

财政学实践教学：改革与创新

——首届全国高校财政学专业实践教学研讨会论文集

主编 © 张雷宝



The Practice Teaching of Public Finance: Reform and Innovation

The First National Forum on Practice Teaching
of Public Finance



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

财政学实践教学：改革与创新

——首届全国高校财政学专业实践教学研讨会论文集

主编 ©张雷宝

The Practice Teaching of Public Finance: Reform and Innovation

The First National Forum on Practice Teaching
of Public Finance



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

财政学实践教学:改革与创新:首届全国高校财政
学专业实践教学研讨会论文集 / 张雷宝主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-308-12197-2

I. ①财… II. ①张… III. ①财政学—教学研究—高
等学校—文集 IV. ①F810-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 202500 号

财政学实践教学:改革与创新

主编 张雷宝

责任编辑 朱 玲

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州星云光电图文制作工作室

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12

字 数 235 千

版 印 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12197-2

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

前 言

实践教学不是对传统教学模式的彻底颠覆和完全背叛,而是对传统教学模式的重要补充和纵向拓展,也是实施素质教育、培养富有实践能力和创新精神的高素质人才的关键环节。

在人才培养市场需求的导向下,现代高等教育供给中的实践教学成分与比重必然会与时俱进地适度增加。显然,大量开展以“特色、实用、综合”等为特征的实践教学是人才教育培养模式的时代要求和必然趋势。可以说,随着财政信息化的迅速发展和国家“金财工程”的逐步实施,我国在财政税务管理实践上发生了重大变化。这不仅对财政专业人才应具备的技能和素质提出了更高层次的要求,也对我国传统的财政学专业教学方法,尤其是以应用为特点的本科教学提出了新的挑战。财政学专业不仅应重视基础理论的教学,还应强化实验教学。显然,实验教学是整个专业教学的重要组成部分,具有与理论教学同等重要的地位。

结合财政学专业人才培养目标,实践教学往往是巩固财政学或公共经济学相关理论知识的有效途径,是培养具有创新意识的财政学专业高素质人才的重要环节,也是理论联系实际、培养学生掌握多种科学方法和提高实践能力的重要平台。从实际的运作体系来看,财政学专业实践教学必然包括实践教学目标(包括总目标和分项目标)、实践教学主体(包括教师队伍和学生受众)、实践教学内容、实践教学课时、实践教学地点、实践教学考核、实践教学信息反馈与效果评价等多重要素和环节。当然,实践教学可以是多种多样、丰富多彩的,并可以根据不同的性质和标准呈现出不同的类别。例如,直接实践教学(如实习基地实践教学)和间接实践教学(如课堂角色扮演与情景模拟实践教学),校内实践教学(如专业实验室实践教学)和校外实践教学(如专业社会实践教学),等等。当然,理论上实践教学不应仅仅体现在学生集中实践性环节,而且也可以贯穿于整个课程教学环节。例如,“案例教学法”、“辩论式教学法”等都是较为常见或公认的课堂实践性教学方法。

应当指出,相对于理论教学而言,现实中的实践教学往往是教学过程中最薄弱或最复杂的环节。例如,对实践教学的重要性认识不到位问题,实践基地

条件建设难以满足实践教学需求问题,实践教学的组织管理问题,实践教学质量监控与评价体系不完善问题,实践教学的科学考核问题,实验教学安排的随意性问题。事实上,由于各方面的约束条件限制,对于财政学人才培养过程中有些关键性的实践项目而言,学生往往还只能停留在初步的“认知状态”,而没有上升到真正意义上的“应用掌握”和“深入实践”。

在上述背景下,为了进一步研究探讨财政学专业的实验教学理论与实务,在全国高校财政教学研究会指导下,浙江财经大学财政与公共管理学院和杭州新中大软件股份有限公司于2012年8月23日至25日在美丽的杭州西子湖畔共同承办了“首届全国财政学专业实验教学研究”,来自全国30多所高校的68名代表参加了此次会议。该会议第一次构建了一个财政学教育与实验教学方法交流平台,总结了近年来我国财政学专业实验教学的实践成果,探讨了当前财政学专业实验教学改革和实践中存在的主要问题及其对策,最终促进了财政学实验教学成果的推广和交流。本论文集则是这次首届全国财政学实践教学研讨会成果的集中展示。在此,感谢全国高校财政学教学研究会马海涛会长、杨树相秘书长对本次研讨会所作出的重要贡献,感谢全国各高校同行对财政学专业实践教学的积极投入和热情参会,感谢杭州新中大软件股份有限公司对首届全国高校实践教学研讨会顺利召开以及全国财政学实践教学不断提升所付出的辛勤努力,最后也感谢浙江财经大学钟晓敏教授对本书出版所给予的巨大帮助。

创造性并富有成效地开展实践教学是我们的良好初衷和美好祝愿。希望本书的出版能够推动全国各高校财政学专业的实践教学更上一层楼!

张雷宝

2013年3月于杭州

目 录

基于学分制的财经类开放式实验教学方法探讨	刘京焕 金荣学 张 楠 (1)
“财政业务综合模拟”实验课程开设效果问卷分析	李 燕 肖 鹏 (7)
关于财税行为与工程体系框架的探讨	裴 育 (20)
关于财政学专业实验教学的几点思考	殷 强 王 佳 (24)
财政实验教学中的问题与对策浅析	赵宝廷 (30)
计量经济分析如何体现其“经济性”特点? ——以我国农村居民消费行为的模拟实验为例	崔到陵 郑 安 (38)
知行合一 提升大学生实践能力的必然选择	杨志安 (46)
财经类高校实验教学绩效研究 ——以广东商学院校内仿真实验为例	姚维保 (50)
地方财经院校财政学专业实验教学的改革探讨 ——以兰州商学院税务专业为例	李永海 常向东 (56)
新建地方财经院校财政学本科专业应用型人才培养模式研究	黄爱玲 金贞福 王玉玲 (64)
改善实践教学形式 提高财政学教学效果	彭锻炼 (74)
财政学专业实验教学的若干思考	王淑杰 (80)
高校财政学专业实验教学阶段总结与理性思考	古炳玮 (86)
谈广东商学院财政税务专业实验教学的建设	庞 磊 (94)
关于“财政学”实验课的设计与课程建设的思考	白恩来 (100)
浅议我国高等院校财税信息化教学	楚文海 (103)

混合学习在公共投资教学中的应用	陆超云 唐飞鹏 (109)
省部共建大学财政学专业创新型人才培养基础与途径研究	杨文杰 谷彦芳 于艳芳 李 林 (116)
完善“政府采购管理”课程实验教学环节的几点思考	姜爱华 (124)
关于应用型财政学本科专业建设的几点思考	王鹏程 于明奎 (128)
关于促进税务专业学生就业的实践教学改革探讨	杨莹莹 (134)
应用型本科税务专业实践教学体系的构建与实施	李 敏 (139)
广东商学院:广州市地方税务局大学生实践基地建设初探	方莉君 陈小安 (146)
辩论式教学:课堂实践教学的新模式	张雷宝 (151)
对全日制硕士研究生实践教学的几点思考	徐丽玲 (156)
媒体对大学生社会实践的“热”播报和“冷”思考	沈 勇 (160)
知行合一 学以致用	
——新中大公共财政实训解决方案介绍	刘树超 (173)
基于信息化的现代财政管理	徐忠华 (181)

基于学分制的财经类开放式实验教学方法探讨*

刘京焕 金荣学 张楠

(中南财经政法大学)

摘要:基于学分制的财经类开放式实验教学是针对传统财经类实验教学的封闭性弊端提出的,它是高校实验教学改革的必然趋势。本文介绍了基于学分制的财经类开放式实验教育的概念与意义,与传统实验教学进行对比,并探讨其完整的教学模式体系。完善学分制的财经类开放式实验教学需要真正做到转变实验教学观念,突破课程间实验实习内容的壁垒,构建跨课程实验实习教学体系,建立科学合理的激励机制和实验成绩评价体系。

关键词:学分制;财经类开放式教学;实验课

学分制亦称学分累计制,起源于选课制,是一种起源于美国的教学管理制度,发展和完善于19世纪的美国哈佛大学,目前已被大多数国家接受,成为高等院校教学管理的主要手段。我国高校采取学分制的过程较曲折,北京大学于1919年率先在国内采用学分制教学管理制度;1929年,全国高校都开始采用;新中国成立初期,学分制曾一度停止采用,但事实上学分制符合教学发展的客观规律;1978年起,高校又开始恢复学分制。开放式实验教学的探究开始于20世纪80年代,是一种创新的教学管理制度。目前实验教育的地位逐渐凸显,功能也有了质的提高。而传统实验教学在已露弊端的背景下,结合学分制优势的财经类开放式实验教学是实验教育的改革趋势。

一、学分制弹性教育的含义及特点

学分制是高校的一种弹性教学管理制度,以学分来计算学生学习分量和衡量学生的学习进度。将一门课程折算为学分,学生考试及格就获得这个学分,毕业标准之一就是取得必要的最低学分。这并不是简单的教学制度,而是与一系列规章制度结合的有机整体,具有丰富内涵。其主要特点如下。

(一)学习自主性

学分制能最大限度地适应学生的个体差异,给予学生学习自主权。学生可以

* 基金项目:2011年湖北省高等学校省级教学研究项目、中南财经政法大学校级教学研究立项课题“基于学分制的实验教学运行模式和管理机制研究”。

根据自己的兴趣、爱好、特长、能力,在一定条件下选择自己喜欢的专业、课程、任课老师、授课地点和授课时间。除了在学校规定的范围内选修课程,还可以跨专业、跨学科选修其他专业的任选课程和限选课程,可以辅修双学位,自主选择专业方向,打破同一专业学生同一知识模式的弊端。学生可以根据自己的学习掌握情况和知识接受能力,调整学习内容、学习速度和学习方法。通过构建自己的知识体系,找到适合自己学习的途径。

(二)培养指导性

学分制尊重学生的个性发展、强调高等教育的个性化,为学生学习发挥主动性和创新性提供了必要的条件。由于学生受遗传、环境、教育和家庭等因素的影响,表现出智力和非智力因素的差异,对学生的培养需要专业且有差异的指导,不能按照千篇一律的指导方针培养学生。学分制为不同的学生设计出不同的指导方针,并且根据学生对专业人才培养方案和专业知识之间的关系不清楚的情况,设计了精细的教学计划和学习规划。从课程设置、上课和实验等都有详尽的规定与要求。学生通过培养指导方针,明确自己学习目标,既有利于个性的发挥,又能在指导下稳步学习。

(三)时限灵活性

学分制不受年限的严格限制,修满学分即可毕业。在实际教学过程中,学生除了智力和非智力因素的差异外,个人需求、家庭环境也会引起对学习规划的差异。由于高校提供各种各样的学习计划,允许学生自主选择学习内容和学习方式,必然带来进度上的不同。学生因经济原因也会产生修业年限的差异。学分制时限灵活,具有弹性,能够适应学生个别差异这一本质特征。学有余力的学生可以提前毕业;学习能力较差的学生可以放慢学习进度,延缓毕业;经济情况欠佳的学生可以挣足学费再继续学习。学分制的学制以四年为基准,可以在一定范围内上下浮动数年不等。灵活的时限既满足了学生个别差异的特征,又扩展了高校开放程度,提高了其容纳能力。

(四)教师竞争性

学分制给予了学生极大的学生学习自主性,选课制的施行,学生通过“以足投票”的方式来选择老师,这就引起了教师间的良性竞争,把竞争机制引入到了教师教学中来。激励教师不断总结教学经验,钻研教学技术,改进教学方法。需要教师掌握策略性知识,以便从事学分制教育,而且必须掌握一定的综合性知识,以便于面对具体教学情景时作出最明智的选择,提高随机应变的能力。教师要在教学中不断学习,掌握相应的新的教育教学技能。例如,课程开发的基本功、教学策划与设计的基本功、与学生沟通的基本功等。通过不断提高教师自身的教学能力和水平,更好地为教学工作服务。

二、开放式实验教学的含义与特征

开放式实验教学的含义就是指实验教学的开放性,也就是说实验教学的目标开放、主体开放、方式开放、时间开放、内容开放、资源开放及评价开放。

(一)过程灵活

开放式实验教学以学习过程的差异去调节学生个体的差异,使学习过程灵活,每个学生获得最大收益。开放实验时间,学生可以在实验室进行预习,实验技能不强的可以反复操作强化练习,实验结果不理想的可以随时重做实验,实验能力强的可以进一步深入探索研究。灵活运用现代教育技术手段,如幻灯片、录像、计算机软件和网络等辅助实验教学,提高实验设备的利用率。管理过程也进行了活化,学生成为学习的主人。教学内容、方法与时俱进,不断推陈出新。

(二)目标强化

开放式实验教学在强调教学灵活的同时,也必须强化对教学目标的管理。在要求学生提高能力的总目标下,细分具体目标,促使每个学生在不同学习阶段能够有的放矢。实验目标多层次,具有良好的、切合实际的结构。改变只从课程角度出发孤立地设置实验教学内容,打破课程界限,既独立于理论教学,又与理论教学密切联系。根据现代科学技术,发展实验教学的新知识、新技术,不断推陈出新,形成动态实验教学内容体系。开放式实验教学目标还具有很强的实践性,与社会、生产实践紧密相关,保证了开放式实验教学的效果。

(三)学生为主

开放式实验教学以学生为中心,学生得到最大发展是其目标。这不再是传统意义上学生的平均发展,而是指学生个体都得到最好的发展。根据学生各自的实验基础、能力差异和个性区别教学,发挥学生在实验教学的主体地位,达到实验教学的最佳效果。改变传统的“授之以鱼”的教学方式,强调“授之以渔”,鼓励学生尝试,通过启发、引导,发挥学生积极主动性。对学生实验能力的评价,从重视实验结果转变为重视实验过程,关注学生在实验过程中展现的独立分析、解决问题的能力和创新意识。

三、传统财经类实验教学的弊端及原因分析

(一)传统财经类实验教学的弊端

教学地位尴尬。目前高校传统财经类实验教学依附于理论教学,而理论教学无论是在教学内容的量上还是在课程时间上都超过了实验教学,传统财经类实验教学实际上处于从属地位。由于软件和硬件的规划性不强,传统财经类实验教学不得不接受被边缘化的现状。

管理模式落后。传统财经类实验教学管理模式按课程管理,造成实验教学内容、方法重复,在仪器维护、内容设置、成绩考核、网络建设等方面落后,不仅增加了实验室管理难度,还导致人、财、物等教学资源的浪费。实验设备在实验课外闲置,利用率不高,无形中造成了隐形的资源浪费,造成不必要的损失,无法将质量意识与质量控制措施贯穿于实验教学中。

学生发展受限。传统财经类实验教学规划了课程实验的总学时,创新性实验空间小,难以面对学生的要求,无法做到因材施教。对本该由学生完成的实验原理、实验现象都让教师代劳了,学生只是被动地进行实验,不再需要学生的主动思维和创新,束缚了学生的想象和思维,损害了学生的创造力。学生的学习兴趣和创新意识受到限制,难以个性化发展。并且学生自主选择教师与教师资源不足、工作时间调配等矛盾愈发突出。

(二)传统财经类实验教学产生弊端的原因分析

落后的教学理念。我国传统文化历来强调尊师重教,但过于推崇老师。然而在强调学生主体的理念下,这种师生关系不利于师生间的交流,束缚了学生的创新意识。学生对实验内容没有发言权和选择权,实验教学无视学生的能力差异和个性发展。时代在发展,但高校还未从计划经济时代的社会本位教育价值取向转变为市场经济中的社会与个人兼顾的取向。

集权的管理体制。传统实验教学的管理方式延续行政部门的科层管理方式,对教学活动的规划、组织进行了明文规定,自主教学空间不大,使学生处于被动状态。

有限的教学资源。中央和地方政府不可能满足高校教育所需的全部经费,用于开展传统实验教学的经费更少。学生数量的增加又造成了实验仪器的短缺及校园资源的紧张。师资力量的不足更加制约了传统实验教学的开展。

缺失的教学体系。传统实验教学缺少分析问题的现实参照标准体系,而这正是实验教学的最基本手段。缺少了各种标准体系和参照系,实验教学无从下手。没有建立起完整的实验教学体系,缺少实验教学目的、实验项目设计、实验指导手册、实验环境布置、实验总结与评议等若干不可缺少的环节。

四、基于学分制的财经类开放式实验教学途径选择

(一)更新实验教学观念

改变“实验即验证”的认识。实验教学分为基础性实验教学、综合性实验教学和设计性实验教学三个层次,在层次上是递进的。验证性实验属于基础性实验,是层次最低的实验。开放实验绝非仅仅是为了验证,是根据整体的实验能力培养计划安排的,而不是根据理论教学的需要。财经类开放式实验教学过程中,应把主体

教育理论与构建学习理论应用于实验教学实践中,切实做到坚持以人为本,以学生教育为主体,探索培养学生的创新精神和实践能力,使学生得到综合训练。让学生扮演“教”与“学”双重角色,进一步激发求知欲。

(二)制定支持实验教学开放的政策

制定调动实验人员积极性的政策。实验人员主要是实施财经类开放式实验教学的教师与技术人员,不仅实验教学内容的开放需要他们来实现,他们还是财经类开放式实验教学的具体实施者。如果他们不认可基于学分制的财经类开放式实验教学,那么财经类开放式实验教学的实施就成了无稽之谈。调动他们的积极性,关键在于制定相关的奖励政策。

制定调动学生主动性的政策。学生是实验教学的开放对象,学生的积极性决定着财经类开放式实验教学的最终效益。所以,能不能吸引学生参与到实验中来,是财经类开放式实验教学是否成功的关键所在。要调动学生的主动性、积极性,一是要制定严格的学生考核制度,使其重视;二是要建立财经类开放式实验教学的学生奖励制度,鼓励学生参加实验室的建设和管理工作。

(三)建立完整的财经类开放式实验教学体系

确立实验教学目标。基于学分制的财经类开放式实验教学总目标是提高学生的综合素质,培养创新精神和实践能力。根据总目标,在各个阶段制定出相应的具体目标。

加强实验教材建设。实验教材是检测财经类开放式实验教学质量的一个支撑点。教材内容要紧跟社会发展,与时俱进,紧随不断完善的各种规章制度。内容不光要涉及多门学科的知识,还要将应用性和启发性融为一体。在检验学生专业知识的同时,提高学生的综合运用能力。

重视实验环境布置。良好的实验环境是开展财经类开放式实验教学并取得良好教学效果的必要条件。不仅需要配备先进的软硬件和多媒体实验步骤演示课件,还需配备实验指导教师,制造宽松、自由的学习氛围。

强化实验项目设计。在实验项目设计上,要强调学生在整个财经类开放式实验教学中的主体地位,坚持教师引导。将实验项目设计成有层次、覆盖面广、自主性强的开放实验,并不断加以完善。

(四)建立高素质实验队伍

加强实验教师素质建设。实验教师队伍要稳定,只有相对稳定,才能了解实验教学的特殊性,适应财经类开放式实验教学的需要。让实验教师在理论教学中走入实验教学,要“兼职”,不要“专职”。组织实验教师学习,在提高素质的同时,还要适当增加实验教师的数量。

加强实验管理人员素质建设。基于学分制的财经类开放式实验教学必然带来

实验室管理方式的变革,实验室管理难度加大,管理制度也需要作出相应的改变。这就要求实验室管理人员不仅要精通业务,还要掌握现代化管理技术,以保证实验室管理工作顺利进行。

五、结 语

基于学分制的财经类开放式实验教学能提高实验资源利用率、改善实验教学效果、培养学生创新能力。从实践过程中学生的反映情况来看,财经类开放式实验教学对激发学生的学习兴趣、调动学生的积极性、发挥学生的主观能动性具有很强的作用。如何开展基于学分制的财经类开放式实验教学是当前实验教学改革的热点话题,也是难点话题。这就需要教师、管理人员在工作中不断实践、不断探索、不断总结、不断追求,真正做到转变实验教学观念,突破课程间实验实习内容的壁垒,构建跨课程实验实习教学体系,建立科学合理的激励机制和实验成绩评价体系。

参考文献:

- [1]贾丽华.高校学分制教学管理模式探讨.高教研究与实践,2011(6).
- [2]肖红霞.开放式实验教学对创新型应用人才培养的内在机理.实验室研究与探索,2011(8).
- [3]李星,邹影.对大学学分制教学改革调查研究.中国集体经济,2010(7).
- [4]王云平.国外大学实验室管理及其对国内开放实验室的启示.实验技术与管理,2010(3).
- [5]原江锋,孙军杰,古绍彬.谈开放式实验教学与创新人才的培养.科技信息,2011(7).
- [6]左颖.高校学分制教学管理制度探析.合作经济与科技.2011(5).
- [7]王晓东,黄定君.专业综合实验室开放的实践与探索.实验室研究与探索,2009(12).

“财政业务综合模拟”实验课程 开设效果问卷分析*

李 燕 肖 鹏

(中央财经大学)

摘要:本文介绍了中央财经大学财政学院“财政业务综合模拟”单独设置的实验课的开设现状,从实验课程开设意义、实验课程教学内容和教学方式、课程教学效果、对教学软件的评价和对本实验课程的建议五个方面了解学生对本实验课程开设的效果和建议。结合教师授课心得与学生问卷分析结果,提出财政学专业人才培养模式创新、财政学专业实验教学进一步完善的具体思路。

关键词:财政学;实验课;现状;问卷分析

中央财经大学财政学院 2007—2008 学年第一学期在财政学专业 2005 级本科生中开设了“财政业务综合模拟”单独设置的实验课,本课程设置 36 课时,全部在中央财经大学金融财税综合实验室内授课,并且课程已纳入 2005 级及以后财政学专业本科生的培养方案中,在实验室让学生体验财政的一体化业务处理流程,提高学生的实践动手操作能力。为了了解本次实验教学的教学效果,总结在教学过程中存在的问题与经验,更好地开展财政学专业实验工作,特组织了本次问卷调查。结合授课教师在实验教学中遇到的问题与本次学生问卷调查分析的结果,提出完善财政学专业实验教学的若干具体思路。

一、中央财经大学财政学院“财政业务综合模拟”课程开设状况

(一)“财政业务模拟”课程模块设计方案

一体化财政业务流程涵盖财政业务的部门预算编制、执行、账务处理等财政业务的全过程,涉及部门预算编审、指标管理、拨款管理、国库集中收付、非税收入管理、资产管理、政府采购、预算会计等多个模块,目前本课程教学中已经实现的教学模块主要有预算编制、指标管理、拨款管理、国库集中收付、政府采购、工资统发六

* 本文系 2007 年度北京市高等学校教育教学改革重点资助项目和中央财经大学 2006 年度教学改革重点项目“财政学专业《财政业务模拟》课程建设研究与实践”的阶段性研究成果。本教改成果获得 2008 年北京市教育教学成果(高等教育)二等奖(省部级)。

大模块的教学。在教学探索过程中,进一步明确了每一明细模块的课时分布、习题库建设、实验报告要求等内容。通过上述六个模块的实施,让学生体会电子政务环境下财政业务的一体化处理流程(见表1)。

表1 “财政业务综合模拟”课程各个模块课时分配

章节内容	课时分配	备 注
金财工程简介及本课程选用的软件介绍	2	概论
实训一:部门预算账套建立	2	部门预算编制模块
实训二:部门预算编制的基础设置	2	
实训三:政府预算编制模块(两上两下)	4	
实训四:指标管理模块	4	指标管理模块
实训五:拨款流程与拨款管理模块	6	拨款管理模块
实训六:国库集中收付模块	6	国库集中收付模式
实训七:政府采购管理模块	6	政府采购管理模块
实训八:工资统发管理模块	4	工资统发模块
合 计	36	

(二)“财政业务模拟”课程的软件供应商

经过对杭州新中大软件公司、北京用友政务软件公司和广东兰贝斯软件公司三家软件供应商的软件功能、售后服务、报价等因素的充分考察论证,我们选择了新中大公共财政管理软件(Gsoft)作为本课程的教学软件。目前此系统已经涵盖了预算编制、预算执行和决算、账务处理整个过程。整个系统的应用涉及财政资金管理中的所有单位实体,通过系统的应用部署,将为整个大财政管理提供一个全面、完整的解决方案。本教学软件能够做到事前预算、事中预警、事后分析的财政资金管理,实现一体化财政业务的实时监管。

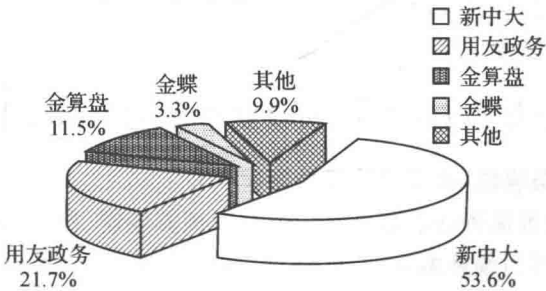


图1 各软件供应商市场占有率统计(CCW)

作为一个管理系统,新中大公共财政管理软件(Gsoft)的各个子系统之间并非孤立的,而是相互之间紧密联系。系统的构建包含资金流转的全过程,从预算编制、预算执行到最后的决算,以及系统内部数据的调用和对外部系统的数据传递,整个形成了一个完整的闭环。通过此系统的应用,最终实现财政管理与其他政府

机关的政务协同管理以及与银行等外部单位的数据交互,为电子政务打下了良好的基础,并在此基础上实现政府的决策支持和知识资源管理,提高综合实力。新中大公共财政管理软件(Gsoft)主要模块如图2所示。

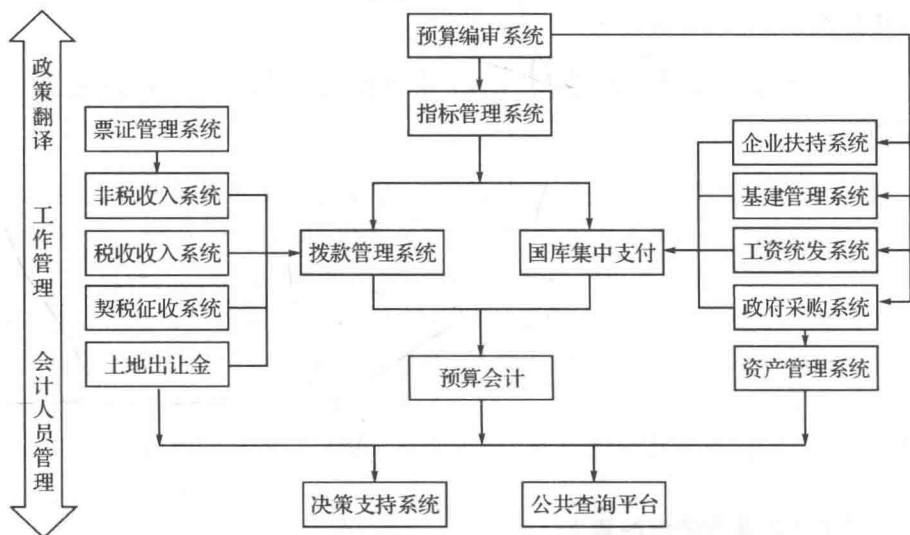


图 2 新中大公共财政管理软件(Gsoft)主要模块

(三)强化教学流程管理,专门拟定本科实验教学管理办法

为进一步加强实验教学管理的科学化、规范化,提高实验教学水平,保证人才的培养质量,中央财经大学专门制定了《中央财经大学本科实验教学管理办法》,明确了实验教学实行学校和学院两级管理体制,并进一步细化两级管理体制下的各个部门的职责划分。通过该办法强调实验教学资源院系共享,每个学院不单独设立实验室,而由学校层面成立教学技术服务中心,进行实验室的管理、软件安装与维护。强化实验教学必须在教学计划、教学大纲、实验教材或实验指导书等教学文件的规范下进行,避免实验教学的随意性。实验教学指导教师对新开和拟开实验应先进行预做或试做,并提供实验教学大纲、试做记录、实验报告、教材或指导书等教学资料,经所在系(教研室)审查合格后,方能对学生开出该实验。同时按要求配备实验教学的辅助人员,保证学生按教学计划进行实验。学生在实验前必须按规定进行预习,明确实验目的和要求,了解实验的基本原理。学生在实验过程中必须接受教师和实验辅助人员的指导和监督,严格遵守操作规程,仔细分析实验过程与结果,认真作好实验记录,完成实验报告。

(四)规范课程考核,专门拟定实验课程考核细则

为加强实验教学管理,规范全日制本科生实验课程考核工作,中央财经大学专门制定了《中央财经大学全日制本科生实验课程考核细则(试行)》,明确了实验课

程的分类、不同类别实验课程的考核形式、实验课程的考核范围、实验课程的成绩构成、实验成绩的构成比例、平时成绩考核的依据、期中成绩考核、期末成绩考核和实验报告成绩的评定、登记准则等相关内容,从制度上规范实验教学的开展,提升教学质量水平。

二、中央财经大学财政学院“财政业务综合模拟”课程开设效果的问卷分析

“财政业务综合模拟”课程作为财政学院实验教学改革中首推的一门主打实验课程,学校、学院在经费和人力方面给予了充分支持,并于2007—2008学年第一学期在2005级财政学专业本科生中成功开设。为了解本实验课程的开设效果,进一步完善财政学专业的实验教学,特设计调查问卷,从实验课程开设意义、实验课程教学内容和教学方式、实验课程学习效果、对教学软件的评价和对本实验课程的建议五个方面了解学生的真实意见。本次问卷调查对象是财政学院2005级财政学专业本科生42人,共发放问卷42份,收回问卷42份,其中有效问卷41份,有效率达到97.6%。

(一)本实验课程开设的意义

1. 本实验课程开设的必要性

经统计,有32名同学认为开设本实验课程有其必要性,占总人数的78.05%。另外有5名同学认为没有必要,4名同学感觉说不清(见图3)。

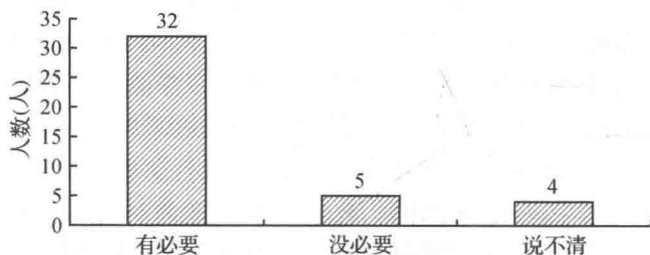


图3 课程开设的意义

从图3中我们可以看出,尽管有个别同学认为开设这门课程的意义不大,但是绝大多数同学还是赞同开设这门课程的,因此,开设这门课程还是有很大的意义,应该在以后的教学中将其持续下去。

2. 开设本实验课程的意义

经统计发现,对开设本实验课程的意义,同学们有着不同的看法。有14人(占34.15%)认为其主要意义在于加深对课本理论内容的理解;有22人(占53.66%)认为其主要意义在于增强动手操作能力;有1人(仅占2.4%)认为其主要意义在于增强学生的创造力。此外,还有3名同学认为其既可以加深对课