



LOVING KIDS



俗物与天才

塞德兹早期教育法

[美] 鲍里斯·塞德兹 著 王慧超 编译

中国妇女出版社



俗物与天才

（张其成讲读）

（明）张其成讲读 著 张其成 著

俗物与天才

塞德兹早期教育法

〔美〕鲍里斯·塞德兹 著 王慧超 编译

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

俗物与天才：塞德兹早期教育法/ (美) 塞德兹著；
王慧超编译. —北京：中国妇女出版社，2015. 1

(家教经典·大师文丛)

ISBN 978 - 7- 5127- 0980- 5

I. ①俗… II. ①塞… ②王… III. ①早期教育—家庭
教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 281678 号

俗物与天才——塞德兹早期教育法

作 者：〔美〕鲍里斯·塞德兹 著

译 者：王慧超 编译

责任编辑：万立正

封面设计：尚世视觉

责任印制：王卫东

出版发行：中国妇女出版社

地 址：北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码：100010

电 话：(010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址：www.womenbooks.com.cn

经 销：各地新华书店

印 刷：北京联兴华印刷厂

开 本：165×235 1/16

印 张：12.25

字 数：150 千字

版 次：2015 年 1 月第 1 版

印 次：2015 年 1 月第 1 次

书 号：ISBN 978 - 7- 5127- 0980- 5

定 价：28.00 元

版权所有·侵权必究

(如有印装错误，请与发行部联系)

前言

每个孩子都是天才

《俗物与天才》是今天我所读到的最伟大的早期教育著作，即使刘亦婷现在已经进入哈佛大学就读，我仍然不时翻翻此书，这会使女生受益终生。

——刘亦婷母亲刘卫华女士

《俗物与天才》是塞德兹博士专门写给 0~12 岁孩子父母看的教子书。这本书结合作者塞德兹博士自己多年来的心理学研究成果和他对天才儿子的养成经验，总结出了一套“天才养成教育法”。

鲍里斯·塞德兹博士出生在俄国一个富裕的家庭，后由于政治迫害，1887 年他来到美国进入哈佛大学学习，相继取得了哈佛大学硕士、博士和医学博士学位。

塞德兹博士的才华引起了当时著名的心理学家威廉·詹姆斯的关注，并得到了他的帮助和指导，在威廉·詹姆斯的影响下，开始接触卡尔·威特的教育理论，同时利用自己对心理学的研究，用自己独创的方法充分挖

掘儿子小塞德兹的潜能，把他培养成为享誉天下的天才少年：

小塞德兹 1 岁半开始接受教育；3 岁就能自由阅读和书写；6 岁就学完了小学全部课程；7 岁由于年龄太小入学申请被学校拒绝，开始自学高等数学；8 岁就尝试编写英语语法和拉丁语语法教科书；11 岁进入哈佛大学，能熟练运用希腊语背诵《伊利亚特》和《奥德赛》；15 岁以优生身份毕业；18 岁时获得了哲学博士学位……

在本书中，塞德兹博士不仅详细记录了自己儿子的成长历程，还系统地阐述了自己的教育理念。在塞德兹博士眼中，每个孩子都有成为天才的潜质，只要我们尊重孩子的天性，按照正确的方法来教育孩子，那么世界上会有 70%~80% 的孩子都可能成为他的儿子小塞德兹那样的天才。天才还是俗物，一切取决于父母。

此书一经出版，就引起了巨大反响，并一直影响至今。书中提出的许多深刻的教育理念和主张，对如今的国内教育仍有借鉴意义。我们翻译出版《俗物与天才》，希望能够帮助父母从中感悟到儿童教育心得，从而培养出自己的天才。

塞德兹教育理念

※ 我们教育的目标是人格的整体发展。

※ 新鲜的事物不是能从那些所谓权威学校的培训中得到的，它应该植根于生活，要从生活中去发现。

※ 一个国家的基本教育状态和现实，构成了这个国家现有的社会结构基础。

※ 孩子就是处于父母控制之下的人，就像你手中的一块黏泥一样。因此你掌握着年轻一代的命运，你平时的一言一行都会直接影响到下一代，你掌握着整个未来社会的命运。

※ 如果一个孩子很轻易地相信无稽之谈的故事，从来不会发表自己的见解，慢慢地形成一味顺从的性格之后，恐怕对任何事情都难以提出批评和质疑了，这样教育的后果很严重，孩子会变得简单行事和盲目崇拜。因为孩子从来都不懂得尝试新鲜事物，他们只会乖乖地按照“妈妈或者爸爸的经验和智慧”去处理难题。用这种方法教育出来的孩子，没有自己的见

解，同样也没有个性。

因为在遇到问题时，有人在帮助他们思考、判断，所以他们用不着动用自己的大脑分析事物，慢慢辨别是非的能力就会越来越弱直到丧失，一旦养成这样的习惯，最后不得不面对沦为庸才的境地。这种做法只会把有天赋的孩子扼杀在摇篮中，我们当然不赞同用这样的方式来教育孩子。

※ 作为教育者，我们应该做的是教给孩子辨别是非的能力，教会孩子采用正确的方法和视角来面对这个社会。

※ 在生活中，真正的教育真谛是：不管处在什么地方，罪恶与丑陋都是要承认和勇敢面对的。

※ 这个国家对年轻一代进行教育的目的，就是把他们培养成一个个思维开阔的公民，一个个品德高尚的人，一个个钟情于社会福利并能为之献身的人，就是把他们培养成健康、有才学、有非凡气度，且不乏正义感的公民。对年轻一代的教育，是整个社会最重要的事情。

※ 对于父母来说，他们所肩负的真正使命是，不断地挖掘、激发并且保护孩子身上存在的潜力，教育和发现一个个天才。

※ 教育的原则不在于让孩子养成多少习惯，而是应该让孩子创造再生力量，经常防止习惯的固定化。正是因为敢于打破常规，所以我们才能从中发现那把打开储存能量的潜意识的钥匙。打破习俗是好的教育更为重要的一个因素。瓦解习惯是正确教育人类天才的重要组成部分。

※ 对个人的逻辑和批判活动进行特别培养，这是我们所鼓励的。另外，自我批评和自我反省，反过来也能使我们养成良好的控制能力。

※ 在天才教育中，最重要、最关键的一点是获取知识，面对和承认罪恶。

※ 其实就如《圣经》所说的一样，接受普通教育的真正目的，就是让孩子们有一双明辨是非的眼睛，这双眼睛可以将生活中所有的幻觉假象、

海市蜃楼都看得一清二楚。

※ 对于大多数孩子来说，2~3岁这个阶段是早期教育开始的最佳时期。

※ 父母只需要培养孩子对知识的热爱，培养他的兴趣爱好，不需要强制他去学习一些大众广泛认同的必要事物。如此一来，在今后的生活中，孩子就能不断获得更为强烈的学习兴趣，并且保持这种兴趣爱好，因为他从知识带给他的快乐中获得了极大的享受。从此以后，这个孩子无论是智力上，还是体力上，都将会变得更加强壮，远远超出他的同龄人。因为别的家长彻底疏忽了大脑的功能，带给孩子的是纯粹的动物本能活动。而他则有着对学习和获得知识的强烈欲望，并能从中得到享受。他的身体和心理的发展在大大加快，他不是一个带着动物性倾向的野蛮人，他是一个身心都强壮健康、会思考的人。

※ 对孩子的未来成长来说，拥有一个良好的童年生活至关重要。

※ 每一个健康、正常的孩子都是天才。

※ “把他当孩子”，这是教育孩子的首要原则，这也是人类教育应遵循的至高法则。

※ 天才的出现得益于后天教育的结果，而并非天生禀赋。世界上所有可以被称得上是天才和伟人的人，都要归功于自己所接受的教育。

※ 要想成就一代伟人，必须培养他们对知识的渴望，帮助孩子发展出追求真理的精神。真正的教育就是积极努力把孩子的智力发挥到极致。

※ 在教养过程中，父母过分的保护除了打击孩子的自信心之外，不会起到任何作用。

※ 一个人的才能和品质大多得益于这个人受到的教育。

※ 对于一个人来说，自信心是最重要的，也是最应该培养的。孩子的自信心来源于旁人对他的关心和支持，特别是父母给予的关心和支持。在

他最弱小的时候是自信心培养的关键期。

※ 所谓教育，就是给予孩子一个打开智慧天窗的机会，让他清楚地看清社会上存在的纷繁复杂的矛盾和事实，善于观察社会、适应社会。人类的理想，绝不应当像亚当和夏娃那样，不但不知自己裸露着身体生活在天堂，而且还对此十分满足。我们应该培养孩子勇敢地探索世界的奥秘，并且为此付出行动，我们的教育绝不能让孩子成为精神上的盲者。

※ 对于一个人来说知识非常重要，但在学习过程中，比知识更重要的是一种追求真理的精神。

※ 一味地放纵孩子不是什么明智的做法，但最起码能让孩子获得片刻的自在。而打击孩子只能让孩子变成一个无能的人，变成一个侏儒，它会毁掉孩子的一生。

※ 如果把得不到家长鼓励的孩子比喻成一株饱经干旱的秧苗，那么那些不但得不到鼓励而且还备受打击的孩子，只会变成一棵渴死的枯草。

※ 幼儿的头脑宛如一张还未被涂抹的白纸，就看你准备在上面写的是天才还是俗物。

※ 只要经过合理的教育，人都是会获得翻天覆地的改变的。个人性格的基础是在儿时形成的。

目录

第一章 小塞德兹的教育故事 · 1

杰出的父母 · 2

1岁之前就进行潜能开发最有效 · 6

给孩子空间，让其自由发展 · 15

让孩子享受学习知识的乐趣 · 29

学会在每一天里充满自信 · 41

在对真理的追求中成长 · 56

在生活的挑战中磨砺自己 · 71

培养孩子的积极心态 · 82

培养孩子辨别善恶美丑的能力 · 98

天才初露峥嵘 · 108

第二章 请尽早教育你的孩子 · 113

什么是“早熟”呢 · 114

培养孩子面对现实的能力 · 121

早期教育的最佳时期 · 125

教育就是放飞孩子的思维 · 127

早期教育决定孩子的一生 · 130

构建孩子的精神免疫系统 · 133

儿童早期受到的精神创伤 · 136

请尽早教育你的孩子 · 139

第三章 教育孩子从这里开始 · 141

不可用盲目乐观教育孩子 · 142

教育不是流水式作业 · 144

营造天才成长的教育环境 · 148

教育的原则在于创新 · 154

我们需要身心健康的教育 · 157

教育应该摆脱商业理想的束缚 · 160

第四章 俗物与天才 · 163

人类最伟大的事业 · 164

正确的早期教育至关重要 · 168

如何看待社会的负面环境 · 171

我们到底有多文明 · 176

进化论的教育体制 · 180

后 记 孩子的早熟与教育问题 · 183

第一章

小塞德兹的教育故事

他，1岁半开始接受早期教育，

3岁就能熟练运用本国的语言进行书写；

他，5岁开始对生理学感兴趣，

6岁通过专业的医学考核；

他，在入学第一天就连升三级，

8岁就进入初中；

他，11岁被美国哈佛大学录取，

15岁以非常优异的成绩毕业……

他就是迄今为止智商最高的人——威廉·詹姆斯·塞德兹

杰出的父母

小塞德兹的父亲鲍里斯·塞德兹，在乌克兰出生。在圣彼得堡以南的奥列杰日河边有一座庄园，那就是他的家。这样一个优越的家庭，让他得以从小过着非常舒适的生活。他的父亲冯·考尔夫斯基男爵是一个成功的犹太商人，也是一个爱读书的知识分子，鲍里斯的学习就一直由父亲辅导。犹太人历来重视孩子的早期教育，鲍里斯从小便接受了很好的教育，而这一切又在很大程度上影响了他此后对小塞德兹的培养。

鲍里斯的个性比较反叛，在 19 世纪 80 年代时，他曾被沙皇政府逮捕，罪名是教农民读书写字。他和许多学生都被送到俄罗斯南部基什尼奥夫的一所政府学校，并受到禁闭，即使回家也会被警察单独监控。在这段时间里，他还受到了各样的酷刑折磨。在脱离禁闭的数年里，政府依然对他进行了政治盯梢。这段经历深深影响了他，他由此开始极端痛恨无知、愚昧

与专制。

犹太人的身份让鲍里斯的生活贫困交加、颠沛流离。在 1887 年时，他毅然决定离开旧大陆，只身前往美国这片新土地，他辉煌的人生也由此开始。

刚到美国时，鲍里斯在纽约市定居。作为一个普通的移民，他贫困交加，只能去工厂打工。也是在这时他开始自学英语，仅用了 4 个月，他就能运用英语和别人无障碍地交流了。房东建议他可以教新来的俄罗斯移民英语来谋生，他接受了这个建议，每周一个学生的学费是 1 美元（他以此来维持生计）。这期间，他遇到了莎拉·曼德尔鲍姆·塞德兹（Sarah Mandelbaum Sidis），她也来自俄国。

莎拉刚移民来美国时，也和鲍里斯一样主要靠打工来维持生计。她传授缝纫的技术，并以此挣钱糊口。后来，她决定通过自学使自己进步，并希望能够在教育领域开拓自己的事业。

莎拉申请去了当地的一家高中学习，经过很长时间后，终于征得了校长的同意，上了两年的课程之后，莎拉顺利地通过了大学入学考试。但是，学校当局不接受类似莎拉这样的学生，并告知她，自学的学生不能参加考试，一时她甚至成为大家的一个嘲笑对象。

莎拉无比愤怒，她意识到学校是没有权力拒绝任何人考试的。于是，莎拉就找了一位私人教师，就是鲍里斯。

相处的日子长了，莎拉觉得鲍里斯是一个人才，不但英俊潇洒、举止文雅，而且聪明、睿智。而在鲍里斯的心中，莎拉也是个难得遇见的好女孩，勇敢真诚、聪明好学。在相处了一些日子之后，两个人更加佩服对方，加之同样在异地漂泊，更是拉近了彼此的距离。

在没有参加过任何正式课程的情况下，莎拉凭着努力，顺利地进入波

士顿大学，并完成了所有的课程，最终取得了医学博士学位，成为为数不多的在那个时代能拿到医学博士学位的女性之一。

莎拉希望鲍里斯能报考和她一样的学位，就鼓励鲍里斯报考哈佛医学院，如此两个人就可以继续互相帮助。起初，由于年轻气盛，鲍里斯拒绝了这个提议，他不愿仅仅为拿文凭而去学习，对于那种繁文缛节的学院生活和毫无意义的正式文凭他很鄙视。后来，莎拉说服了他，让他逐渐也对哈佛有了好感。原本需要四年时间才能拿到的本科学位，他只花了一年时间就拿到了，拿到硕士学位也只用了两年时间。尽管他拒绝提交论文且对答辩嗤之以鼻，学校还是将医学博士学位授予了他。

出众的才华使得鲍里斯引起了威廉·詹姆斯——当时著名的心理学家，美国心理学之父——的注意，因此顺利成为詹姆斯的学生。詹姆斯非常着迷于人类潜意识、潜能、暗示、催眠等相关理论，他发掘了弗洛伊德，从而让他在美国知名。鲍里斯非常崇拜自己的老师，他们之间的关系也非常亲密，为了表示对詹姆斯的感激，鲍里斯甚至还将自己的孩子也取名为威廉·詹姆斯·塞德兹。

老师的影响使得鲍里斯逐渐对人类的潜能和暗示等理论萌生了兴趣。他开始学习心理学专业，并于1897年取得了博士学位。这一年，鲍里斯出版了他的第一本重要的著作《暗示心理学》。詹姆斯教授给这本书写了序言。詹姆斯教授在序言中高度评价了作者的独创性，对来自俄国的这个年轻人由衷地表达了自己的钦佩，并预言在自己离开哈佛后，他会很快声名远扬。很快，在《暗示心理学》发表之后，这个预言便实现了。这有力地表明了一个令人惊叹的天才研究者和思想家已经进入科学领域。

鲍里斯认为，婴儿的大脑在刚出生的第一年是最容易被塑造的，因此，应该从第一年就开始对婴儿的大脑进行刺激。对于早期教育会损坏孩子的

大脑健康之类的说法，他是反对的，他认为早期教育对孩子至关重要。

他的儿子小塞德兹于 1898 年出生，这之后他就声称要把孩子培养成一个天才，让儿子成为一个最优秀的人。他开始在儿子身上付诸实践自己的潜能理论。