质的培养

品德与素质教育

德育的内涵和实质，就是把居于一定社会统治地位的统治阶级的人生观、世界观、政治立场和态度以及道德规范，通过教育转化为受教育者个体思想品德的一种社会活动。我们社会主义学校的德育，就是要有目的、有计划地把党和国家对青少年一代在思想、道德、政治、人生观和世界观等方面的要求，加以科学的组织，通过一定的教育形式，使之转化为他们的思想品德的活动。

德育在内容上应该包括政治思想教育、自我意识教育和道德品质教育3部分。它在中小学生的心理健康发展中起着主导作用。在为学生培养健全人格的过程中，德育是十分重要的。

人格在心理学中也称为个性。关于个性的本质，目前在心理学界尚未达成共识。我国心理学家和教育工作者一般把个性理解为受一定个性倾向性制约的各种心理品质的总和。从个性的结构来说，它包括个性倾向性和个性心理特征两个部分。心理学家认为，人的能力、气质和性格等

个性特征并不是孤立存在的，而是在需要、动机、兴趣、信念和理想、世界观等个性倾向性的制约下构成的有机整体。在个性心理特征中，性格表现了一个人的品德和世界观，是具有核心意义的个性心理特征。人的个性主要不是表现为气质、能力的差别，而是表现为性格的差别和个性倾向性的差别，它们具有直接的社会意义。

从人格的整体结构中可以看出，学生的需要、动机、兴趣、理想、信念、人生观和世界观等个性倾向性构成人格活动的动力，制约着能力、气质和性格等个性心理特征；而性格是具有核心意义的个性心理特征，它规定了能力、气质的发展方向，影响到能力、气质的表现。德育 3 个方面的内容旨在为学生塑造健康的个性倾向性和性格特征，把他们培养成为具有共产主义觉悟、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。因此，可以说，思想品德教育是班主任培养学生人格健全发展的核心工作。它为学生人格的健全发展指导正确的社会方向，促使学生形成健康的人格。从德育方面来看，人格培养应是德育的核心目标。德育是人格教育的首要任务。然而，现在许多中学班主任反映，中学生的德育工作越来越难做，过去的一些经验和办法不大灵了，工作中往往是费的力气很大，而收效甚微。出现这种情况的原因是多方面的，但对教育过程来说，主要应该从教育对象的心理特点和他们从各种渠道中所接受的信息作用中去分析。

从中小学生的心理特点来看，他们正处于一个可塑性

大、内心矛盾多、对外部世界变化敏感、寻求独立自主、而辨别力又不强的时期。少年期学生主要特点是半成熟、半幼稚，自我意识有了迅速发展，但还处于独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。少年期的发展显得极其复杂，充满矛盾，是一个不稳定时期。初中生最容易形成不良品质，甚至走上犯罪道路。高中生心理的一个显著特点是“闭锁性”，他们不轻易吐露真情，即使对最亲近的人也是一样。高中生心理的另一个特征是带有更多的社会性、政治性。他们的心理发展受社会、政治环境的影响很大。这个时期的学生充满幻想，憧憬未来，富于创新精神，具有热烈丰富的感情生活，自我意识迅速发展，价值观、世界观初步形成。高中生的这些心理特点在教育过程中，教师把握得好，可以使教育过程更快更顺利的进行，但是如果把握得不好，却可能使教育过程举步维艰。

从中学生当前所处的社会环境来看，他们处在一种矛盾重重，甚至无所适从的社会环境中。学生们在校接受集体主义、传统美德的教育，而社会上不正之风、金钱至上、讲实惠、脑体倒挂等现实又使他们迷茫不解。家长对于子女的教育与自身言行的反差、家庭教育与学校教育在内容上的冲突对学生的品德发展也有着非常重要的影响。不仅如此，在学校内部也存在着许多对教育不利的因素。这些不利因素的影响使学生经常处于一种与学校教育相矛盾的境地。各种影响都在潜移默化地起着作用。而且随着大众宣传媒介的增多与普及，学校教育的声音相对来说显得轻

了。

正是学生心理与外部影响的双重矛盾，使当前中学生的思想品德教育变得日益艰难，令许多班主任感到头痛。但教育必须解决这一问题。如何去解决呢？

正如马克思所说的，在本质上，人是各种社会关系的总和。在我们对学生进行思想品德教育时，教育者应该具有系统的观点与方法。一方面，学生的心理是一个系统；另一方面，学生所处的环境也是一个系统。教育的过程就是运用外部条件对学生的内心世界进行干预的过程，一切有效的策略都是基于对这一过程的科学分析和准确把握。

德育，在本质上，是一种塑造人的教育。在人的心理系统中，与此直接联系的是受教育者的自我概念，也就是他（她）意识到自己现在是一个什么样的人，希望自己将来成为什么样的人，害怕成为什么样的人。在学生所处的环境系统中，我们清楚地掌握4种人际关系：①师生关系；②同学、伙伴关系；③学生的家庭关系；④学生所受的其他社会影响。对班主任的德育工作来说，师生关系是基础，古人云“亲其师，信其道”就是这个道理。教育者只有准确地把握了这些，并明确了自己的教育目标，以及教育目标与学生心理需求的关系，才能选择有效的教育策略，有的放矢地达到教育目的。

培养学生科学的世界观

一、当代学生世界观的困惑

由人对整个世界的根本看法所组成的信念体系就是世界观。它包括自然观、社会观和人生观。中学阶段是世界观从萌芽到初步形成的时期，尤其是高中阶段，是学生世界观形成的关键时期。

我国当代社会正处于一个瞬息万变的时代，社会观念的更新，学校教育与社会实际的脱节，往往使当代中学生在纷繁复杂的外部世界面前感到无所适从。他们看问题易带片面性、表面化。如他们看到国家改革开放给人民带来更多的实惠时，会形成社会主义好、改革开放好的观点；而当他看到改革开放中党风不正、物价上涨时，他们又会对党、对改革开放产生怀疑和动摇。一旦遇到突发性事件，就可能会出现偏激状态，当代中学生在人生观上也出现了深深的困惑。他们的自我意识随着年龄的增长不断增强，一方面崇尚自我奋斗的人生价值，对理想的追求，另一方面，现实的环境又使他们不得不表现出相当的实惠。据广州市教科所 1990 年初调查统计，84% 的中学生崇尚自我奋斗的人生价值，但与此矛盾的是，多数学生在追求人生理想时，表现了听之任之、无所适从的态度，往往是抵抗不了外界的各种诱惑，缺乏不懈的努力和执着的追求，更缺少计划

性。在“一切向钱看”的社会风气影响下，不少中学生在为前途担忧，有的辍学经商，甚至有的女生还参与了“卖淫”的犯罪活动。可见，当代中学生世界观、人生观出现了非常严重的困惑，这对他们人格的健康发展是非常有害的，不能不引起教育者的高度重视。

二、学生世界观形成的特点与科学世界观的培养

世界观是人格结构中的最高层次，它一经形成就成为个人行为的最高调节器，影响着人的整个精神面貌，使个性具有相对稳定性。世界观的初步形成是高中学生心理发展趋于成熟的主要标志。但中学生世界观的初步形成是一个受许多因素制约的非常复杂的过程，这一过程表出下列特点：

首先，中学生世界观萌芽和发展依赖于他们的知识结构与智力水平，是与中学生对世界（包括自然、社会和人生）的全面而深刻的认识相联系的。因此，班主任应根据不同年龄学生的知识水平和智力特点，有针对性地循序渐进地传授知识，使他们逐步加深关于自然界和社会中各种事物间的相互联系和发展规律的观念，这有助于他们世界观的形成。还应当对学生加强下面几个方面的教育：

1. 国情教育

通过国情教育，使中学生能够比较全面地认识我国的历史和当前国家的政治、经济、文化状况，树立爱国主义思想，坚定社会主义信念。

2. 党的基本方针和基本路线教育

通过这方面的教育，使学生认识到四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之路，树立为建设繁荣、富强、民主的现代化中国而努力学习的思想。

3. 社会主义民主和法制教育

提高学生的民主和法制意识，正确地理解和处理民主与法制的关系，自觉地抑制各种错误思潮的侵蚀，把他们培养成为既遵纪守法，又尊重民主权利和法律规定的权利的现代化公民。

4. 共产主义道德品质教育

其次，在学生世界观形成的过程中，主要是要解决关于人生意义的问题。学生正处在心理和生理发展变化剧烈的时期，他们精力充沛，有强烈的学习欲望，渴望独立生活。在当前，随着报刊、书籍、广播、电视等的广泛普及，改革开放的深入进行，和外国文化的侵入，使当代中学生的视野更为开阔，获取的知识广泛而繁杂。但另一方面，在复杂的事物面前缺乏分辨是非能力，思想上容易片面、偏激，还带有幼稚的特点。因此，在他们内心中常常产生关于人生观的矛盾，比如升学和就业、婚姻和恋爱、兴趣和爱好、幸福观及生死观等问题。应当根据中学生的上述特点，积极地组织和引导他们参加社会实践活动。通过社会实践活动，使他们能够正确地认识社会，正确地认识人生，正确地认识自己，提高他们的社会应变能力和防腐蚀的思想免疫力，培养他们的集体主义思想、艰苦奋斗的思想和

热爱劳动的思想。同时，针对他们兴趣广泛、情感丰富、精力旺盛的特点，组织和引导他们举办各种积极的课内外活动，丰富学生的校园文化生活，使他们的身心得到全面健康的发展。在当前，班主任和学校领导者转变教育观念是十分重要的，必须把当前的升学教育转向素质教育，把全面提高学生的素质作为学校教育最重要的任务。只有在这种教育过程中，才有可能培养学生形成科学的人生观，使他们的人格得到健全的发展。

再次，学生的世界观处于萌芽的初步形成的阶段，可塑性很大，还不是很成熟，很稳定，尚有待在以后的生活道路上继续发展。一个人在其成长的过程中，形成什么样的世界观，起决定作用的还是社会生活本身，即受社会环境和历史条件的影响和制约。当代中学生生活在国际风云变幻、社会改革开放的大变动时代，在这个时代里，社会的经济、政治、思想等各个领域都发生了深刻的变化，这就使当代中学生的世界观、人生观不可避免地带上时代的烙印。中学阶段是世界观形成的关键时期，可塑性很大，还未定型。因此，班主任要对学生开展有效的思想政治教育，而不要追求形式主义，培养中学生逐步学会善于辨别是非，并且勇于抵制各种不良的思想和行为。

引导学生形成健康的价值观

价值观是人们对客观事物按其对自身意义或重要性进行评价与取舍的观点，它使个人的思想和行为指向一定的目标和方向。人们在认识和改造世界的实践活动中，总要从中发现某种蕴含的意义，把握世界及人自身的各种价值，并作出价值判断。价值观是形成人们的世界观、人生观、培养健全的人格所必需的，健康的价值观对当代中学生的人格发展尤为重要。

然而，目前学校对学生价值观形成的导向作用发挥不够。这除了客观原因之外，主观上从认识到做法上也有需要认真检讨的地方。在思想观念上，往往是轻视自身对学生的影响，重视社会大气候的影响；在学生的全面发展教育中，轻视德育，重视智育；对学生的教育方法上，轻视诱导、感化，重视强制、禁堵；在教育内容上，轻视隐性课程，重视显性课程。这种现象与我国的教育方针是不相符的，与学校教育自身应起的作用也是不相符的。

教育有其相对独立性。在当前改革开放的浪潮中，学校必须加速自身的改革，走在政治经济发展的前面，引导学生形成积极的价值取向，使之走上社会后，成为社会主义现代化建设的创造者和推动力量。在学校教育中，班主任的工作任重而道远。班主任为了更好地做好学生的价值观培养工作，首先要全面了解当代中学生价值取向的特点，