



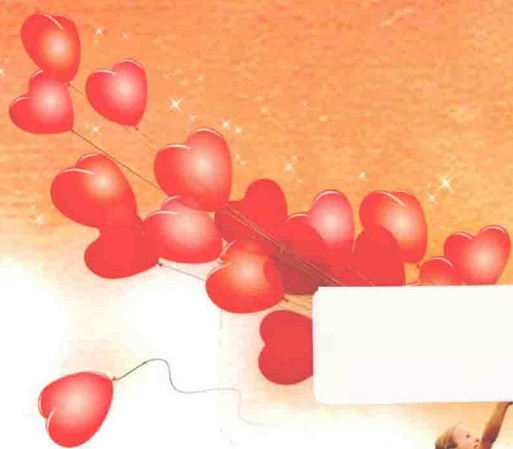
发现并分析孩子的人格问题
正确引导孩子建立健康的人格

世界儿童教育领域经久不衰的名著

儿童人格教育

为人父母、为人师长必读的
儿童教育宝典

【奥】阿尔弗雷德·阿德勒◎著
戴光年◎译



儿童人格教育

【奥】阿尔弗雷德·阿德勒◎著
戴光年◎译



图书在版编目 (CIP) 数据

儿童人格教育 / (奥) 阿德勒著; 戴光年译. — 长春:
吉林出版集团有限责任公司, 2014.10

书名原文: The education of children

ISBN 978-7-5534-5545-7

I. ①儿… II. ①阿… ②戴… III. ①儿童心理学 -
人格心理学 - 研究 IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第208385号

儿童人格教育

著 者 [奥] 阿尔弗雷德·阿德勒 著 戴光年 译

策划编辑 李异鸣

特约编辑 杨 肖 张红玲

责任编辑 王 平 齐 琳

封面设计 上尚装帧设计

开 本 787mm × 1092mm 1/16

字 数 170千字

印 张 12

版 次 2014年12月第1版

印 次 2014年12月第1次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司

电 话 总编办: 010-63109269

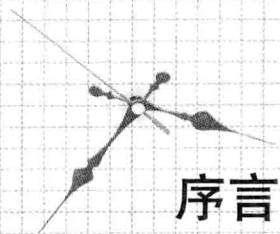
发行部: 010-81282844

印 刷 北京旺鹏印刷有限公司

ISBN 978-7-5534-5545-7

定价: 23.80元

版权所有 侵权必究



序言：关于本书

阿尔弗雷德·阿德勒提出了关于人的自卑感的理论。他认为，在幼儿时期，人类就渐渐形成了一种生活模式，并根据形成的生活模式产生了生活的主观目标，由此在童年时期形成个人的人格。

要矫治一个人的人格心理问题，则必须从他的童年入手。因此，教育儿童的首要，也是核心问题，即为帮助儿童形成正确的、健康的人格。并且，矫治儿童人格的方法必须正确，这也是阿德勒反复强调的。要在童年时期，培养和建立儿童独立、勇敢、自信、不畏艰难的美好品质，并且培养儿童与他人、与集体的合作能力。

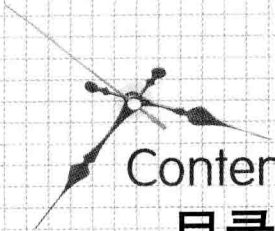
儿童在成长的过程中会遇到各种各样的问题，并且，有些问题无法避免。在问题儿童身上发现的问题只是表象，这些问题的根源，都直指向儿童在成长的过程中，为了追求优越而做出的错误选择和错误方法。要真正从根源上帮助问题儿童解决这些问题，需要对人格的形成和结构有深刻的理解。

教育问题，对成人来说，是对自我的认识和指导，这对儿童来说也一样。但是，对儿童的教育则更加重要，因其尚未成年，所以还需要成人的指导，以避免其走弯路。人的生命有限，在人类世界中，不可能放任儿童按照自己的意愿去慢慢生长，因此，成年人必须关注并引导儿童成长。

阿德勒特别指出，本书是为家长和教师而作。从本书中，可以使家长和教师更重视儿童的教育，让他们学会分析为何孩子会做出一些反常的举动，并从中获益，以寻求正确的教育孩子的方法。

阿德勒的这本关于儿童人格教育的书，自出版以来经过了70多年，在欧美国家产生的巨大影响力始终不减。这本书对从深层次提高我们对儿童的教育方法，培养健全人格的儿童，挽救更多问题儿童，具有指导意义。

译者



Contents 目录

第一章	前 言	001
-----	-----------	-----

第二章	儿童人格统一性	015
-----	---------------	-----

第三章	追求优越对教育的意义	025
-----	------------------	-----

第四章	寻求优越感的指引	043
-----	----------------	-----

第五章	自卑情结	055
-----	------------	-----

第六章	儿童成长：预防自卑情结	067
-----	-------------------	-----

第七章	社会情感与儿童成长的阻碍：家庭环境中 孩子所处的地位	081
-----	-------------------------------------	-----

第八章	儿童在家里的地位：儿童的心理处境及矫正 ...	095
-----	-------------------------	-----

第九章	作为准备性测试的新环境	103
第十章	在学校	115
第十一章	外部环境对孩子成长的影响	131
第十二章	青春期和性教育	143
第十三章	教育的差错	157
第十四章	教育父母	165
附录一	阿德勒的一生	173
附录二	阿德勒的学术内容	177
附录三	阿德勒与弗洛伊德	181

第一章

前言

按照心理学的相关定义，教育问题就是人的自我认识和自我指导。对于成年人来说如此，对于儿童来说亦然。不过，成年人和儿童之间存在一定的不同：因为儿童未成年，外界的指导就显得非常重要，当然，成年人有些时候也需要指导。如果我们放心让儿童按照自己的意愿去成长，如果每个人生存的时间足够长，例如两万年的时间，而且恰好他们的生存环境足够好，那他们或许能够最终适应现代文明，能够适应现代成年人的行为规范。但是很显然，人生短暂，一个人生存的时间及生存环境都不能如假设般美好，所以儿童的成长必须有成年人的关注和引导。

但对成年人来说，关注和引导儿童的成长并不容易，成年人对儿童的心理没有丝毫认知。成年人认识自己、认识自己的爱憎情感都存在一定的困难，更何况去了解儿童。所以，成年人认识和了解儿童，并且依据自己一定的知识储备去指导和引导儿童就是更加困难的问题了。

鉴于儿童心理本身的重要性，加上对儿童心理的研究还能够间接认知成年人的性格特点及行为方式，所以个体心理学会专门致力于对儿童心理的研究。与其他心理学不同，个体心理学不允许理论脱离实践，个体心理学将研究集中于整体人格以及整体人格对其发展及可

能出现的表现的有生命力的追求。从这一角度来看，个体心理学的理论就是实践的理论，因为这一理论本身源于其对错误和谬论的认知；无论是心理学家、父母、朋友还是每个个体自身，谁了解了这样的理论，谁就能够很快将这些理论运用于实践，通过实践来指导人格的发展。

这种被个体心理学采纳的方法使得这种心理学所有的阐释汇成一个有机的整体。依据对个体心理学的理解，每个个体的行为都是由其整体的人格发起和引导的，所以，个体心理学对人的行为的阐释都能够准确地表现出这些行为间的关系，而这些行为也同样折射出个体的心理变化。在前言这部分，我会尝试对个体心理学的观念进行一个总论性的叙述，然后在后面的章节中详细地阐释前言这部分文字所提及的相关问题。

每个人的心理都充满了有活力、有目的的追求，这是每个人的发展过程中不容置疑的事实。儿童自出生开始就在不间断地寻求自身的发展，他们寻求着一幅伟大、优秀，甚至是完美的画面。这一画面是一种希望，而且无时不在，是每个人在无意识的状态下追寻的。人的这种有目的的追寻活动决定着每个人一生的实际行为，甚至还能主宰人的思维。因为每个人的思维都与其生活的追求及生活方式一致，而不是客观的。

整体人格依据每个个体的存在而存在。每一个个体都是由其整体人格所塑造的，是其人格的整体性和统一性的代表。每一个个体都是一幅画作，同时又是这幅画作的作者。这幅画作的内容就是其自身的人格，但是每一个个体都不会是完美的画家，也无法对自身的灵魂和

肉体具备完整的认知。每个个体都是以经常犯错和不完备的形式存在着。

在对人格建构的考察过程中需要注意，每个个体人格的整体及其特有的生活目标、生活作风都是建立在个体对生活本身的所有事实的主观看法上，而不是建立在客观事实之上。每个个体对于客观事实的观念及看法都不会是客观事实本身。所以，即便人类生活的世界是由客观事实构成的，但人类总是能以多变的方式去打造自我。每个人都会根据其对客观事实的看法去打造自己，其中的一些看法从心理学的角度来看是健康而且无误的，但有些看法却是不健康的，或者说是谬论。无论什么情况下我们都应该想到个体在成长过程中可能出现的心理学方面的问题，特别要想到的是这个个体在童年早期出现过的心理障碍，因为这些心理障碍及其他种种问题都可能影响到其此后的发展方向。

此处列举一个案例来加以说明。案例的主人是一位52岁的女人，她总是喜欢对比她年长的女性说三道四。对于这样的表现，她回忆道，她童年期间，她的姐姐总是能得到所有人的关注，而她和姐姐相比，童年期间记忆更深的是内心的屈辱及对自身价值的不确定性。这里，我们运用个体心理学中的“纵向”观察的方法来探讨这一案例，我们很容易就能发现这个女人自童年至如今都存在着同样的心理机制，同样的心理动力：她对自身价值的不确定性；她只要发现别人更被关注，别人在他人心中的位置更重要，她就会心生不满。所以，即便我们对这个女人目前的生活及其整体人格丝毫不了解，我们依旧可以根据我们已经了解的两个事实去填补我们对其了解上的空白。从这

个角度上看，心理学家就如同善于写小说的作家一般，能够通过一条确定的主线、一种固定的生活方式及行为方式去构筑某一人物的生活，从而保证这一人物的整体人格不会被破坏。经验丰富的心理学家能够清楚地绘制出这个女人的“生命主线”上所联系的各种独特的人格特征，甚至能够预测这个女人在某些特定情境下的表现。

个体的任何有目的的活动或者追求都是以一个重要的心理情绪为前提的，这一情绪就是人的自卑感。所有的儿童都容易产生一种天生的自卑感，但这种自卑感会激发儿童想象力的发展，会让儿童尝试着以改善自身的处境来消除自己的自卑心理或者缓和自己的自卑心理。心理学将儿童表现出来的这一现象称为心理补偿。

儿童自卑心理产生的心理补偿机制开启了人们犯错误的巨大可能性。这样的补偿机制客观上有助于个体心理的完善，也能单纯地辅助个体的心理调适，但实际上很可能会扩大个体与客观现实之间的距离。或者说，对于自卑心理严重者，他们在经过心理补偿后，只能从心理的角度克服自卑，而无法在行为上加以改善。当然，从心理的角度克服自卑也是必要的和必然的。

在这里，我们将那些明显表现出补偿性的性格特征的儿童分为三种类型：自出生就身体衰弱或者存在器官缺陷的儿童；自幼受到严厉管教、没有感受到父母慈爱的儿童；自幼就被娇宠的儿童。

这三种类型的儿童正是问题儿童的三种基本处境。我们通过对这三种类型儿童的考察，能够更好地研究和了解正常儿童的发展。虽然并不是每个儿童生来就残疾，但令人难以相信的是，大多数儿童都会表现出某些由于身体或器官的某种欠缺而出现的一些心理特征。我

们在实践过程中通过残疾儿童中的极端案例来探究这些心理特征的原型时发现，几乎所有的儿童都在不同程度上属于自幼受到严厉管教或者自幼就被娇宠的两类儿童中的一类，甚至两者兼而有之。

以上三种基本处境都会让儿童出现欠缺感和自卑感，并且会刺激儿童在内心中形成超越其自身潜力的雄心。追求优越感和自卑感是一个人一生中同一基本事实中所表现出来的两方面，很难加以区分。在病理学方面，我们很难断定是不断膨胀的野心对个体的伤害大，还是过分的自卑感更容易伤害个体。膨胀的野心和自卑感都会按照固定的节律循环再现。过度的自卑感能够激发儿童那膨胀的野心，而儿童膨胀的野心有时又会成为他们心灵的毒瘤，让他不愿意安分下来。这种既不安分又毫无意义的行为本身是结不出任何果实的，因为它会遭受野心的过度浇灌。这种膨胀的野心又会与儿童自身性格中的某一癖性纠缠在一起，不断地加深对儿童的刺激，使他们变得更加敏感，并且让儿童能很轻易地对伤害或蔑视的行为发怒，并最终出现过度自卑的情况。

这种儿童（《个体心理学杂志》内处处都有这方面的个案）虽然会正常地长大成人，但他们的才智和能力却依旧在沉睡中。他们会出现“神经兮兮”的表现，或有一些怪异的性格。这种儿童如果发展到了极端，最终会发展成一个不负责任的人，甚至会走向犯罪，因为他们大脑中只有他们自己，而没有任何别人的存在。他们是绝对的道德上和心理上的自我主义者。他们中的某些人会选择逃避客观现实和事实，用这样的方式给自己构建一个崭新的梦幻的世界。他们一直生活在白日梦中，沉溺在他们幻想的世界里，在他们看来，他们那梦幻般

的世界才是真正的现实世界。就这样，他们终于成功地感受到了心灵上的安宁。但实际上，他们只是在心中虚构出了一种现实，借此来获得心灵与现实的和解。

心理学家和已经为人父母者需要注意，社会情感的发展程度在无论哪种类型的儿童的成长过程中都会有所表现。社会情感是儿童正常发展的晴雨表。社会情感对于儿童心理的正常发展起着决定性和指导性的作用。无论哪方面的社会情感存在任何障碍，儿童的心理发展都会受到危害。

个体心理学正是根据社会情感的基本原则来研究相应儿童的教育方式。儿童的家长和其他教育者不应该让儿童只与其中一个人建立紧密的联系。如果这样，那儿童势必无法准备好投入到将来的生活中。

仔细观察儿童入学时的表现，也是了解儿童社会情感发展程度的一种好方法。儿童刚进校门时都会经历人生中最早和最困难的考验。对儿童来说，学校是一个崭新的环境。在学校里，儿童能够表现出他们对崭新的环境是否有了充分的准备，特别是能表现出他们是否充分准备好了如何与人相处。

大部分人都缺乏帮孩子做好入学准备的相关知识，所以，很多成年人在回想他们刚刚进入学校的那段时间的生活时，总感觉那段时间就如同做了一场噩梦。如果学校的教育得法，那后来完全可以弥补儿童早期教育方面的缺失。学校不仅是一个向孩子传授书本知识的地方，还应该是一个向孩子传授生活知识，表现生活艺术的场所，所以好的学校是家庭和现实世界两者的中介。但是，我们在等待理想的学校出现，借以弥补家庭教育上的缺陷的同时，还应该关注父母在家庭

教育上存在的弊端。

学校只能对家庭教育中隐藏着的弊端起到显示器的作用，而这也正是因为学校还不能算是一个十全十美的环境。如果父母在孩子入学前没有教育好他们如何与他人相处，那孩子在刚刚入学的时候就会表现得很孤立，不知道如何寻求帮助。这样的孩子会因为自己表现出来的孤立而被看做古怪、孤僻的孩子。而反过来，这又会加强孩子最初表现出来的孤僻倾向。孩子的成长因此而受到伤害，并会向问题儿童的方向发展。家长们常常将孩子的这种表现归咎于学校的教育问题，殊不知这只不过是学校环境引发了家庭教育的潜在问题而已。

个体心理学在问题儿童能否在学校取得进步的问题上还没有定论。可是，我们总能得出这样的结论，如果儿童在最初入学时遭遇失败，那一定会是个危险信号。从某种意义上看，与其说这是儿童学习上的失败，还不如说是儿童心理上的失败。我们可以看到，这样的儿童逐渐对自己失去了信心。他们的气馁情绪逐渐扩大，他们开始尽可能地逃避一些有意义的行动和任务，他们总是想着去寻求自由自在的道路以及便捷的成功之路。他们不会去走社会普遍认同的大道，而是会选择一条能获得一定的优越感来补偿其自卑心理的一个人的小路。对于这些失去信心的儿童来说，选择最为便捷的成功之路是非常具有吸引力的。在这些儿童看来，远离社会 and 道德方面的责任本身就能让他们产生一种轻松的征服感，相较于走社会普遍认同的大道要容易很多。尽管他们外在的行为表现得相当勇敢和无畏，但他们选择便捷的成功之路依旧显示出了他们内心的怯懦和虚弱。这种人只愿意去做那些十拿九稳的事情，借此来炫耀自己的优越感。正如我们看到的那

些作奸犯科的人，尽管他们表面上毫无畏惧，但他们骨子里却非常虚弱；与此相同，我们也常有机会看到一些表面上表现得勇敢无畏的儿童，在毫无危险的环境中却会通过一些微小的迹象暴露出一定的虚弱感。举个例子，我们会看到有的儿童（包括成年人）在站立时，不会挺直腰杆，而总是喜欢依靠着东西。传统的治疗方式以及对这种现象的理解一般只会针对他们表现出来的症状本身，而根本没有注意到最基本的环境问题。人们总是会重复向这样的孩子强调“站直了！”但事实是，这样的孩子选择去依靠什么并不重要，重要的是他们在寻求能得到帮助和支持的心理安慰。我们通过一定惩罚或奖励，固然能够在短时间内让这样的孩子改变这种软弱的表现，但孩子内心寻求帮助的强烈渴求并没有被满足。所以，孩子出现这一问题的根源依然没有消失！只有好的教师才能真正看明白孩子的这些表现，并且用同情和理解去帮助孩子们走出这种阴影。

我们通常可以通过一种单一的迹象来推断孩子自身的心理素质及性格特征。如果一个孩子表现出对依傍某种东西的渴望时，我们就可以马上明白，目前孩子的心理一定表现得很是焦虑和依赖。将他的情况和相似的、我们完全了解情况的其他孩子进行比较后，我们就能够重新建立这种类型儿童的人格，而且根本不需要花费太大气力就可以确定，这类孩子应该是被娇宠过度了。

现在我们来讨论另一类型的从未感受到慈爱的孩子的性格特征。这类儿童的性格特征我们可以从那些罪大恶极的人的生平中去发现，因为这类儿童的性格特征在这些人身上已经表现得淋漓尽致了。从这类人的成长史中，我们还可以清楚地看到这样一个事实，即他们在童

年时期都遭遇过很恶劣的待遇。因此，他们会形成冷酷的性格，总是充满了嫉妒和恨意。他们无法接受别人过幸福的生活。这种满怀嫉妒的人不仅仅只是那些恶贯满盈者，很多看似正常的人中也不乏这样的人。他们一旦有了孩子，或者需要对某个孩子承担教育责任时，他们就觉得孩子不应该比他们的童年过得幸福。这种父母不仅会用这样的态度对待自己的孩子，在他们成为别人家孩子的监护人时也会表现出这样的态度。

上述的观念和看法，并不是出于恶意。这一观念只是反映了那些在成长过程中遭受过恶劣对待和严厉教育的人的精神状态。这种人还会为自己的行为辩护，因为他们有很多自以为是的正当理由和人生格言，例如“收起鞭子，害了孩子”等。这种人为了证明自己的行为，总是会不停地出示无数的证据和案例，但这些都无法让我们认为他们的行为是正确的。模式化的、专横的教育是没有任何意义的，这样的教育只会让孩子疏远自己的教育者。

心理学家在通过对不同的、相互联系的病态症状进行考察，并将其进行实践后，就可以建构出个体的人格系统。借助这一人格系统，我们就能够揭示出个体隐蔽的心理过程。我们对个体人格某一方面的考察，能够揭示出他整体人格中某一方面的特征，但是，我们只有在每个方面的考察都表现出相同的特征后，才会感觉满意。所以，个体心理学既是一门科学，也是一种艺术。在探讨个体心理时，有一点我们应该反复强调，我们无法将理论框架及概念系统刻板、机械地进行运用，每个个体才是我们研究的重点。我们绝不可在总结一个人的几个表现后就得出影响深远的结论，我们必须考虑到所有能够支持我