



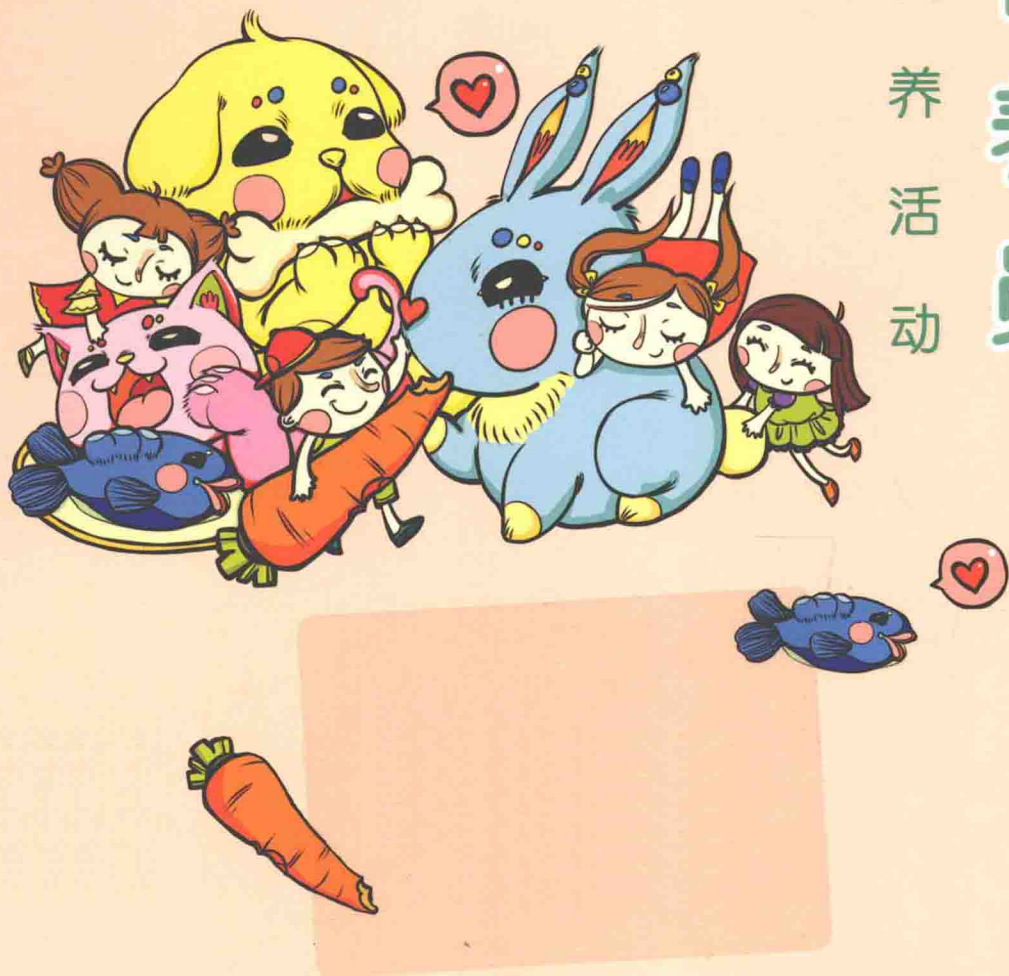
幼儿园课程资源丛书

丛书主编 虞永平 张斌

小小饲养员

幼儿园饲养活动

主编 计彩娟 王善琴
主审 张丽莉



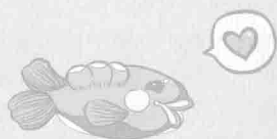
南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS


幼儿园课程资源丛书 丛书主编 虞永平 张斌

小小饲养员

幼儿园饲养活动

主编 计彩娟 王善琴
主审 张丽莉




南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小小饲养员: 幼儿园饲养活动 / 计彩娟, 王善琴主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2014.5

(幼儿园课程资源丛书)

ISBN 978-7-5651-1685-8

I. ①小… II. ①计… ②王… III. ①常识课-学前教育-教学参考资料 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 032847 号

-
- 书 名 小小饲养员——幼儿园饲养活动
主 编 计彩娟 王善琴
主 审 张丽莉
丛 书 名 幼儿园课程资源丛书
丛书主编 虞永平 张 斌
责任编辑 彭艳梅
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 江阴市天源印刷有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 19
字 数 291 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1~5000 册
书 号 ISBN 978-7-5651-1685-8
定 价 58.00 元
出 版 人 彭志斌
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

总序

Z O N G
X U



“幼儿园课程资源丛书”是南京师范大学课程研究中心和全国十六所幼儿园历经五年探索、关于幼儿园课程建设的阶段成果，是幼儿园课程前沿研究与草根实践对话的产物，是对我们所持的课程理念在现有条件下的一种诠释。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好条件。”这种利用资源、创造条件的提法反映了课程建设的思想，意味着幼儿园的课程实践不应是对现成教材或已设计好的活动方案的搬演，而应是由执教者们主要规划，集家庭、社区之合力，以促进幼儿发展为追求的系列事件。本丛书正是对十余所幼儿园课程建设过程的展示和建设成果的提炼。历经五年的探索，我们主要有如下思考与各位读者分享。

首先，结合园所地缘优势与文化特点，开发并利用优质课程资源，能够较为便捷、有效地促成幼儿园课程建设的良性、快速发展，促进教育质量的提升。可以说，课程资源开发是幼儿园进行课程建设的主要内容和便捷抓手。

其次，幼儿园课程建设应注重对正确教育理念的持守与课程内涵的建构。幼儿的健康成长与全面发展是幼儿园课程建设的出发点与落脚点，这一规约意味着幼儿园课程的优劣取决于其对促进幼儿发展的价值高低，而非课程模式的形态。分科也好、融合也罢，这仅是幼儿园课程的组织架构形式，是中性的，其对课程效果的影响作用微乎其微，决定幼儿园课程品质的一定是其所蕴含的教育理念。

第三，幼儿园课程资源利用不是对生活的简单复制，它永远呼唤着超越生活的发展诉求。虽然幼儿园课程具有生活化的特质，尽管可供利用的课程资源往往都是生活中常见的事物或事务，但机构教育的使命使得它所利用的课程资源应依据幼儿需求不断变换，教师需要发现蕴含在这些同质异态的资源中的永恒价值，从而帮助幼儿在直接经验的基础上生成更加上位、升华的心理品质。

第四,建设幼儿园专题活动区是一种有效的课程资源开发途径。专题活动区是教师为了满足幼儿的内在需求、促进幼儿发展,通过组织某一类物质或精神资源而创设的,供幼儿在特定领域从事可持续和较体系化的探索、游戏和学习活动的空间。从书中呈现的图书馆、博物馆、种植园、饲养区、科学发现室、炊事室、民间工艺坊和表演区等都可以视作专题区。实践发现,幼儿园的专题活动区创建为课程资源标定了方向,为梳理课程资源贡献了思路,为整合课程资源提供了平台。

第五,课程建设是任何幼儿园都能够胜任且应当开展的工作。参与本研究的幼儿园有相当一部分地处乡镇,是首次尝试如此系统的课程建设,尽管遭遇过困境、产生过疑惑,但如各位读者将看到的——无论基础如何,实验园所都成功地完成了将某个常见资源“课程化”的任务,都颇具创新地开启或完善了园本课程开发,都收获了一系列具有操作价值的课程建设经验,都实现了让幼儿在生活化的学习内容、游戏化的学习形式中成长的核心目标。这充分说明,优质的幼儿园课程的建设绝不是某些“科研好的”幼儿园的专利。进行课程建设更多的需要的是践行的勇气和科学的观念。

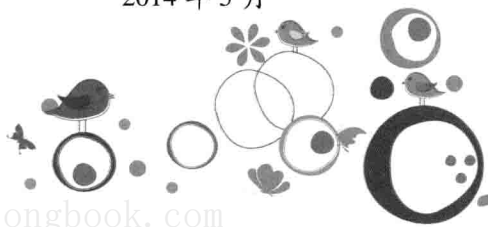
参与丛书前期研究及编写工作的有常熟实验小学幼儿园、东营市利津县第二实验幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园、南京市太平巷幼儿园、南京市雨花区实验幼儿园、青岛市实验幼儿园、泉州市机关幼儿园、厦门市第九幼儿园、深圳市教育幼儿园、苏州高等幼儿师范学校附属花朵幼儿园、无锡市港下中心幼儿园、吴江市金家坝中心幼儿园、扬州市公道中心幼儿园、宜兴市湖滏镇中心幼儿园、张家港市万红幼儿园以及珠海市蓝天小耶鲁幼儿园;担任丛书评审的有南京晓庄学院的华希颖、南京特殊教育职业技术学院的秦奕、南通大学的陶金玲、南京师范大学的郑蓓、南京特殊教育职业技术学院的张丽莉、常熟理工学院的张斌(以上排名均不分先后),是你们的实践探索与理论点评使丛书的诞生成为可能,在此深表感谢。

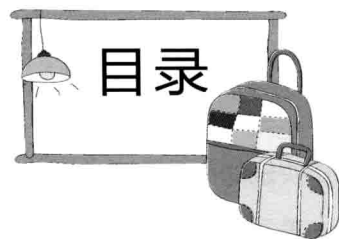
特别感谢南京师范大学出版社的万斌主任及编辑为丛书出版发行所付出的辛劳。

最后需要强调的是,课程资源开发一如幼儿园课程本身,没有既定的模式或程式。本丛书所呈现的只是众多可能性中的一小部分,对这些幼儿园来说,创建专题活动区是一个相对有效的途径,但也许这并不是最好的方式。我们期待本丛书能够抛砖引玉,带来幼儿园课程资源开发的更多活力与经验。

虞永平 张斌

2014年5月

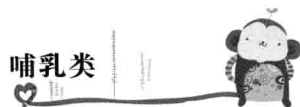




总序 001

写在前面的话:幼儿园饲养活动的有效开展 001

幼儿园饲养资源及活动 005



1. 有趣的兔子肢体语言(小班) 007

2. 家兔的饲养(中班) 028



3. 鸡的饲养(小班) 043

4. 小鸡饲养录(小班) 062

5. 小鸭饲养活动(小班) 076

6. 鸽子的饲养(大班) 087

鱼类



- 7. 快乐的小黑鱼（小班） 104
- 8. 美丽的金鱼（中班） 118
- 9. 捉泥鳅（大班） 132

昆虫类



- 10. 蚕宝宝成长录（大班） 148
- 11. 螳螂的饲养（大班） 182

其他类



- 12. 乌龟大集合（中班） 195
- 13. 蜗牛成长录（中班） 220
- 14. 螺蛳观察记（中班） 241
- 15. 蚯蚓的饲养（中班） 254
- 16. 龙虾饲养大比拼（大班） 269
- 17. 小蝌蚪的饲养（大班） 283

这一路走来 299



幼儿园饲养活动的有效开展

引导幼儿感受生命、了解生命、珍惜生命是当今幼儿教育的重要目标之一。幼儿园饲养活动能让幼儿真切地感受到动物生命的存在,感受到动物的生长变化,感受到自己的行为与动物生长之间的关系,从而真正认识生命、尊重生命、珍惜生命。饲养活动是实施生命教育的重要途径,也是幼儿园课程的重要内容。

一、饲养活动的准备

(一) 制订动物饲养计划

合理选择饲养内容是顺利开展饲养活动的前提。我们首先制订了饲养活动计划,选出适合幼儿饲养的动物,并根据幼儿的年龄特点合理安排饲养活动。小班幼儿对小动物充满好奇,但他们还很难关注到动物的细微变化,可以让他们饲养在生长过程中外形变化不大或模样可爱的小动物,如兔、猫、狗、金鱼、乌龟等。中班幼儿已经有了一定的饲养经验,可以让他们饲养比较容易照料的动物,如刺猬、鸡、鸭、鹅、鸽子等。大班幼儿动作已比较协调,观察能力也较强,且已有较强的责任心,可以让他们饲养照料过程较复杂或变化较大的动物。饲养的动物一般分为相对固定的和经常变换的两种,相对固定的动物有家禽、家畜、鱼、龟等,经常变换的动物是根据春、夏、秋三个季节特征来选择的,如春季养蝌蚪、蚕、鸡等,夏季养蜗牛、龙虾、刺猬等,秋季养昆虫、螃蟹等,或是根据幼儿的兴趣来选择。

(二) 设置饲养区域

幼儿园开展饲养活动,首先要创设良好的饲养环境。可以根据动物的生活习

性,在园内设置三个公共饲养区:一个是上方用防护网围起来的区域,里面有房舍和活动场地,用来饲养会飞的动物,如鸽子、野鸡等;一个是笼子状的,用来饲养奔跑能力强或具有犬齿的动物,如猫、狗、兔等;还有一个是用矮矮的栅栏围起来的区域,里面有小屋和草地,适合幼儿和动物接触,用来饲养家禽类动物,如鸡、鸭、鹅等。每个饲养区里的动物分别由各班负责喂养,供全园幼儿观察或开展与动物相关的活动。一段时间后,各班交换喂养动物。

另外,我们还在每个班因地制宜地设置了饲养角,营造出温馨的小动物之家的氛围。例如,在墙面上贴上可爱的小动物图片;在区角摆放动物爱吃的食物,给小动物喂食用的小勺、小碗,给小动物梳理毛发用的小梳子,供幼儿观察小动物用的放大镜、尺、记录纸、透明的瓶子和杯子等,以便幼儿用于照顾小动物,随时观察小动物。

二、饲养活动的开展

(一) 制定动物饲养制度,保证饲养活动顺利进行

制定动物饲养制度是顺利开展饲养活动的保证。可以根据动物的生活习性,制定各个饲养区域的饲养制度,内容包括对饲养环境的要求、食物的准备、每天喂食的次数和数量、观察的时间和周期、饲养区的打扫等。小班的饲养制度一般由教师引导制定,中班、大班的饲养制度一般由教师与幼儿商议制定。教师还要随时将在饲养活动中获得的经验补充到饲养制度里去。同时也要将动物饲养的注意事项列入饲养制度。教师和幼儿可以用图文结合的方法把饲养制度装裱起来,布置在饲养角以便大家随时了解。

(二) 把饲养活动融入一日活动,让幼儿更好地了解动物的生长特性

选择好饲养的动物后,教师就要根据动物的生长特征制订饲养活动计划和活动方案,并将饲养活动融入幼儿的一日活动。

幼儿对许多动物都只有粗浅的认识,为了帮助幼儿更好地观察、认识、了解动物,丰富幼儿的知识,培养幼儿的各方面能力,需要开展有关动物的主题探索活动,从而将饲养活动与主题活动结合起来。

日常的饲养活动是每天都要进行的,幼儿在细心照料小动物的过程中,会慢慢熟悉动物的外形特征和一些生活习性,包括动物喜欢吃什么、喜欢什么样的环境、怎

样繁殖后代等。

（三）引导幼儿探索动物饲养方法，积累动物饲养经验

在饲养动物的过程中，教师要注意捕捉幼儿的问题，视问题为教育的契机，引导幼儿探索各种动物的饲养方法，培养幼儿的动手操作能力和解决问题能力。在饲养动物的过程中，准备食物、喂养动物、清理脏物等都需要幼儿亲自动手。在这一实践过程中，幼儿不仅能掌握有关动物饲养的方法和劳动技能，还能获得相关饲养经验。例如，为了保证幼儿的安全，教师一般不让他们给犬齿动物喂食。幼儿在饲养兔子的过程中发明了一种既安全又有趣的喂食方法：将胡萝卜一根一根插在笼子的缝隙中，不需要用手拿着喂，胡萝卜也不会掉下来，兔子就会抬起头挨个地吃胡萝卜。这样的场面让幼儿很着迷，他们每天都争着去喂兔子。又如，在给小动物喂水时，幼儿发现要用大一点、浅一点、重一点的盘子才不容易被小动物踩翻；养蚕的幼儿发现蚕在温度比较高的地方生长得快一点，蚕宝宝吐丝时，要为其提供合适的“小房子”以方便它结茧。

（四）做好饲养记录，提高幼儿的表征能力

在饲养动物的过程中，教师一般要引导幼儿记录动物的喂养情况、动物外形、动物行为以及动物的生长情况等。为了帮助幼儿有效地进行记录，可以尝试以下几种做法：第一，让幼儿自己设计饲养记录表。教师及时捕捉幼儿对动物的兴趣点或争议点，引导幼儿确定记录内容，设计相关记录表。第二，引导幼儿运用多种方法记录饲养过程，提高幼儿的表征能力。在幼儿记录时，教师引导幼儿尽量使用别人看得懂的符号，如用数字、表格、图画加以表征。幼儿既可以学会用数字或符号在表格中记录动物的喂养情况，如喂了什么食物，动物的精神状况，大小便次数、形状等，又可以学会用画面直观地记录动物的生长变化情况、运动方式等。教师要鼓励幼儿根据自己的兴趣、爱好选择个性化的记录方法，以提高幼儿总结、概括、创造和表征的能力。第三，将观察记录与交流分享结合起来。在幼儿记录完后，教师要常常提供机会、创造条件，引导幼儿说明或描述自己记录的内容，交流自己的记录方法，分享饲养经验。这样做，既能避免记录流于形式，又能进一步增强幼儿的语言表征能力。

（五）家长协助开展饲养活动，满足幼儿的探究需求

饲养活动的开展离不开家长的参与和支持。教师可以利用校讯通、家长园地向

家长宣传开展饲养活动的意义,以获得家长的理解和支持。家长因此会积极地配合幼儿园和幼儿开展饲养活动,如帮幼儿准备喂养小动物的食物,帮助查找资料,等等。

还可以倡议家长根据自家条件和幼儿一起饲养小动物,以满足幼儿的探究需求。教师指导家长在饲养过程中要多关注幼儿,多与幼儿沟通、交流,以引导幼儿在喂养、观察、记录、猜想、查资料等活动中丰富体验。如春天时,建议大班家长和幼儿一起养蚕,记录蚕的生长情况。在家里养蚕,幼儿能随时观察,许多幼儿观察到了蚕蜕皮、结茧的过程,并做了详细的记录。他们会经常和同伴交流养蚕的趣事,将家里养的蚕和在幼儿园养的蚕做比较。可以说,家庭中的饲养活动既能满足幼儿的探究需求,也能增强幼儿的责任感。

为了让幼儿更多地关注动物,观察和了解动物,还可将饲养活动延伸到社区,与附近农户、养殖场建立联系,带幼儿定期去观察、喂养动物,听农民伯伯介绍有关动物的趣闻、趣事,帮助幼儿积累更多关于动物的经验。

江苏省扬州市邗江区公道中心幼儿园 王善琴





幼儿园饲养资源及活动

YOUERYUAN SIYANG ZIYUAN JIHUDONG





> 1. 有趣的兔子肢体语言



一、主题活动缘起

1. 幼儿兴趣使然。

在饲养活动准备阶段,教师组织幼儿进行了“我最喜欢的小动物”探讨活动。根据统计结果,幼儿选择了比较温顺的小兔子作为饲养对象,相信幼儿在自己的兴趣驱动下,一定会全身心地投入到观察探究活动中去。

2. 农村地域优势。

由于农村环境的关系,幼儿经常能够看见兔子,小班幼儿又特别喜欢兔子,再加上兔子没有攻击性,观察起来比较安全,所以本学期饲养的对象选择了可爱的兔子。在农村,很多家长都有饲养兔子的经验,或者正在饲养,这将给饲养活动带来很大的推动力。





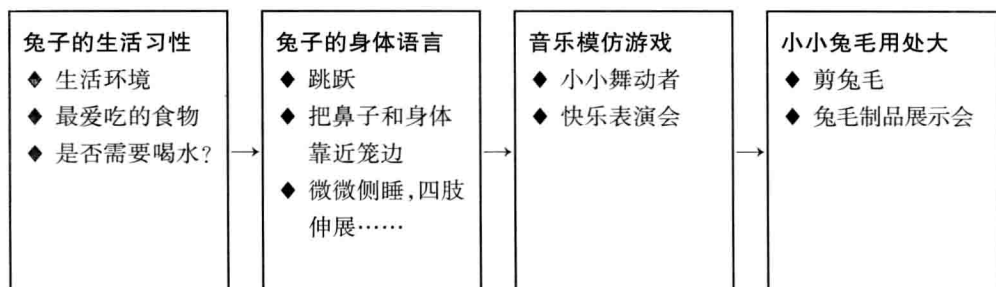
二、主题活动目的

1. 了解小兔子的基本外形特征和生活习性。
2. 通过各种感官,让幼儿学会探索、发现小兔子身上的奥秘。
3. 通过音乐游戏,模仿小兔子的各种身体语言,进一步感知、体验小兔子在不同情况下的各种体态。
4. 激发幼儿对小动物的喜爱之情,使他们产生想要照顾小动物的情感。



三、主题活动脉络

(一) 活动脉络概述



观察小兔子要遵循循序渐进的原则,以下是观察活动中的一些关键性问题。

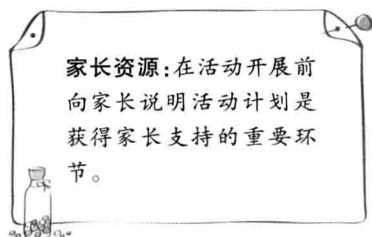
饲养阶段	关于兔子的关键经验	亲历探究的关键问题
生活习性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活环境 2. 喜欢吃的食物 3. 是否需要喝水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔子适宜怎样的生活环境? 2. 小兔子最爱吃胡萝卜吗? 3. 小兔子需要喝水吗? 需要喝怎样的水?
身体语言	理解不同情况下兔子行为动作的意义	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兔子在干什么? 2. 什么时候做出这样的动作? 3. 为什么会做出这个动作? 4. 兔子这个动作表示向我们发出什么讯号?



续表

饲养阶段	关于兔子的关键经验	亲历探究的关键问题
音乐模仿游戏	创设情境,剪辑合适的音乐,让幼儿做舞蹈的编排者,创编较完整的音乐游戏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兔子在饥饿的时候做了什么动作?(回忆兔子各种身体语言) 2. 听听这段音乐有什么变化? 3. 你觉得快的音乐适合做什么动作? 4. 你觉得慢的音乐适合做什么动作?
小小兔毛用处大	兔毛与人类生活的关系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 怎么给长毛兔剪毛? 2. 剪毛时需要注意什么? 3. 生活中哪些东西是用兔毛做的?

首先,让幼儿大致了解小兔子的生活习性,像爱吃的食物、需要喝水、怕潮湿喜干燥、胆小怕惊等等。在探究小兔子“最爱吃的食物”时,以寻找食物——实验比较——得出结论为主线进行观察。实施这一主题所需的材料单靠教师收集是不全面的,也不可能达到预期的观察效果,所以要鼓励每一位家长参与到饲养活动中来,让家长成为饲养活动的合作伙伴,让实验结果变得更加精准。



幼儿从家里带来了胡萝卜、白菜、青菜、莴苣叶、小草等。瞧,他们正在向伙伴们介绍自己带的食物呢



在这么多种类的食物中,小兔子到底喜欢吃什么呢?幼儿带着疑问,手捧一篮子食物,兴致勃勃往小兔子家走去



幼儿在实验过程中发现原来小兔子不是特别喜欢吃胡萝卜,而是更钟爱白菜、青菜和小草



其次,在了解了小兔子的基本生活习性之后,幼儿进一步观察,发现了小兔子的各种体态语。由此也引申出几个关键性的问题,比如,小兔子在什么情况下会做这个动作?这个动作发出了什么讯息?如何引导幼儿自主读懂这一动作?这成为幼儿观察的重头戏。可以先通过教师的言语引导,让幼儿发现小兔子微妙的动作行为,再组织幼儿猜测、讨论小兔子为什么会做出这个动作,让幼儿在思想上有一定的准备,进而组织幼儿进行实验探究。

再次,教师鼓励幼儿大胆创编,并根据幼儿观察过程中捕捉到的动作和幼儿创编的内容整合成一个完整的舞蹈,再创设情境,剪辑合适的音乐,鼓励幼儿把这些身体语言以音乐游戏的方式呈现给大家。为了让有生命的东西更加丰富,教师在指导音乐游戏时注重的不是模仿形态的像与不像,而是幼儿在活动过程中的表现以及态度。

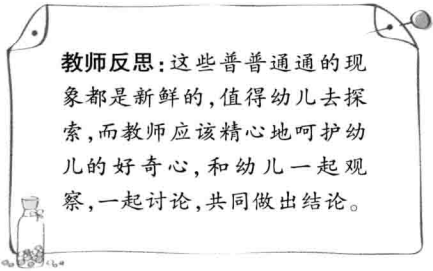
在此基础上教师再开展丰富多彩的延伸活动,搜集不同种类兔子的图片,让幼儿一边观看一边听教师介绍,从而了解到兔子种类的繁多,知道有些兔子的兔毛长到一定长度时就需要剪毛,为此教师可以充分挖掘家长资源,邀请在剪毛方面有经验的家长来园向幼儿展示剪毛过程,让幼儿与这位家长进行“零距离”交流,解开幼儿心中更多的关于兔子的疑惑。活动后,教师发动家长协助搜集各种兔毛制品,并带到班级供幼儿欣赏,让幼儿直观地了解兔毛的用途。

(二) 重点活动情境剖析

以“兔子的身体语言”活动为例

1. 幼儿兴趣的激发。

好奇心是幼儿打开外面五彩世界的窗口,教师要小心呵护,给幼儿创造条件,给他们指引方向,让他们用自己的思路和设想去思考问题,让他们在兴趣中学习和创新。在带领幼儿观看兔子的时候,幼儿发现小兔子



教师反思:这些普普通通的现象都是新鲜的,值得幼儿去探索,而教师应该精心地呵护幼儿的好奇心,和幼儿一起观察,一起讨论,共同做出结论。