



# 小学**诚信教育** 主题活动设计

陈小勤  
◎ 主编



中国本图并印

陈小勤◎主编

## 图书在版编目(CIP)数据

小学诚信教育主题活动设计/陈小勤主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.1

ISBN 978-7-5019-9485-4

I. ①小… II. ①陈… III. ①品德教育—教学设计—小学 IV. ①G623.153

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第247971号

总策划: 石铁

策划编辑: 王慧超

责任编辑: 吴红 王慧超

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2014年1月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 18.25

字数: 162千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-9485-4 定价: 36.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: [wanqianedu1998@aliyun.com](mailto:wanqianedu1998@aliyun.com)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

130975Y1X101ZBW

## 编 者 序

## 本书编者

主 编：陈小勤

副主编：胡传妍 张 霞

编 者：丁 芳 丁园园 丁争妍 黄 勇 李翠云

李 洁 李璐璐 彭 燕 荣 蓉 邵雪晴

史金元 王 玲 徐翠银 杨凌云 杨燕群

张佳佳 张 丽

安徽省合肥市王塘小学校长陈小勤主编的《小学诚信教育主题活动设计》。

## 推 荐 序

教育的价值是什么？教育的价值是促进人的全面发展，使人幸福。教育的目的是什么？教育的目的是教会学生如何做人，教会学生思维，教给学生必要的现代科学技术和文化知识，以及应用现代科学技术与文化知识的能力。教育是提供一种资源，使学生能够以健康的方式自主地发展身体素质、心理素质、社会功能、知识水平、创造能力。素质教育是什么？素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨的基础教育。

从素质教育的角度看，学校教育应当培养学生的五种素质。即：身体素质、科学素质、艺术素质、信仰素质、人文素质，也就是人类普遍的价值标准——真、善、美、爱。要做到真、善、美、爱，最重要的是要诚信。中共十八大报告把社会主义核心价值观凝炼为：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。这 24 个字的社会主义核心价值观，兼顾了国家、社会、个人三个层面的价值导向和理想追求，做到了国家理想、社会导向、个人行为规范的统一，其中就包括了诚信。

诚信是做人的最重要的美德，是为人处世的基本之道。诚信是需要从小培养的，包括诚信在内的人的价值观、人生观、行为习惯主要形成于小学阶段，因此对小学生进行诚信教育尤为重要。教育部 2004 年颁布了《关于进一步加强中小学诚信教育的通知》，可见诚信教育意义的重大。党的十八大第一次提出立德树人是教育的根本任务。立德树人不仅仅是班主任、辅导员的工作，也不仅仅是思想品德、语文、历史这几门课的事，而是要有适合小学生特点的诚信教育方面的丰富多彩的活动。

安徽省合肥市卫岗小学校长陈小勤主编的《小学诚信教育主题活动设计》，



杨春茂，男，汉族，1955年10月12日出生，现任教育部中国教师发展基金会秘书长，教授。





## 前言

“诚信”是中华民族的传统美德，是中国人为人处世的基本之道。诚信教育是公民道德教育的基本内容，也是整个公民道德教育的基础。一切良好道德品质都必然建立在诚信的基础之上。“诚信”几乎渗透在每个人日常生活的方方面面，小到诚实不说谎，遵守时间，大到对祖国、对事业的忠诚。“人无信不立”，正如“自食其言”的故事，一个说话不算数、不守信用的人，必然会引起大家强烈的反感，失去别人对他的信任，损害自己的名誉，最终吃亏的还是自己；相反诚实守信的人，会使人对你产生敬意。

### 一、我国诚信教育的现状

构建一个和谐社会的基础，首先要创建诚信社会。构建诚信社会，是要人人讲诚信，事事做诚信。诚信是准则，诚信的缺失终将导致人与人之间的信任危机。若这种危机弥漫开来，我们的学习、生活与工作将面临困境。

试看现今社会，因为利益的驱动和物质的诱惑，许多社会行为中存在不诚信的现象——考试作弊、学术抄袭、骗贷逃贷、买官卖官、数字政绩……其形成原因深远而又复杂——历史上“逢人只说三分话，未可全抛一片心”“老实人易吃亏”等“世俗”观念的残余影响，使人们潜意识中的诚信意识匮乏；市场经济、商业营利原则的普泛化对人们道德价值和精神世界的冲击与威胁；中国式家庭教育“重智育轻德育”的狭隘意识影响……产生诚信危机最根本的原因还在于教育的缺位，在于家庭教育、学校教育，尤其是社会行政示范的缺位。

针对社会中的诚信危机现状，学校德育中应充分重视诚信教育。《小学品德与生活课程标准》也提出：“应培养学生做事认真负责，有始有终，不拖拉的习惯。能初步分辨是非，做了错事勇于承认和改正，诚实不说谎。”这些教学内容都指



向了培养“诚信”的品质。学校可以结合班级活动、学校活动、少先队活动、社区活动、节日庆典活动等进行诚信教育。“诚信银行”“诚信少年评选”“诚信考场”等教育形式不一而足。

在学生人生观、价值观和行为习惯逐渐形成的小学阶段，进一步强调并进行诚信教育有很强的现实针对性。学生诚信，则未来社会更诚信；学生讲信用，则未来社会更讲信用。诚信不仅是一种意识和信念，而且是一种需要长久坚持而习得的行为。对小学生进行诚信教育，就是通过诚信知识的渗透、典型事例的引导、诚信实践活动的开展，使他们做到以信待人、以信取人、以信立人。在推行素质教育的今天，以诚信教育为突破口，加强小学生思想道德建设，不失为一条行之有效的途径。

## 二、国外的诚信教育

诚信是全人类共同追求的美德，世界各国都非常重视对下一代进行诚信教育。美国的基础教育教材中很早就突出了“诚信”方面的内容，他们认为教育学生成为一名诚实的公民比通过一门课程的考试更加重要；日本的诚信教育几乎贯穿人的一生，学生用人手一本的道德手册——“心的笔记”，记载着各种道德规范，诚实是其中重要的内容之一。在考试之前日本老师从不向学生强调不许作弊等考试纪律，因为学生几乎没有考试作弊这一说法，因为连幼儿园的小朋友都知道做什么事都不能弄虚作假，在家庭中父母经常教育孩子不能撒谎，一旦撒了谎被曝光，个人名誉将会受损，将为社会所不齿。

德国人的“严谨、诚实、守信”一直被世人认可，父母以身作则，诚信氛围随处可见。德国家长也非常注重为孩子营造诚信的氛围。家长们普遍遵守这样一个原则：教育孩子诚实守信，家长必须做出榜样。德国一个小城的路口有一块牌子，上面写着：为了孩子请不要闯红灯。据当地居民讲，自从立了这块牌子后，闯红灯的行人和车辆明显减少。因为家长带头为孩子做出遵守交通规则榜样，孩子自然也会这样做。这种诚信氛围不仅培养了孩子良好的道德品质，同时也规范了成人自觉遵守社会秩序的行为。

瑞士的诚信教育深入人心，几乎所有人都表示孩子今后遵纪守法、善良正直比成就大业更重要。这些来自世界各地、各有特色的诚信教育的思路 and 办法，可以给我国中小学“诚信教育”带来很多启发。





### 三、本书的编写角度及主要内容

诚信品性的习得，不仅是教育的结果，更是个人的汲取。那如何让学生在潜移默化的教育中获取诚信？“填鸭式”的说教显然不符合学生的学情。本书的编写团队是安徽省合肥市“陈小勤名师工作室”成员，这个团队刚刚完成了安徽省科研重点课题“情境体验式教学在小学品德课堂的运用研究”。通过课题研究，大家明确了对学生进行德育一定要立足活动、创设情境，并总结出了创设有效情境的方法：通过语言描述、图画再现、音乐渲染、多媒体展现、表演体验等方式创设情境。本书正是立足于这一点，打破陈旧的教学思维模式，让学生在一个个主题鲜明的活动中，在身临其境的情境中轻松快乐地感悟、理解和内化品德。诚信课堂、诚信班队、诚信校园、诚信家庭、诚信社会，书中关注的角度由小及大，活动的种类丰富多彩。

### 四、本书的框架结构

本书共五章内容，每一章都是由“主题解读”和“活动设计”两大块构成。“主题解读”从分析学生学情入手，引出设计本章活动的构思及预期达到的活动目的。“活动设计”是每一章节的支柱，新颖、活泼的活动形式，既符合小学生的年龄和心理特点，也适应当代教育发展的需要。每一个活动看似独立，却联系甚密，由低年级到高年级，螺旋式展开。一些活动的实践拓展部分是活动的外化、延伸，更大范围地加强了诚信教育的持续性和实效性。各章主要内容如下：

第一章“课堂生活中的诚信”。课堂，这个与学生学习密切相关的地方，总会发生与学习相关的矛盾，这也是小学生最常见的道德两难，如“作业交了吗”等。教师只有很好地帮助学生排除这样的困难，才能确保他们全身心地投入学习当中。

第二章“班队生活中的诚信”。本章与您探讨在班队活动中，学生要学会与老师、同学相处，明晰“怎样做一个诚实守信的孩子”。个人的成长离不开群体，班队就是学生生活的“群体”。

第三章“校园生活中的诚信”。本章倡导校园诚信要从小事做起，从自身做起，如“诚信跳蚤书市”“诚信日日行”等。正所谓“江河不拒细流，才得以源远流长”。当每个人都能从我做起，做好每件小事的时候，良好的校园风尚便会化育而成，诚信之花就会开满美丽的校园。

第四章“家庭生活中的诚信”。本章的内容会给家长朋友们一些启示。“家”



是我们赖以生存的港湾,“家庭生活中的诚信”对孩子的诚信品质形成尤为重要。怎样帮助孩子在家庭中寻找“诚信”,家长任重而道远。

第五章“社会生活中的诚信”。一个人终将走入社会,是现在让学生逐步触摸社会,还是等他们成人后一下子推入社会,我想答案不言而喻。在书中,笔者列举了一个个真实的小故事,或许它们能够教会孩子们“知诚信,讲诚信”的道理。

一本书的编写内容是有限的,但它带给人的思考和启示却是无限的。在学生的诚信教育道路上,希望这本书能够成为教师的良师益友,为学生的发展贡献一份力量!

陈小勤

2013年8月26日

# 目 录

## CONTENTS



|                        |     |
|------------------------|-----|
| 推荐序（杨春茂）               | I   |
| 前言                     | III |
| 第一章 课堂生活中的诚信           | 1   |
| 主题解读                   | 1   |
| 活动设计                   | 2   |
| 主题活动1：集体编创课堂诚信童谣（低年级）  | 2   |
| 主题活动2：课堂诚信知多少（中年级）     | 6   |
| 主题活动3：故事魔方“作业没有交”（高年级） | 10  |
| 主题活动4：考试应诚信（高年级）       | 15  |
| 主题活动5：制定课堂诚信宣言（高年级）    | 21  |
| 第二章 班队生活中的诚信           | 27  |
| 主题解读                   | 27  |
| 诵读经典活动设计               | 28  |
| 主题活动6：诚信童谣伴我成长（低年级）    | 28  |
| 主题活动7：诚信故事会（中年级）       | 34  |
| 主题活动8：征集诚信名言（高年级）      | 40  |



|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 主题班队会设计 .....                      | 46  |
| 主题活动 9：做个诚实的好孩子（低年级） .....         | 46  |
| 主题活动 10：真诚的友谊（中年级） .....           | 50  |
| 主题活动 11：一诺千金（高年级） .....            | 57  |
| 实践拓展活动设计 .....                     | 62  |
| 主题活动 12：制作诚信绘本（低年级） .....          | 62  |
| 主题活动 13：诚信课本剧《九色鹿》（中年级） .....      | 66  |
| 主题活动 14：班级诚信大调查（高年级） .....         | 73  |
| 主题活动 15：诚信布偶剧表演（高年级） .....         | 78  |
| <br>第三章 校园生活中的诚信 .....             | 87  |
| 主题解读 .....                         | 87  |
| 校园节日 .....                         | 88  |
| 主题活动 16：诚信舞台剧展演（全年级） .....         | 88  |
| 主题活动 17：我们来过“诚信节”（全年级） .....       | 94  |
| 主题活动 18：阳光体育，诚信赛季（全年级） .....       | 102 |
| 校园特色活动 .....                       | 110 |
| 主题活动 19：“我身边的诚信”讲故事比赛（低年级） .....   | 110 |
| 主题活动 20：诚信跳蚤书市活动（中高年级） .....       | 115 |
| 主题活动 21：“诚信马拉松”社会实践活动（中高年级） .....  | 124 |
| 校园仪式与典礼 .....                      | 131 |
| 主题活动 22：“开蒙启智——我做诚信小学生” .....      | 131 |
| 开笔典礼（一年级） .....                    | 131 |
| 主题活动 23：“诚实守信——寻找身边最美的人” .....     | 136 |
| 开学典礼（全年级） .....                    | 136 |
| 主题活动 24：“弘扬中华美德，做诚信小公民” .....      | 143 |
| 升旗仪式（全年级） .....                    | 143 |
| 主题活动 25：“诚实做人，诚信做事”毕业典礼（六年级） ..... | 148 |



|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第四章 家庭生活中的诚信</b>          | 157 |
| 主题解读                         | 157 |
| 从认知角度明了诚信                    | 158 |
| 主题活动 26: 诚信主题亲子阅读活动 (低年级)    | 158 |
| 主题活动 27: 闯红灯的启示 (低年级)        | 164 |
| 主题活动 28: 家庭作业的烦恼 (中年级)       | 170 |
| 主题活动 29: 诚信护蛋活动 (中年级)        | 175 |
| 主题活动 30: 情景剧表演《皮皮的遭遇》(高年级)   | 179 |
| 从情感角度体验诚信                    | 185 |
| 主题活动 31: 由逃票事件说起 (低年级)       | 185 |
| 主题活动 32: 玩具是谁弄坏的 (低年级)       | 190 |
| 主题活动 33: 零钱的去向 (中年级)         | 194 |
| 主题活动 34: 假币风波 (高年级)          | 199 |
| 从行为角度实践诚信                    | 204 |
| 主题活动 35: 亲子游戏——做诚实的人 (低年级)   | 204 |
| 主题活动 36: 家庭生活言必行 (中年级)       | 209 |
| 主题活动 37: 家庭诚信共建设 (高年级)       | 214 |
| <b>第五章 社会生活中的诚信</b>          | 221 |
| 主题解读                         | 221 |
| 探寻诚信足迹                       | 222 |
| 主题活动 38: 谎话王国历险记 (低年级)       | 222 |
| 主题活动 39: 斑马线上故事多 (中年级)       | 229 |
| 主题活动 40: 商品承诺知多少 (高年级)       | 235 |
| 沐浴诚信之光                       | 242 |
| 主题活动 41: “诚实守信”道德模范故事会 (中年级) | 242 |
| 主题活动 42: 诚信爱心义卖 (高年级)        | 247 |
| 主题活动 43: 中华老字号, 诚信赢天下 (高年级)  | 253 |





|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 争做诚信达人 .....               | 258 |
| 主题活动 44：我的诚信假期（全年级） .....  | 258 |
| 主题活动 45：争做诚信小公民（中年级） ..... | 265 |
| 主题活动 46：淘宝小达人（高年级） .....   | 270 |

后记.....275



## 第一章 课堂生活中的诚信

以诚感人者，人亦诚而应。

——程颐



### 主题解读

在我国现行教育体制下，学校教育的主要方式是课堂学习。学生通过课堂学习来获取知识、习得能力、形成习惯、内化品性。课堂是教书的场所，更是育人的阵地。课堂中诚信的学风对培养诚信之人是非常重要的，尤其是教师在小学生诚信品质的养成中起着关键的作用。通过纠正课堂不诚信的行为，培养良好的习惯，可以让学生形成正确的诚信观，从小成为一个讲诚信的人。

笔者通过调查发现，部分学生对课堂中的诚信问题不够重视，意识淡薄，比较集中地表现为经常性地迟到、旷课、向师长撒谎、不懂装懂、拖拉作业、抄袭、作弊等，甚至出现雇人代做作业等“伪学”现象。这些不诚信的现象使得部分小学生不思进取，长此以往，影响学习成绩，影响同学关系，有可能在不知不觉中迷失了自己，与诚信对小学生的基本要求背道而驰，最终成为所谓的“问题”学生。

针对上述情况，在本章活动设计中，我们将和老师、家长一起揭开课堂诚信的面纱，从低、中、高年级出发，设计适合不同年龄孩子的活动，从提高认知、激发情感、指导行为三个方面阐述如何在课堂中树立“诚信”之风。

在编写过程中，编写者力求能在本章的设计中，注重以下几点：

(1) 提高学生认知。把日常小事作为诚信教育的重要途径，通过讨论、调查、



表演、访谈等方式,帮助孩子明晰课堂上哪些现象是不诚信的体现,在相互学习中提高认识,形成正确的价值判断。

(2) 激发学生情感。通过课堂交流,撰写报告分析课堂中不诚信现象背后的原因,激发学生的自省之心;通过儿歌、游戏、故事等形式,在寓教于乐中体悟诚信之美。

(3) 指导学生行为。通过撰写小贴士、班级诚信宣言,帮助孩子寻找解决问题的办法,指导行为,增强意志,最终培养其诚实、守信的良好行为习惯。



## 活动设计

### 主题活动 1: 集体编创课堂诚信童谣 (低年级)

(安徽省合肥市屯溪路小学 李洁)

#### 【活动背景】

低年级学生年龄小,较为单纯,对于说谎等不诚信的行为缺乏正确的认识。因此我们设计此项活动,通过唱儿歌、改编歌曲等方式,让学生将“诚信”唱出来、诵出来,在潜移默化中习得诚信的良好品质。

#### 【活动目标】

(1) 引导孩子知晓诚信的概念以及要求,树立诚信的意识。

(2) 帮助学生落实诚信行为,争做有责任心的诚信少年。

#### 【适合年级】 1—2 年级

#### 【活动准备】

(1) 教师准备关于诚信的儿歌,以及歌曲《诚信中国》的视频。





(2) 教师在中高年级中选择男生、女生各一名，作为本次活动的主持人。

## 【活动过程】

### 一、揭示活动主题

男主持人（以下简称男）：你愿意生活在一个假话王国吗？

女主持人（以下简称女）：你愿意与一个爱说谎的人交朋友吗？

男：相信每一个正直的人都知道以上问题的答案。

女：古往今来，凡是品德高尚的人都是诚实守信的人。

男：诚信能得到别人的尊敬，能使他人信服，因为谁都不喜欢被欺骗。

女：要想做到诚信，就要从生活中点点滴滴的小事做起。

男：今天就让我们一起唱响诚信之歌！

### 二、听一听

男：自古以来，言行一致、表里如一、实事求是、讲究信誉就是人们追求的品格和德行。人们相信诚信是金、诚信是德、诚信是则。

女：那么同学们，在你看来，诚信是什么呢？

生1：诚信是不对爸爸、妈妈和老师说谎。

生2：诚信是有一颗真诚的心。

生3：诚信就是答应别人的事一定要做到，要言而有信！

男：是啊，诚信也许就是一杯不掺水的牛奶；诚信也许就是一份没有作弊的考卷；诚信也有可能是一句真实的话语，下面就请欣赏故事《司马光诚对买马人》。

### 司马光诚对买马人

有一天，司马光决定要闭门专心写书了，便告诉家人将他的马卖掉。他的家人与一位老者谈好了价钱，约定五十钱成交，第二天上门取马。

晚上吃饭时，司马光听到家人的汇报后大吃一惊：“这马是一匹病马！我居然忘了交代你们，明天老人来了，你们要跟他交代清楚，这马是有肺病的。”家人不解地问：“做买卖，哪有人全说实话的？不都是拣好的说吗？”司马光严肃地说：“话可不能这样讲，让人家花了一匹好马的钱买回去一匹病马，这不是骗人是什么？这样的事情我们不能干！就算多得到了一些钱，但对不起自己的良心啊！”

