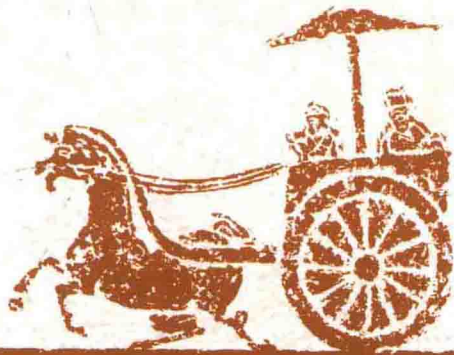


普通高等教育“十二五”规划教材

中学历史教学论

李景旺 主编



大象出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

中学历史教学论

李景旺 主编

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学论/李景旺主编. —郑州:大象出版社,
2012. 1

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5347 - 6908 - 5

I. ①中… II. ①李… III. ①中学历史课—教学研究
—师范大学—教材 IV. ①G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 212502 号

中学历史教学论

李景旺 主编

出版人 王刘纯
责任编辑 刘丹博
文字编辑 石更新 张 琰 赵晓静
责任校对 牛志远 裴红燕 张 涛
封面设计 刘 民
版式设计 王晶晶

出版发行 **大象出版社**(郑州市开元路 18 号 邮政编码 450044)

发行科 0371 - 63863551 总编室 0371 - 63863572

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 22

字 数 350 千字

版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63956290

普通高等教育“十二五”规划教材·历史类专业

编审委员会

主任 王记录

委员 (以姓氏笔画为序)

王记录 巨永明 尹全海 许国林

刘季富 李永芳 李彦雄 李俊恒

李景旺 张华腾 张保同 饶本忠

赵 振 郭文佳

本书编委会

主 编 李景旺

副主编 司长玉 王毅真

编 委 (以姓氏笔画为序)

王妙娟 牛 琳 安秀玲 吴天均



001 绪 论

第一编 中学历史课程论

第一章 中学历史课程设置 012

第一节 中学历史课程的设置 012

一、我国中学历史课程设置的演变 012

二、新课程改革中的中学历史课程 015

第二节 中学历史课程的目标 017

一、历史教育的功能 017

二、制定历史课程目标的依据 020

三、中学历史课程目标的内容 022

032 第二章 中学历史课程标准

032 第一节 中学历史课程标准的沿革

032 一、古代的历史课程标准

033 二、近代的历史课程标准

035 三、新中国成立至 21 世纪初中学历史课程标准的变化

037 第二节 中学历史课程标准解读

037 一、全日制义务教育历史课程标准

049 二、普通高中历史课程标准

056 三、历史与社会课程标准

062	第三节 中学历史课程标准在教学中的运用
062	一、整体把握
063	二、认真研读
064	三、教学依据
064	四、灵活运用

第三章 中学历史课程资源 066

第一节 课程资源概述	066
一、课程资源的含义	066
二、课程资源的分类	067
三、课程资源的特点	069
四、课程资源的开发和利用	070
第二节 中学历史教材	076
一、历史教材的特点	076
二、历史教材的类型	079
三、历史教科书的编撰	081
四、历史教科书的使用	087
第三节 中学历史教学参考书	091
一、中学历史教学参考书的功能	091
二、中学历史教学参考书的内容	092
三、中学历史教学参考书的使用	094
第四节 乡土史教材	095
一、乡土史的概念	095
二、乡土史教学的功能	095
三、乡土史教材的类型	097
四、乡土史教材的使用	099

第二编 中学历史教学论

102 第四章 中学历史教学原则

- 102 第一节 历史知识的特点
- 102 一、科学性与真实性的统一
- 103 二、过去性与现实性的统一
- 103 三、规律性与具体性的统一
- 104 四、广博性与专业性的统一
- 104 第二节 中学历史教学的原则
- 104 一、教学原则及其特征
- 105 二、中学历史教学的原则

第五章 中学历史教学过程 116

- 第一节 教学过程 116
 - 一、教学过程的含义 116
 - 二、教学过程的本质 117
 - 三、教学过程的特点 117
 - 四、教学过程的基本因素 118
 - 五、教学过程的功能 119
- 第二节 中学历史教学过程 120
 - 一、中学历史教学过程的含义 120
 - 二、历史教学过程的基础 122
 - 三、中学历史教学过程的结构 122

129 第六章 中学历史教学模式

- 129 第一节 教学模式的分类与功能
 - 129 一、教学模式的概念
 - 130 二、教学模式的分类
 - 131 三、教学模式的要素
 - 133 四、教学模式的功能
- 133 第二节 中学历史教学模式
 - 134 一、讲解接受教学模式
 - 136 二、探究教学模式
 - 139 三、合作教学模式
 - 145 四、范例教学模式
 - 149 五、发现教学模式

第七章 中学历史教学方法 154

- 第一节 中学历史课堂教学方法 154
 - 一、历史课堂教学的讲授方法 154
 - 二、历史专题的讲授方法 163
- 第二节 中学历史教学的直观教学方法 173
 - 一、直观教学在中学历史教学中的作用 173
 - 二、直观教具的种类及运用 174
 - 三、运用直观教具的基本要求 179
- 第三节 现代信息技术在中学历史教学中的运用 179
 - 一、现代信息技术在历史教学中的功能 179
 - 二、现代信息技术在历史教学中的应用 181

186 第八章 中学历史课堂教学技能

186 第一节 中学历史课堂教学的地位和类型

186 一、中学历史课堂教学的地位

187 二、中学历史课堂教学的类型

190 第二节 历史课堂教学设计

190 一、课堂教学设计的意义

190 二、课堂教学设计的类型

198 第三节 历史课时教案的编写

198 一、教案的类型

199 二、教案的内容

200 三、编写教案前的准备

201 第四节 历史课堂教学技能

201 一、课堂导入技能

205 二、课堂讲解技能

208 三、课堂提问技能

210 四、课堂总结技能

212 五、历史教学的语言艺术

214 六、课堂教学的板书设计

215 七、课堂教学的机智艺术

220 第五节 中学历史教师的说课技能

221 一、说课的含义

221 二、说课的特点

223 三、说课的意义

225 四、说课的内容

228 五、说课的基本要求

230 六、说课的评价标准

第九章 中学历史教学评价 233

- 第一节 中学历史教学评价 233
 - 一、历史教学评价的含义 233
 - 二、历史教学评价的功能 236
 - 三、历史教学评价的类型 238
 - 四、历史教学评价的内容 241
 - 五、历史教学评价的形式与方法 254
- 第二节 历史试题的编制 256
 - 一、历史试题的命题原则 256
 - 二、历史试题的命题技巧 258
 - 三、历史试题的质量分析 266

270 第十章 中学历史学习指导

- 270 第一节 学习与学习指导
 - 270 一、学习
 - 273 二、学习指导
- 277 第二节 历史学习与历史学习指导
 - 277 一、历史学习
 - 293 二、历史学习指导

第三编 中学历史教师论

第十一章 历史教育实习 307

- 第一节 教育实习的意义及要求 307
 - 一、教育实习的意义 307
 - 二、历史教育实习的特点 309
 - 三、教育实习的要求 311

第二节 教育实习的任务及内容	312
一、教育实习的目标	312
二、教育实习的任务	312
三、教育实习的内容	313
第三节 教育实习的总结	318
一、教育实习总结的意义	318
二、教育实习总结的内容	319

321 第十二章 中学历史教师的专业化发展

321 第一节 中学历史教师的专业化	
321 一、中学历史教师专业化发展的意义	
323 二、中学历史教师专业化发展的内涵	
329 第二节 中学历史教师的进修	
329 一、中学历史教师进修的意义	
330 二、中学历史教师进修的内容	
332 三、中学历史教师进修的方式	
333 第三节 中学历史教师的教学研究	
333 一、教学研究的意义	
334 二、教学研究的方法	

340 后记



绪论

2001年,国务院颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,随后,教育部印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。2001年7月,教育部颁布了各个学科的《全日制义务教育课程标准(实验)》,2003年又颁布了各个学科的《普通高中课程标准(实验)》。新的历史课程标准立足于素质教育,在课程培养目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等方面有着重大变化,即从单纯地注重传授知识转变为引导学生学会学习,注重学生学习方式的转变,也强调了教师角色的转变、教育教学理念的更新和教学方法的变革。新基础教育课程的实施,使得教师的职业内涵发生了重大变化。新基础教育课程学习方式的变化要求教师必须加强教学的调控技能,加强沟通技能,具备实践技能,基础教育课程体系中信息技术教育与学科课程的整合也要求教师必须加强教学演示技能。可见,基础教育历史课程改革的实施与推进,对教师职业提出了全新的、更高的要求,迫切要求高校师范教育专业为其培养综合素质高、教学技能强、适应新课程改革要求的师范毕业生。高校师范专业如何适应新基础教育课程改革的需要,为基础教育培养适应新课改要求的高素质的师资,就成为一个迫切需要解决的问题。

中学历史教学论课程是高等院校历史学(师范类)专业的主干课程,它的任务是研究中学历史教学的全部过程及其客观规律,科学认识其内在联系,找出解决问题的途径和方法,使学生了解和掌握中学历史教育的基本理论和方法,具备从事历史教学和教学研究的基本能力,在为基础教育培养适应新课改要求的高素质的师资方面具有极为重要的地位。本书就是为了适应新一轮基础教育历史课程改革的需要而编写的。

二

在我国,中学历史教学论既是一门古老的学科,也是一门新兴的学科。

历史教育现象应该是和人类同时出现的。人类有了语言和意识,就开始了知识的传授,其中就包含了历史知识的传授。成年人富有生产和生活经验,了解人们共同遵守的约定及习惯,他们把它传授给子孙后代,这种文化传承就包含了历史教育的因素。

那时,历史知识的传授和历史教育主要以口耳相传的方式进行,后来又用结绳、刻画符号等记载下来;在人类创造出文字以后,就有了用文字记载的历史了。殷商时期,在国家机构中设立了史官,负责掌管国家的图书典籍,记录统治者的言行,也担负着教育贵族子弟的文化遗产工作。传说,夏、商已经出现了学校,这意味着人类正规的教育制度的诞生,这是人类教育文明发展的质的飞跃。春秋时期,伟大的教育家孔子创办私学,打破了学在官府的局面,他编订了《春秋》、《书》、《易》、《诗》、《礼》等书作为教材。《春秋》微言大义,旨在发挥历史垂训鉴诫的作用,是我国历史上第一部历史专著,是第一本专门的历史教材,从此,历史教学有了规范的教学内容,也有了相应的历史教学方法。《春秋》是重要的儒学经典,经孔子的学生子夏再传至公羊高、穀梁赤,形成了影响很大的公羊学和穀梁学;有学者研究认为,《左传》的作者也可能是子夏的门人或再传门人。《论语》、《孟子》、《老子》、《庄子》、《中庸》等著作集中体现了先秦时期的教育思想和教育经验,而《学记》、《大学》还是教育专著。封建时代,教育体系更为系统化和规范化,不仅有从中央到地方的官学体系,也有民间的私学体系,在官学和私学之外,还有书院和社学。无论哪一种类型的教育机构,都有专门的教育管理措施,厘定目标,选择课程,制定学规。西汉时期,汉武帝独尊儒术,把“五经”作为太学的教科书,“五经”中的《春秋》是历史教科书。唐代确立了“九经”,其中的《公羊传》、《穀梁传》、《左传》是历史教材。到了宋代,又将其发展为“十三经”,“春秋三传”仍位列其中。从此以后,在我国封建时代,经学成为各类学校必修的学习内容,尤其是随着科举制度的创立和完善,经学更成为学校教育的核心课程。与此同时,我国的历史学也日益发展起来,出现了纪传体、编年体,通史、断代史,地方志等不同体例的史书,也出现了高水平的史学理论专著。在经学和史学的发展和传承过程中,历史教育和历史教学也得到了发展。

中学历史教学法作为一门学科是在近代才建立起来的。光绪二十八年(1902年)七月,清政府颁布学堂章程,这是中国规定学制的肇始。商务印书馆按照学期

制度编辑了修身、国文、算术、历史、地理、格致诸种课本,每科每学期一册,并按课程另编教授法,定名为《教科书》。此后,专为中学、师范学校、女子学校等编辑的各类教科书相继出版。同时,王国维主编的我国最早的教育学刊物《教育世界》创刊,专门发表教育教学方面的译著和论著;1904年,该刊三期连载《历史教授法》一文,成为我国最早关于历史教学法的专论;1906年,夏清贻的《历史教授法》出版,成为我国最早的历史教学法专著。

我国真正系统地、完整地开设历史教学法课程,是在20世纪20年代。1926年,商务印书馆出版了何炳松翻译的美国哥伦比亚大学师范学院历史系教授亨利·约翰松(Henry Johnson)的专著《历史教学法》,在我国基本确立了欧美模式的历史教学法课程。新中国建立后,我国全盘接受了苏联的教育体系。1955年,人民教育出版社出版了张恒翻译、卡尔曹夫所著的《中学苏联历史教学法概论》,基本确立了苏联模式的中学历史学科的教学原则、教学方法和教学模式。20世纪60年代,日本提出了“历史教育学”的研究课题,引起了我国史学教育界的关注,有不少学者在进行这方面的研究,并出现了一批研究成果。

由上可知,从“历史教授法”到“历史教学法”再到“历史教育学”的变化过程,正是中学历史教学法这一学科在我国发展的过程。改革开放以后,各级、各地历史教学研究会相继成立,组织队伍,开展研究,论文和专著日益增多,促进了教学质量的提高,丰富了历史教学法的内容,有力地推动了中学历史教学法这一学科的不断发展。

三

中学历史教学论的学科性质,是本学科的一个根本问题。关于这一问题,学术界尚未达成共识。

一种观点认为,历史教学法是教育学科和历史学科相结合的综合学科,或称边缘学科。中学历史教学法是由教育学科和历史学科结合而成,但是,双方结合并非分量对等,也不是简单相加,而是两者质的融合之后再生的一门崭新学科。它既不是本来的教育学科,也不是原态的历史学科,而是新的独立学科。因此,综合说或边缘说没有反映这种新的质态。

一种观点认为,历史教学法是以历史知识为基础研究专业教学法的历史学科的分支学科,具有历史学的属性。历史教学法同历史专业有着先天的联系,没有历史知识,就没有历史教学论。但是,历史学科和历史教学法也有着很大的差异,即研究对象不同。历史学科是以人类社会的发展过程及其规律为研究对象的学科,而

历史教学法则是以历史教学及其规律为研究对象的学科。研究对象不同,性质自然有别。

应该说,历史教学法是具有历史专业特点的应用教育学,属于教育学科的范畴,或称历史教育学。本学科是马克思主义认识论原理、教学论原理和先进的教育教学理论在历史教学中的具体运用。它以科学的教育学、心理学基本原理为指导,阐述如何有效地传授历史知识,如何引导认识活动的主体和认识的客体更好地结合,如何更好地完成历史教学的任务。

四

中学历史教学论研究的对象是很丰富的,就其主体内容,可以把它分为三个部分:历史课程论、历史教学论和历史教师论。

历史课程论主要探讨历史课程设置、历史课程类型、历史课程目标、历史课程标准和历史课程资源等问题。

课程设置受着诸多因素的制约,既有社会政治制度的影响,又有生产力与科学技术的影响,也有不同哲学思想、教育思想、社会文化传统的影响,还有教育内部因素的影响。课程不是一成不变的,是与时俱进的,处于不断的改革和发展之中,它有其自身的发展规律。在我国,历史课程设置几经变化,多次调整,稳定周期比较短,频繁的变动对课程发展带来不利影响,需要依据课程设置的内在规律和学科特殊性,进行科学研究,综合考虑,从而使其更加科学化、规范化、稳定化。我国中学历史课程是提高国民素质、面向大众的基础教育课程,根据历史学科和历史教学的特点,全面发挥历史课程的教育功能,尊重历史,吸收人类优秀文明成果,弘扬爱国主义精神,陶冶关爱人类的情操,通过历史学习,让学生增强历史意识,汲取历史智慧,开阔视野,了解中国和世界的发展大势,增强历史洞察力和历史使命感。历史课程的设置要体现多样性,多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间,有助于学生个性的健康发展,这就是历史课程设置的价值和功能。

历史课程的基本类型有学科课程、活动课程、综合课程和潜在课程。在新的历史课程改革中,初中历史课程的基本类型有学科课程和综合课程,“历史”属于学科课程,“历史与社会”属于综合课程,两种课程由各地学校选择;高中历史课程由必修课程和选修课程两种类型构成,历史课程从原来的单一化发展到了多样化,这样就适应了不同地区和学生发展的需求,体现了课程结构的均衡性、综合性和选择性。在教育教学实践中,各类课程各有优缺点,在不同的教育阶段有着不同的价

值,但最具灵活性与变通性的当属学科与综合相结合、必修与选修相结合、学科与活动相结合,而如何根据各地、各校的实际情况去实现各类课程的优化配置,实现功能上的互补,是一个需要在实践中不断探索的问题。

课程目标由知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三大部分组成,课程目标究竟如何制定,这是课程论必须回答的问题。课程目标应依据学习者的需要和社会的需求来制定,任何课程设置的最终目标都应指向学习者的身心发展,促进学习者身心发展是课程的基本职能。课程目标的确定必须将学习者的需要作为重要的依据之一。学校是社会生活的一部分,学生也是社会群体的一部分,教育作为培养人的活动总是存在于一定的现实社会之中,学校教育的一个主要任务就是使学生逐渐社会化,课程目标的确定理所当然地要反映社会生活的需要,将社会生活的需求作为制定课程目标的重要依据之一。课程目标的制定应当遵循社会需求与学生个体需要相统一、基础性和发展性相统一、适应性和超越性相统一、外显性和过程性相统一、学科特殊功能与课程整体功能相统一的原则。确定课程目标大致包括确定教育目的、确定课程目标的基本来源、确定课程目标的基本取向、确定课程目标的内容这四个基本环节。以往我国传统课程目标存在着一些问题,如过分重视学科知识方面的目标,忽视学生的需要;过分重视学科知识的单一功能,未能体现出学科发展的整体目标;过于重视未来生活的需要,而忽视了学生的现实社会生活;过于注重“教程”而忽视了“学程”。新课改背景下,我国课程目标体系出现了实质性的变革,从强调以知识为中心转变到学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个领域的协调发展,从“一个中心”到“三位一体”,从结果性目标到过程性目标,应该说,这是新一轮基础教育课程改革的重大突破。这一实质性的转变,既是时代发展的必然要求,也是改革教育现实的必然选择。

历史课程标准是衡量历史课程水平的尺度和准则,是课程实施的规范性要求。它规定了历史课程的教学目标、课时安排、教学内容、教学要求和建议,是指导学校历史课程教学的纲领性文件。传统的教学大纲较多以学科体系为中心来表述本学科的知识点和教学要求,对能力和教学要求往往采用“初步了解”、“理解”、“掌握”、“运用”等抽象的方式,对教师具体了解学生应达到什么程度缺乏明确的指导。新的课程改革通过制定课程标准的形式,在学生知识、技能、态度、能力的发展方面具体化,从而明确制定历史课程的基本标准。在课程目标上,要求从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面设计具体的课程;在课程内容上,注重密切联系学生的生活和经验以及社会、科技发展的事实,强调学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合;在课程要求上,课程标准不仅结合知识点明确具体的结果性目标,还结合历史学科特点,明确提出了一系列过程性目标、体验性目标,以

期学生在获得知识的同时学会学习,并形成正确的价值观。但是,课程标准不是一成不变的,社会的发展、科技水平的提高和人们认识能力的增强,必然会带来观念的变化、知识的更新和方法的进步,而课程标准也必然要随之改变。所以,对历史课程标准的研 究也将是一个不断更新、发展的过程。

课程资源是课程教学的支柱。没有优质的课程资源来支持,再好的教育改革设想也难以取得预期的效果。因此,研究课程资源的开发和利用,既是一个崭新的课题,也是一个必须重点解决的问题。历史课程资源是历史课程目标实现的重要保证,对历史教育教学质量的提高有着不可替代的作用。如何科学地对历史课程资源进行开发和利用,是我们应该着重思考的问题。历史课程资源极为丰富,且具有多样性、潜在性、动态性和多质性的特征。历史课程资源包括有利于历史课程目标实现的各种因素的总和,其中既包括物质的,也包括人力的;既包括校内的,也包括校外的;既包括传统的教科书、图书资料,也包括现代的网络、科技成果。历史学科拥有极为丰富的课程资源,物化的历史课程资源有历史教科书、历史文献和著作、历史音像资料、历史遗迹和文物、网络信息技术、图书馆、博物馆、纪念馆等,人力的课程资源有历史教师、历史学专家、历史教育学专家、阅历丰富的长者等。因地制宜地开发和利用好历史课程资源,对于历史教学和整个民族历史素质的提高都大有裨益。

历史教学论是中学历史教学论研究的核心问题。教学论又称教学法、教学理论,是研究教学一般规律的科学。教学论是教育学的一个重要分支,它是由教学在整个教育活动中的地位与作用、教学目的与任务、教学过程的本质与规律、教学原则、教学内容、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学评价等内容组成的。历史教学论主要探讨的是历史教学原则、教学模式、教学过程、教学方法、教学技能、学习指导和教学评价等问题。

关于历史教学原则。历史教学原则是历史教学实践经验的概括和总结,是研究和解决教学问题、提高教学质量的基本依据,是指导教学工作的基本原理。历史知识具有科学性与历史真实性的统一、过去性与现实性的统一、规律性与具体性的统一、广博性与专业性的统一的特点。依据历史知识的特点和历史教学实践经验,历史教学应遵循史论结合原则、系统性原则、巩固性原则、量力性原则、因材施教原则、直观性原则、教师主导和学生主体原则等。这些原则应贯穿于整个教学工作过程中,在确定教学目的,组织教材,运用教学方法进行课堂教学、指导学生 学习等方面,都必须以教学原则为指南,并按照教学原则的要求进行。

关于历史教学过程。中学历史教学过程研究主要是探讨历史教学过程的本质及其规律,分析历史教学过程中各基本要素之间的关系,认识历史教学过程的基本