

从“思辨智慧”向 “行动智慧”转变

——我们与重固小学同行

主编◎唐 勇

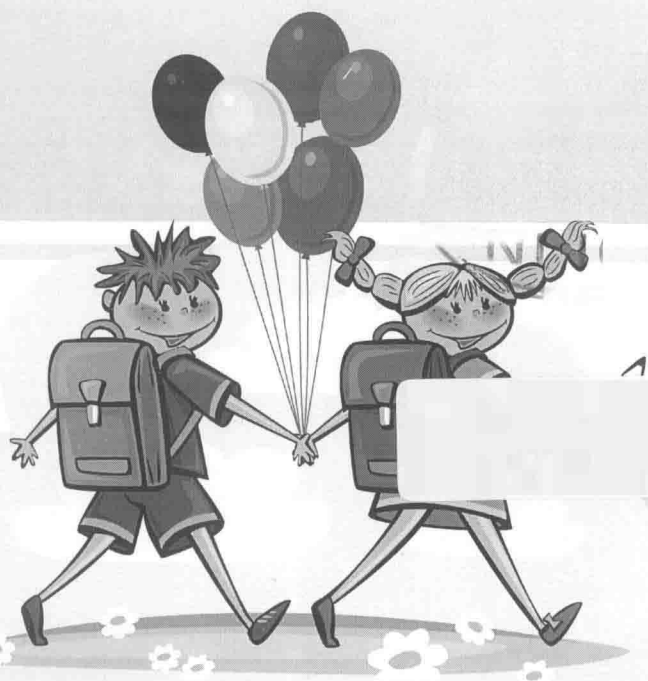


上海社会科学院出版社

从“思辨智慧”向 “行动智慧”转变

——我们与重固小学同行

主编◎唐勇



图书在版编目(CIP)数据

从“思辨智慧”向“行动智慧”转变：我们与重固
小学同行 / 唐勇编. —上海：上海社会科学院出版社，
2014

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0685 - 8

I. ①从… II. ①唐… III. ①小学教育—研究 IV.
①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 201854 号

从“思辨智慧”向“行动智慧”转变
——我们与重固小学同行

主 编：唐 勇

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：凤凰数码印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：22.75

插 页：2

字 数：315 千字

版 次：2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0685 - 8/G · 356

定价：58.00 元

版权所有 翻印必究

从“思辨智慧”向“行动智慧”转变

(序)

唐 勇

当前的教育正处在改革的十字路口,茫然、焦躁、冲动、踟蹰,各种矛盾和困难纠结在一起,改革越是深入,矛盾就越复杂,困难就越大,这些都是对办学者的智慧提出的新挑战。对校长而言,既要考虑来自社会、上级的需求,又要把握教育规律,还要与学校实际找到结合点。所以说,今天这个时代特别呼唤校长的智慧,这个智慧不是理论研究的“思辨智慧”,而是能解决实际问题的来自第一线的“行动智慧”。

思考中选择行动智慧

重固小学是一所有着 100 多年历史的老校。我们依据《青浦区教育发展第十二个五年规划》所提出的“一切为了学习者的终身发展”的核心理念,在“以人为本,特色强校,和谐发展”的办学理念引领下,校长和全体教师一起在办学实践中运用“行动智慧”成就了重固小学的持续发展。

对于“行动智慧”的诠释,第一是办学者自己对于学校教育规律的思考与认识;第二是办学者对于学校管理的战略思考;第三是办学者对于已经确定的战略目标如何实现的战术和方法的思考,即形成一张清晰的、实现办学战

略目标的线路图。

重固小学在区教育局、重固镇党委政府的正确领导下,把“用心做教育,全力谋发展”和“以学生发展为本”作为办学宗旨,将“在成就学生的同时成就自我”作为共同理想。由此,我们始终坚持以学生的成长作为设计和实施一切教育活动的出发点和归宿,以是否能促进学生的主动健康发展作为衡量一切教育行为的主要标准,并把发展的主动权还给师生,让学校充满生机,让教师尽情享受职业的尊严与幸福,让学生尽情享受童年的多彩与快乐,提升师生的发展需求和生存状态。我们在领导和专家的引领和指导下,从价值共享的视野来寻求一种促进教师团队凝聚力提升的路径,用课题(项目)介入的方式来打磨教师的教育智慧,努力构建一支以区、镇“名优教师”和骨干教师为核心的有凝聚力的教师团队,形成学校个性化的教学文化,通过“成事来成人,成人促成事”来实现重固小学的和谐发展。

与此同时,我们精心发展办学特色,不断做强办学品牌,开展了富有吸引力和感染力的特色活动,如认真开展上海市少先队教育科研课题《走进福泉山——少先队活动课程化建设的实践研究》,使学校少先队传统特色进一步彰显;有计划地开展学校男、女“福泉篮球队”的训练,争取在区小学生篮球比赛中取得好成绩,保持“区体育传统(篮球)项目学校”的称号;积极争创“区艺术特色(舞蹈)项目学校”。学校先后获得了“上海市安全文明校园”“青浦区文明单位”等荣誉。学校的办学水平从“规范学校(C级)”提升为“规范学校(B级)”,又提升为“规范学校(A级)”。

对校长行动智慧需求最主要的一点就是让遵循规律成为可能,因为实践是检验真理的唯一标准。因此,在实践中的探索、印证、提高,在实践中遵循规律既是我们的责任,也是我们得天独厚的优势。根据这样的思考,校长对学校中各方面的工作、每一项活动,都需要注重过程与结果的统一,以优化的过程去争取优化的结果。类似深入教学研究、增效学校管理等工作,都需要精心设计,环环相扣,层层推进。

开启智慧管理的钥匙

英国有一句名言：“有一盏指路明灯，就是智慧之灯。”

什么是智慧？哲学家是这样解释的：智慧是能启迪人生，贴近灵魂，能完善人的精神世界的一种心境或意识。当智慧作用于学校校长管理时，也许就是“校长行动智慧”。这时，我们要倡导返璞归真的实践。

学校不是机关，校长不是官员。因此，学校工作不能局限于行政的推进，教育的领导不能靠“权”生威，要淡化行政管理，加强专业指导，尊重专业、尊重基层、尊重教师，才能形成上下互动、共谋发展的生动局面。

为强化“科研强师、科研兴校”的意识，我们专门成立了学校教科室，加强课题的管理与指导。学校领导带领教师积极投身课题研究，营造了比较浓郁的科研氛围。市级课题从无到有，实现了新的突破。我们还定期出版校刊《教与学》，为教师搭建分享经验的平台。此外，我校坚持走特色强校之路，积极开展少先队特色活动，在传承中不断发展，创造性地开展以“福泉山古文化探寻”为主题的少先队活动，并以少先队工作依托科研，开发少先队特色课程，不断做强少先队品牌活动。

我们还加大了对青年教师培养的力度，开展适合学校和青年教师实际的培训形式，使青年教师尽快度过适应期，走上成长期。我们进一步完善了学校新教师的培养发展计划，如要求每位新教师制定好个人三年发展规划，组织开展新教师的各类培训、教育教学比武活动等，从而有效地促进新教师的快速成长。同时，我们壮大了区“名优教师”队伍，充分发挥区、镇“名优教师”的示范引领作用，在教师整体提高的基础上努力打造“师德优良、业务精湛”的骨干教师群体。

管理智慧是一种融理论智慧、实践智慧和情感智慧于一体的“合金”，它遵循普遍的规律，又契合具体问题的解决之道。恰当、合适是其显著的特征。它既注重管理的效益，又注重效率；既注重“利”，又重视“义”；它兼顾学校、学

生、教师、家长和社会的多重利益。

学校管理因多种因素的交织、相互作用而呈现出复杂的局面，这就需要把握基本规律的同时灵活处理，要以行动智慧来应对。我的体会是：复杂局面更需要校长的管理智慧，因为教育规律在特定情境中的表现是具体、多样、复杂的。教育制度源于实践的需要，同时也规范着校长的行为。当然，校长也需要良好的主观条件，这就需要校长努力提高自己的知、情、意、行的修养，因为智慧是校长内在的学识、修养、情感、信念、价值观的有机整合。智慧管理具体体现在在恰当地处理事务时所表现出“度”的把握意识和机智选择的能力、在正确处理事务时显示出的大气和善意，执着和创新也是行动智慧不可缺少的元素。

校长办学的行动智慧，其实质就是要实现校长成长与学校发展的和谐统一。

目 录 | Contents

从“思辨智慧”向“行动智慧”转变(序)	唐 勇	001
---------------------	-----	-----

深度视点

浅析和谐师生关系对构建和谐校园的重要意义	张 英	003
立足管理,着力构建和谐的校园文化		
——以一所农村小学的实践为例	唐 勇	008

广角聚焦

德育的理性回归:生活世界	唐 勇	017
新教师,学校可持续发展的希望		
——新教师培养工程研究小记	徐金龙	023

专题研究

文化浸润,活动育人		
——“我爱福泉山——少先队活动课程化建设的实践研究”结题报告		
.....	青浦区重固小学课题组	033
农村小学利用地区资源进行德育校本课程开发的实践与研究		
.....	青浦区重固小学课题组	052

透析“校本研修”

- 以一所农村小学的实践探索为例 徐金龙 083
- 改善学习方式,促进“方法与能力”目标的有效落实 吴燕文 095
- 校外教育运用社会教育资源的实践与探索研究
- 以学校少先队活动课程建设为例 唐 勇 吴燕文 徐金龙 122

教育机智

- 由“无序活动”到“五活动” 王 星 137
- 我的“金刚”我的爱 李 莉 143
- 转变“后进生” 陆敏婷 148
- 用心关爱,留住笑容 孙晓波 153

聚焦课堂

- 回归本真:把生命和时间还给学生 唐 勇 159
- 小学生英语自主学习能力的培养 李 莉 165
- 浅谈数学复习课中知识结构图的正确运用
- 以四年级上册复习课为例 朱丹萍 171
- 以动制静 动静有常
- 小学低年级语文教学中帮助学生解读文本的一种做法 张 悬 177
- 让花儿齐绽放
- 我的新课堂实践 许 静 185
- 用心聆听音乐,感受音乐
- 浅析小学低年级音乐课堂教学 王 鹏 190
- 纲举目张,圆活课堂
- 以《My classmates》一课为例谈小学英语新课堂实验的探索
- 吴敏健 197

激发兴趣,走好写作第一步	陆 叶	204
小学几何课教学策略研究	陆婷婷	210
培养学习兴趣 提高优质课堂	王 珏	214
浅谈生本理念下的“少教多学”在英语教学中的实效性	阮丽莉	220
提高数学课堂教学交流的有效性策略研究		
——以“平均数”为例	谷 蓉	225
我的课堂教学组织法	唐 颖	231
新课程标准下如何上好小学体育课	朱建东	236
要在第一分钟就吸引学生		
——小学英语课导入艺术探微	钱永峰	241
浅谈小学一年级广播操教学	夏锦娟	252
用生活支持数学 让数学走进生活		
——浅谈学生数学应用意识的培养	高 燕	257
新课堂实验		
——建设“以学为中心”的课堂	戴 贞	264
浅谈科学实验中导学单的使用		
——以《点亮小电珠》一课为例	周 枳	268

研 习 精 粹

品德与社会有效活动作业的设计	李 莉	279
小学数学作业设计的有效性		
——新课程理念下小学数学作业设计的探索	谷 蓉	287
以学定教 教学相长		
——谈我校英语青年教师教学从“关注教”向“关注学”转变的策略		
.....	陈翠青	294
注重校本研训 提升育人价值		

——《品德与社会》学科教研组建设的实践与探索	屈银红	303
------------------------------	-----	-----

案 例 反 思

“自主学习”方式案例	许之一	313
------------------	-----	-----

“解决问题的策略”研究	杨 昊	318
-------------------	-----	-----

如何进行有效的计量单位教学

——小学数学“克、千克的认识与计算”教学案例研究	唐 颖	326
--------------------------------	-----	-----

少教多学,提高课堂实效性

——以三年级美术《多彩的窗帘》为例	王利凤	333
-------------------------	-----	-----

教师如何引导更有效	盛 杨	341
-----------------	-----	-----

寻访福泉山人 实践美丽梦想

——“寻访美丽福泉山人”活动案例	陈 丹	348
------------------------	-----	-----

后 记		354
-----------	--	-----

深度视点

SHEN DU SHI DIAN



浅析和谐师生关系对构建和谐校园的重要意义

◎ 张 英

一、和谐校园及和谐师生关系的概念

构建和谐校园是当前教育的主旋律。从字面上分析,“和谐”是指“配合得适当和匀称”,“校园”是指有计划、有组织地进行系统教育的组织机构。所谓和谐校园,就是指构成校园的各个部分、各种要素处于一种相互协调的状态,各方面利益关系得到有效的协调、管理体制不断创新和健全、具有稳定有序特点的机构,具体说就是一种民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与人、人与自然和谐相处的机构。

同时,我们也知道,教师是教育的实施者,学生则是受教育的对象,这两大主要成员之间的关系简而言之就是师生关系。照上面和谐的理论,和谐师生关系即教师与学生之间是一种民主法制、公平正义、诚信友爱、相互协调的关系。

二、和谐师生关系对构建和谐校园的重要意义

(一) 和谐师生关系对构建和谐校园具有重要的理论意义

我们说校园是一个整体,那么其中的活动主体——学生和教师就是部

分。他们之间存在着整体与部分的关系。唯物辩证法认为,整体和部分既相互区别又相互联系,两者不可分割。整体由部分组成,没有部分就无所谓整体;部分是整体中的部分,没有整体也无所谓部分。两者相互影响:整体处于统率的决定地位。整体的性能状态及变化会影响部分的性能及其变化;反之,部分也制约整体,甚至在一定条件下,关键部分的性能会对整体的性能起决定作用。所以,和谐师生关系是校园各种关系的重要组成部分,他们之间关系的和谐与否将直接影响整个校园的和谐。和谐师生关系是和谐校园的缩影,只有组织中主要成员的和谐才能带动整个校园的和谐。

(二) 和谐师生关系对构建和谐校园具有重要的现实意义

君不见,当下的教育出了许多问题,其中很多常见的问题就是由不和谐的师生关系引发的,有的甚至造成了大家都不愿看到的悲剧。所以,和谐师生关系的创建非常重要。构建和谐师生关系对任何一所学校都是必需的。上海市发布了中小学生学业质量绿色指标的评价标准,其中含有十大指数,而师生关系指数就是其中之一,可见和谐师生关系对于和谐校园的重要意义。

在和谐的师生关系中,学生尊敬、信赖、喜爱老师,这对老师也是一种鼓励与鞭策,从而促成教学相长。和谐的师生互动可以让学生产生极大的创造力,学生的积极性和主动性上来了,他们的思想就会更活跃,记忆就会更清晰,思维就会更敏捷,想象力就会更丰富。而教师在这样的环境中也更容易被激发出教育教学的智慧与火花,并不断调整方法以更好地适应学生,保证教育教学的质量。

比如,我们学校有一个年轻的班主任老师,虽说教龄不长,但乐于和学生打交道,课余时间也常常和孩子们在一起谈心、交流,俨然一个大姐姐。她还常常参与孩子们的课余休闲娱乐活动,如跳绳、下棋等。别的班级都抓紧时间,忙着利用十分钟休息辅导、补课,而她的学生却显得非常轻松,但期末成绩汇总,她班级的优秀率、合格率均名列前茅。从与学生的访谈中了解到,孩子们特别喜欢这位年轻的老师,也特别信服她,她身上好像有一种魔力,使她的班级凝聚力很强。显而易见,师生关系的和谐融洽起了很重要的作用。

反之,师生关系不和谐后果,大家也都能想象得到。我们身边的例子也很多。比如,老师与学生不和,学生不听老师的话,上课纪律差,老师在上面讲,学生在下面故意制造噪音,有些年龄较大的学生甚至会起哄,随便走出座位在教室里晃悠,如出入无人之境,这样的挑衅场面若不加以控制或没有办法控制,就可能出现老师束手无策、一走了之或向校长告状诉苦、一推了之的情况,更使不和谐之音进一步蔓延扩大。这样的课堂无法成为学习的殿堂,更不用谈保证教育教学质量了。

小学阶段的师生关系不和谐还有一定的可控性,但在初高中,特别是大学校园中,这种不和谐很容易失控。近年来,这样的报道频频见诸报端。据媒体报道称,江西临川一高三学生将老师残忍地割喉杀害,起因只为“手机被没收”。2012年6月,江苏科技大学大四男生吕存孝连捅该校能动学院副院长路诗奎13刀致死死亡。追溯得再远一点,2008年10月接连发生三起校园命案:山西朔州23岁的教师郝旭东被学生李某捅死在教室;浙江缙云31岁的女教师潘伟仙被学生丁某掐死在家访途中。血淋淋的案例一再发生,也不禁让人在惋惜惊叹之余反思我们现实中的师生关系。师生之情本是人间最纯洁、最高尚的感情之一。可现在为什么会变味呢?

当然,原因有很多,但是师生关系不和谐明显是导致教育教学无效的直接原因,以致引发家长与学校的矛盾。就因为一个教师所教的一个班级受到质疑,最终影响到整个教师团队,甚至整所学校的声誉。

三、构建和谐师生关系的实践探索

(一) 目前和谐师生关系建立中存在的问题

1. 传统理念的负面影响

传统教学片面强调教师的“教”,形成了以教师为本位的教学关系。以教

学为核心,重教轻学,则教师的权威地位不可撼动,且学生怕老师,看见老师就会避而远之。这么多年来,“相安无事”忽视了搞好师生关系的重要性,就连学生家长们也认为老师的某些“出格”行为也是对自己的孩子好,严格要求就是负责任的表现,只要不过分,还是能接受。

2. 教育方法的错误定位

选择恰当的教育方法既是实现教育目的的重要保证,又是构建和谐师生关系的桥梁。然而,在实际的教育教学工作中,不少教师“恨铁不成钢”,抱着“我是为他着想,不管怎样都没有错”的想法,教育方法简单粗暴,体罚或变相体罚学生的现象屡见不鲜,结果学生极易产生抵触情绪,不做作业,甚至逃课、逃学。

3. 学业评价的单一方式

学生的优秀与否主要看成绩,老师、家长、领导大多以成绩论英雄,以升学率的高低作为评价学校教育教学的核心,却忽视了学生的健康水平、兴趣爱好、实践能力、思想品德等素质的全面发展。

4. 生活环境的不良诱导

随着生活条件的日益改善,独生子女数量的日益增多以及各种外来的不良诱惑,使一些学生不能正确对待批评、挫折和失败,缺乏爱心和包容心。还有,现在随班就读的外来学生和与父母离异的孩子越来越多,由于他们缺乏关爱和必要的家庭教育,所以我行我素,性格有缺陷。而且这样的孩子更容易受社会不良风气的诱惑,还会把这种风气带到学校,带进班级。在跟这种类型的孩子交流、相处时,一旦老师处理不当,就很容易搞僵师生关系。

从以上的分析中我们可以看到,教师和学生这两大成员之间的地位、权益长期处于不平等状态,又缺乏有效的沟通,最终“天平”失衡,导致学生逐渐丧失学习的主动性、自主性和创造性,最终造成师生关系紧张、矛盾升级,产生了双方情绪对立、行为对抗等不和谐的现象,直接影响教育教学的正常开展。