

華僑小學適用

現代公民學法

初級第四冊

宋雲彬 孫起孟

主編

上海書局印行

第一課 我自己會做

一 教材：早晨，王明起身了，媽媽替他整理牀鋪，王明說：「媽媽一天到晚很辛苦，整理牀鋪的事情，我自己會做，以後請媽媽不要再替我做了。」

〔想〕我自己會整理牀鋪麼？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭替母親分勞是應該的事情。2. 培養兒童勤勞的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行朝會的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

（一）引起動機：用下面的談話引起：

「小朋友們，我很高興，大家又一起到學校來了。大家試想，眼睛看到的，有這許多先生，這許多同學，耳朵聽到的，「先生，早」，「小朋友，早」，多麼熱鬧呵，你們高興麼？……這一學期我們要學許多新的功課，唱許多新的歌，做許多新的遊戲，我們的公民課要學做許多新的事情。公民課本來就是學做事物的，以前我們曾經學過做些什麼事情？……還有呢？……還有呢？……我們學過的真不少：怎樣穿衣服，怎樣吃東西，怎樣走路，怎樣招呼客人，怎樣做清潔工作……學過的事情，就要去做，學了不做，等於白學。」

「上學期快要放假的時候，我們學的是什麼？（指名回答）……你的記憶力真強！是的，「自己洗臉，自己刷牙，自己穿衣，自己吃飯，自己的事情自己幹。遇見困難不害怕，不會幹的學學看。」大家照着做到了麼？……好，現在大家比上學期長大一些了，看，都長高這許多哩，自己要做的東西更多了，洗臉，刷牙，穿衣，吃飯，不用說要自己幹，還要學幹許多別的事情哩。」

（二）講述：「翻開新課本來（展示課本放大圖），我們學幹一件新的事情——整理牀鋪。看，這兒有一幅

圖畫，畫的是什麼，有些文字來說明的，這些文字都是很容易認識的，請（叫一個注意力不集中的兒童）來試讀一遍，不認識的字空着，儘你能讀的讀出來。……他有幾個字不認識，別的小朋友認識麼？……讓我們大家來讀一遍。……圖上畫的就是這一件事（用課文來說明畫圖，加上語氣和情景的講述）……課文的末了，多了一條尾巴，這是我們從前讀過的第一，二，三冊都沒有的，「想：我自己會整理床鋪麼？」以後每一課都有這個尾巴「想」。想的意思是我們「讀」完了一課，要「想」，想了之後呢？還要「做」。讀，想，做，是我們學習公民課的三件大事。」

（三） 研討：1. 早晨起身要不要整理床鋪呢？（要整理。小狗，小貓起身不整理床鋪，我們却要整理得又乾淨，又整齊，人人見了都要贊美。）2. 要不要媽媽替我整理呢？（不要。要學王明一樣，不要媽媽替他整理。媽媽一天到晚辛苦，有些小朋友的媽媽要出外去工作，有些的要照看弟弟妹妹，有些的要燒飯燒菜洗東西，有些的要縫衣服補襪子……太辛苦了。整理床鋪的事不要再勞她辛苦了。）3. 自己怎樣整理呢？（把氈子疊起來，把墊單鋪平，把枕頭放好，用刷子把床刷乾淨，穿過的睡衣褲要摺起來或者掛起來，要弄得清潔，弄得整齊，一起身就要弄好，才去洗臉刷牙。）4. 讓僕人替我們整理好不好呢？（不好。能做的事不要去麻煩僕人。事事都要叫僕人替我們做，呼這樣，喚那樣，擺老爺小姐的臭架子，這是最不好的。）

（四） 整理：1. 早晨起身，自己整理床鋪。2. 媽媽很辛苦，自己能做的事自己做，不要去增加媽媽的辛苦。3. 要做勤勞的好孩子，不要做懶惰的少爺小姐。

（五） 實踐和考查：1. 從第二天起要兒童們自己整理床鋪，舉行朝會的時候，查問他們做了沒有。2. 訪問家庭時去看看兒童們整理的床鋪，好的讚揚，不好的教他做。

六 各科配合：國語科指導閱讀勤勞小孩的故事和幫助爸爸媽媽做事的故事。

七 家庭聯絡：1. 將起身後整理床鋪列入本學期生活作息時間表，通知學生家庭，最好填入學生手冊。2. 上述「實踐」第一項，商請家長督導兒童去做，最初先讓他做一部份，慢慢練習，以後就全由他做。家長天天檢查。

第二課 用自己的面巾

一 教材：哥哥的面巾是藍色的，我的面巾是白色的，我們兩個人都用自己的面巾洗臉。人人要用自己的面巾，不用別人的面巾洗臉。

〔想〕我用自己的面巾洗臉麼？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭面巾可以傳染病菌。2. 培養兒童用自己面巾的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行朝會和有關衛生活動的時候。

四 教具準備：1. 本課放大圖。2. 衛生掛圖中關於沙眼的一幅。

五 教學過程：

（一）引起動機：用談話引起，談話要點如下：1. 展示沙眼的掛圖，和兒童們談起沙眼的可怕，嚴重的沙眼會弄到障礙視覺，十分痛苦。2. 沙眼的傳染很容易，好些大人和小孩都患有沙眼，輕度的連他自己都不知道。最好找出當地衛生機關所作統計或者本校上學期健康檢查結果所作統計中關於眼的部份來作實際的說明。3. 沙眼的傳染媒介最普遍的是洗臉的面巾，有沙眼的人洗過的面巾，別人拿去再洗，就染上沙眼了。這樣的輾轉傳染，所以患沙眼的人特別多。4. 不僅是沙眼一種病菌可以由面巾傳染，其他的病菌也可以由面巾傳染，所以用面巾時不能不注意。

（二）講述：「小朋友，你願意患沙眼麼？……我們誰也不願意患沙眼，那麼，我們就應該特別注意，不要被傳染，假如已經患了沙眼的就應該趕快去醫治，不要傳染給別人。因此，我們的面巾一定要用自己的，不要別人的。翻開課本來（展示課本放大圖），第二課，圖上畫的是什麼人？（叫一個注意力不集中的兒童來回答）……他們在做什麼？……（叫其他兒童）你試把課文讀一遍。……他讀錯了沒有？……課本上的話是對的，『用別人的面巾洗臉，容易傳染病菌』。剛才我們講的可怕的沙眼，就是面巾傳染的。我們『人人要用自己的面巾洗臉』，無論

什麼時候都應該這樣。」

(三) 研討：1. 為什麼洗臉要用自己的面巾？（因為別人的面巾容易傳染病菌。）2. 由面巾傳染的疾病有哪些？（最普通的是沙眼，此外還有癬，疥，這些皮膚病也會傳染。）3. 怎樣來辨識自己和別人的面巾呢？（家裏的人面巾常常放在一起，不易辨識，應該各用一種顏色，或在面巾角上請媽媽繡一個字，取用時注意。）4. 不在家裏洗臉的時候怎麼辦呢？（離開家較久，例如去旅行，到別人家做客留宿，都要先準備好自己的面巾帶去，還有自己的牙刷也要帶去。）5. 用公共地方的面巾怎麼辦呢？（假如是煮過或蒸過的面巾，因為已經消毒過了，一樣的可以用；假如不是，最好不用，要用也只能揩揩臉，擦擦手，不可用來擦眼睛。）6. 自己的面巾是不是就一定乾淨呢？（也要常常用肥皂搓洗，用一次搓一次。隔了相當的時候，譬如一個星期，要用肥皂水煮一次，連同浴巾手巾一起煮。煮了不單是乾淨，而且可以消毒。）

(四) 整理：1. 用別人的面巾洗臉容易傳染病菌。2. 一定要用自己的面巾洗臉。3. 自己的面巾要常常洗乾淨。

(五) 實踐和考查：1. 讓兒童們照課本末句自己「想」：我用自己的面巾洗臉麼？假如不是，放學回家就和媽媽商量，從明天起，開始自己單獨用一張面巾洗臉。2. 從明天起，每天舉行朝會的時候，查問兒童們是否用自己的面巾洗臉；一直查問一週，以後隨時查問，尤其對患有沙眼的兒童更要常常查問。3. 舉行健康檢查或單作眼病檢查，有沙眼和有皮膚病的兒童，要他們趕快去看醫生請求診治。

六 各科配合：常識科研究關於沙眼和皮膚病的傳染和預防。

七 家庭聯絡：1. 「實踐」第一項要請家長幫助實行，並利用機會向家長說明共用手巾容易傳染病菌。2. 「實踐」第三項發現兒童患沙眼或皮膚病，專作家庭訪問，請家長送他去看醫生。3. 兒童用的浴巾面巾手巾等請家長每週用肥皂水煮一次。

第三課 都是好話

一 教材：媽媽說：「我們不可以高聲大叫。」爸爸說：「我們不可以在路上亂跑。」先生說：「我們不可以和小朋友吵鬧。」

媽媽說的，爸爸說的，先生說的，我仔細想過，都是好話。我們要聽從先生的話，聽從爸爸和媽媽的話。

「想」平時聽了先生，爸爸和媽媽的話，我都能夠仔細想一想麼？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭親長說的好話應該聽從。2. 培養兒童聽從好話的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行朝會夕會的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：講下面的故事聽我的話來引起：

「小朋友們，這一個學期我們還沒有講過故事哩。大家想聽故事麼？……好。我要先問問你們，上學期我們講過一個老山羊和小山羊（教學法第三冊第十七課）的故事，還記得麼？……就是他們搬到樹林裏去住的故事。（叫一個優秀兒童來講述梗概）後來呢？牠們住在森林裏很舒服，不怕風，不怕雨。牠們吃什麼呢？要到草坪上去吃新鮮的青草。有一天，老山羊告訴小山羊們：「孩子們，聽我的話，現在我要帶你們到草坪上去進餐了。那裏常常有獵人來捕捉我們。獵人們的聲音，幾十年來我聽得很熟了。大家聽見我「咩咩」的叫三聲，立刻隨着我逃走。記住，不要忘記。」

「後來，牠們到草坪上去，多鮮美的早餐呵，又嫩，又甜。牠們飽吃一頓，嘻嘻哈哈的玩起來。正在玩得高興，「咩咩咩」，老山羊叫了，牠們知道獵人來了，趕快隨着老山羊逃走。有兩隻小山羊貪戀着遊戲，捨不得走開。「砰！」槍響了，有一隻小山羊倒下去了，另一隻拼命的快逃，趕上了老山羊和牠的同伴們，喘着氣說：「不

好了，我們的一位伙伴被獵人打死了。」大家聽了都十分傷心，痛哭起來。

「老山羊說：『不要哭，孩子們，以後要聽我的話。我年紀大了，經驗過的事情太多了，我說的話就是我的經驗。聽從有經驗的話是應該的。』」小朋友們，你們聽了這個故事，聽了老山羊的話，有什麼意見呢？」

(二) 講述：1. 那隻小山羊被獵人打死了，為什麼？（因為牠不聽老山羊的話，老山羊叫他趕快逃走，牠却捨不得離開。）2. 為什麼要聽老山羊的話呢？（因為老山羊年紀大，經驗多，獵人的聲音，逃走的方向，牠都有很多的經驗，這些經驗小山羊們都沒有。所以小山羊應該聽從老山羊的話。）3. 那麼，我們人呢，是不是大人們說的話我們都應該聽從？（是的。大人們的生活經驗比我們的多，他們說的話，小朋友們應該聽從，照着他們的話做去。）4. 哪些人的話我們應該聽從呢？（先生，爸爸媽媽，哥哥姐姐，還有其他的人如祖父母、伯伯叔叔，他們的話也要聽從。因為他們經驗多，又很愛我們，告訴我們的話都是好話。）5. 是不是凡是大人說的話我們都要聽從呢？（要先仔細想想。例如爸爸說：「不可在路上亂跑；」我想，在路上亂跑，碰着車輛會出危險，爸爸的話是對的；我就聽從。假如我正在遊戲場上捉迷藏，爸爸說不要亂跑，我仔細想想，為什麼捉迷藏不跑呢？就要向爸爸說明；爸爸一定會說，好吧，你去跑吧。）

(三) 研討：「這一課公民就是講這一件事。大家翻開書來（展示課本放大圖），第三課，請（指名）試讀一遍。……（從這一冊起課文逐漸加深了，指導兒童朗讀時要注意語調，千萬不要像識字那樣讀法「媽——媽——說——我——們——不——可——以——高——聲——大——叫——」，要讀出音段和頓挫來。）爸爸，媽媽，先生說的那三句話，大家想想有什麼道理？（指名兒童來講述，讓他們回憶第三冊第一課和第十四課）……」教師並用老山羊的故事與研討的結果來和課文相印證。

(四) 整理：1. 聽了大人們說的話要仔細想想。2. 想過後認為對的要聽從。3. 認為不對的要申辯，直到自己相信了才聽從。

(五) 實踐和考查：1. 告訴兒童們的話要說明理由，讓他們相信，不可逕用命令和呵斥。2. 鼓勵兒童們對教

師的說話追問和反駁。3.鍛鍊兒童們聽了人家的說話自己要思考衡量的能力。

六 各科配合：唱遊科將第三冊第十七課老山羊和小山羊和本課聽我的話合起來編成短劇，教兒童們表演，動作加進行曲伴奏，對話用唱歌。

第四課 真守秩序

一 教材：這一節是國語課，林先生有事情請假，沒有來上課，大家在課室裏，靜靜的做功課，校長從窗口走過，說：「這一班的小朋友，真守秩序！」

〔想〕我們為什麼要守秩序？

二 教學目的：1.使兒童明瞭自治的必要和可貴。2.培養兒童自治的精神。

三 教學時間：課內 六十分鐘。2.課外 自習的時候和教師請假的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：

「自己洗臉，自己刷牙，自己穿衣，自己吃飯，自己的事情自己幹，遇見困難不害怕，不會幹的學學看。——小朋友們，我剛才朗誦的這隻歌謠，你們還記得麼？……我們是什麼時候學過的？……好，我們大家一齊朗誦。……嘴裏唸唸倒是很容易的，做起來怕有些困難吧？……其實也不難，只要肯去做。……對，許多小朋友都會做了，連早上起來整理床鋪都會做了，真是頂括括！」

「我們大家還要再想想，自己的事情自己幹，不要依賴別人，那麼，我們做功課的時候，一向都要依賴先生教我們，假如先生請假缺課，我們能够自己做功課麼？……是的，有的小朋友做得到，有的小朋友做不到。先生不在的時候就咕哩咕啦變做一羣小烏鴉了。依賴媽媽替我們做事，大家知道不好，那麼，依賴先生替我們維持秩序，好

「不好呢？」

(二) 講述：「讓我來介紹大家看看有一班小朋友，真好，先生沒有來上課，也一樣的能够自己做功課。這一班小朋友在哪裏？大家翻，翻開課本第四課來（展示課本放大圖），他們就在這裏。看，許多小朋友靜靜的在做功課，有的寫字，有的讀書，有的畫畫，有的演算術，沒有一個人離開座位，沒有一個人吵鬧，也沒有一個人唱歌——唱歌妨礙他人做功課的。窗子外面呢，那是校長，他悄悄的在窗外看，看小朋友們當先生不在的時候能不能自己做功課，他看見了很高興。大家看，他不是很高興的樣子麼？……讓我們來看看課文，（指名）你先讀一遍：」（指名）他讀錯沒有？錯在什麼地方？……我們大家一齊讀……」

(三) 研討：「課文後面是——想：先生不在爲什麼還要守秩序呢？讓我們來討論一下：」1. 先生不在爲什麼還要守秩序？（做功課是爲我們自己做的，不是爲誰做的，先生不來，我們還是要自己做。要功課做得好，先要課堂的秩序好。所以我們要守秩序，要自己管理自己。）2. 守什麼秩序呢？（要安靜，要不妨礙別人，離開座位在課堂裏跑來跑去，大聲吵鬧，大聲唱歌，故意作弄別人……這些都是妨礙他人的舉動，不要做；要安靜的在自己的座位上做功課，或者閱讀課外圖書。）3. 假如有的小朋友不守秩序，怎麼辦呢？（要用集體的力量去制止他們。多數人都需要安靜的做功課，只有少數人不守秩序。多數人的力量大過少數人，能够制止得住的。）4. 假如制止不住他們，怎麼辦呢？（開級會的時候，提出來檢討批評，或者告訴教師，請教師給予處罰。）5. 課室以外，別的地方是不是也要這樣呢？（是的。無論在哪裏，遊戲場，運動場，圖書館，在廁所，在路上，先生不在的時候也一樣的要守秩序。回到家裏去，爸爸媽媽不在的時候，也要能够自己安靜的做功課。）

(四) 整理：1. 自己管理自己（自治），不要依賴他人。2. 自己管理自己，不要妨礙他人。3. 不守秩序的小朋友，用集體的力量去制止他。

(五) 實踐和考查：1. 開始試將一些活動交給兒童們自己去做，如教師缺席的時候，自習，課外各種集體活動，遊戲等。最初，教師暗中去看，事後提出指正的意見，以後放手兒童們單獨去做。2. 鍛鍊兒童們用集體的力量

量來制裁頑劣的兒童，養成一種集體檢討批評的風氣。

六 各科配合：國語科寫字，工作科作業和算術科演算的時候，試讓兒童們自己做功課。最初，教師在課室內看，以後在課室外看看，最後做到教師不去看，讓兒童們自己做。

第五課 做清潔工作

一 教材：今天，輪到我和許華做教室裏的清潔工作，每節下了課，我們便把黑板擦乾淨，下午放了學，我們把桌椅抹乾淨，把地上掃乾淨，才回家去。

我們做得很吃力，但是大家都很高興。

〔想〕做公共的事情，我能够盡力麼？我做值日生，有哪些事情沒有做好？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭勞動和爲公共做事的快樂。2. 培養兒童喜歡勞動和爲公共做事的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行夕會和級會開會的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：

「小朋友們，自從我們學過『自己的事情自己幹』以後，好些個小朋友都能够實行了，從前許多事都是靠媽媽做的，現在自己學做起來。這真好，大家都能够做一個小魯演孫。——還記得我們講過的魯演孫的故事麼？……」

「自己的事情不僅僅是我一個的事情，我們大家的事情也是自己的事情。例如我的家裏的事，就是爸爸媽媽哥哥姊姊弟弟妹妹我們大家自己的事；我們班上的事，就是全班小朋友們自己的事；我們學校的事，就是我們全校小朋友們自己的事。『自己』的範圍並不只是我一個人。『自己』的範圍越大，我們要做的事情也就越多。這許多大家的事——公共的事，要大家都當做自己的事，努力去做，才做得好；假如你也不做，我也不做，你也不努力，我

也不努力，那麼，公共的事誰來做呢？怎麼會做得好呢？大家想想，這樣好不好？……對的，這不好。那麼，應該怎樣來對付公共的事呢？……」

(二) 講述：「讓我們先來看一個榜樣：翻開課本第五課來（展示課本放大圖），請（指名）來讀給我們聽。……圖畫上也正是畫的這件事情。擦黑板，抹桌子，掃地都是班上的事情，他和許華兩個人努力的做了，把課室裏弄得乾乾淨淨，讓全班小朋友舒舒服服坐在課室裏上課。替大家做了事，心裏很高興，做事的時候，自己勞動了一會，流了不少汗，身體也覺得很舒暢，這不是很好的事情麼？」

(三) 研討：1. 公共的事情為什麼要努力做呢？（因為公共的事情是大家的事情，每一個人都是「大家」中的一份子，假如人人都不努力去做了，誰去做呢？）2. 我不做，別人會做，這種想法對不對呢？（不對。你也這樣想，他也這樣想，大家都這樣想，結果，就沒有一個人去做了。）3. 做事的時候要用力，要流汗，太辛苦了，這種想法對不對呢？（也不對。用力，流汗，勞動的結果使我們身體健康，精神興奮，真是求之不得，有什麼辛苦呢？一天到晚，袖着兩隻手，精神萎靡，成一個遊手好閑的懶鬼，有什麼好呢？）4. 公共的事情太多，從哪裏做起呢？（就從我們生活接觸的地方做起。家裏的事，我們班上的事，我們學校的事，先儘自己力量够得到的做起來。將來我們長大了，就要做地方上的事，做國家的事，做全世界人類的事，那就成一個偉大的人物了。）5. 公共的事大家都搶着去做，怎麼辦呢？（要訂出一定的辦法來，大家輪着去做，讓每一個人都有替公共做事的機會。例如我們班上的值日生，輪着的一天就去做，這就有秩序了。）

(四) 整理：1. 公共的事就是自己的事。2. 自己的事要幹，公共的事更要幹。3. 勞動是快樂的，懶惰是可恥的。4. 公共的事做起來要有秩序才做得好。

(五) 實踐和考查：1. 排定本班值日輪流表，二人至四人為一組，輪流要平均，每一個兒童當值的次數都是一樣。2. 規定值日應該做的事情：下課後擦黑板，放學後掃地扶桌椅……，一件一件的規定明白。3. 值日生做完了事要反省：「做公共的事我能盡力麼？我做值日生有哪些事情沒有做好？」4. 教師會同級會裏負責糾察的兒童，每

天檢查值日生的工作，紀錄下來，一個星期統計一次，在星期六夕會上報告。

六 各科配合：1.國語科閱讀或講述熱心公共事業的故事。2.唱遊科唱勞動歌並用動作表演。

七 家庭聯絡：輪作值日生的兒童假如不能按時回家，應填註學生手冊通知家長。

八 參考資料：檢查值日工作登記表舉例如下，值日生姓名一欄如係幾個兒童一組，連寫幾個兒童的姓名，工作項目照「實踐」第二項規定的寫入，記分的方法，每一項目分為最好，好，不好，壞等四級，以4、3、2、1分別記分，每日總分記於「共計」欄，依總分多少分別次第。

誰的值日工作做得好？

年級 學期第 週

時 間		日 別	1	2	3	4	5	6
		值日生姓名 工作項目						
上 午		擦黑板						
		掃地						
		抹桌椅						
		清除廢紙簍						
下 午		擦黑板						
		掃地						
		抹桌椅						
		清除廢紙簍						
共 計								
次 第								

第六課 一件好事

一 教材：一個挑担子賣蘋果的人，正在路上走着，忽然，繩子斷了，籃子翻了，蘋果散了一地，許華剛從那裏經過，連忙走過去，幫助那個人把蘋果拾起來。

許華回到家裏，告訴爸爸，爸爸說：「你今天做了一件很好的事情。」

〔想〕我能不能隨時隨地幫助別人？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭幫助他人是一種高尚的行為。2. 培養兒童隨時隨地幫助他人的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 利用各種適當的機會。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

（一）引起動機：用下面的問答引起：1. 自己的事情應該不應該做？（讓兒童們複習第一冊第十七課第二冊第十六課和第三冊第十八課，教師提示大要，喚起兒童們的回憶來。）2. 公共的事情應該不應該做？（讓兒童們複習才學過的前一課，叫優秀的兒童講述前一課「整理」中幾個要點。）3. 既不是自己的事情，也不是公共的事情，是別人的事情，與自己毫無關係。這樣的事，應該不應該做呢？（先舉一二例，讓兒童們提出類似的事例來。）4. 做了這樣的事情有什麼意義呢？做了這樣的事情，對於別人有什麼好處？對於自己有什麼好處？（從兒童們提出的事例中揀出一二件來分析研究。）

（二）講述：「今天我們便要講到這樣的一件事，一個小朋友做了幫助別人的事情。請大家翻開課本來，第六課（展示課本放大圖），（指名）你起來試讀一遍……：他有什麼地方讀錯了麼？……啊，這一課真有好幾個難認的字，買賣的賣，繩子的繩，蘋果的蘋，繩子斷了的斷，籃兒的籃，翻倒的翻，還有幫助的幫：巧得很，難的字都湊在一起了。（用粉筆放大寫在黑板上讓兒童們認識。）都認識了吧？（指名）你再讀一遍……：我們大家一齊

讀一遍。

「大家再看看這幅圖畫：這一個賣蘋果的人真不幸極了，繩子斷了，籃兒翻了，蘋果散得滿地的，一個人只有兩隻手，拾也拾不快。看看車輛來了，豈不是要將蘋果輾壞了麼？看看走路的人多了，豈不是要將蘋果踏壞了麼？他真發急透了！許華看見，趕快去幫助他，多一個人，多兩隻手，不一會就把散在地下的蘋果拾光了。許華的爸爸說得不錯，這真是做了一件很好的事情。」

「小朋友們，你們遇見過這樣的事情麼？大家試講出來。……」

(三) 研討：「許華的事，小朋友們講的事，大家聽了都很興奮，這種勇於幫助別人的精神，真值得我們學習。大家願意學麼？……怎樣學呢？……」提出下面的問題來討論：1. 爲什麼要幫助他人呢？（他人有了困難，自己不能解決，很痛苦，希望有人來幫助；我們去幫助他，讓他解除了困難，免去了痛苦。這不是很好的事麼？）2. 幫助他人，自己有什麼好處呢？（自己做了一件很好的事，心裏一定很快樂。本着這種精神，將來長大了幫助更多的人解決困難，免除更多人的痛苦，那就是一種俠義的行爲了。）3. 幫助他人的事，我們能够做哪一些呢？（我們要盡自己的力量，能做什麼，就做什麼。提示兩三件後引起兒童們自己提出來，如：

別人的東西掉了，替他拾起來；

不識路的人，告訴他或指引他；

老年人上下石級，上下車，扶助他；

比我年紀小的同學，每天帶他一道上學和放學；

新同學不知道圖書館在哪裏，廁所在哪裏，帶領他去。

4. 遇見他人有困難應該幫助，但是自己的力量不够，怎麼辦呢？（告訴大人，如路上見人病倒去告訴警察，同學跌壞了去告訴先生等。）

(四) 整理：1. 幫助他人是高尚的行爲；2. 我要盡我的力量去做；3. 我的力量不够，告訴大人去做。

(五) 實踐和考查：1. 仿照童子軍「日行一善」例，讓兒童們自己約定每一個星期當中做一件幫助他人的事情，星期六的夕會上，每一個兒童都要提出來報告。2. 兒童中有做了幫助他人解除較大困難的事情，特別予以嘉獎。

六 各科配合：國語科閱讀或講述勇於幫助他人的故事。

第七課 走路的時候

一 教材：放學了，黃平和林光一同回家。走到半路，忽然林光的皮球掉了，滾到馬路當中去。林光看看沒有車子過，連忙跑過去拾起來。皮球剛剛拾到手裏，後面開來了一輛汽車，黃平急急去拉林光，汽車也恰好停住了。

黃平說：「馬路上，車子多，走路的時候，真要小心！」

〔想〕忽然遇見開動的汽車，我怎麼辦？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭遇着危險要機警趨避。2. 培養兒童行動小心的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行朝會夕會的時候。

四 教具準備：1. 本課放大圖。2. 報紙雜誌上汽車撞人的圖片。3. 交通或治安機關（本地的最好）所作關於汽車失事的統計。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的活動引起：1. 展示汽車撞人的圖片，向兒童們解說，並講述最近本地發生的這一類的「不幸事件」。兒童們如有見過或聽說這一類的「不幸事件」，也讓他講述出來。講述時着重受害人所遭受的痛苦，使兒童們覺得這種危險的可怕，應該隨時小心。2. 展示汽車失事統計圖表（假如原來的材料沒有作成圖表，請教師根據材料來自己繪製，以簡易醒目為好），向兒童們解說——就便告訴兒童們統計圖表的想法，使兒童們警惕着這種危險隨時都有發生的可能。3. 預防這種危險的發生，走路的時候要特別當心，喚起兒童們從前學過的關於走路應該

這樣的回憶來，復習第一冊第十一課和第三冊第一課所作做市街交通情形的表演。從他們的舊經驗中，用談話引出今天要研討的問題來。

(二) 講述：展示課文放大圖，叫一個兒童試讀課文一遍，其他的兒童注意他讀錯了沒有，讀的聲調好不好，加以糾正補充。再叫一個兒童來解說圖畫。解說的時候，除了課文已有說明外，還要加以渲染，例如情景的描繪，對話的摹擬等等。關於圖畫和課文的解說，應從教師的講述，逐漸改由兒童們自己講述，教師從旁給以輔導。

(三) 研討：課文後「忽然遇見車子，我怎麼辦？」的問題，提出來讓兒童們研討回答，教師不要先作答案，只把兒童們的回答整理和補充。估計可能的回答是這些：1. 趕快跑回路邊來。這個辦法不好，常常因此發生意外。因為駕車的人看見前面有人，他一定趕快駛到旁邊去讓，而你又剛巧跑到旁邊去，危險就發生了。2. 趕快跑到路的對面去。這個辦法也不好，除了上面說的那個原因之外，照行車的規則，跨過馬路會遇見方向相反的兩種車輛，靠路的這一邊，你趨避了向甲方駛去的車輛，靠路的那一邊，還有向乙方駛去的車子，更增加一重發生危險的可能了。3. 向前跑去，讓後面的車輛好停住。這個辦法還是不好。後面駕車的人看見前面有人本來想停住，後來看見你在跑，以為你已經趨避，他反而不停車了。這也是很容易發生危險的。4. 最好的辦法是——在這種緊急的場合，只有站住不動，讓駕車的人來趨避你。趨避一個活動的目標（假如你跑動的話）很困難，但是趨避一個不動的目標（假如你站住的話）就比較容易了。

以上回答，教師用粉筆畫在黑板上詳細說明，讓兒童們明瞭哪一種辦法比較好；並且引走路時兩人碰面為例來說明站住是避免危險的辦法——兩個人對面走來碰在一路上，我往左讓，你往右讓，我往右讓，你又往左讓，讓來讓去還是讓不開，不比一個站住不動，那一個就立刻讓開了。叫兩個兒童來表演一下。

5. 這種忽然遇見車子的情況常在什麼時候發生呢？（一是在僻靜的馬路上，駕車的人以為沒有行人，走路的人以為沒有車輛，兩個「以為」湊在一起就容易出事；一是在馬路旁的叉道口或人家的車房門口，駕車的人從叉道或車房駛出來，沒料及馬路上有人，走路的人也沒料及斜刺裏駛出車輛來，也容易出事。所以走在僻靜的馬路上要當

心，走過叉路口和車房門口也要當心。

(四) 整理：1. 走在路上隨時都要小心車輛。2. 忽然遇見車輛，不及走避，就站住不動。

(五) 實踐：1. 繼續第一冊第十一課和第三冊第一課提出的實踐各項。2. 分路放學，同路的兒童成一隊，由大的兒童照料小的兒童。

六 各科配合：常識科研究馬路上交通規則。

第八課 一個人回家

一 教材：星期日，小華到外婆家玩了一天，他要回家了，外婆叫人送他。

小華說：「不要，不要！我一個人回去好了。」不需要別人幫忙的事情，要有胆量單獨去做。

〔想〕我有單獨做事的胆量麼？

二 教學目的：1. 使兒童明瞭獨立的可貴和依賴的可羞。2. 培養兒童獨來獨往的自立氣概。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行朝會和夕會的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：講述下面的故事——小鹿斑比來引起：

「斑比是一隻勇敢的小鹿。他和他的家族住在一座森林裏。有好些和斑比年紀差不多的小鹿是他的伴侶。斑比生得很強壯，喜歡獨個兒走出森林去，欣賞外面的風景，有時又跑到另一座森林去，比比和他們住的那座森林哪一處好些。他從外面回來，向伙伴們盛誇外面的好處，他們都很驚服，但是一個也不敢嘗試到出去一次。他們只敢在森林中玩玩捉迷藏，至多是走到森林邊上張望一下。有時一枝樹樑被風吹斷了，有時啄木鳥在老樹幹上喀喀喀啄幾下，他們便嚇得什麼似的，趕快跑到媽媽的身邊去。」