



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学新生教育模式 新视野

白 华 张骞文 武永江◎等著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

教育部《教育部關於印發〈普通本科學校本科教學質量保證標準〉的意見》

大學新生教育模式 新視野

◎ 傅 德勝◎ 王 曉 明◎ 王 曉 明◎

中國經濟出版社 圖書郵購部 電話：010-65249015 傳真：010-65249016 郵政信箱：600000

定價：35.00元

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大学新生教育模式 新视野

白 华 张骞文 武永江◎等著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学新生教育模式新视野/白华等著. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4637 - 0

I. ①大… II. ①白… III. ①大学生—入学教育—教育模式—研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300651 号

大学新生教育模式新视野

白华 等著

责任编辑 戎 骞

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 294 千字

印 张 17.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4637 - 0

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

序

六月,挥汗如雨,憧憬未来;六月,激情四射,离情依依。作为高校教育工作者,我们正经历着多彩的六月,因为有一批人正向我们走来,而有一批则正离我们而去。每一年的迎新虽然还没有到来,但是我们已经感受到了他们的朝气、活力和希望;每一年的送往依旧在喜悦、感动、丝丝忧伤中步步远去。每到这个时间,我们也在考虑一个问题:要来的,你知道何为你吗?要走的,你成为你了吗?

高等学校的办学目的是让学生成为真正的自己;成为真正有意愿建设中国特色社会主义现代化事业的自己;成为灵魂开放、心灵自由的自己;成为志向远大、个性鲜明、有活力、有创造力的自己。然而,在我们的实际工作中,我们总是碰到各种不能成为自己的现象和案例发生,当然,那或许才是真正的他自己。有高考分数很高的学生,来校一年时间就累计欠学分达到退学程度;有父母眼中的骄傲,老师嘴上的标兵,来校后却沉迷于网络不能自拔;更有甚者,以前健康、快乐,却因为一句话而走上了绝路。每一次的学生违纪处分处理,每一次的突发意外事件应对,我们感受到了惋惜,感受到了责任,更在思考和探究原因。我们发现,在我国,教育发展其实是断链的,基础教育与高等教育其实是完全不同的两个层面,没有很好的衔接。青年学生独有的时代特征和群体特征,督促我们不得不考虑该如何满足他们的教育需求,让他们在高等教育的初始阶段就迈好步;教育由中学的“保姆式”到大学的“彻底放手”,“一年两次”来得太过突然,让我们探索如何去完善他们的人格;高校人才培养目标的实现和办学特色的进一步凝练,要求我们进一步凝练大学文化……这些都在提醒着我们该如何让大学新生实现教育发展的“软着陆”,以帮助他们在成为自己的路途中“入好门、学好业、走好路、成好才”,更好地实现个人成长和发展。

要学生成为真正的自己,起点在于新生教育。新生处于的年龄段是其人生发展的重要转折期,是个体社会化的关键期,是人生受教育转折的核心期。这一时期处于心理学所称的“青年中期”,会出现“心理断乳”的种种反应,很多新生会遭遇“在中学,考入大学是黑暗中的一盏灯;一进大学天就亮了,不知道该往哪儿走”的“新秀墙”,抓好这一时期的教育引导,帮助新生尽快适应环境,及时完成自身角色转换与定位,培养专业兴趣,能产生良好的“首因效应”,使学生终身受益。

新生教育的关键是培养意识。中国古代的先儒们奉行“知行合一”的教育理念,到了宋明理学,以朱熹、王阳明为代表的人物进一步发展了“知行合一”的观念,尤其是王阳明,他认为知行本来就是同一,“真知即是行”。这给我们的启示是:要注重意识的培养。这种意识的培养可能从高考志愿填报前就应该开始了,因为从志愿填报开始,学生就在探索和规划自己的大学生涯了。高校不同,新生教育的开展程度也不尽相同,有的学校是一个开学典礼,有的是一周,有的是一年,但不管多长时间,我们不可能把大学四年的事情全部在新生教育过程中解决,我们更加关注的应该是学生自我意识的培养,让他们带着意识进入大学学习,更多的是帮助他们形成对大学的认知。这也是我们著本书的原因之一。教学相长,教师和学生是不可能分割来看的,新生教育的这种意识培养也绝不仅仅是针对学生。著本书的另外一个原因就是希望广大教师在给新生授课时,带着一种“以学生为本”的意识,转变教育观念,给予学生学习方法、学习动力、专业认知等方面的指导,帮助学生从中学学习很好地过渡到大学学习。也希望学生从一入学就带着问题意识,树立自立意识,养成习惯意识,探索专业意识,锤炼团队意识,强化责任意识,升华学习意识,践行“知行合一”的教育理念,早日成长成才。

本书是长安大学新生教育的内容呈现,又是新生教育的理论提升。长安大学新生教育从认知维度、方法维度和情感维度“三个维度”,物态文化、制度文化、行为文化和心态文化“四个文化层面”设计了入学与适应教育、素质与养成教育、专业与职业教育、学风与学务教育、发展与成长教育、奖励与资助教育等“六个教育模块”,统筹规划为期一年的新生教育工程制度。在近十年的实践与探索过程中,长安大学形成了系统的新生教育制度,奠定了良好的新生发展基础,凝练了理念新颖的新生教育理论,构建了一套社会认可的新生教育模式,具有较强的借鉴性和参考性。本书在编著过程中,将育人理念融入具体实践过程中,明确了要解决的核心问题、理论依据,提出了可供借鉴和参考的方法与内容,操作性和针对性

强,易于把握。

本书与同类其他著作相比,具有以下五个特点:第一,梳理了中国近代大学新生教育内容和方法,总结其经验教训,展望新生教育的未来;第二,把新生可持续发展视为终极目标,提出了新生教育“生态发展”的理念;第三,打破了以往单一部门负责的局面,构建多部门共同参与机制,同时以教学相长为目标,促进师生共同发展,建构了由“单一体”转向“共同体”的教育机制;第四,注重引导新生通过“参与—实践—体验—感悟—内化”达到“学、思与行相结合”,探索“知行模式”的教育方法;第五,建构了大学新生教育评价方法,形成完整的大学新生教育体系,在当代教育理念和教育实践方面都进行了大胆的创新。

当然,本书仍存在诸多不足,留有许多问题待进一步探讨。如新生教育的板块设计是否合理?评价指标是否恰当?恳请专家批评指正,更希望本书的出版能引起理论界和实践界的反响,起到抛砖引玉的效果,共同为推进高等教育的发展贡献智慧。

是为序。

白 华

2014年9月1日于雁塔

目 录

CONTENTS

第一章 大学新生教育概述	1
第一节 新生教育现状分析	/ 1
一、国外新生教育分析	/ 1
二、国内新生教育分析	/ 3
三、新生教育的定位	/ 5
第二节 新生教育的核心功能	/ 7
一、解构教育的误读	/ 7
二、重构学习的意义	/ 7
三、规划成长的道路	/ 8
四、实现生态的发展	/ 8
第三节 新生的群体特征与教育需求	/ 8
一、新生的群体特征	/ 9
二、新生的教育需求	/ 13
第四节 新生教育的内容设计	/ 16
一、入学与适应教育	/ 16
二、素质与养成教育	/ 17
三、专业与职业教育	/ 17
四、学风与学务教育	/ 18
五、发展与成长教育	/ 18
六、奖励与资助教育	/ 18
第五节 新生教育的基本原则	/ 19
一、引导教育与自我教育相结合	/ 19

二、阶段教育与长期教育相结合	/ 19
三、学校教育与社会教育相结合	/ 20
四、整体教育与个别指导相结合	/ 20
五、理论与实践与教育实践相结合	/ 20

第二章 中国近代大学新生教育模式..... 22

第一节 新生教育的内容与方法	/ 22
一、新生品行教育	/ 22
二、新生军事教育	/ 23
三、新生援助教育	/ 24
四、新生政治教育	/ 25
五、新生专业教育	/ 25
六、新生生活指导	/ 26
七、新生课业指导	/ 27
第二节 新生教育的经验教训	/ 29
一、新生教育需要结合国情	/ 29
二、新生教育需要结合学生特征	/ 29
三、新生教育需要科学论证	/ 30
四、新生教育的核心在于转变	/ 30
第三节 新生教育的创新发展	/ 31
一、新生教育的多维性	/ 31
二、新生教育的休闲性	/ 32
三、新生教育的导向性	/ 32
四、新生教育的专业性	/ 33

第三章 大学新生入学与适应教育..... 35

第一节 解决的核心问题	/ 35
一、大学教育认识的世俗化	/ 35
二、大学生生活认识的理想化	/ 36
三、大学生生活适应的不良	/ 38
四、人际关系适应的不良	/ 39

第二节 入学与适应教育的理论依据	/ 41
一、潘懋元的高等教育思想	/ 41
二、皮亚杰的建构主义理论	/ 44
第三节 入学与适应教育的内容	/ 46
一、正确认识大学教育	/ 46
二、正确认识学校生活	/ 48
三、正确认识校园环境	/ 49
第四节 入学与适应教育的方法	/ 50
一、开展专题讲座与讨论交流会	/ 50
二、强化朋辈辅导和传帮带	/ 53
三、建构学校与家长教育共同体	/ 54
 第四章 大学新生素质与养成教育	 55
第一节 解决的核心问题	/ 55
一、素质发展失衡	/ 55
二、养成能力缺失	/ 56
第二节 素质与养成教育的理论依据	/ 57
一、马克思的全面发展思想	/ 57
二、素质教育理论	/ 58
第三节 素质与养成教育的内容	/ 60
一、人际交往能力	/ 60
二、时间管理能力	/ 62
三、安全自救能力	/ 64
四、自我管理能力和	/ 66
第四节 素质与养成教育的方法	/ 68
一、军事训练	/ 68
二、安全培训	/ 71
三、文化熏陶	/ 76
 第五章 大学新生专业与职业教育	 81
第一节 解决的核心问题	/ 81

一、专业的困惑	/ 81
二、职业的恐惧	/ 84
三、科学精神的缺失	/ 85
第二节 专业与职业教育的理论依据	/ 86
一、专业教育理论	/ 86
二、生涯规划理论	/ 89
三、科学教育理论	/ 94
第三节 专业与职业教育的内容	/ 95
一、专业认知	/ 95
二、职业认知	/ 98
三、科学认知	/ 101
第四节 专业与职业教育的方法	/ 104
一、专业教育的方法	/ 104
二、职业教育的方法	/ 108
第六章 大学新生学风与学务教育	112
第一节 解决的核心问题	/ 113
一、存在的问题	/ 113
二、成因分析	/ 116
第二节 学风与学务教育的理论依据	/ 120
一、动机理论	/ 120
二、活动理论	/ 124
三、学习理论	/ 126
第三节 学风与学务教育的内容	/ 129
一、学风教育的内容	/ 129
二、学务教育的内容	/ 131
第四节 学风与学务教育的方法	/ 134
一、发挥学生的教育主体作用	/ 134
二、加强教师的教育引导作用	/ 135
三、完善高校的教育职能作用	/ 137

第七章 大学新生发展与成长教育	140
第一节 解决的核心问题	/ 140
一、认知不健全	/ 140
二、发展道路模糊	/ 141
三、人格不完善	/ 142
第二节 发展与成长教育的理论依据	/ 144
一、认知发展理论	/ 145
二、人格特征理论	/ 147
第三节 发展与成长教育的内容	/ 151
一、人格教育	/ 151
二、认知教育	/ 154
三、发展教育	/ 156
第四节 发展与成长教育的方法	/ 159
一、党团学组织的认知教育	/ 159
二、青年马克思主义培养工程	/ 161
三、素质拓展计划	/ 163
四、典型群体教育	/ 164
五、心理发展教育	/ 164
 第八章 大学新生奖励与资助教育	 167
第一节 解决的核心问题	/ 167
一、经济困难问题	/ 167
二、情感缺失问题	/ 169
三、价值观树立问题	/ 172
第二节 奖励与资助教育的理论依据	/ 175
一、需求层次理论	/ 175
二、情感教育理论	/ 177
三、价值教育理论	/ 179
第三节 奖励与资助教育的内容	/ 180
一、奖励与资助的体系	/ 180
二、经济资助与奖励	/ 184

三、情感援助与生成	/ 184
四、价值观养成与引领	/ 186
第四节 奖励与资助教育的方法	/ 187
一、开发捐资助学资源	/ 187
二、培养奖励与资助工作队伍	/ 188
三、建构“经济、情感与价值”一体化的培养模式	/ 189
四、形成奖助监督的长效机制	/ 190
 第九章 大学新生教育评价方法	191
第一节 新生教育评价的内涵与现状	/ 191
一、新生教育评价的内涵	/ 191
二、新生教育评价的现状	/ 193
第二节 新生教育评价的原则与功能	/ 196
一、新生教育评价的基本原则	/ 196
二、新生教育评价的基本功能	/ 199
第三节 新生教育评价的指标体系	/ 202
一、构建指标体系的基本原则	/ 202
二、新生教育评价的指标体系与权重	/ 204
第四节 新生教育评价的注意事项	/ 213
一、多种评价方法优势互补,确保评价结论可信可靠	/ 213
二、评价操作实施简单忌繁,确保评价方案可行可用	/ 214
 参考文献	215
 附 录	221
 后 记	263

第一章

大学新生教育概述

大学新生教育是为适应时代发展,契合高等教育深化改革的内在要求,满足高校人才培养和新生阶段性发展的需要而提出的。大学生入学后的第一年,他们面临着生活环境的适应、学习方法的调整、良好习惯的养成、专业认知的构建、人际交往的开展等多方面的任务。这一年将影响新生大学后三年的学习生活,甚至一生的发展,是其人生发展的重要转折期,也是其社会化的关键期。开展新生教育,帮助新生尽快完成角色转换,为其发展打下坚实基础,具有重要意义。

第一节 新生教育现状分析

一、国外新生教育分析

基于新生教育的价值和意义,国外高等教育机构对其作了多角度的研究和实践,有的甚至直接用于育人实践。通过文献查阅,我们发现,国外一些大学新生教育的侧重有所区别,对于其内涵的把握也不尽相同。

国外研究新生教育起步较早,早在 1888 年,美国波士顿大学就开始了这方面的研究和探索。而 1986 年,美国发行的《学生服务或发展项目指导纲要》,更是从政府层面对新生教育提出了统一的要求。在对“新生教育”的理解上,教育者倾向于认为新生教育是高校为帮助新生尽快适应大学生活,顺利完成大学学业,而为其提供的各种活动、课程和服务。澳大利亚墨尔本某高校认为:“新生教育的设计是为了帮助你适应大学生活和为你充分准备上课提供信息。”另一所高校同样写

道:“入学教育是你熟悉校园、认识朋友和发现在下一周开始上课时你将要干什么的机会,你可以为接下来繁忙的12周的学期尽早做准备,更好地开始,入学教育是很有意义的。”^①

国外新生教育不仅设立了专门的教育机构为新生服务,投入大,持续时间较长,如哈佛大学建立了“新生指导者委员会(a board of freshman advisors)”,美国的“新生体验计划”,而且教育方式新颖,内容设计个性化、人性化、课程化,有的甚至将家庭教育引入新生教育环节。进入21世纪后,美国高等教育事业飞速发展,对大学新生教育的探索也逐步深入,新生教育的内容得到了进一步丰富和扩展。在大学相关部门的支持和保障下,通过新生研讨课、课外活动、讲座、咨询辅导等多种形式,共同促进学生的学术性转变和适应性转变。对大学生来说,新生教育应该从准新生开始,从各种渠道获得大学相关信息开始。因此,大学新生教育必须涵盖整个新生阶段,包括大一一整年的活动和一些前期服务。如果按照性质来分,这些活动可分为四大类:(1)学生服务:定向辅导、宿舍计划;(2)学术支持:新生研讨课、学习共同体、学术咨询、图书馆与信息素养;(3)课外拓展:服务学习、社团活动;(4)评估活动。^②

欧洲国家的一些新式教育机构为大学新生这一特殊群体制定了一套被称为“新生体验计划”的专门教育体系。并由最初的具体针对新生进行科学研讨演变为后来流行于西欧国家的一套大学新生教育的具体教育模式,目前这种教育方式方法及理论观点依然在指引帮助大学新生能够快速地完成自身角色转变,并且能够促使其步入正确的学习成长轨道,以培养其良好的思想道德观和社会价值观,对整个大学新生群体的健康成长及发展做出了极为重要的贡献。

经过分类梳理,国外新生教育主要涉及四个方面:上大学对青少年个体成长的影响、大学新生适应大学生活的过程、影响大学新生入学适应问题的因素、帮助大学新生适应大学生活的措施。^③其中,对于影响新生适应大学生生活的各种因素的分析非常全面,不仅涵盖了学校内部因素,还涉及了学校外部的因素分析。此外,国外高校和一些教育研究机构比较重视新生过渡时期的研究,并根据这一时期学生的心理特点,给出了许多富有建设性和指导性的意见和建议,并且事实证

① 陈正学. 大学新生入学教育研究[M]. 广州:华南理工大学出版社,2010:4.

② 吴雨涵. 中美大学新生教育比较研究[D]. 北京:中国计量学院,2012:15.

③ 杨艳玲. 大学新生学习适应研究[M]. 开封:河南大学出版社,2005:17.