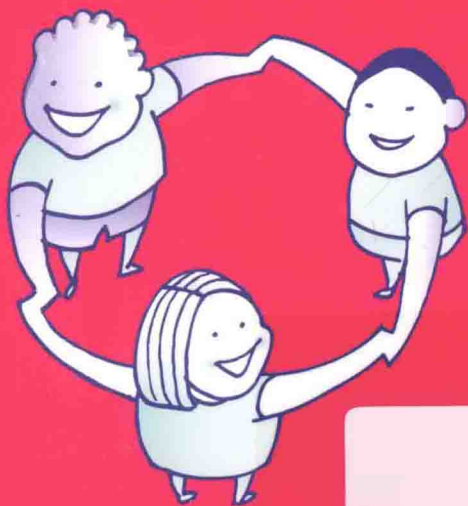


2-3

岁

# 美国早教创意课程



CENGAGE  
Learning™

[美] 朱迪·赫尔 [美] 特丽·斯文◎著 李颖妮◎译



华东师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位



# 美国早教创意课程

[美] 朱迪·赫尔 [美] 特丽·斯文◎著 李颖妮◎译

 华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

美国早教创意课程. 2~3岁/(美)赫尔,(美)斯文著;李颖妮译. —上海:华东师范大学出版社,2013.6

ISBN 978-7-5675-0842-2

I. ①美… II. ①赫…②斯…③李… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 128147 号

## 美国早教创意课程(2—3岁)

著者 [美]朱迪·赫尔 [美]特丽·斯文

译者 李颖妮

组稿编辑 谢少卿

项目编辑 谢少卿 曹雪梅

审读编辑 朱妙津

责任校对 王卫

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

开 本 890×1240 16 开

印 张 11.5

字 数 207 千字

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-0842-2/G·6581

定 价 32.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

Judy Herr and Terri Swim

**Creative Resources for Infants and Toddlers, Second Edition**

EISBN: 9780766830783

Copyright © 2002 by Delmar, Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

East China Normal University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权华东师范大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

978 - 7 - 5675 - 0842 - 2

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01 - 01 UIC Building, Singapore 068808

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09 - 2010 - 110 号

对保育员或家庭而言,用积极、温暖又充满爱意的方式来照顾一个哭泣的婴儿或与幼儿玩拍手游戏,都是促进头脑健康发育的好方法。事实上,对大脑发育的最新研究重点指出,在孩子3岁以前,所处环境与社交关系对大脑的健康发育影响非常重要(Shore, 1997)。

以此为前提,《美国早教创意课程》(第二版)为保育员与婴幼儿家庭量身打造。本书的最终目的是帮助我们的下一代健康成长。因此,它应成为所有父母与儿童工作者的必读藏书。

本书侧重于儿童的整个成长过程,其中包含了生理、语言、认知、社交和情商的发展。为了支持、促进和激励孩子在这些领域的发展,本书为婴幼儿分别设计了独特的游戏活动。书的架构为四大部分。第一部分是幼儿发展的常识、评估和促进方式,也包含关于和幼儿互动的建议。第二部分是婴儿和幼儿设计的创意活动,三册共380个。其中,0—1岁包括140个活动,1—2岁140个活动,2—3岁100个活动。第三部分是成长发育创意活动所需材料的索引目录。第四部分是丰富的教学资源,有材料制作方法、歌曲、手指谣与书籍。另外也列举了一些玩具和材料,并附有选择标准。

为方便读者,书中内容按年龄段与发展领域进行划分。每一项活动设计都链接一个广阔的发展领域与儿童的发展目标。举例来说,生理发育是基础领域,而手眼协调又是一项特定的目标。从准备材料、准备工作到教养策略,都是为简单、有效的应用而设计。为了令你和孩子在活动体验更丰富,更多相关信息与花样翻新也包含在活动方案中。“成长亮点”部分为了解儿童的成长提供了很多有价值的信息和理论。总而言之,这本书所提供的知识与活动设计能提升你的个人能力,以更好地满足婴幼儿的成长需求,并为孩子的最佳发展提供助力。而且,这些幼年的经

历将为孩子日后的思维、社交及学习奠定一个坚实的基础。

## 致谢

我们在这里要感谢很多人。首先要感谢我们二人的丈夫,James Herr博士和James Daniel Swim博士,他们在我们整个工作期间给予了很大支持。同时感谢我们的家人,他们对我们的鼓励从不间断,极大地鼓舞了我们的事业心。

而且,这本书的完成得益于许许多多可爱的孩子,他们用各种各样有意义的方式影响了我们的生活。无论是在大学实验室还是在保育中心,他们和他们的父母、老师都向我们展示了生命最初几年的重要性。

我们也必须感谢以下各大学、学院以及学生们的贡献,在他们的帮助下我们的职业生涯得以发展:

College of William and Mary, Norfolk, Virginia  
University of Akron, Ohio  
Harvard University, Cambridge, Massachusetts  
Purdue University, West Lafayette, Indiana  
University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota  
University of Missouri, Columbia, Missouri  
University of Texas, Austin, Texas  
University of Wisconsin Stout, Menomonie,  
Wisconsin

尤其要感谢的人有: Carla Ahman, Carol Armga, Michelle Batchelder, Chalandra Bryant, Mary Jane Burson-Polston, Bill Carver, Linda Conner, Kay Cutler, Sandi Dillon, Loraine Dunn, Nancy File, Nancy Hazen-Swann, Debra Hughes, Susan Jacquet, Elizabeth Johnson, Joan Jurich,

Susan Kontos, Gary Ladd, Julia Lorenz, Pat Morris, Linda Norton-Smith, Barbara O'Donnel, Diana Peyton, Douglas R. Powell, Kathy Pruesse, Julie Rand, Karin Samii, Jen Shields, Cathy Surra, Adriana Umana, Chris Upchurch, Lisa West, Rhonda Whitman.

同样需要感谢的是 University of Wisconsin-Stout Educational Materials Collection 图书管理员 Carol Hagness 以及 Menomonie Public Library 儿童图书管理员 Ann Salt, 他们为本书制订了附录 A 中的婴幼儿推荐书单。我们在 Delmar 的编辑 Erin O'Connor Taylor 自始至终都对我们鼓励有加, 并提供了很多金点子。而 Deb Hass 和 Vicki Weber 为我们打印了初稿。

同时, 作者和出版社也要感谢以下审稿人, 他们为本书提供了很多建设性意见:

Davia Allen  
Western Carolina University  
Cullowhee, NC

Alice Beyrent  
Hesser College  
Manchester, NH

Billie Coffman  
Pennsylvania College of Technology  
Williamsport, PA

Irene Cook  
Taft College Children's Center  
Taft, CA

Linda Estes  
St. Charles County Community College  
St. Peters, MO

Jody Martin  
Children's World Learning Centers  
Golden CO

## 导言

致谢 001

## 第一部分 介绍

生长发育理论 2

成长理论的应用 2

成长评估 8

尊重孩子 9

与幼儿的交流 10

“父母语言”的通常特征 10

如何应对婴儿的行为 11

哄宝宝 12

解读非语言信号 13

使用这本书 13

## 第二部分 协助婴儿出色成长

### 25—30 个月

#### ■ 生理发育(25—30 个月)

方框中的球 18

装满它 19

拧上盖子 20

袋鼠跳 21

铅笔画 22

形状指路牌 23

椅子阵 24

黏贴创作 25

跳过水管 26

插花 27

#### ■ 语言发展(25—30 个月)

韵律故事 30

学点什么 31

狗狗和猫猫 32

折耳书 33

秘密口袋 34

排照片 35

童车散步 36

我们去看…… 37

听不同的人念书 38

小老鼠偷油 39

#### ■ 认知水平(25—30 个月)

积木与数学 42

买杂货 43

香蕉棍 44

比大小 46

哄娃娃 47

今天点心吃什么? 48

玩冰块 49

量一下、算一下 50

浇花 51

数小车 52

#### ■ 社交水平(25—30 个月)

小燕子,穿花衣 54

哎唷! 55

你做什么工作? 56

《伦敦大桥》 57

留一份给…… 58

上台唱歌 59

篮子里的鸡蛋 60

沙路 61

骑木马 62

寄信给…… 63

#### ■ 情商培养(25—30个月)

坐上小马桶 66

轮到我了 67

自己喝果汁 68

道别窗 69

欢迎新朋友 70

大发脾气,如何平静 71

雨天游戏 72

帮个手 73

帮忙提袋子 74

面对生气 75

### 31—36个月

#### ■ 生理发育(31—36个月)

骑三轮车 78

我是个真正的雕塑家 79

抛气球 80

写生 81

弹珠画 82

移牌 83

向上走 84

家常菜 85

放进磁带 86

跟我学 87

#### ■ 语言沟通(31—36个月)

从前有一个小孩…… 90

叫醒动物 91

手指偶 92

唱“BINGO!” 93

我们最爱的歌集 94

复述故事《晚安月亮》 95

午餐花名册 96

我是……你是…… 97

《我是一把小茶壶》 98

猜歌曲 99

#### ■ 认知水平(31—36个月)

玩天平 102

做水果甜点 103

影子戏 104

今天我要…… 105

插花写生 106

像……一样 107

镜子、镜子 108

忽快忽慢 109

这件东西在哪里? 110

园艺活动 111

#### ■ 社交水平(31—36个月)

制作卡片 114

这是我的 115

人偶说话解决问题 116

水彩 117

形状游戏 118

拷贝不走样 119

第一天:洗车站 120

第二天:洗车 121

哄娃娃 122

制定规则 123

#### ■ 情商培养(31—36个月)

睡着了 126

我们的日程安排 127

我的餐垫 128

画门 129

我要上厕所 130

“情感” 131

装饰花瓶 132

不见了的小篮子 133

小声说话 134

《我听见打雷了》 135



附录

附录 A 婴幼儿推荐用书 136

附录 B 2—3 岁幼儿推荐书单 138

附录 C 为儿童选择材料与玩具的注意事项 140

附录 D 促进婴幼儿健康成长发育的材料与玩具 141

附录 E 13—36 个月幼儿活动 142

附录 F 最喜爱的手指谣、童谣和儿歌 143

附录 G 歌曲 146

附录 H 节奏乐器 149

附录 I 配方 150

附录 J 成长评估表 158

附录 K 宝宝趣事录 166

附录 L 追踪记录样本 167

附录 M 小组活动记录 169

附录 N 课程计划 170

附录 O 幼儿日常沟通 171

## 第一部分

# 介绍



**微**笑、哭泣、踢蹬小腿、对人大笑,这些都是婴儿吸引你注意力的方式。这些有趣的行为令人动容,每一个婴儿都有自己独特的风格,各不相同。这些性情上的差异在出生时已十分明显:有的宝宝很安静,有的则活泼好动。每个孩子都是独一无二的。不过,所有孩子都会遵照预定的规律成长,就算每一个的实际速度不同。

成长可以定义为随着时间而发生的改变。根据 Bentzen 的理论(2001),成长指任何在生理和环境的影响下,个人身体构造、思维和行为上的改变。人类的发育有两种清晰的模式:第一种是自上而下的发育,比如说,对颈部的控制早于对躯干和腿的控制;第二种是从内到外的发育,比如说,手臂肌肉发育早于手掌和手指肌肉的发育。

## 生长发育理论

查阅书籍,你会发现有关儿童生长发育的理论或观点汗牛充栋,而有些观点是截然相反的。有些理论声称,儿童在出生时,未来的成长道路已定。他们完全不受环境影响,只根据个人的生物钟来。相反,也有以教养为基础的理论十分强调环境因素的重要性。这些理论认为,孩子来到世间,就是一张白纸。根据这类理论,孩子所处的环境就是塑造能力的工具。第三套理论则融合了这两种极端。它的基础观点是,生理和环境共同造就了孩子的发展。

阅读本书的时候,你会发现我们注重的是互动理论。对大脑发育的最新研究支持这样一种观点,即人类的发展基于自然因素与教育方式之间的积极互动(Shore, 1997)。出生时,孩子的大脑发育尚未结束。通过早期的体验活动,大脑才开始成熟,并与身体各部位建立连接。不断重复的经验使这种连接逐步稳定,从而为大脑一生的组织和运行打下基础。

你所扮演的角色十分关键。因为早期的经验对孩子大脑发育的影响十分重大,孩子与父母、保育员以及其他重要人物的关系都会影响大脑的生长。所以,充满关爱的接触,正面的社交体验,情绪方面的、语言交流的、认知的和生理的经历都会影响大脑的健康发育。

不过,这种影响绝对不是单向的。例如,孩子们的天性彼此有差异。研究显示,孩子的性格会影响他们与周围人、事、物的接触。比如说,坤坤是一个安静的慢热型孩子,他一开始就很内向,只看不动,很容易因陌生环境而沮丧。于是,他的保育员和父母有时会避免让他过多接触外界。久而久之,他的生理、语言交流、情绪、社交能力和认知发展都会被他的个性以及保育员的回应方式打上烙印。

## 成长理论的应用

成长理论为人类成长模式的研究提供了充分的依据,证明婴幼儿的成长是遵循一定的规律和次序的。这种可预见的成长发生在每一个领域——生理的、认知的、语言交流的、社交和情商的领域。而普遍的成长轨迹也被称为成长模式。最佳例证就是一大群孩子都可以完成同一项任务。正因为模式是一种平均概念,对它的解释应十分谨慎。因为每一个孩子完成一个特定的或多个成长目标的时间先后是不同的。比如说,一个孩子可以如预期那样,达到认知方面的各项标准,但在语言方面却滞后了。所以,每一个孩子都有自己独特的成长发展轨迹,这一点必须加以考虑。

虽然有一定的限制,但成长模式对保育员和父母来说,还是十分有用的。原因有三:首先,它们为评估一个孩子的成长提供了相对的评判标准。如果孩子某方面的发育滞后了,通常应予以一些关注。如果孩子在多个方面都落后,则应咨询人类成长专家,作进一步评估。其次,成长模式有助于判定一个特殊行为和技能的出现时间。了解孩子现处的发育层次,便可估计接下来会出现的行为。比如,孩子现已能很容易地找到一个被部分遮掩的玩具,那么他将能找到一个完全被藏起来的玩具。这种对未来发展的预知能力解释了成长模式实用论的第三个原因:成长模式让父母及保育员能创造和应用各种活动,来支持、提高孩子现有的发展水平。根据刚才的例子,成年人在和孩子玩捉迷藏的游戏时,可以先用毛巾部分藏起一个玩具,然后增加挑战难度,把玩具完全藏起来。

下列图表提供了一系列婴幼儿的成长模式,以意义重大的任务为主要内容。模式按不同领域进行分类,每个领域的任务都是循序渐进的。使用图表的时候请切记,它们代表的仅仅是发育的普遍模式,你应同时考虑每个孩子的特殊情况。

## 成长里程碑\*

### 生理发育

| 出生至 3 个月             | 4—6 个月    | 7—9 个月                    | 10—12 个月           | 13—18 个月           | 19—24 个月    | 25—36 个月                 |
|----------------------|-----------|---------------------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------------|
| 反射行为为一吮吸,迈步,挥舞四肢     | 用手拿住积木    | 独自坐稳                      | 用双腿支持全身重量          | 垒起两块积木             | 独自走上楼梯每次一阶  | 行走时跨越障碍物                 |
| 拍打眼前出现的东<br>西,但动作不协调 | 伸出一只手取物   | 行走反射回归,当被抱起呈直立状态,会有跳跃动作出现 | 可以被牵着手走路           | 翻动纸板书的书页一次 2 到 3 页 | 蹦跳          | 奔跑时动作接近成人,膝盖微屈,双臂朝相反方向摆动 |
| 趴地时会昂起头来             | 从平卧滚至侧卧   | 坐起时,会身体前倾取物               | 沿着家具或支撑物走动         | 喜欢涂鸦               | 踢球          | 独自走下楼梯                   |
| 抬头和抬起肩膀              | 动作协调地伸手够物 | 用手和膝盖撑起身体,但容易前倒           | 独立站立               | 顺畅行走               | 慢慢跑动        | 随着音乐踏步前进                 |
| 从侧躺滚到平躺              | 凭借支撑物坐起   | 扭动爬行                      | 独立行走               | 行走时可携带或拖曳一个玩具      | 显示对使用某只手的偏好 | 用腿踢动带轮子玩具                |
| 眼睛跟着物体移动             | 在两手之间传递物品 | 尝试站立                      | 沿楼梯或台阶攀爬           | 在协助下走上楼梯           | 可以拼起 3 片拼图  | 骑三轮车                     |
|                      | 用任意一只手抓东西 | 拍手                        | 自动放掉手里的东西          |                    | 垂直搭起 6 块积木  | 绘画时挥舞整条手臂                |
|                      | 用手臂支撑分腿坐稳 | 在成人的协助下站起来                | 坐起时平衡感好,转变姿势时也不会跌倒 |                    |             | 根据意愿向前抛球                 |
|                      |           | 学习精细的动作,用大拇指和食指拾起东西       | 脱掉鞋袜               |                    |             | 垒砌 8—10 块积木              |
|                      |           | 会用大拇指和其他手指拿起东西            |                    |                    |             | 模仿成人画圆圈、水平或垂直线条          |
|                      |           | 敲打东西                      |                    |                    |             | 一页页翻书                    |
|                      |           |                           |                    |                    |             | 并拢手指舀取小物件                |
|                      |           |                           |                    |                    |             | 用鞋带穿起大珠子                 |

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

成长里程碑\*

| 语言沟通              |                |                        |                 |                |                 |                            |
|-------------------|----------------|------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------------------|
| 出生至 3 个月          | 4—6 个月         | 7—9 个月                 | 10—12 个月        | 13—18 个月       | 19—24 个月        | 25—36 个月                   |
| 用哭声、咿呀声和面部表情来进行沟通 | 咕哝、自言自语        | 咕哝声转变成大声的、有节奏的高低音      | 用非语言的手势来影响他人的行为 | 有 10—20 个词的词汇量 | 继续使用电报式语言       | 继续使用电报式语言，每句话包含 3—4 个词     |
| 偏爱人类的声音           | 模糊地根据母语发音      | 出现辅音                   | 展示语言理解的能力       | 开始讲“自创语言”      | 能连起 3 个词        | 讲完整的句子，词序自然                |
| 咿呀作声              | 标准化、系统化的元音辅音搭配 | 通过手势进行交流，多为指物          | 挥手再见            | 连起两个词，使用电报式语言  | 讲话，25% 的话能被听懂   | 展现有效的谈话技巧                  |
| 大笑                | 参与成年人发起的互动游戏   | 会说妈妈和爸爸，但并不能将词和父母联系在一起 | 说出第一个可辨识的词      | 经历语言爆发期        | 用名字指代自己         | 用“我”而不是名字指代自己              |
| 通过微笑和咿呀儿语主动与保育员交流 | 轮流发起互动         |                        | 主动发起与成人的游戏      | 理解大约 50 个词     | 在一句话里用 3—4 个词   | 谈论非眼前发生的事物                 |
|                   |                |                        |                 |                | 理解词汇达到 300 个    | 理解一定的语法                    |
|                   |                |                        |                 |                | 掌握的词汇量达 250 个左右 | 词汇量飞速增加，达到 300 个左右         |
|                   |                |                        |                 |                |                 | 喜爱成人读为其阅读故事，其间伴以指物、聊天和翻书动作 |

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

成长里程碑\*

| 认知水平                |                         |              |                              |                    |                      |                                                                       |
|---------------------|-------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 出生至 3 个月            | 4—6 个月                  | 7—9 个月       | 10—12 个月                     | 13—18 个月           | 19—24 个月             | 25—36 个月                                                              |
| 用哭声求助               | 通过声音认人                  | 喜欢看印有熟悉物品的书  | 主动用某些方法解决问题,比如摇晃一个容器以倒空里面的东西 | 用新奇的方式探索物体的属性      | 在读书或游玩时根据要求辨别指出不同物体  | 有目的地使用物品                                                              |
| 反射行为                | 喜爱一些重复动作,如晃动摇铃,以制造外部结果  | 区别熟悉与陌生的面孔   | 根据要求,指出身体的各个部位               | 通过不断的尝试解决问题        | 根据形状与色彩分类            | 活动时与人私下进行沟通                                                           |
| 喜好看图案、大圆点、水平条纹和人脸   | 用眼睛搜索声音来源               | 带有目的性的行为     | 故意掉下玩具,然后反复看向掉落物体的方向         | 实验因果关系,比如打开电视机、敲鼓等 | 认出照片上和镜子里的自己         | 一维式区分物品,例如区分小车与积木                                                     |
| 模仿成人的面部表情           | 喜欢看自己的手和脚               | 期待即将发生的事情    | 挥手道别                         | 玩指示身体部位游戏          | 进行模仿                 | 遵照二步式指令行动                                                             |
| 用眼睛搜索声音来源           | 寻找一部分被遮掩的东西             | 找到完全藏起的物品    | 显示更强的记忆能力                    | 模仿他人有趣的行为          | 玩功能性游戏               | 对自己选择的<br>活动花更多时间,注意力更集中                                              |
| 在一定距离外认出熟悉的人        | 有目的地使用玩具                | 不成熟地模仿一些日常举动 | 遵循简单的一步式指令                   | 认出照片上的家庭成员         | 找到被移出视线之外的物品         | 读书时自然辨别指物                                                             |
| 重复某些肢体动作,例如吮吸、挥拍和抓握 | 模仿简单动作                  | 开始喜欢装满和清空容器  | 根据外观对物体进行分类                  |                    | 通过内部表示法解决问题          | 与其他孩子玩假想游戏                                                            |
| 发现手脚属于自己            | 凭借已有动作探索玩具,如吮吸、敲打、抓握和摇晃 |              | 到第二个地方寻找物品                   |                    | 根据性别、人种和头发颜色等区分自己和他人 | 在数一套物品时,获得初步的数字概念<br><br>开始培养相对概念,如大小、高矮和里外<br><br>开始发展时间概念,如今天、明天和昨天 |

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

## 成长里程碑\*

### 社交能力

| 出生至 3 个月     | 4—6 个月                        | 7—9 个月                     | 10—12 个月         | 13—18 个月               | 19—24 个月             | 25—36 个月                                                     |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| 把头转向说话的声音    | 通过哭泣、咿呀声或微笑找成年人玩耍             | 与喜爱的成年人分离时感到难过             | 对一到两个保育员特别偏爱     | 希望引起注意                 | 喜爱他人的陪伴              | 观察他人如何做事                                                     |
| 认出基础护理人员     | 对熟悉的面孔做出全身反应,如盯着人看、微笑、蹬腿和挥动胳膊 | 通过纠缠或哭泣,努力将喜爱的成年人留在身边      | 与其他孩子平行游戏        | 模仿他人的行为                | 仅仅从自我的角度去观察世界        | 独自玩耍或与他人平行游戏                                                 |
| 与保育员建立联系     | 主动与他人互动,当成年人说话时,发音回答          | 将成年人作为自己探索的后备力量,是这一时期的典型行为 | 喜欢和兄弟姐妹一起玩       | 对自身的存在感不断加强            | 可以自得其乐地玩耍,或在成年人身边玩耍  | 有时候会把自己的玩具给其他孩子                                              |
| 乐于看到人脸       | 朝熟悉的面孔微笑,对陌生人报以严肃的目光          | 当别人显得难过时,能够注意到             | 开始表达自己           | 除亲密保育员以外,愿意与他人亲近       | 参与功能性游戏              | 开始与其他孩子合作玩耍                                                  |
| 会对人微笑示好      | 能区分熟悉或陌生的人与环境                 | 喜爱观察并与其他孩子简单互动             | 开始培养幽默感          | 表明对某物的所有权              | 保护自己的所有物             | 参与社会角色扮演游戏                                                   |
| 听到抚慰的声音会安静下来 |                               | 喜爱并响应一些游戏,比如拍手和捉迷藏         | 通过认识身体各部位而培养自我认知 | 能独立完成一项任务时,独立自主的意识开始发展 | 在照片或镜中认出自己           | 想独立完成一件事                                                     |
| 开始能区分自己与保育员  |                               | 独自玩耍                       | 开始区别男孩和女孩        |                        | 可以用“我”来指代自己          | 越来越多地用“不”来表明自己的独立                                            |
|              |                               | 对某些人或物产生偏爱                 |                  |                        | 通过外表的显著特征来认人,包括人种或发色 | 发展初步认知,即他人的愿望或感受和自己的可能不同                                     |
|              |                               | 出现陌生人时感到不快                 |                  |                        | 对陌生人的害怕程度降低          | 对父母、保育员和看护者发号施令<br><br>较少用具体行为,更多用语言来解决问题<br><br>出现性别特征明显的行为 |

(成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性,这些特征的出现会有早晚。)

## 成长里程碑\*

### 情商培养

| 出生至 3 个月                 | 4—6 个月                  | 7—9 个月                       | 10—12 个月            | 13—18 个月            | 19—24 个月           | 25—36 个月        |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| 能感受并表达三大基本情绪：兴趣、沮丧和厌恶    | 表达快乐                    | 使用面部表情、眼神、声音和姿势对周围的事情表达自己的情绪 | 继续展示快乐、愉悦、不适、生气和悲伤  | 经常说“不”，以显示自己的独立性    | 自然地对他表示亲善          | 开始越来越多地感到害怕     |
| 用哭泣来表示需求                 | 回应保育员的情绪                | 更经常地表现出恐惧和愤怒                 | 当愿望受阻的时候表达气愤        | 能辨别几种情绪             | 用行动去安慰别人           | 开始能意识到一些基本情绪的后果 |
| 被拥抱时会安静下来                | 开始分辨熟悉与不熟悉的人            | 通过经验来控制自己的情绪                 | 对令人沮丧的事情表示愤怒        | 将行为和情绪联系起来          | 显示如骄傲和尴尬等情绪        | 学会应对强烈情绪的技巧     |
| 感受并表达快乐的情绪               | 当一个熟悉的人抱起自己，表示偏爱        | 通过他人的情绪来觉察他人的意图              | 开始愿意顺从保育员的要求        | 开始理解复杂的行为模式         | 在对话和游戏中自然使用情绪化的词   | 学习用更精确的词来与人沟通情绪 |
| 对人报以微笑                   | 帮忙扶住一个奶瓶                | 看向别人以获取暗示，决定自己应该如何行动         | 对游戏被迫中止通常很介意        | 能够通过沟通来表达需求         | 开始对别的孩子和成人表示同情     | 显示共鸣与关心的迹象      |
| 阅读并辨别成人的面部表情             | 用不同的方式表达快乐，对着熟悉的人微笑或者大笑 | 害怕陌生人                        | 开始用一把调羹吃饭           | 对想要的东西也可能说“不”       | 很容易因批评而受伤          | 会失去情绪控制，发脾气     |
| 开始能自我控制情绪                |                         |                              | 脱穿衣服时协助配合           | 可能失去控制，发脾气          | 因目标受阻，有时会发脾气       | 会在发脾气后恢复过来      |
| 大声笑                      |                         |                              | 对动物、娃娃玩具有充满爱心的举动    | 有自我意识的情绪，如羞耻、负罪感和害羞 | 能将面部表情和简单的情绪定义联系起来 | 愿意帮忙收拾玩具、拿杂物袋   |
| 会使用一些自我安慰的技巧，如吮吸大拇指或橡皮奶嘴 |                         |                              | 可以自己用手吃完一餐饭（食物可用手拿） | 很容易受挫               |                    | 开始能在准备大小便前给人提示  |
|                          |                         |                              | 成功完成一项任务时自己拍手庆贺     |                     |                    | 期待每日惯例的发生       |

（成长里程碑所列不同特性的出现时间仅是平均状况。因为每个儿童的差异性，这些特征的出现会有早晚。）



## 成长评估

所有孩子都有潜力,不过表现在不同的方面。他们都有学习的能力,并发展自己的主张、观点和策略。所有的孩子都有权利在这样的学习中获得成人的支持与帮助。所以,教师和父母应该多观察他们,多倾听他们的心声(Gandini & Goldhaber, 2001)。

评估是一个过程,其间包括观察、倾听和记录孩子的行为,以判断一个孩子的发展程度,并确定孩子的教育需求。这个过程适用于一个孩子、几个孩子和一个儿童集体。在评估发展的过程中,你的观察技巧是主要的工具,通过观察和倾听,你会更多地发现孩子的需求、兴趣和能力。

这也是一个简单的过程。你的眼睛和耳朵就像摄像机镜头,可随时捕捉孩子的行为、语言、态度和偏好。多数状态下,你应该检视孩子在面对你创造的那些有意义、有价值的任务时完成的能力。这样,你的评估就能和你计划和应用的全部课程直接联系起来。比如,当你和一名婴儿互动或协助一名幼儿完成一项“工作”时,你就同时在进行评估。换言之,这是一个持续发生的自然过程。具有权威性的评估要求你集中精神,并花费额外的时间去记录你的观察结果。为了在这个过程中协助你,本书在附录 J 中提供了一张表格。如果你照料的孩子多于一个,你可以为每个孩子复印一份。附录 K 是一张摘记表,能让你记录下 J 表中没有列出的更多行为和事件。附录 L 提供了一个持续记录的样本,这种评估方法能让你持续用描述的方式来进行观察和记录,并覆盖一个特定的时间段。

请注意摘记表和持续记录表的相似之处。而它们最大的不同在于观察期的长短。摘记表主要记述一件事,而持续记录表则包含某一特定时间段内所有各种各样的行为。所以,持续记录表提供的是特定时间段内行为的全景式记录。

你也可以收集代表孩子能力的各种手工制品。比方说,收集孩子制作的艺术品、涂鸦或雕塑作品。要记录那些无成品活动中孩子的表现,可以使用照相机或摄像机。

保育员和父母为什么要去评估幼儿的发展,有好几个原因:第一个原因,评估伴随着成长,会注意到随着时间而来的进步与变化,从而提供学习与成熟的明证。父母或保育员做下的每一条记录都是孩子成长的珍贵“片段”。将几个片段汇集在一起,就是一张孩子成长发育的变化图。典型的情况是,孩子的成长发育遵循着一个可预见的次序。比如,孩子先是哼哼,然后才会出现咿呀学语。同样地,他们先学会对人微笑,然后才学会挥手再见。孩子也会在同一种技能的学习上持续一段时间,比如在用大拇指和其他手指拾取东西这件事上,他们可能会耗费几个星期甚至是几个月。最后,孩子的发展也会出现倒退,尽管这种情况不常见,但在低潮期仍可能发生。比如说,一个幼儿在吃饭时已能有效地使用调羹,但仍可能倒退至随手抓取食物吃的状态。

第二个原因,评估可让人深入了解孩子的习惯、兴趣和性情。这些信息对父母和保育员是非常有价值的,能帮助他们决定自己应采取什么样的态度。当你了解一个孩子的时候,就更容易满足他的需求。比方说,有些孩子在不同的活动转换之间颇感困难。了解这些信息,对迎接一天中的每一个必经环节(如吃午饭)就能做一些针对性的准备。

第三个原因,评估所获得的信息可让你充分考虑孩子的成长发育状态。它们可以直接指导你如何为孩子设计合适的活动。在不同的活动中间,你的计划应达到一种平衡,使发展的各个领域都得到支持、促进和强化。当孩子对有些技能已经掌握,但仍然显得兴致勃勃、乐此不疲时,便可以设计一些重复的活动。而另一些活动则可以呈阶梯状,由持续发展的活动组成。有些活动可以作为一个挑战,通过较高的技能水平要求来刺激孩子的发展。这时,孩子往往需要成年