



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业标准系列

小学教师专业标准知与行

XIAOXUE JIAOSHI ZHUANYE BIAOZHUN ZHI YU XING

江 芳 杜启明◎著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业标准系列

小学教师专业标准知与行

XIAOXUE JIAOSHI ZHUANYE BIAOZHUN ZHI YU XING

江 芳 杜启明◎著

安徽师范大学出版社

责任编辑:熊言林 李 玲 责任校对:吴毛顺
装帧设计:丁奕奕 责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

小学教师专业标准知与行 / 江芳, 杜启明著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2013.12
(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0251-9

I. ①小… II. ①江… ②杜… III. ①小学教师—师资培养 IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第311775号

小学教师专业标准知与行

江芳 杜启明 著

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次: 2013年12月第1版

印 次: 2013年12月第1次印刷

规 格: 787×960 1/16

印 张: 14

字 数: 220千

书 号: ISBN 978-7-5676-0251-9

定 价: 26.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

《小学教师专业标准知与行》立足认识和践行,引导广大小学教师了解《小学教师专业标准(试行)》的基本理念、框架结构、具体要求及实施建议,并能基于自身的实际,践行“专业理念与师德”,优化“专业知识”,修炼“专业能力”。本书的特点是探新、重实、图精,充分考虑在职教师的需要和特点,内容的遴选、专业术语的引用、表述的方式均力求深入浅出、通俗易懂,并辅以经典案例,引发读者思考。本书观念新,指导性强,文字流畅,便于自学,可读性强。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育改革的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革的实践需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

前言

2012年2月10日,教育部颁布了《小学教师专业标准(试行)》,这是我国促进教师专业化和提高教师质量的重大举措,将会对我国小学教师发展产生直接、深刻的影响。教师标准通常包括通用性(政策性)标准和专业性(业务性)标准。此前,我国尽管制定了《教师法》《教师职业道德规范》等政策性标准,却没有规范教师专业活动的业务性标准。教师专业标准的缺失削弱了教师的专业地位和职业吸引力,也造成了教师质量的区域、城乡和校际差异。因此,《小学教师专业标准(试行)》对于广大小学教师的专业发展和专业活动具有重要的意义。

(1)《小学教师专业标准(试行)》依据“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念,为小学教师的专业发展指明了具体的方向,提出了明确的要求,对于转变目前小学教师的学生观、教师观、评价观和学习观具有重要的指导意义,是引导小学教师专业成长的指南针,也是教育改革深入发展对教师素质提出的新要求。

(2)《小学教师专业标准(试行)》从三个维度、十三个领域和六十项基本要求对小学教师的专业行为作出了明确的规定,涵盖了一名合格教师的所有方面。作为一种科学合理的坐标系,《小学教师专业标准(试行)》可以帮助小学教师准确地对自身专业发展进行定位,查找与合格教师的差距,迅速区分教师的各种专业行为,抵制违背职业伦理和教育规律的行为,规范和改进自己的教育教学活动。

(3)《小学教师专业标准(试行)》的基本要求和具体的实施方案是在广泛调研和科学论证的基础上形成的一套科学、合理、全面的评价标准,对于改变目前小学教师职称评定中唯学历和论文的倾向具有重要的意义。由于对小学教师的态度、知识和能力都提出了具体的要求,使教师个

人、学校和教育行政部门均能明确合格教师应该具备哪些基本素养,进而能更加精确地测量教师的专业发展水平,克服了此前教师评价标准的模糊性。

(4)《小学教师专业标准(试行)》将会激励小学教师进行合理的专业发展规划,通过各种校本研修和教师培训活动,提升自己的专业素养。《小学教师专业标准(试行)》为新时期小学教师的专业成长提供了明晰的发展路径,使他们可以在不同维度和领域沿着教师的专业发展阶梯不断进步。同时,《小学教师专业标准(试行)》作为教育行政部门和学校对教师专业发展水平的评价依据,应用在教师培养、准入、培训、考核和退出等各个环节,从而激励小学教师借助外部的绩效考核和内部的专业规划推进自身的专业成长。

总之,《小学教师专业标准(试行)》有助于引导教师明确一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标,是教师专业化的重要保障,是教师队伍建设的基本准则,在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。正确认识《小学教师专业标准(试行)》的制定与颁布,有效落实其各项具体要求,是一项意义重大、影响深远的工作。

教师是履行工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,应具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业能力。本书立足认识和践行,引导广大小学教师了解《小学教师专业标准(试行)》的基本理念、框架结构、具体要求及实施建议,并能基于自身的实际,践行“专业理念与师德”,优化“专业知识”,修炼“专业能力”。

本书内容符合现代教师专业发展理念,贴近教师专业发展实践,体现基础教育改革与发展的相关要求,注意启发读者思考基础教育改革和教师专业发展中的理论和实践问题,指明问题所在与未来发展方向,以方便读者自学和进一步研究。充分考虑在职教师的需要和特点,在内容的遴选、专业术语的引用、表述的方式等方面力求深入浅出、通俗易懂,增加经典案例,辅以资料链接,引发读者思考,体现可读性。

本书的特点体现在三个方面:(1)探新。站在小学教育改革发展的前沿,以对当前小学教育改革的总体认识与把握为出发点,揭示合格小学教师的若干专业标准。(2)重实。遵循理论与实际相结合的编写原则,

既重视应用有关教育教学的知识原理,阐明教师的职责履行和专业发展,又密切联系当前小学教育的实际问题,结合案例分析,辅以实用性的资源链接,指导小学教师完善专业素质。(3)图精。小学教师的专业标准涉及方方面面,本书精心撷取其中最有代表性的部分,概括了小学教师专业发展中的突出问题。本书观念新,指导性强,文字流畅,便于自学,可读性强。

本书由合肥学院江芳、杜启明撰写,由江芳负责统稿。在写作过程中参考、引用了国内外相关研究成果和文献资料,在此对这些著作权人和作者表示深深的敬意和感谢!

我们期望本书给蓬勃发展的小学教育事业注入新的活力,也希望能给读者些许启迪。由于作者水平有限,我们愿意将自己稚嫩的研究与同仁共享,希望大家不吝赐教!

编 者

二〇一三年八月

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 《小学教师专业标准(试行)》概述	1
第一节 《小学教师专业标准(试行)》的意义	1
一、《小学教师专业标准(试行)》的理解	1
二、《小学教师专业标准(试行)》的研制	6
三、《小学教师专业标准(试行)》的意义	8
第二节 《小学教师专业标准(试行)》的理念	12
一、师德为先	12
二、学生为本	15
三、能力为重	17
四、终身学习	21
第三节 《小学教师专业标准(试行)》的框架	25
一、维度一:专业理念与师德	25
二、维度二:专业知识	27
三、维度三:专业能力	28
第四节 《小学教师专业标准(试行)》的实施	30
一、明确指导思想	30
二、明确各方职责	31

第二章 国外教师专业标准简介	38
第一节 美国教师专业标准	38
一、NCATE小学教师专业标准的内容	38
二、NCATE小学教师专业标准的特点	41
三、NCATE小学教师专业标准的启示	42
第二节 英国教师专业标准	43
一、英国教师专业标准的内容	44
二、英国教师专业标准的特点	48
三、英国教师专业标准的启示	50
第三节 日本教师专业标准	64
一、日本教师专业标准的内容	64
二、日本教师专业标准的特点	65
第四节 澳大利亚教师专业标准	67
一、澳大利亚教师专业标准的内容	67
二、澳大利亚教师专业标准的特点	69
三、澳大利亚教师专业标准的启示	70
第三章 小学教师的专业理念与师德	73
第一节 “专业理念与师德”的认识	73
一、“专业理念与师德”的意义	73
二、“专业理念与师德”的内涵	73
三、“专业理念与师德”的要求	77
第二节 “专业理念与师德”的践行	80
一、核心:爱与责任	80
二、重点:尊重学生	88
三、基础:优化素质	96
第四章 小学教师的专业知识	123
第一节 “专业知识”的认识	123

一、“专业知识”的意义	123
二、“专业知识”的内涵	123
三、“专业知识”的要求	125
第二节 “专业知识”的优化	128
一、优化知识结构	128
二、知晓学生发展	130
三、深化学科知识	147
四、掌握教育理论	151
五、丰富人文素养	153
六、提升艺术素养	157
七、具有信息素养	163
第五章 小学教师的专业能力	166
第一节 “专业能力”的认识	166
一、“专业能力”的意义	166
二、“专业能力”的内涵	166
三、“专业能力”的要求	169
第二节 “专业能力”的修炼	174
一、教学能力的修炼	174
二、教育能力的修炼	183
三、人际交往能力的修炼	187
四、自我发展能力的修炼	197

第一章 《小学教师专业标准(试行)》概述

小学教育是一个人生发展的重要阶段。小学教师的质量关系到学生一生的成长,关系到亿万家庭的希望,更关系到国家的未来。20世纪80年代以来,通过明确教师专业标准来凸显教师职业的专业性,推进教师专业化进程,成为世界许多先进国家提高教师质量的共同战略,中国也不例外;同时,不断深入开展的基础教育课程改革更是从现实层面将我国教师队伍建设提上重要日程。

2012年2月10日,教育部正式颁布了《小学教师专业标准(试行)》,它明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标,是我国教师专业化进程中的重要里程碑。1994年颁布的《中华人民共和国教师法》在法律上第一次确认了教师的专业地位。当下,《小学教师专业标准(试行)》进一步对小学教师的基本素养和要求进行了细致、专业的梳理和规范,这将有力保证我国小学教师的专业地位,有效提升小学教师的专业素质。

第一节 《小学教师专业标准(试行)》的意义

《小学教师专业标准(试行)》着眼于当前小学教育中存在的性教育缺失、变相体罚、教育同质化严重等问题,对教师提出了针对性的要求。那么,专业标准是高标还是底线,能为教育起到怎样的推动作用?

一、《小学教师专业标准(试行)》的理解

《小学教师专业标准(试行)》可以衡量一位小学教师是否适应现代小学教育的要求,是否适应新的教育形势。要成为一名合格的小学教师,就

需要以《小学教师专业标准(试行)》来要求和发展自己。

(一)教师专业的概念

何谓“专业”?在“教师专业标准”中,“专业”是一个最基本的概念。虽然“专业”一词在现代社会的日常生活中已经是一个耳熟能详的术语,但人们对其含义的理解还是比较模糊的;即便在教师专业化进程日益受到关注的教育界,“专业”也经常遭到误读,与职业等概念混淆使用。从语义的视角:英语中“专业”一词是 profession,最早由拉丁语演化而来,原始的意思是公开地表达自己的观点或信仰。与之相对的是“行业”(trade),包含着中世纪手工业行业所保留的对其行业的专门知识和技能控制只能传授给本门派的人的神秘色彩;另外一个对应的概念是职业(vocation)。汉语中,“专业”一词的解释是:(1)高等学校中的一个系里或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类,如“这个系有三个专业”。(2)产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部分,如“专业承包、包干分配”,指的是一些农业和多种经营比较发达、分工分业比较细的镇(乡)实行联产承包责任制的一种形式。其特点是在统一经营的基础上,根据农、工、副不同生产项目的不同特点,分别承包到户或组,实行包干分配。(3)专门从事某种工作或职业的,如“专业户”指我国农村中专门或以主要精力从事某种农副业或其他生产、经营活动的农户或个人。可见,“专业”主要包括以下几点特征:第一,专业是以系统的、高度专门化的、复杂而深奥的知识技能为基础;第二,具有不可替代性,从业人员必须经过长期系统学习和训练并通过严格考核方可取得专业资格;第三,有其明确、具体、规范的专业标准,垄断性地从事社会必不可少的工作,享有较高的社会地位和自主权。教师这个职业若想成为一种“专业”,同样应该具备这些特征^①。

何谓“标准”?“标准”一词在各种不同语境和层面上有不同的含义,尤其是在知识经济和知识社会时代,“标准”不是一个抽象空洞的词语,而是日益渗透进人们的日常生活中,在生活的方方面面露出自己的触角;日益

^① 齐平.关于教师教育专业发展标准的思考[J].教育探索,2003(12):95-96.