



JINGJIXUE JICHU

经济学 基础

主 编◎谢利人

副主编◎程晓静 万钟林



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



JINGJIXUE JICHU

经济学 基础

主 编◎谢利人
副主编◎程晓静 万钟林



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是以经济学理论基本框架体系为基础,编写的经济学基础教材,知识性和实用性均较强。本书力图深入浅出地对经济学基本理论予以阐述,并尽可能地融入国内外的典型案例和应用性知识,在阐明经济学基本理论的精华同时,也培养学生深入分析问题和实践实训的能力。

本书可供高职高专经管类学生作教材用,也可供从事经济类工作的人们参考。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础 / 谢利人主编. —上海:上海交通大学出版社,
2014

ISBN 978-7-313-11902-5

I. ①经… II. ①谢… III. ①经济学-高等学校-教材
IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 196035 号

经济学基础

主 编: 谢利人

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 378 千字

版 次: 2014 年 9 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-11902-5/F

定 价: 38.00 元

副 主 编: 程晓静 万钟林

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 16

印 次: 2014 年 9 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0769-85252189

东莞职业技术学院校本教材编委会

主 任 贺定修

副主任 张玉昆 黄玲青

成 员 （按姓氏笔画为序）

王 毅 刘忠洋 朱彩莲 李小东 李龙根

何风梅 范明明 胡选子 郑继海 郭 洁

颜汉军



教育部《现代职业教育体系建设规划》(2014—2020年)明确提出:现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。同时指出:改革职业教育专业课程体系为现代职业教育体系建设的重点任务之一,要建立产业技术进步驱动课程改革机制和真实应用驱动教学改革机制,按照真实环境、真学真做、掌握真本领的要求开展教学活动,即推动教学内容改革,按照企业真实的技术和装备水平设计理论、技术和实训课程;推动教学流程改革,依据生产服务的真实业务流程设计教学空间和课程模块;推动教学方法改革,通过真实案例、真实项目激发学习者的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣。为此,高等职业院校都在进一步推进教学改革工作以适应经济发展、产业升级和技术进步的需要,以适应现代职业教育体系建设需要。

东莞职业技术学院积极推行“政校行企协同,学产服用一体”人才培养模式改革。政府、学校、行业、企业共同参与高素质技能人才的培养,通过“学产服用四位一体”的育人机制,将人才培养置于多方参与的开放系统中,贯穿于教学、生产、服务、应用四位一体的全过程。与之相适应的课程模式体现了如下两个特点:一是教学内容和生产、服务、应用的内容对接,即课程以职业工作任务(生产任务、服务任务、应用任务)来实现。二是教学过程和生产、服务、应用过程对接,即在真实的或模拟的生产、服务、应用的过程中,让学生参与这些过程之中,完成典型的生产、服务、应用的任务,从而完成相应的教学任务,将教学、生产、服务、应用的过程一体化。

本系列教材作为“政校行企协同,学产服用一体”人才培养模式改革的一项重要成果,打破了传统教材按学科知识体系编排的体例,根据职业岗位能力需求以模块式、项目化的结构来重新构架整个教材体系,较传统教材有以下创新之处。

一、凸显高职教育特色,注重创新性

本教材以社会生活及职业活动过程为导向,以项目、任务为驱动,按项目或模块体例编排。每个项目或模块根据能力、素质训练和知识认知目标的需要,设计若干任务,并进行了项目描述,为任务设定了具体事件或情境,充分体现了突出职业能力和职业素养培养的职业教育理念和先进的课程教学观,在理念和体例上均有创新,对教师的教和学生的学,具有良好的引导和指导作用。

二、兼顾教材内容的稳定与更新,注重实践性

教材内容以介绍成熟稳定的、在实践中广泛应用的技术和国家标准为主,同时介绍新知识、新技术、新方法、新设备,并与职业资格证书内容相对接,使学生能够适应社会生活和技术进步的需要。本教材注重理论与实践相结合,训练项目、训练素材及案例丰富,实践内容充足,尤其是实习实训教材具有很强的直观性和可操作性,对生产实践具有直接指导作用。

三、编著团队“双师”结合,注重针对性

每本教材的编写团队都是校内专任教师与行业专家、企业能工巧匠相结合,能够较为准确地把握行业的最新发展动向及教材内容的取舍,具有较强的实用性和针对性,从而保证教材编写的质量。

东莞职业技术学院校本教材编委会



在高职高专经济管理类专业的课程体系中,经济学是一门基础课程。它
为其他经济管理类的专业课程奠定理论基础、提供分析方法;它的许多原理、
方法和知识可以直接指导人们的经济行为;它的案例可以从身边的生活中信
手拈来,生动活泼;它的实证研究能提高人们的科学思维素养;它的辩证分析
妙趣横生,给人以启迪。所以,经济学基础这门课程在经济管理类课程体系
中的地位和作用是其他课程无法替代的。

目前,高职高专层次经济学基础教材的版本非常多,在实际教学中,我们
感觉大多数版本的教材并不能完全适合高职高专学生学习的基本要求。有
的教材理论过深,公式、图表推理过多,学生的学习兴趣不高,难于接受;有
的教材过于强调趣味性和生动性,而忽视了经济学原理和方法的传递,使经济
学教材偏向一种普及、通俗读物,不利于学生学习能力和可持续发展能力的
提高。因此,我们的愿望是在保留经济学理论基本框架体系的基础上,编写
一本知识性和实用性均较强的经济学基础教材,并在方法、结构等方面做一
些有益的尝试,将一些难度较大的部分以*号标出,供教师、学生阅读、参考。

本书力图深入浅出地对经济学基本理论予以阐述,并尽可能地融入国内
外的典型案例和应用性知识,既可阐明经济学基本理论的精华,又可培养学
生深入分析问题和实践实训的能力。

本书由东莞职业技术学院谢利人担任主编,东莞职业技术学院财经系伍
兴国、程晓静、万钟林、贺茉莉老师担任副主编,共同参与编写。在本教材的
编写过程中,参阅了一些国内外经济学教材、专著以及网上的经济学资料,使
用了有关的内容和研究成果,在此向有关作者致以诚挚的谢意!

由于编者水平有限,书中存在的不足乃至错误,敬请同行和读者批评
指正。

编 者

2014年6月

目 录

项目一	走进经济学	1
任务一	认清西方经济学的研究对象	2
任务二	经济学的研究内容	5
任务三	理解经济学的研究方法	7
复习与思考		10
项目二	需求、供给与均衡价格	12
任务一	掌握需求及影响因素	13
任务二	掌握供给及影响因素	18
任务三	理解市场均衡及变动	21
任务四	理解和运用弹性理论分析经济现象	25
任务五	灵活运用均衡价格和弹性理论	33
复习与思考		36
项目三	把钱花在刀刃上	39
任务一	偏好无处不在,效用处处体现	40
任务二	两种选择之间的较量	42
复习与思考		51
项目四	探索企业的经营之路	54
任务一	企业生产的筹码:生产要素	55
任务二	短期、长期的生产	57
任务三	厂商规模是否应越大越好	62
任务四	找出成本的真面目	64
任务五	成本曲线 U 形的秘密	66
复习与思考		73
项目五	市场竞争策略	77
任务一	认识市场	79
任务二	探析完全竞争市场上的厂商均衡	82

任务三 探析完全垄断市场上的厂商均衡	88
任务四 探析垄断竞争市场上的厂商均衡	92
任务五 认识寡头垄断市场	95
复习与思考	97
项目六 生产要素市场	101
任务一 初识生产要素的需求和供给	102
任务二 几种主要的生产要素市场分析	105
任务三 比一比谁的贫富差距更大	111
复习与思考	112
项目七 市场失灵与微观经济政策	115
任务一 初识市场经济的外部性	116
任务二 理解公共物品	119
任务三 理解市场失灵与微观经济政策	122
复习与思考	125
项目八 国内生产总值的奥妙	128
任务一 宏观经济学初步攻略	129
任务二 认识国内生产总值	136
任务三 国民收入是如何计算出来的	139
任务四 国民收入是如何被决定的	144
复习与思考	150
项目九 产品市场与货币市场的均衡	153
任务一 产品市场的均衡: IS 曲线	154
任务二 货币市场的均衡: LM 曲线	157
任务三 产品市场与货币市场的同时均衡: $IS-LM$ 模型	163
复习与思考	163
项目十 总需求—总供给模型	166
任务一 认识总需求	167
任务二 总供给曲线及其由来	170
任务三 国民收入和价格水平是如何被决定的?	175
复习与思考	180

项目十一	经济增长与经济周期	183
任务一	经济增长是什么	184
任务二	认识经济周期	186
复习与思考		192
项目十二	认识失业与通货膨胀——国家经济“难隐之痛”	193
任务一	促进就业：民生之本 安国之策	194
任务二	控制物价，守住你的财富	203
任务三	失业与通货膨胀的权衡取舍	215
复习与思考		220
项目十三	宏观经济政策的相机抉择	223
任务一	初识宏观经济政策	224
任务二	认识宏观经济政策的左右手	229
任务三	宏观经济政策的相机抉择	235
复习与思考		243

项目一 走进经济学

学习目标

知识目标：

- 对经济学有个初步和整体的认识。
- 总体上把握经济学的理论体系框架。
- 领会经济学的研究方法。

能力目标：

- 总体上了解经济学的基本框架。
- 初步了解经济学的研究方法。

项目描述：

●本项目要求读者了解经济学的基本问题——稀缺性、选择配置、资源利用，经济学研究的对象，了解经济学的主要内容和研究方法。

项目分析：

●本项目以研究经济学的动机为出发点，继而引出经济学所研究的内容，进而学习研究经济学的方法。

【导入案例】

高房价和失业的问题

富力竞拍广渠门外10号地时创造的15141元/平方米的单价最高纪录仅保持了一个月就被打破了。奥运村乡(水源九厂东侧)住宅及居住公共服务设施用地拍出了19.6亿元的天价,如果去除2万平方米的安置房面积,该地块单价为15217元/平方米。随后上海、深圳、广州、温州等地高价成交的地块频频出现。

问题一:随着土地价格的不断高涨,房价必然也会上涨,如此高的房价已经远远超出了大多数老百姓的承受能力,房价会回归理性吗?

伴随着金融危机的冲击,各行各业都受到了不同程度的创伤。而经济危机转化为社会危机的第一个导火索就是失业。一个被广泛引用的数据称:中国在2014年将有多达700多万大学生毕业。这是大学扩招之后,毕业人数最多的一次,也是比以往任何一届毕业生就业压力更加严重的一次。

问题二:面对如此严重的失业率,政府会采取相关措施吗?如果会,那会采取哪些措施?分析以上问题,我们需要了解微观经济学和宏观经济学的相关背景知识。

任务一 认清西方经济学的研究对象

【身边的经济学】

社会的两难:要大炮还是要黄油

希特勒在第二次世界大战期间曾提出一个口号:“宁要大炮,不要黄油”。后来,这一问题被经济学家形象地概括为“大炮与黄油”问题。要大炮还是要黄油,实际上是军用品和民用品的生产决策问题。

任何一个国家,当然希望军用品和民用品都越多越好,这就是欲望的无限性。但任何一国用于生产军用品和民用品的资源都是有限的,这就是所有社会都必须面对的稀缺性问题。因此,对任何一个社会而言,多生产军用品就只能少生产民用品,相反,多生产民用品就只能少生产军用品,这是任何一个社会都必须做出的选择。而选择是有代价的。由于任何一个特定时期,资源都是既定的,那么多生产一单位军用品,就要少生产若干单位的民用品。为多生产一单位军用品所放弃的民用品数量就是生产军用品的机会成本。这样,“大炮与黄油”问题显然概括了经济学最基本的问题,所以,很多经济学家都爱谈论它。

【知识积淀】

一、经济学研究的基本问题

欲望的无限性和资源的稀缺性的矛盾。

自人类社会诞生以来,每时、每处,个人或社会无不充斥着各种各样的经济矛盾和经济问题,如个人利益与集体利益的矛盾,经济失衡、贫富分化等。在众多矛盾中,唯有一个矛盾贯穿于人类社会经济生活的始终,这就是人类对物质和精神需要的无限欲望与资源相对稀

缺的矛盾。

1. 欲望的无限性

人的欲望是无穷的,永远无法满足。例如,食物只是为了充饥,但其分类却可从野果、米饭到山珍海味不等;衣服只是为了御寒,但却包括麻布、绸缎和新潮时装;房子只是为了避风雨,但却下到茅棚、瓦房,上到高楼、别墅。正是人们欲望的多层次性和难以满足性,导致了人们欲望的无限性。

2. 资源的稀缺性

资源的稀缺性,一般指相对稀缺,即相对于人们现时的或潜在的需要而言是稀缺的。这就要求社会经济活动的目的,是以最少的资源消耗取得最大的经济效果。因此,资源的稀缺性及由此决定的人们要以最少消耗取得最大经济效果的愿望,是经济学作为一门独立的科学产生和发展的原因。举例来说:相对而言,我们呼吸的空气,没有什么稀缺性可言,任何人都可以任意地自由呼吸。所以,并没有专门研究分配空气的学问。但就大多数自然资源来说,几乎都是稀缺的。人类的产品都要靠消耗自然资源来生产,所以人类的产品也都是稀缺的。经济学要研究如何生产、分配和利用这些资源和产品,以节省资源,达到最佳效用。过去认为,水资源是无限的,所以,不太重视用经济手段来调节水资源的利用。现在看来,水也是稀缺资源。所以,我们现在开始提倡节约用水,也开始重视利用经济手段来调节水资源了。

经济学正是因稀缺性的存在而产生的,因为经济学要解决的主要问题就是人们欲望的无限性与资源的稀缺性之间的矛盾。“经济学的精髓之一在于,承认稀缺性是现实存在的,并探究一个社会如何进行组织才能最有效地利用其资源。这一点,可以说是经济学伟大而独特的贡献。”所以,经济学要研究的对象是,针对资源的稀缺性,如何进行正确、合理的选择。也就是说,经济学的研究对象是个人和社会的各种“选择行为”。

【阅读材料】

比尔·盖茨和姚明的选择

比尔·盖茨于1973年进入哈佛大学法律系学习。他不喜欢法律,但对计算机十分感兴趣。19岁时,他面临两种选择:是继续学习直至毕业,还是辍学创办软件公司。继续学习会失去创业的最佳时机,而辍学办公司又拿不到多少人向往的哈佛大学毕业文凭。盖茨义无反顾地放弃了学业,创办了自己的软件公司。他终于成功了,在1999年《福布斯》杂志评选中,比尔·盖茨以净资产850亿美元荣登世界亿万富翁榜首。

中国的体育明星姚明,在面临上大学和去美国NBA打篮球的选择时,他选择了后者。他与休斯顿火箭队签了5年7000万美元的工作合同,加上做广告,据说年收入可突破1亿美元。如果他上了大学,这些收入都将失去。从经济学的角度分析,比尔·盖茨和姚明的选择都是正确的。如果比尔·盖茨当初选择完成学业,姚明选择先上大学,则他们的机会成本都太大,从经济学的角度来看都是不明智的选择。

二、经济学要研究的主要问题

资源的稀缺性和欲望的无限性是人类社会的基本矛盾。如何解决这个矛盾,就是经济

学要研究的主要问题,也就是我们经常说的资源配置问题。

【阅读材料】

生猪需求

最近一段时间,由于全国性猪源紧缺,各地猪贩云集,都在等着猪出栏,生猪价格一涨再涨。记者走访发现,在肉价节节上涨刺激下,不少养殖户最近都增养了仔猪,增加生猪存栏,希望能趁行情好多赚一点。

近几年,养猪道路上越来越多大型企业集团加入,成为一道独特景观。前几年有高盛、网易、泰国正大集团养猪,今年又有房地产企业美林基业,投资机构联想投资、九洲投资等一家家看似与猪搭不上关系的企业,出现在养猪企业名单中。

资料来源:互联网

思考:

上述材料中,市场是如何调节资源配置的?

1. 资源配置

资源配置就是研究如何利用有限的资源生产出最多的产品,最大限度地满足人们各种不同的需要。它包括3方面的问题:生产什么,如何生产,为谁生产。这也是人类社会所必须解决的3个基本问题。

(1)“生产什么”指的是在经济中应当生产的产品和劳务以及每种产品和劳务的生产量。因为资源是稀缺的,通常一种产品和劳务的生产越多,意味着其他产品和劳务的生产就越少,因此每个社会都必须准确地选择生产哪些产品和劳务以及各种产品和劳务的生产量是多少。

(2)“怎样生产”指的是用于生产产品和劳务的要素及专门技术组合的选择。由于一种产品和劳务通常可以用不同生产要素及不同生产技术的组合来生产,从而使用哪一种组合就成为一个问题。因为资源是稀缺的,当更多的资源被用于生产某些产品和劳务时,用于生产其他产品和劳务的资源则相应减少。因此,社会就面临着选择要素和技术组合问题。

(3)“为谁生产”指的是怎样将全部产品在不同的消费者之间进行分配。因为资源是稀缺的,所以产品和劳务也是稀缺的,没有一个社会能够满足其成员的所有要求,因而就产生了产品的分配问题。

2. 资源利用

人类社会往往还面临着这样一种矛盾:一方面,资源是稀缺的;另一方面,稀缺的资源还得不到充分利用。资源利用就是研究人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源,生产出更多的物品。它要回答以下3个问题:

(1)充分就业问题。资源是否得到充分利用?是否存在资源的闲置和浪费现象?即如何使资源得到充分利用,从而使产量达到最大。这就是一般所说的充分就业问题。

(2)经济波动与经济增长问题。在资源没有发生变化时,产量却时高时低,这就是如何用既定的资源使产量持续增长,即一般所说的经济波动与经济增长问题。

(3)货币的购买力问题。商品社会货币购买力的变动影响着资源的配置与利用。因此,经济学要研究货币购买力问题,即一般所说的通货膨胀(紧缩)问题。

西方经济学认为,经济学是研究人与社会寻找满足他们的物质需要与欲望的方法的科学,是研究如何利用稀缺的资源最大限度地满足人们需要的科学,是研究稀缺资源在各种可供选择的用途中间进行合理配置的科学。

【知识链接】

我国计划经济时期的物品供应方式

1953年,我国宣布第一个“五年计划”,实行计划经济。计划经济就是对社会资料产品的配置形式采取计划生产,而对商品采取计划供应,对单位、个人进行计划分配。

我国为了适应人民生活基本的需求而采取的当时最为有效的方法,就是印发了各种票证,有计划地分配到单位或城镇居民手中。我国最早实行的票证种类是粮票、食用油票、布票等。

我国的粮票种类数量有“世界之最”之称,全国2500多个市县,还有一些镇、乡都分别发放和使用了各种粮票,进行计划供应,还有一些大企业、厂矿、农场、学校、部队、公社等也印发了各种粮票,种类繁多。

各地的商品票证通常分为“吃、穿、用”这三大类。

吃的除了各种粮油票外,还有猪、牛、羊肉票,鸡、鸭、鱼、肉票,鸡、鸭蛋票,各种糖类票,各种豆制品票及各种蔬菜票等;穿的除了各种布票外,还有化纤票、棉花票、汗衫票、背心票、布鞋票、棉胎票等;用的有手帕、肥皂、手纸、洗衣粉、火柴、抹布、煤油票,各种煤票、商品购买证、电器票、自行车票、手表票,还有临时票、机动票等。真是五花八门,涉及各个领域的方方面面。

总之,大多数商品都是凭票供应的。什么样的商品就用对应的粮票去购买,对号入座,缺一不可。

任务二 经济学的研究内容

经济学的主要任务是资源的有效配置和充分利用,围绕这两大任务,经济学就被划分为微观经济学和宏观经济学两大内容体系。资源配置研究形成了微观经济学,资源利用研究形成了宏观经济学。

一、微观经济学

“微观”的英文为“micro”,来源于希腊语,原意是“小”。微观经济学(microeconomics)是以市场中单个家庭、厂商的经济行为为研究对象,通过研究单个经济单位的经济行为及相应的经济变量数值的决定,来说明社会资源配置的问题。

1. 微观经济学的基本假设

(1) 理性人假设。理性人假设是经济学中最基本的假设,它是指单个经济单位,在自身的约束条件下,通过选择来实现利益最大化。例如,对于单个消费者而言,是指在自身有限的收入制约条件下,如何分配收入以购买各种商品,从而达到其效用最大化;对于单个企业

生产者而言,是指在一定成本的约束下,如何分配劳动力和资本的结构,使得产量或者利润最大化。参与经济活动的每一个经济主体都是有意识和理性的,其经济行为完全合乎理性,都是按照自身利益最大化来选择自己的行为。

(2) 完全信息假设。完全信息假设是指市场上的每一个从事经济活动的经济主体都对自己所必需的信息能够完全、清晰、及时地掌握,以便实现其行为的最优化。例如,每一个消费者都能够充分了解每一种商品的性能和特点,准确地判断消费一定的商品量给自己带来的满足程度,掌握商品价格在各个时期的变化,从而确定最优的购买量。

(3) 市场出清假设。市场出清假设是指在市场机制的作用下,通过价格的变化和调整,市场达到一种供求均衡状态,需求刚好等于供给,资源得到充分的利用,不存在资源的闲置和浪费。

2. 微观经济学的基本内容

(1) 价格理论。价格理论主要研究在市场机制下,如何决定价格,以及价格如何调节整个经济运行。价格理论是微观经济学的中心,其他内容都围绕着这一中心展开。

(2) 消费者行为理论。消费者行为理论主要研究消费者如何把有限的收入分配到各种物品的消费上,以实现效用最大化。

(3) 生产理论。生产理论研究生产者如何把有限的资源用于各种物品的生产而实现利润最大化。生产理论包括生产要素与产量之间、成本与收益之间关系的研究,以及在不同市场条件下厂商行为的研究。

(4) 分配理论。分配理论主要研究产品按照什么原则分配给社会各利益集团,即工资、利息、地租与利润是如何决定的。

(5) 市场失灵与微观经济政策理论。市场机制能使社会资源得到有效配置,但市场机制的作用并不是万能的,有时会出现市场失灵,这时需要政府采取相应的微观经济政策进行纠正。

二、宏观经济学

宏观的英文为“macro”,来源于希腊语,原意是“大”。现代宏观经济学的创立以 1936 年凯恩斯的名著《就业、利息和货币通论》的出版为标志。宏观经济学(macroeconomics)是以整个国民经济为研究对象,通过研究经济总量的决定与变化,来说明社会资源的充分利用问题。

1. 宏观经济学的基本假设

(1) 市场机制是不完善的。20 世纪 30 年代出现的空前严重的经济危机,使经济学家认识到,如果只靠市场经济的自动调节,经济就无法克服危机和保持充分就业,就会在资源稀缺的同时又产生资源的浪费。要使资源合理配置并得到充分利用,仅仅靠市场机制的作用是不够的。

(2) 政府有能力调节经济。人类不仅能利用市场机制,而且还能在遵从基本经济规律的前提下,对经济进行调节,这就是政府的作用。宏观经济学就是建立在对政府调节经济能力信任的基础之上的。政府可以观察与研究经济运行的规律,并采取适当的手段进行调节。

2. 宏观经济学的基本内容

(1) 国民收入核算理论。国民收入核算理论主要研究国民收入的基本总量及其相互关

系、国民收入核算的主要方法,说明国民收入核算中的恒等关系。

(2) 国民收入决定理论。国民收入决定理论主要从总需求和总供给的角度出发,分析国民收入的决定因素及其变动规律。国民收入决定理论是宏观经济学的中心理论。

(3) 失业与通货膨胀理论。失业与通货膨胀是各国经济中最主要的问题。宏观经济学把失业与通货膨胀和国民收入联系起来进行研究,分析其原因和相互关系,以便找出解决这两个问题的途径。

(4) 经济周期与经济增长理论。经济周期是指国民收入的短期波动,经济增长是指国民收入的长期增长趋势。这一理论主要分析国民收入短期波动的原因、长期增长的源泉等,以实现对经济增长的调节。

(5) 宏观经济政策理论。宏观经济政策是国家干预经济的具体措施,宏观经济政策理论主要研究宏观调控的基本工具、政策目标和政策效果等。

三、微观经济学和宏观经济学的关系

1. 微观经济学与宏观经济学的区别

微观经济学与宏观经济学的区别主要表现为其研究对象的不同:微观经济学以单个经济单位作为研究对象,它分析的是个别市场的经济活动和单个主体的经济行为,因而也被称为个量分析或个体分析;宏观经济学以整个国民经济作为研究对象,它分析的是整个经济社会中的经济总量及其变化,因而也被称为总量分析或总体分析。

2. 微观经济学与宏观经济学的联系

微观经济学与宏观经济学的联系主要表现在以下两个方面:

(1) 宏观经济学研究的经济总量是由微观经济学研究的经济个量综合而成的。例如,社会总就业量由各个劳动市场的就业量组成,社会总产量由各个企业的产量组成。所以,微观经济分析是宏观经济分析的基础。

(2) 微观经济学和宏观经济学的研究是互为条件的。例如,宏观经济学在研究总产量时,主要研究社会的储蓄、投资等经济总量对总产量的影响,至于各个企业的产量怎样受企业的成本、利润和消费者偏好的影响等微观经济学研究的问题,在分析中都被作为已知的前提。

任务三 理解经济学的研究方法

经济学研究对象的特殊性决定了经济学研究方法具有特殊性。人们在研究经济学时,需要有一定的方法来研究资源配置和资源利用的问题。

一、实证分析和规范分析

1. 实证分析

实证分析是对经济现象和经济过程进行客观如实的描述、分析,以作出判断的方法。它主要的目的是考察经济运行的实际过程,分析经济实际运行过程中各种经济事物之间的相互关系及其运行规律,它要解决“是什么”的问题,其内容具有客观性,其结论可以通过实验、

数据进行检验。例如,政府采取什么样的政策可以减少多少失业?采取什么样的政策可以刺激经济达到多快的增长率?

2. 规范分析

规范分析是以一定的价值判断作为出发点和基础,提出问题处理的标准,研究如何处理经济问题和制定经济政策,以达到或者符合标准。它主要回答“应该是什么”的问题,具有主观性和阶级性。例如,穷人是否一定要得到政府救济?政府应该提高最低工资吗?等等。由于人们的立场、观点、道德标准等不同,对于同一个经济问题,可能会存在截然不同的看法。

无论是规范分析还是实证分析,都与我们研究的经济目标相关。当经济目标层次越高,越需要对经济运行进行评价,研究就越具有规范性,当经济目标层次越低,越与经济运行联系密切,研究也就越具有实证性。规范分析和实证分析实际上可以理解为经济学的理论和实践。经济学是一门指导实践、推动经济发展的应用学科。经济学应当把规范分析和实证分析结合起来分析经济过程和经济现象。

二、边际分析

在西方经济学中,把研究一种可变因素的数量变动会对其他可变因素的变动产生多大影响的方法,称为边际分析方法。

边际分析法是指运用导数和微分方法研究经济运行中微增量的变化,用以分析各经济变量之间的相互关系及变化过程的一种方法。边际即“额外的”、“追加的”意思,边际分析法主要着眼于变量的比较,即当自变量每发生一个单位变化时,看因变量的变化程度。从数学角度看,边际分析法就是对某变量求极值或者求一阶导数。这种分析方法被广泛运用于经济行为和经济变量的分析过程,如对效用、成本、产量、收益、利润、消费、储蓄、投资、要素效率等的分析多应用边际概念。

【案例导读】

客车载客是否理性

假如你驾驶着一辆由北京到济南的客车,客车已满,当我们考虑是否让额外乘客以190元/人的票价上车时,实际上,我们应该考虑的是边际成本和边际收益的关系。边际成本是增加一名乘客所增加的成本。增加这一名乘客,所需的汽车磨损费、汽油费、工作人员工资和过路费等都增加甚微,所增加的成本绝大多数是发给这个乘客的食物和饮料。假设上述所有成本合计为50元,则边际成本就是50元。边际收益是增加一名乘客所增加的收入190元。在根据边际分析法作出决策时就是要对比边际成本与边际收益。现在,边际收益(190元)大于边际成本(50元),即增加这一名乘客所增加的收入大于所增加的成本,在不考虑超载的情况下,让这名乘客上车就是合适的。如果增加一名乘客所增加的收入为40元,边际收益小于边际成本,那么让这名乘客上车就要亏损,是非理性决策。

三、均衡分析

均衡是物理学中的一个概念,是指作用于物体上的合力为零时,物体处于静止或匀速直