

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU

ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

# 小学教育心理学

张红梅 朱丹 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU

ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

# 小学教育心理学

张红梅 朱丹 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

小学教育心理学/张红梅, 朱丹主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 8

(高等院校小学教育专业系列教材)

ISBN 978-7-303-16912-2

I. ①小… II. ①张… ②朱… III. ①小学—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 176417 号

---

营 销 中 心 电 话 010-58809014  
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>  
电 子 信 箱 [jiaoke@bnup.com](mailto:jiaoke@bnup.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 170 mm×230 mm  
印 张: 18  
字 数: 320 千字  
版 次: 2013 年 8 月第 1 版  
印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷  
定 价: 35.00 元

---

策划编辑: 陈红艳                      责任编辑: 陈红艳  
美术编辑: 纪 潇                      装帧设计: 纪 潇  
责任校对: 李 菡                      责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 前 言

小学教育心理学是一门研究小学生认知与发展的心理规律的科学，是小学教育专业和小学教师培训的必修课程。通过小学教育心理学的学习，可以帮助未来的小学教师了解小学儿童心理特点、学习过程、学习规律、个体差异、影响成长的种种因素，探索促进小学儿童成长的策略和措施，加强自身素质修炼，从而提高学习者的教学素质和技能，为成为一个优秀的小学教师打下良好基础。

本书在编写过程中吸收了古今中外一些教育家、心理学家的理论思想和我国教育心理学工作者的研究成果，全书共分为六部分：

第一部分绪论，即第一章。主要论述了小学教育心理学的对象、任务与方法、教育心理学发展和小学教育心理学的演进、学习小学教育心理学的意义。

第二部分讲学习心理，由第二章至第六章组成。分别论述了小学儿童学习心理、学习动机、学习迁移、知识的学习、技能学习。学习心理是教育心理学最核心的内容，这一部分不仅仅进行了深入浅出的理论阐述，而且深入探讨了小学实际教学实践的问题。希望一方面提高学习者的理论水平，另一方面帮助学习者学会解决教学中的实际问题，把理论和实际联系起来。

第三部分讲品德心理，即第七章。介绍了品德的概念、心理成分、主要的理论观点，小学儿童品德的形成及小学生过错行为的矫正。教师是一名教育者，作为教育者既要教书也要育人，我们在关注小学生知识学习的同时，也要重视小学生良好品德的形成。因此从小学生心理特点出发，从品德的知、情、意、行四个心理成分着手，采用合理的方法，才会促进小学儿童良好品德的形成。本书在论述品德培养的同时，也重视过错行为的矫正，提出了矫正教育的心理依据。

第四部分讲教学心理，即第八章。教学有其规律性，本章从设计教学目标，组织教学过程、选择教学策略、实施教学评价四个方面论述了教学设计的完整过程，来帮助未来的小学教师充分了解教学过程的特点和策略。

第五部分为心理辅导。现代教育对教师提出了更高要求，教师承担的角色

更多,其中包括心理卫生工作者。培养小学儿童健康心理也是教师教学实际中的需要。本章从小学儿童的特点出发阐述了班级心理辅导的原则、途径、方法和操作要领,具有较强的实用性。

第六部分是教师心理。教师是一个职业,它有着专门的职业需求,作为小学教师只有了解小学教师的心理素质需求,认识到自己承担的角色,才知道从哪些方面训练自己,提升自己。因此培养教师素质,提高自身威信,促进专业成长永远是教师职业生涯中不断努力的过程。

本书每章初,明确了每章学习的重点,教师可参考每章重点,安排和组织本章的教学内容和教学活动;学生可据此了解本章教学的主要内容,合理分配自己的学习时间。在每章中穿插补充了一些阅读专栏,推荐了阅读书目,目的是开阔学生的眼界,加深学习内容。每章内容结束时,都给学生提出了一些复习思考题,以便巩固和强化所学的知识。本书在编写体例上既注重了基础知识的阐述,心理学家理论研究的介绍,更强调了在小学教学中的应用,力求做到理论联系实际,给学习者行之有效的指导。本书可作为高等院校小学教育专业本、专科教材,也可作为小学教师进修培训和自学教材或参考用书。

本书是集体智慧的结晶。各章执笔如下:华中师范大学王辰(第一章);湖北第二师范学院张红梅(第二章,第七章);许昌学院刘晋红(第三章、第五章);许昌学院李松(第四章、第六章),华中师范大学李德江(第八章),湖北第二师范学院张颖(第九章、第十章)。全书主要由湖北第二师范学院张红梅制订框架,最后由张红梅与湖南第一师范学院朱丹统稿、修改并定稿,湖北第二师范学院张颖老师参与了一些章节的统稿工作,北京师范大学出版社陈红艳老师对本书结构提出了很好的修改意见。在此,对所有参与此书工作的同仁和朋友们表示诚挚的谢意!

本教材在编写过程中,作者广泛参考并引用了国内外的有关文献和资料,在此对原作者表示衷心的感谢!

由于时间仓促,水平有限,尽管我们付出了很大努力,但错误和不足在所难免,敬请同行和读者批评指正。

编 著

2013年7月

# 目 录

<b>第一章 小学教育心理学概述</b> .....	1
第一节 小学教育心理学的研究对象与任务 .....	1
第二节 教育心理学的产生与发展 .....	4
第三节 小学教育心理学的研究方法 .....	8
第四节 学习小学教育心理学的意义 .....	19
<b>第二章 小学儿童的学习心理</b> .....	22
第一节 学习的一般概述 .....	22
第二节 学习理论 .....	27
第三节 小学儿童学习困难及矫正 .....	39
<b>第三章 小学儿童的学习动机</b> .....	52
第一节 学习动机概述 .....	52
第二节 学习动机的理论 .....	60
第三节 小学儿童学习动机的激发 .....	74
<b>第四章 小学儿童的学习迁移</b> .....	85
第一节 学习迁移概述 .....	85
第二节 学习迁移的理论 .....	91
第三节 学习迁移规律在小学教学中的应用 .....	107
<b>第五章 小学儿童的知识学习</b> .....	114
第一节 知识与知识学习 .....	114
第二节 小学儿童的知识理解与教学 .....	126
第三节 小学儿童的知识巩固与教学 .....	138
第四节 小学儿童的知识应用与教学 .....	146

<b>第六章 小学儿童的技能学习</b> .....	154
第一节 技能的概念与分类 .....	154
第二节 小学儿童动作技能的形成与培养 .....	162
第三节 小学儿童智力技能的形成与培养 .....	177
<b>第七章 小学儿童的品德心理</b> .....	184
第一节 品德心理概述 .....	184
第二节 品德发展的理论 .....	187
第三节 小学儿童品德形成的心理过程 .....	191
第四节 小学儿童过错行为的心理特点及矫正 .....	197
<b>第八章 小学教学设计</b> .....	203
第一节 教学设计概述 .....	204
第二节 设计教学目标 .....	209
第三节 组织教学过程 .....	215
第四节 选择教学策略 .....	220
第五节 实施教学评价 .....	227
<b>第九章 小学班级心理辅导</b> .....	237
第一节 小学儿童心理健康 .....	237
第二节 学校心理辅导的目标、意义和原则 .....	245
第三节 班级心理辅导的途径方法 .....	250
<b>第十章 小学教师心理</b> .....	258
第一节 小学教师心理素质与角色认识 .....	259
第二节 小学教师威信的心理分析 .....	268
第三节 小学教师的成长 .....	274
<b>参考文献</b> .....	281

# 第一章 小学教育心理学概述

## 本章重点

- 小学教育心理学的研究对象和任务
- 小学教育心理学的研究原则、研究类型
- 小学教育心理学研究的方法分类及优缺点
- 小学教师学习小学教育心理学的意义

小学教师要有效地完成培养小学生的任务，必须了解并掌握小学生的心理发展规律和年龄特征。只有这样，才能科学地进行教育和教学，促进小学生的全面发展。

## 第一节 小学教育心理学的研究对象与任务

小学教育心理学作为教育心理学的一个分支，是将教育心理学的理论和观点应用到实际教学中的产物，因此，要研究小学教育心理学的对象与任务，必须先了解教育心理学的学科性质。

### 一、教育心理学学科性质

#### (一)教育心理学的定义

对于每一门学科的界定，会随着其自身的发展和所处社会背景的不同而发生变化，教育心理学亦是如此。教育心理学的奠基者桑代克提出，教育心理学主要研究人类的本性，这种本性是如何通过后天的学习与教育发展变化的，从而产生个体差异。现在，学者们更倾向于把教育心理学定义为对学校教学情境中所表现出的心理和行为的研究。我国学者张大均总结国内外相关研究，对教育心理学的定义进行了梳理。国外较流行的观点有：①教育心理学是研究教育过程中的行为的学科；②教育心理学是研究教与学的心理学问题的学科；③教育心理学是研究教育教学的心理规律的学科；④教育心理学是对教与学的技能的理解和发展。国内较流行的观点有：①教育心理学是研究整个教育过程中的



种种心理现象变化和发展的规律的学科；②教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的学科；③教育心理学是促成教育目的之实现的学科；④教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的学科。<sup>①</sup>

## （二）教育心理学的学科特点

教育心理学是一门交叉科学，具有区别于其他学科的独特学科特点。从学科范畴来看，教育心理学既具有心理学的特点和规范，又具有教育学的理论特征；从学科任务来看，教育心理学既是一门研究教育学和心理学理论的基础学科，但同时教育心理学的目的在于研究现实教育环境中教与学情境中主体的心理与行为，因此它又是一门应用性比较强的学科，具有指导教学实践中教学主体心理行为的任务；从学科属性来看，教育心理学既具有自然科学的某些特征，要运用自然科学的某些方法和手段进行心理行为研究，如实验法、计算机法等，又具有明显的人文社会科学的色彩，它的主要研究对象是教学情境中的人，因此在研究人的发展问题上离不开社会科学的特点。综上所述，教育心理学是一门交叉学科，主要表现在心理学与教育学的交叉、基础科学与应用科学的交叉、自然科学和社会科学的交叉，因此在研究教育心理学时要注意其独有的学科特点，注重从范畴、任务和属性方面对某些心理行为进行研究，从而更好地了解教育情境下的心理行为。

## 二、小学教育心理学的研究对象与研究任务

教育心理学的研究对象在于探讨教学情境下主体的心理发展规律以及促进个体心理发展的有效策略，研究任务在于揭示个体心理发展的机制和规律以及进行合理的教学设计为教学活动服务。小学教育心理学是教育心理学的一个分支，因此小学教育心理学的研究对象是在教育心理学的基础上研究小学教育过程中种种心理现象及其变化规律。

### （一）小学教育心理学的研究对象

（1）探讨小学教育心理学的学科性质、研究对象、研究任务、发展脉络以及研究方法等问题。学习一门学科首先要了解该学科的性质，把握该学科的研究领域范畴，明确该学科的研究对象和任务，只有了解这些才能明确学习该学科的目的，才有所启发以及获得有价值的结论。对该门学科研究方法的认识有助于研究者采用合理并且有效的方式进行科学问题的研究，从而真实地记录该

<sup>①</sup> 张大均，教育心理学，北京：人民教育出版社，2011。

领域的研究现实。

(2)探讨小学生的学习心理。小学教育心理学研究的主体是小学生，因此最主要的研究点应该落脚于小学生，要掌握小学生的身心发展特点。对小学生的学习动机与知识技能的掌握，对其学习迁移与知识的应用、学习策略进行探讨，全面地揭示小学生的学习心理，进而更好地制定有效的教学策略指导学生学习的也是非常非常重要的。

(3)探讨小学生的品德。小学阶段是道德品质发展的关键时期，良好的道德品质有助于学生将来人格的形成以及良好行为习惯的养成。小学生的思想品德的形成和发展需要教师的正确引导和培养，其中主要包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的形成与发展。

(4)探讨教学活动中的教学心理。教学心理包括教学任务的分析、教学目标的制定与达成、教学策略的选择以及班级管理等等。在实际的教学活动中，教师是整个教学的主导，制订教学计划，选择教学内容，实施教学策略，引导学生学习，管理学生在教学中的行为。

(5)探讨教学情境下的教师心理。作为教学活动的主导，教师不仅要传授知识，制订教学计划以及提高教学水平，还应该积极地寻求角色满足，认识到自己角色的重要性，在学生中树立威信，并与学生搞好关系，关心学生的成长，关注自身素质的提高以及自我价值的实现。<sup>①</sup>

综上所述，小学教育心理学不仅要关注教学活动中的教师与学生心理发展规律，同时也要重视教学活动本身的进行。

## (二)小学教育心理学的研究任务

小学教育心理学主要研究教学活动情境中教与学问题，以及教与学过程中活动主体的心理发展规律和机制。因此，小学教育心理学最基本的任务在于揭示小学教育的基本规律，为小学儿童教育提供理论依据和具体指导。其任务主要表现在两个方面：

(1)研究小学教育过程中各方面的心理现象，为发展与完善学与教的理论提供心理学依据，同时也为促进整个心理科学理论发展提供事实材料与科学的概括。作为一门独立的学科，小学教育心理学在发展的过程中，出现了许多不同的理论：有的理论过分重视心理学的科学取向，视心理学为一门纯粹的自然科学，只重视从人性变化中探求普遍性的原理原则，却在一定程度上偏离了改变人性的教育目的；有的理论观点是从动物学习实验研究中得来，用以解释与

<sup>①</sup> 刘国权. 小学教育心理学. 北京: 人民教育出版社, 2003.

指导人类学习时，其适切性常常受到怀疑；有的理论只重视对学生知识学习规律的探讨，而对于以情意为基础的人格教育问题缺少研究。因此，以小学儿童教育过程中各种心理现象为研究对象，以学生健全人格发展为目的，不断发展与完善学与教的理论，用以对小学生的发展与教育作出客观的描述、科学的说明、正确的预测与有效的控制，是小学教育心理学研究的基本任务。

(2)揭示小学生的品德形成和发展规律，了解小学生的学习心理和学习策略，培养学生对知识进行主动建构的习惯，把握学生创造性思维的形成和培养以及知识技能的形成规律等，只有这样才能有效指导并解决小学儿童教育实际中的各种心理学问题。学校教育面临着很多实际的问题，如学生良好心理素质的培养问题、新形势下学校德育工作的成效问题、父母离异子女的社会性发展与教育问题、学习困难学生的转化问题、学生心理障碍与心理辅导问题等，教育心理学工作者应该运用本学科中的相关原理，开展应用性研究，并在此基础上提出有益的观点和建议，为教育实际服务。

## 第二节 教育心理学的产生与发展

### 一、教育心理学的产生

与心理学一样，现代教育心理学确立的时间较晚，但在漫长的历史发展过程中有其深厚的渊源。西方教育心理学思想可以追溯到古希腊、古罗马时代，伟大的思想家柏拉图、亚里士多德以及17世纪欧洲教育家夸美纽斯，19世纪初期的裴斯泰洛齐、赫尔巴特等都具有教育心理学思想。<sup>①</sup>而早在我国儒家思想中，有关学习过程的博学、审问、慎思，以及关于教师能力和了解学生、启发诱导、因材施教等思想，也都蕴含了教育心理学的理念。

19世纪下半叶，随着工业革命的结束，世界各主要的资本主义国家进入垄断资本主义阶段，各国政治经济发生巨大变化，文化教育也得到飞速发展，因而客观上推动了心理科学和教育科学向前发展，为心理科学和教育科学的相互结合提供了可能。除此之外，心理科学的发展也为教育心理学的产生创造了条件：从赫尔姆霍兹反应时间的测定与视觉听觉研究，韦伯、费希纳心理物理学研究，高尔顿进行的自由联想实验和心理测验的心理学研究，直到冯特科

<sup>①</sup> 阴山燕，教育心理学的两次发展契机与启示，廊坊师范学院学报，2003(4)。

学心理学的创立。他们的研究既是普通心理学实验研究的开端，也为以后实证教育心理学提供了重要的研究范式。<sup>①</sup>

与此同时，试图以心理学的观点来论证教育过程的著作不断增多。1806年，赫尔巴特发表了《普通教育学》一书，试图从心理学的角度来阐述教育的一些重要问题，特别是教学的理论问题。全书共三部分：第一部分为“教育心理学的一般目的”，第二部分为“多方面的兴趣”，第三部分为“性格的道德力量”。分别从教育的目的、兴趣教育及性格形成等方面阐述教育问题。此后，赫尔巴特又写了《教育学讲授纲要》，对上述一系列教育心理学思想作了补充与发挥。随后，关于学习问题的心理学实验也逐渐开展起来，在实验基础上编辑出版的著作也越来越多：1886年霍普金斯的《教育心理学》，1887年鲍尔文的《心理学初步与教育》，1898年赫黎斯的《教育心理学基础》，1897年亚当斯的《在教育上应用的赫尔巴特的心理学》，1886年贺长雄的《实用教育心理学》，1885年艾宾诺斯的《记忆》，卡特尔的《智力测验》，1877年勃朗的《电报密码的生理学与心理学的研究》等。<sup>②</sup> 这些著作，为科学理念的建构作出了突出贡献。1903年，美国教育心理学创始人桑代克出版了《教育心理学》一书，标志着传统教育心理学内容的确立。至此，教育心理学作为一门独立学科得以公认。桑代克也因此被认为是美国教育心理学的奠基人。在1913—1914年桑代克又把它扩充了三大卷，西方教育心理学的体系由此确立，以后30年间美国出版的同类著作，几乎都师承桑代克的体系。

## 二、教育心理学的发展

教育心理学在19世纪末才成为一门独立的学科，在其发展过程中出现了两次发展高潮。第一次是在20世纪初从历史悠久的教育心理学思想发展成为一门独立的学科，即教育心理学的诞生；第二次是在20世纪五六十年代教育心理学走出发展的低谷，逐步走向成熟和完善。<sup>③</sup>

### （一）西方教育心理学的发展

19世纪末，美国社会涌入了大量移民，青少年儿童也随之增多，但各地的学校因规模有限，一时间无法接收所有的入学儿童，大部分学龄儿童游荡在社会上，加上美国童工法的限制，亦不能在社会上就业，给社会的稳定和发展带来了严重的隐忧。为缓解这一社会矛盾，美国政府扩建公立学校，并制定入

① 赵兴奎，王映学．教育心理学发展的五阶段．心理教育研究，2006(9)．

② 赵兴奎，王映学．教育心理学发展的五阶段．心理教育研究，2006(9)．

③ 阴山燕．教育心理学的两次发展契机与启示．廊坊师范学院学报，2003(4)．

学法，使这些学龄少年回归到学校。虽然社会矛盾得以缓解，但学校教育体系却因此问题频发，运用心理学方法解决青少年问题成为当时社会的迫切需要。1896年，威特默在宾夕法尼亚州建立了世界上第一家心理诊所，向学习行为有问题的少年提供心理服务，以此开创了学校心理学的先河。<sup>①</sup> 1915年，康涅狄格州聘请格塞尔为学校的心理学家，格塞尔成为世界上第一位学校心理学家。之后，心理学在学校的运用如雨后春笋般地发展起来。1946年，美国心理学会第54届年会成立了学校心理分会，从此，心理学在学校的运用成为一门独立的学科被社会认可，并有了全国性的专门机构。

20世纪20~50年代是教育心理学的重要发展时期，教育心理学吸收了发展心理学、学科心理学的研究成果，对人的社会适应能力、心理卫生展开研究，提出了程序教学和机器教学，推动了教育教学改革。到60年代中期，随着托尔曼的符号定形论与格式塔认知学派的兴起，教育心理学逐渐开始从行为主义到认知学派的转变。其中行为主义的心理学思想影响教育心理学的理论主要有桑代克的试误说，巴甫洛夫的经典条件反应说，斯金纳的操作条件反应说，格思里的接近条件说，赫尔的内驱力降低理论等。格式塔认知心理学思想影响教育心理学主要理论有托尔曼的认知符号理论，班杜拉的观察学习理论，苛勒的顿悟说，皮亚杰的认知建构与发展理论，布鲁纳的认知发现说，奥苏贝尔的认知同化说，加涅的学习条件论，海德和韦纳的归因理论等。<sup>②</sup> 所有的这些推动了整个西方教育心理学的发展，教学方法和教学手段的改进引发了人们学习心理学的兴趣，这也为心理学的进一步完善奠定了基础。20世纪60年代，人本主义教育思想逐渐渗透到教育心理学中，形成了著名的教育心理学流派——人本主义流派，代表人物有马斯洛、罗杰斯等，其主要教育思想为重视人的自尊、人的价值观。罗杰斯“以人中心”的理论是人本主义心理学教育观的核心和基础，该理论冲破了传统教育模式和美国现存教育制度的束缚，把尊重人、理解人、相信人提到了教育的首位，促进了当代西方教育改革运动的发展。

十月革命后，苏联教育心理学界尝试用马列主义观点来改造教育心理学，但是直到20世纪30年代，苏联的教育心理学主要是用普通心理学研究中获得的材料去解释学校生活中的实际问题。20世纪30年代以后，苏联教育心理学的发展主要体现在对理论观点的探索方面。20世纪40~50年代末，苏联教育心理学的显著特点是重视结合教育教学实际的研究，广泛采用自然实验法和教育经验总

① 马新胜. 浅谈教育心理学的发展历程. 人文论坛, 2004(2).

② 赵兴奎, 王映学. 教育心理学发展的五阶段. 心理教育研究, 2006(9).

结法，综合性的研究占主导地位。主要的贡献是研究了学科心理和知识的掌握。苏联的教育心理学家们虽然把马列主义作为指导教育心理学的理论基础，反对机械地把动物学习理论运用到人类的教育情境中，但是由于过分强调马列主义的作用，没有表现出一定的灵活性和创造性，因而导致对西方的教育心理学存在着矫枉过正的倾向，甚至对整个教育心理学理论问题的研究也有所忽视。<sup>①</sup>

## （二）中国教育心理学的发展

教育心理学是由西方引入中国，但我国早在春秋战国时期就有了教育心理的思想，比如论述环境与教育对儿童成长的作用的：“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）；“壁犹炼丝，染之蓝，则青；染之丹，则赤……夫人之性，犹蓬萨也，在所渐染而善恶变也”（王充《论衡·率性篇》）；论述被动学习的：“业精于勤，荒于嬉；行成与思，毁于随”（韩愈《进学解》）；论述学习的重要性的：“不学自知，不问自晓，古今行事未之有也”（王充《论衡·实知篇》）；论述学习动机作用的：“为学须先立志，志即立则学问可以次第着力”（朱熹《朱子全书》）；论述学习目的的：“学至于行而止矣”（《荀子·儒效》）；论述学习循序渐进原则的：“学者读书先于易晓处沈函，然后切已致思，则其他难晓者，涣然冰释也，若先看难处，终不得达”（陆九渊《语录》）；论述因材施教的：“与人论学，亦须随人分限所及”“如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧扰之则衰废”（王阳明《传习录》）。其中以孔子的思想最为著名，他提出的诸如发展论、差异论和知学论思想，均是实践与思想相结合的产物。孔子认为，学习有七个阶段——立志、博学、审问、慎思、明辨、时习与笃行，这与现代学习的五个过程相对应，即动机、感知、理解、巩固与应用。除孔子外，孟子也提出了这方面的独特见解，如循序渐进、专心致志、持之以恒。韩愈在教育心理方面的见解，有些在今天看来也是可取的，他认为学习有三个阶段：打基础，深造及大成阶段。朱熹认为学习的意义在于可以“穷理”，可以“变化气质”。中国古代的教育心理思想虽有一定的合理性，但缺乏相关的科学依据，主观性较强。

新中国成立后，我国的教育心理学发生了明显的转折，即由原来的几乎完全倾向于西方教育心理学转变为几乎完全照搬苏联的教育心理学，并根据马列主义的原理和方法对以前的教育心理学进行了清理和改造，进而建立起了我国的教育心理学体系；同时我国的教育心理学工作者努力地以辩证唯物主义为指导，结合我国的教育教学实际，开展了许多研究。随着从事教育心理学研究的人员的不断增长以及对教育心理学研究的不断深入和成果的不断涌现，1962

① 王小新. 教育心理学的发展历史和趋势. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2002(5).

年中国心理学会成立了教育心理学专业委员会。1963年潘菽主编了新中国成立后的第一本《教育心理学》，我国的师范院校运用此教材相继开设了教育心理学课程。“文化大革命”期间我国教育心理学的教学和研究工作被迫中断，基本上处于停滞阶段。之后，我国的师范院校相继恢复开设了教育心理学课程，教育心理学的研究机构、队伍和领域都得到了空前的发展，并由原来的“一边倒”（即向苏联照搬）过渡为既向苏联学习也向西方学习。改革开放以来，国外许多著名的教育心理学家的主要论著都被翻译成中文，我国学者在批判吸收其研究成果的基础上，结合我国的教育教学实际，开展了独立的教育心理学研究，编写了一大批有中国特色的教育心理学专著。

### 三、小学教育心理学的演进

小学教育心理学是心理学与小学教育相结合的产物。小学教育心理学作为一门独立的心理学分支学科，诞生于19世纪末20世纪初。19世纪末实验心理学的兴起，极大地推动了儿童教育问题的研究，当时欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及一些教育问题。在对小学儿童的身心发展过程和特点进行研究后，他们提出教材和教法应心理化，教学活动应个性化；他们在开展智力测验的基础上，提出运用测验法来了解学生的智力水平，把测验广泛应用于班级教学的组织、课程的制定、教材的编制以及教学方法的改革。

20世纪20~50年代末是小学教育心理学的发展时期。发展的总趋势是，广泛汲取心理学各领域的理论观点、方法和成果，并将其纳入小学教育心理学自身的结构体系之中。约在60年代，小学教育心理学进入了建立其系统的理论体系的时期，致力于阐明如何有效地教和如何有效地学的问题；各派兼收并蓄，不再因彼此的明显分歧而坚持理论之争；和小学教育实践联系密切，切实解决各种实际问题。

## 第三节 小学教育心理学的研究方法

小学教育心理学是教育心理学领域的一个重要分支，也是教育心理学在小学教学实践中的具体应用。因此小学教育心理学首先要遵循教育心理学研究的原则，并结合小学生的身心发展特征以及小学教育实践成果，采用适宜的方法进行研究。



## 一、小学教育心理学研究的原则

### (一)客观性原则

客观性原则指教育心理学研究要遵循实事求是的态度，按照事物发展的本来面目而探索其本质、机制和规律，充分尊重事实。客观性原则要求按照事物本来的面目反映事物，它是进行任何科学研究的前提条件。坚持客观性原则就是在进行教育研究时要避免个人主观臆断、虚构和夸张等，要从科学问题出发，采用科学的方法探索某一教育现象产生的原因，观测其内部过程及其产生的变化，用事实阐明教育教学问题，从而揭示教育教学规律。

在小学教育心理学研究中，要根据小学生的社会生活和教育条件以及小学生的机体状态进行研究，通过对客观刺激、心理过程以及行为反应的探索揭示各种心理现象的本质规律。研究者在实际的研究过程应注意以下几点：

#### 1. 研究计划制订的客观性

在制订研究计划时，研究者要从客观实际出发，坚持实事求是的态度。具体表现为一方面要对小学生目前的身心状况以及社会教育条件进行全面的分析，抓准小学生的心理发展规律，找准研究问题，有针对性地解决小学生所面临的问题与困惑。另一方面，在制订研究计划时要清楚地认识到现阶段研究所具备的条件，如在采用实验法或调查法时，首先要考虑是否拥有进行实验的资源、实验室器材是否精准、研究人员是否专业以及研究经费是否充足、被试如何选择、是否有相关人员支持等。这些都是实际研究过程中会面临的问题，只有充分考虑这些因素，从客观实际出发，才能准确地制订研究计划，为下一步的研究做准备。

#### 2. 资料收集与数据采集的客观性

在收集资料过程中，研究人员要根据实际的研究内容、步骤以及预期的结果如实而详尽地记录作用于被试身上的各种刺激以及被试的外显行为，不能用主观经验去推测被试会出现什么样的行为反应，也不能主观篡改被试出现的行为反应，研究者只能如实地记录观察到的事实。此外，数据的采集过程应尽量做到客观准确，通过被试的口头报告、教师的判断以及档案资料等途径，确保收集到的第一手资料是客观、准确和全面的。资料收集和数据采集阶段尽量做到客观，有助于研究者数据处理和行为分析更精准，这样研究者才能真正了解教师和心理学生的心理规律。

#### 3. 结果处理与行为分析的客观性

对资料的处理与行为分析应该尽可能地根据客观标准来进行，如采用客观的数据资料分析软件，或者采用多位专家对结果进行分析，尽量做到全面、客观，坚决杜绝通过自己主观臆断而肆意得出不符合事实的结论，这不仅会给被



试带来身心伤害，这也是对科学研究的亵渎。当所得的结果与研究预期设想相违背或不一致，更应该小心谨慎地处理，不能为了验证自己的假设或预期而肆意篡改数据或胡乱得出结论。要做到所获得的全部事实，包括对矛盾的事实进行分析和讨论，始终做到有理有据，符合实际。

### （二）教育性原则

教育性原则指在小学教育心理学的研究过程中所采用的研究方法和研究手段应以促进学生心理健康发展为目标，一切教育研究都必须符合教育的要求，不能做出违背学生身心发展规律、伤害学生心理健康的事情。

教育心理学研究的目的在于得到研究结果，更重要的目的在于揭示学生的心理发展规律，从而为学生的身心健康发展提供帮助和指导。在进行研究时，研究者需要采用一些手段以获得真实数据，但始终要谨记学生的身心健康发展应该放在研究首位，不能以伤害学生的正常心理发展为代价。具体而言，要贯彻教育心理学研究的教育性原则，研究者应在以下工作中做出努力：

（1）研究课题和方案的选择与设计不仅要重视教育教学质量的提高，同时要重视学生良好的品德行为习惯和人格培养。因此，教育心理学的研究课题始终要紧扣教学和学生这两大内容，研究选题如果不能反映教学实践或者脱离教学实践，则会违背研究的初衷，那么此研究的意义和价值也会受到质疑。

（2）在研究实施过程中，要重视各研究环节不能损害学生的身心健康，并且应该根据学生的年龄特征选择符合该年龄阶段学生个性特点的研究主题，重视学生的身心发展需要，尽量使学生从研究中能获得有意义的教育，而坚决避免给学生的健康成长与发展带来不必要的伤害。<sup>①</sup>

### （三）系统性原则

人的心理过程是一个统一的、复杂的、动态的、发展的以及有层次的系统。系统论强调研究心理学问题要从实际教学情境出发考察个体的心理与行为，通过探讨各心理成分之间的关系从而认识整个心理结构。因此，小学教育心理学应该从教育系统整体出发，全面探讨个体的心理发生发展规律，避免片面、静止以及孤立地理解这些心理现象，对人的心理进行分层探讨，揭示出支配人的心理层次的规律，对教育中出现的心理现象做出动态分析，以探明心理现象产生的原因、过程及作用机制。贯彻系统性原则，研究者应做到以下几点：

#### 1. 理论与实践相结合

小学教育心理学的研究应当从我国小学教育事业所面临的实际问题出发，

<sup>①</sup> 朱智贤. 儿童心理学. 北京：人民教育出版社，2003.