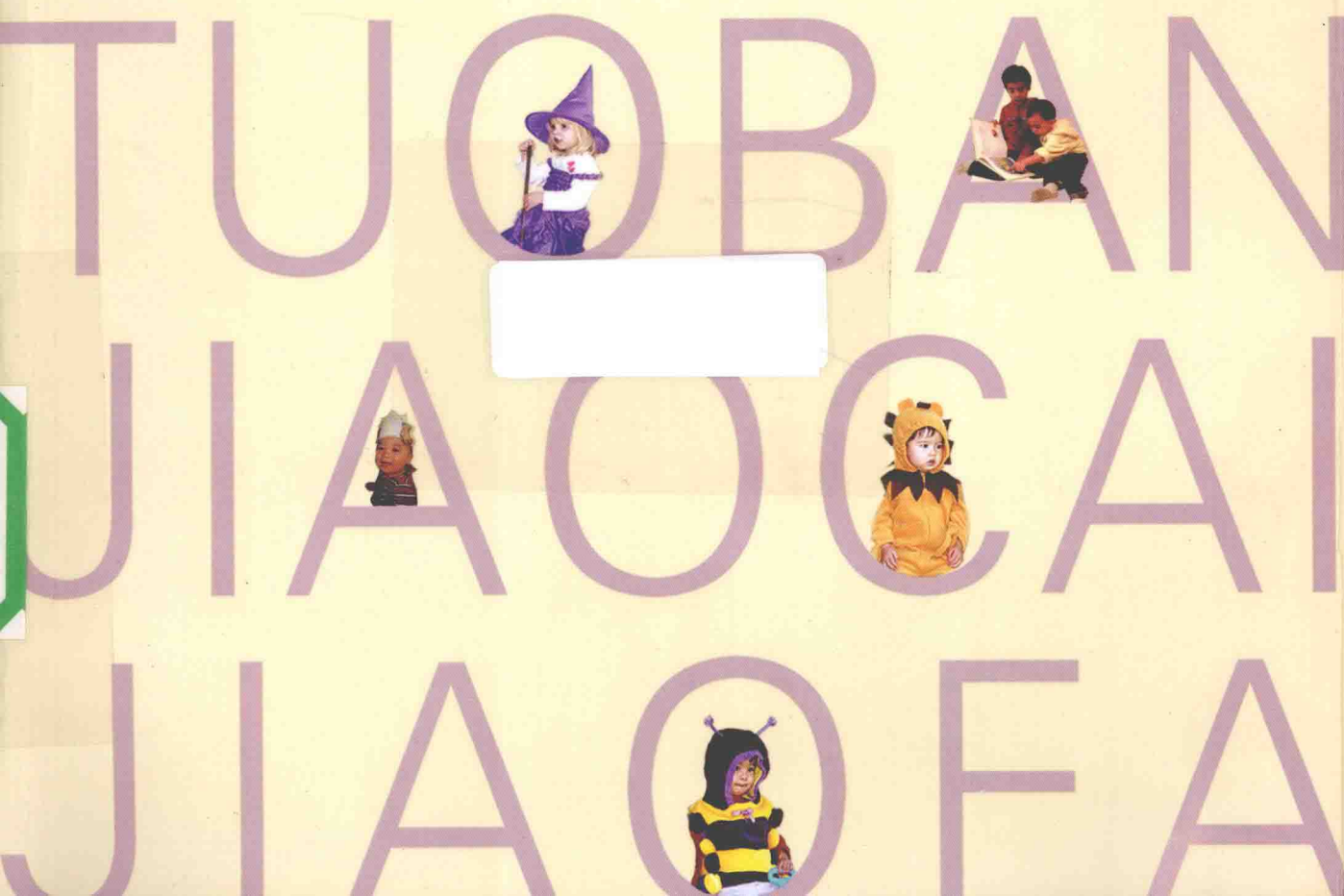


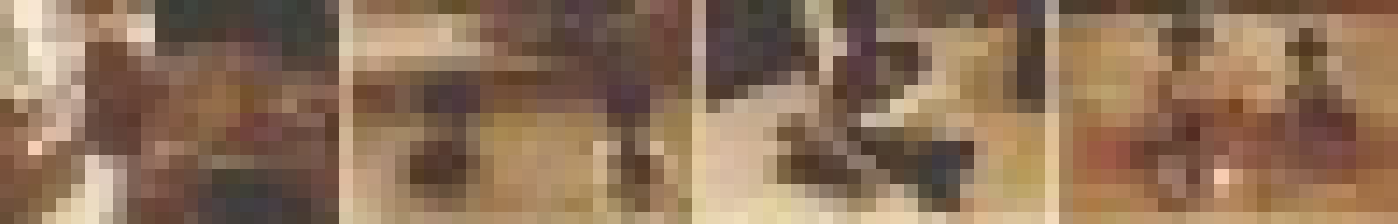


托班教材教法

楼必生 主编

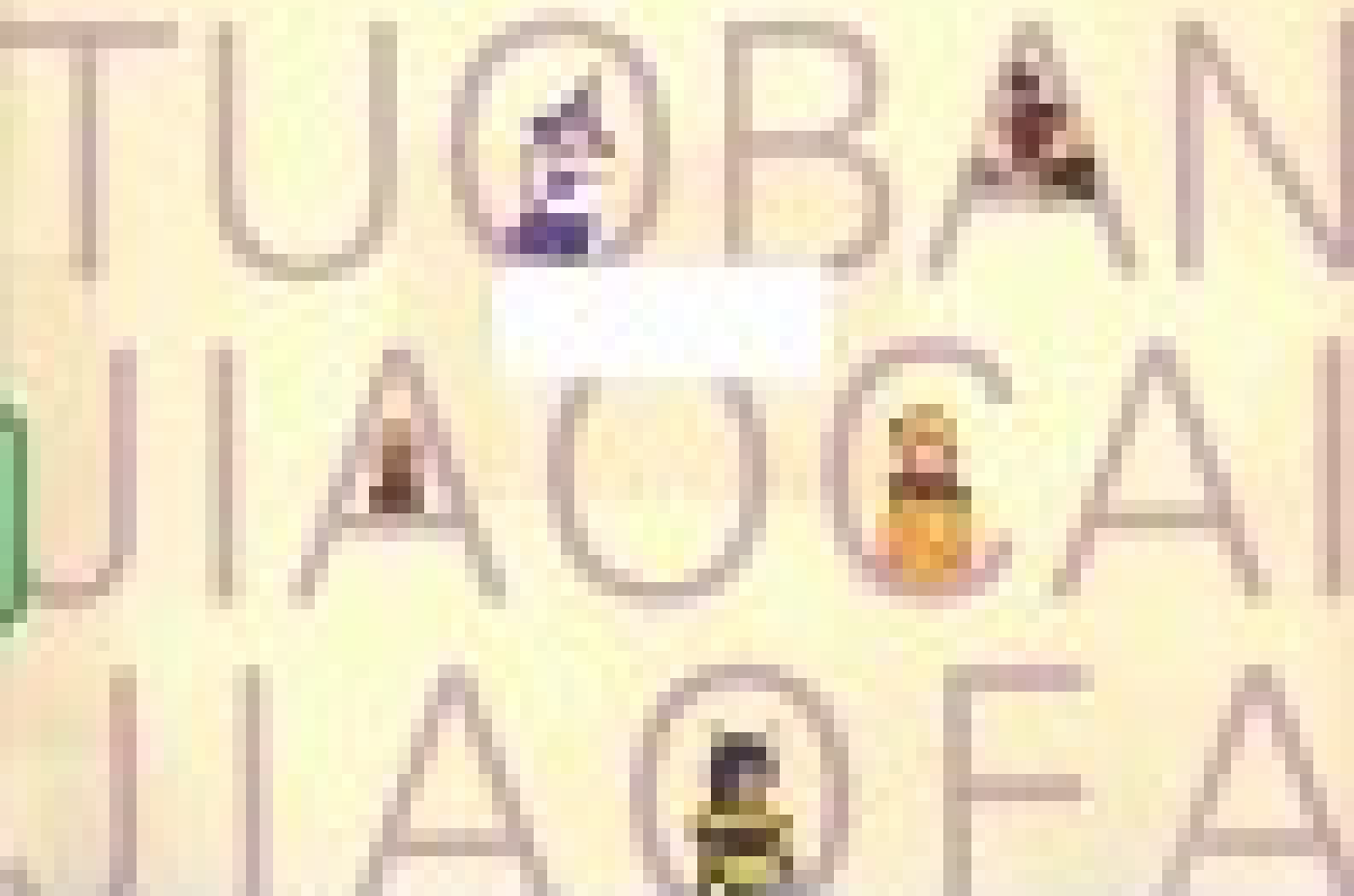
 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS





托班教材教法

——
——



托班教材教法

主编

楼必生

编委

张金梅 顾盈盈 李 丽 韩 绯 张 兰
张燕红 刘 薇 周 军 焦 霄 孙小燕
蒋银秀 陆丽莉 刘琛韞 蔡孙俊 张华香



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

托班教材教法 / 楼必生主编. —南京 : 南京师范大学出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-5651-1413-7

I. ①托… II. ①楼… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 119892 号

-
- 书 名 托班教材教法
主 编 楼必生
责任编辑 陆正东 官军燕
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本 787 毫米×960 毫米 1/16
印 张 15
字 数 323 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-1413-7
定 价 32.00 元
出 版 人 彭志斌
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前 言

20年前,我们曾经编写过一本供托儿所保教人员使用的《托儿所教材教法》,书中对一岁半至三岁孩子的年龄特点、教养内容、教养方法以及优秀教材的运用进行了介绍。20年间,随着时代的变迁,专门对0~3岁孩子进行集体教养的托儿所已逐渐演变为只招收2~3岁或1.5~3岁的直属幼儿园的托班或小小班。

随着人们对3岁前阶段儿童发展重要性的认识日益提高,对优质托班教育的需求也日益迫切。进入新世纪以来,要求入托的儿童数量、托班的数量以及托班的从业人员数量均迅速增加,在这一背景下,在原《托儿所教材与教法》的基础上,续编一本面向2~3岁幼儿的《托班教材教法》实属必要,一来供在职人员自学提高专业认知,指导实践工作;二来可供幼专师生作为教学参考用书,以便让学生在就职前对托班幼儿和托班工作有所了解。

本书共分五个部分:

1. 托班幼儿教养工作的性质、任务、原则。幼儿的发展特点作为各项内容的依据之一渗透在其中进行介绍。
2. 托班的管理工作。包括生活管理(膳食、睡眠、衣着、大小便、生活习惯、传染病高发季节的生活管理)、新生管理和日常用品的管理。其中有保教人员可以操作的许多预防疾病、保证生活质量和提高健康水平的具体措施,这是托班和幼儿班的最大区别。
3. 托班游戏活动及指导,包括游戏活动种类、玩具材料供应及游戏指导等内容。
4. 托班教材教法的运用及案例分析。包括教学方法总述;2~3岁儿童在运动、语言、认知、社会、艺术、生活能力与习惯等方面的发展特点;发展目标;促进各领域能力发展的教材与教法的运用途径和案例分析。
5. 附录。

上述内容基本上围绕托班幼儿三大类活动安排的,即生活活动、游戏活动和教学活动。从本质意义上讲,只有两大类,即生活和游戏;教学则是另一种形式的游戏。让3岁前儿童在被动与半主动的生活照料中、在积极主动的游戏活动中快乐地成长是我们的追

求,能否达到,还有待与实践者的共同努力。此外,对幼儿个性和社会性同步发展的探讨,从教养任务的介绍开始,几乎通贯全书。在介绍材料玩具供应和环境的创设时还关注了节约、低碳和环保,强调花少量的钱也能办好事情。

本书在教材教法的选择和运用方面具有以下特点:

1. 关于教材选择

本书所选教材非常短小,但不乏真善美的意蕴,可为多个领域所用,如语言推荐教材《小花和朋友》(见第六章第二节)放在社会领域也很合适。本书将教材相对固定在特定领域,只是为了说明在不同领域使用时侧重点有所不同,其实任何教材经过教法的演绎,对幼儿的影响都是跨领域的。

2. 关于教案制订

(1) 本书不是课程指导用书,因此仅提供读者教材和教法组合的建议和注意事项,是制订教案的方法指导,并不是固定化的、有系统的课程方案,本书所引用的完整教案也仅供分析和教学参考所用。这是因为在教学活动中,目标、内容、教材和方法都不是一一对应的关系,同一教材可以运用不同的方法,同一方法也可以应用于不同的教材,即使目标和教材都相同,但环境变了或教育对象变了,教法也得随机应变。希望本书能对读者在选择和制订比较适合班情的教案方面有所帮助。

(2) 本书主张在教学进行中还可以改变既定方案。这是因为托班的教学过程充满着偶然性和不可预知性,常常需要教师进行艺术化的处理,才能顺畅愉悦地进行,因此鼓励教师根据情况的变化偏离或部分偏离原计划,生成新的教学方案。本书第四章中对此有专门论述。

3. 关于教学过程

(1) 强调过程的重复与变化交替

① 方法与形式是变化的,内容是重复的。利用方法的改变使内容学习在反复中得以强化。如改变方法学唱同一首歌或听讲同一个故事。

② 形式和方法是重复的,内容是变化的,如在“什么东西不见了”的游戏中,形式与方法基本不变,内容可以不断替换。通过内容的不断变化培养幼儿的观察记忆能力。许多教学游戏和乐曲都可以填入不同的学习内容。

由重复与变化的交替构成的一个个短过程,使学习内容既熟悉又新鲜、虽重复但不厌倦,还能让反应比较慢的幼儿跟上教学节奏。

(2) 强调重在过程的参与。托班幼儿有效注意时间短,肌肉骨骼容易疲劳,短暂的教学主要不是用于传授知识和技能,而是利用幼儿的泛灵思维和情绪易受感染的特点,通过幼儿喜闻乐见的形式,适当夸张、比喻和大量拟人的手法,激发幼儿将在日常生活和游戏活动中不知不觉积累起来的经验和技能在同伴面前进行表达和表现,让大家乐于互相观察、欣赏、模仿,快乐分享彼此的经验。可能这些经验是零星、片面、稚嫩而缺乏逻辑的、连话都说不清楚的,但可以在教师引领下的互动中,通过教师的猜测和补充

得到提升,这样的活动让幼儿获得人人有事可做、有事能做的快乐。在此过程中也锻炼了儿童的胆量和能力,增进了小伙伴之间的亲近感。

本书在语言表达上,采用了描述与叙述相结合的方式,在描述中运用了大量鲜活的实例并借助照片的补充,尽量让托班儿童及其教学的特点形象地呈现给读者。帮助读者在阅读中从表象引发联想,激发思考,加深印象,增加兴趣。同时在叙述中有相关理论的渗透和点拨,帮助读者明白道理。如果读者在学习中不仅收获“鱼”,还能学到“渔”,将是对我们最大的鼓舞。

本书是在集体经验和智慧的基础上写成的,由于编写者的水平和阅读面都非常有限,还有更多的托班经验没有被收纳进来,这是不足,也促使我们继续努力。

楼必生

目录

前言/001

第一章 托班教养工作概述/001

第一节 托班教养工作的性质与任务/001

一、托班的工作性质——教养结合/001

二、教养工作的任务/003

第二节 托班教养工作的原则/005

一、情感优先/005

二、保教并重/006

三、“放”“收”适度/008

四、尊重差异/009

第二章 托班的生活管理/011

第一节 日常生活管理/011

一、膳食管理/011

二、睡眠管理/014

三、着装管理/015

四、大小便管理/018

第二节 托班新生的管理/020

一、新生管理工作的重要性/020

二、了解入托初期幼儿心理行为的变化/020

三、新生入托前后与新生家长的情感交流/021

四、充分准备,帮助幼儿适应托班生活/021

第三节 托班传染病高发季节的生活管理/024

一、传染病高发季节生活管理的重要性/024

二、托班幼儿常见的传染病/024

三、传染病高发季节的预防工作/026

第四节 托班日用品的管理/027

一、日用品管理的重要性/027

二、常用生活用品管理/028

三、特殊用品的管理/029

第三章 托班幼儿自由分散游戏活动及指导/030

第一节 游戏、儿童的游戏和托班幼儿的游戏/030

- 一、游戏/030
- 二、儿童的游戏/031
- 三、托班幼儿的游戏/032

第二节 托班幼儿自由分散游戏活动的特点和指导/037

- 一、特点/037
- 二、指导/038

第四章 托班教学活动指导方法/042

第一节 对话法/043

- 一、对话法的概念与价值/043
- 二、对话法在托班教学中的实施及其实例/044
- 三、注意事项/045

第二节 指导练习法/046

- 一、指导练习法的概念与价值/046
- 二、指导练习法在托班教学中的实施及其实例/046
- 三、注意事项/047

第三节 演示示范法/048

- 一、演示示范法的概念与价值/048
- 二、演示示范法在托班教学中的实施及其实例/048
- 三、注意事项/049

第四节 趣味教学法/050

- 一、趣味教学法的概念与价值/050
- 二、趣味教学法在托班教学中的实施及其实例/052
- 三、注意事项/054

第五节 自我探索教学法/054

- 一、自我探索教学法的概念与价值/054
- 二、自我探索教学法在托班教学中的实施及其实例/055
- 三、注意事项/055

第六节 生成教学法/056

- 一、生成教学法的概念与价值/056
- 二、生成教学法在托班教学中的实施及其实例/056
- 三、注意事项/057

第五章 托班幼儿大动作发展教材教法/058

第一节 托班幼儿大动作发展与教育/058

- 一、大动作发展的特点/058
- 二、大动作发展的目标/059

三、大动作发展的途径/061

第二节 托班幼儿大动作发展的教材教法/063

一、教材推荐/063

二、案例分析/069

附录:器械运动/078

第六章 托班幼儿语言活动教材教法/081

第一节 托班幼儿语言能力的发展与教育/081

一、语言能力发展/081

二、语言教育目标/083

三、语言教育途径/086

第二节 托班幼儿语言活动的教材教法/088

一、教材推荐/088

二、案例分析/095

附录:部分儿歌及玩法/102

第七章 托班幼儿认知活动教材教法/107

第一节 托班幼儿认知发展和教育/107

一、认知发展/107

二、认知教育目标/109

三、认知教育途径/111

第二节 托班幼儿认知活动教材教法/113

一、教材推荐/113

二、案例分析/116

第八章 托班幼儿情感与社会性活动教材教法/123

第一节 托班幼儿情感与社会性发展和教育/123

一、情感与社会性发展/123

二、情感与社会性教育目标/127

三、情感与社会性教育途径/128

第二节 托班幼儿情感与社会性活动的教材教法/131

一、教材推荐/131

二、案例分析/135

第九章 托班幼儿音乐活动教材教法/142

第一节 托班幼儿音乐能力发展与教育/142

一、音乐能力发展/142

二、音乐教育目标/144

三、音乐教育途径/145

第二节 托班幼儿音乐活动的教材教法/148

一、教材推荐/148

二、案例分析/156

附录：“班得瑞音乐”解释/163

第十章 托班幼儿美术活动教材教法/164

第一节 托班幼儿美术能力发展与教育/164

一、美术能力发展的特点/164

二、美术教育的目标/166

三、美术教育的途径/169

第二节 托班幼儿美术活动的教材教法/172

一、教材推荐/172

二、案例分析/178

第十一章 托班幼儿生活活动教材教法/184

第一节 托班幼儿生活能力发展与教育/184

一、生活能力和卫生习惯的形成/184

二、生活能力和卫生习惯的培养目标/185

三、生活能力和卫生习惯的培养途径/186

第二节 托班幼儿生活活动的教材教法/190

一、教材推荐/190

二、案例分析/196

附 录/201

附录(一) 《三岁前小儿教养大纲(试行草案)》/201

附录(二) 从托儿所到托班的简明历程/212

附录(三) 3岁前儿童自发模仿游戏的案例及分析/217

附录(四) 我在美国见到的“托班”/220

参考文献/225

后 记/227

第一章

托班教养工作概述

托班教养工作包括许多内容,如托班的物质条件和人员配备,托班的生活制度和家长工作,托班与幼儿园的衔接与过渡,等等。本章仅取托班教养工作的性质、任务和原则进行介绍,是因为这三者是教养工作中比较关键的问题,也是托班教材教法在实践中必须贯彻执行的问题。

第一节 托班教养工作的性质与任务

一、托班的工作性质——教养结合

我国卫生部妇幼局于1981年制订颁发的《小儿教养大纲(草案)》中规定了托儿所是“对三岁前婴幼儿进行集体教养的机构”,即是把若干月龄相近或相同的三岁前婴幼儿组成一个生活集体,由保教人员对他们进行生活管理、生活照料并同时进行教育的机构。当前,虽然托班的招生年龄已普遍推迟至2~3岁,但是这一性质仍然没有改变,因为3岁前儿童在生活上远未达到自理的程度,很难撇开生活,专门对他们进行教育,而且他们的身心特点也决定了他们很难长时间的离开生活去接受教育,每日除了生活料理之外,所余时间已经不多。只有当下逐渐发展起来的半日制托班和不足半日制的各种类型的亲子早教机构中,有将教和养半分离和全分离的趋势,孩子的养育问题在家庭中解决,在早教机构的个把小时主要是游戏和上课。不过这些机构的教师也会对家长进行生活照料方面的指

导。正如有专家所言,在儿童的成长历程中,“年龄越小,教与养越不能分离”^①。随着年龄的增长,孩子的生活能力、语言能力、思维能力都逐渐发展,“教”与“养”才逐渐走向相对独立,才出现了专门的“教”。^②

1. 教育与3岁前儿童的教育

我们可以把教育理解为:在特定社会中,有资格成为教育者的机构或个人,有目的、有计划地影响受教育者,使其身心得到全面和谐发展的活动。

生命的前三年是儿童身心迅速发展的时期,是人一生发展的起点,它的好坏,不仅关系着孩子的今天,也关系到孩子的终身发展。无数的“第一次”是宝宝们成长的重要标志,都发生在前三年里。他的每一个“第一次”都会让人欣喜若狂:第一次照镜子发出“咯咯咯”的笑声,第一次奶声奶气地叫“妈妈”,第一次跌跌撞撞地向妈妈走来,第一次和爸爸躲猫猫,第一次成功地将绳子穿过串珠,第一次将喜欢的饼干与玩具娃娃分享,第一次没调子地唱《两只老虎》,第一次拿勺自己吃饭,第一次用小手帮爷爷捶背……他们从一个什么都要从父母那里汲取的新生命,逐渐学会独立行走,学习掌控自己的能力,他们充满好奇,不断探索与认识周围的世界,积极探寻与他人的相处方式,与他人逐渐建立起亲密的关系。

这些发展的“成就”是成人有计划、有目的教育的结果吗?可以说不完全是或者完全不是。对于两岁或两岁半以前的孩子,成人教他什么,他可能学,也可能偏不学什么;成人不教,而这些教育因素在环境中长期存在,他们能主动吸收和积累,一旦能力达到就会冒出来。两岁或两岁半以后,孩子虽然能听从教育,但多数也是在游戏和生活中不知不觉地进行的,潜移默化的影响仍然大于正面的教育和教学。这是因为他们的发展是在基因的规定性和环境的多样性之间互动的结果。他们各种情绪和行为的发展都有自身的程序和时刻表,不屈从于成人的安排,人为地刻意地提高不仅对他们的正面作用有限,甚至对其后期的发展是有害的。

所以成人对3岁前儿童的发展要有耐心,只要儿童发育正常,只要环境中存在相关刺激,其该有的“本领”都会有的,成人不用着急。

那么,应该对3岁前儿童的教育进行怎样的理解呢?这就是对婴幼儿学习和发展的关怀和支持,对婴幼儿自主自发活动的理解和尊重,为他们创造一个直接的、安全的、具有启发性的互动环境,提供顺应发展的适度刺激,帮助他们在身体、生理、心理、社会等方面所具有的与生俱来的自然潜能如期得到全面的表达,为后期发展打好基础。

2. 3岁前儿童的养育

“养”的本义是指“提供食物和生活必需品,使之能生活下去”^③。因为0~3岁是人一

①华爱华.论婴幼儿早期发展中“教”与“养”关系[J].华东师范大学学报(教育科学版).2009(6):51

②[美]芭芭拉·鲍曼等主编,吴亦东等译.渴望学习:教育我们的幼儿.南京师范大学出版社.2005:2

③华爱华.论婴幼儿早期发展中“教”与“养”关系.华东师范大学学报(教育科学版).2009(6):47

生中生长发育最迅速的阶段,也是生命力比较脆弱的时期,他们的生理健康是心理发展的基础,大凡营养丰富、体质好的孩子,就有精力体力从事各种益智活动。在这里“养”的本意与保育等同。

本书所指的“养育”专指成人在对幼儿进行一日生活的管理和照料的同时,对其进行生活能力和技能的培养以及习惯的养成。

3. 托班的教养合一

托班教养合一有最常见的两种存在形式:

(1) 平行关系

在一个共同体中,根据作息制度的规定,何时重在教、何时重在养,各不耽误,成人则分工合作,教养配合,如教学中有人要小便了、要擦鼻涕了,配班教师就要立即请要小便和要擦鼻涕的孩子悄悄地暂离教学现场、进行处理。

(2) 渗透关系

保教人员每天在幼儿“吃、喝、拉、撒、睡、醒、洗”方面花去大量的时间和精力,将教育融入儿童生活照料和科学养护之中,就是把生活内容变成学习和教育的内容,要什么、学什么,就教什么,做到学用结合,使生活照料与情感关怀、动作、语言、交往、生活自理能力的发展相结合,与主动精神和良好习惯的养成相结合,这样做可以使日常生活琐碎重复的各个环节都变成儿童学习和发展的机遇。教师则同时身兼两职。

教养合一符合托班幼儿学习和发展的需要。

二、教养工作的任务

1. 顺应幼儿自身的发展进程,促进自然潜能全面和谐地发展成为显性的能力

3岁前儿童到底有哪些自然潜能?据较早的资料,一个发育正常的儿童均具有:运动(包括大运动和精细运动)、语言、适应性行为(相当于认知)、个人社会行为(包括生活和情绪情感)等潜能^①。后来又又有资料表明,一个发育正常的儿童均具有:“感知和运动”、“认知和语言”、“社会和情感”、“游戏和审美”等方面的潜能。显然后者的分类更加明确和贴切。这些潜能从儿童出生起,就在个体与环境的互动中,极具有规律地一一展开。

① 促进潜能全面发展是指上述儿童本身具有的所有潜在能力都能在每个幼儿身上发展成为显性的能力。由于每个幼儿来自不同的家庭,每个家庭中的环境都有各自的优势和不足:如音乐氛围很浓的家庭,可能美术是其短板;又如很重视认知发展的家庭,在社会交往和运动方面可能有所忽视。托班应该具有与上述幼儿所有潜能发展相对接的适度刺激和互动环境,如运动的环境、语言交际的环境、认知审美的环境、游戏的环境等,才有

^①括号内的内容均为编书者的解释。

可能使幼儿多种潜能如期全面地表达。

② 促进幼儿各潜能和谐发展,是指在各潜能全面表达的过程中能够互相提供学习和实践的机会,起到相互补充、相互促进、相得益彰的效果。值得注意的是,本项任务具有个体性,不同幼儿在潜能表达的时间、力度、倾向性方面都各不相同,在实施时既要扬长补短、聚优补缺,又要承认差异。

全面和谐发展的意义:a. 就像从小要帮助孩子学会两条腿走路,只有这样才能走稳、走好。如着眼于未来,3岁前孩子的潜能表达,只是“小荷才露尖尖角”,决定孩子未来的不是已经露出的部分,更不是人为撕裂出来的部分,最有潜力的部分可能尚卷曲在里面并未展开(但也有极少数才华早露的),只有全面和谐的发展才不会埋没幼儿的优势潜能。b. 3岁前孩子的教育是为人才“大厦”奠基的,根基越宽越深,“大厦”就越高越稳,将来“大厦”造成后人可能已经遗忘根基的模样,但作用却依然存在。

2. 帮助幼儿在生活过程中学习料理生活,获得基本的生活技能和能力,养成基本的文明卫生的生活习惯

这一项任务是从个体社会化的要求提出来的,儿童从一个自然人成长为社会人的过程,是儿童不断社会化的过程。根据儿童自然成熟的水平和社会文化的要求,对幼儿的社会性行为有所约束、有所规范,帮助他们成长为既聪明、能干、有个性,同时又懂规矩、守规则的宝宝。如果第一项任务是为幼儿日后成为“才”做些铺垫的话,那么,这一项任务便是为幼儿日后成为“人”所做的铺垫。

社会化的要求只有一点点地镶嵌进自然成熟的过程中,才能使幼儿适应它们。而适时适量的生活要求,又促进了个体的成熟。更为重要的是,幼儿首先在生活和游戏领域建立起与周围人的关系,获得最初的交往经验和符合社会文化要求的情感态度。如在生活技能的掌握中变得能干和自信,在习惯形成的过程中懂得规则和秩序,在自己的事情自己做的意识中建立初步责任感,而后再向其他领域拓展,因此幼儿学习料理生活,获得初步的生活技能和能力,养成初始的好习惯,成为他们本阶段最重要的学习内容之一,成人应该予以引导和帮助。

这一项任务的特点是具有群体性或社会性,虽然每个幼儿在学习生活技能时的积极主动性、速度、熟练程度,在适应规则要求和形成习惯中的认知能力和灵活性方面都各有特点,但终极目标应该是相对一致的,如何使不同的个体达到近似的目标,需要保教人员在个别指导和帮助时坚持按照一个标准,并要持之以恒和树立自我榜样,当然还要取得家庭的支持和配合。

本书在“生活管理”和“生活活动”中,介绍了完成这一任务的具体要求、途径和教材教法。保教人员如能认真实践,将有助于任务的完成。

3. 影响与指导家长的教育理念和行为,与家长建立良好的合作关系

托班办得再好,都不能取代家长的作用。两岁左右的孩子对父母和亲人的依恋最为强烈。童年早期,既需要积累一些集体生活经验,更离不开父母的疼爱和无微不至的照

料。家庭与托班两个方面的教育观念与目标是否一致,教育态度与行为是否和谐,将极大地影响着托班教养工作的质量。托班教养工作的意义必须在与家长的密切配合之中才能得到充分体现,也只有这样孩子才能发展得更全面。因而,托班教师应与家长建立合作关系,通过家庭访问、家长会、家长咨询、专题讲座、个别交换意见、布告栏、家园联系手册、网络平台以及各类亲子活动等,为孩子在家庭和托班两者之间搭起桥梁。

第二节 托班教养工作的原则

一、情感优先

1. 重要性

幼儿的天性渴望爱。从出生起,宝宝就喜欢妈妈的爱抚和亲吻,喜欢妈妈同一姿势的怀抱、同一节奏的摇摆。除了吃喝拉撒等生理需要外,他们已经有了情感需要,逐渐地,这种情感需要变得越来越强烈,直至占据他们精神需要的首位。

这里有一个教师讲述的事例:“萱萱是不爱说话的宝贝,已经两岁半了。今天早上,她来到幼儿园就一直远远地跟在我后面,每次我调头,她都会不好意思地溜到位置上,假装不看我。早间锻炼了,她一样跟着我。回到教室后,突然看到她在摸头上粉红色的小熊发卡,我这才恍然大悟。我轻轻地走过去,把她抱坐在腿上,说:‘这个夹子真好看,萱萱戴了真漂亮!’她笑了,第一次亲了我。在接下来的活动中,我第一次发现她是那样地开心,那样地投入。”萱萱一直跟着老师,只是因为戴了新的发卡,希望老师能关注到她的变化。老师的一句称赞使她开心不已,积极地投入到各项活动中。我们可以试想,如果老师没有关注到她的发卡,她会怎样呢?她一定会藏着这个小秘密而无心参与任何活动。

和萱萱一样,宝宝们都渴望得到关注与肯定、爱与关怀,希望与成人、与同伴建立亲密的关系。情感需要的满足是幼儿性格和能力发展的原动力,生活在爱和关怀的环境中,孩子对生活的满意度比较高,对成人和环境感到安全,情绪积极愉快,较容易与人沟通,这将有助于孩子性格的成长,使他们获得自信、善解人意、富有同情和爱心等社会情感基础。

2. 如何贯彻情感优先原则

(1) 与幼儿开展爱的互动

进入托班后,宝宝们有相当长的时间在托班中度过,教师逐渐成为孩子的又一主要依恋对象,宝宝是敏感的小精灵,在你细致的生活照料中,在你肯定的目光中,在你温柔的动作中,在你鼓励的语言中,都能感受到你细微的爱和关怀,与教师的关系直接影响到他们的情绪状态。那么,教师怎样才能与宝宝建立相互的信任关系呢?

一是以多种方式(如微笑、抚摸)向他们表达正向情感。用近距离的交流方式,如面对面说话时蹲下来平视他,用肢体语言和身体的接触,如鼓掌、点头、竖起大拇指、抚摸、搂抱、亲吻等举动将爱传递给每一个幼儿,使他们感到亲切。

二是满腔热情地接纳、关爱、鼓励、积极评价每一个孩子。老师的爱应该是理智和有责任心的,一视同仁地把爱传给全班每一个幼儿,尤其是比较内向的孩子,他们表面上不声不响,内心却可能承受着环境带给他们的巨大压力,成人应该倍加关心和爱护。成人不要吝啬自己的称赞,积极评价将使幼儿情绪更积极,更喜欢教师,因而活动和学习效率更高。

(2) 尊重孩子,密切观察孩子,满足他们的合理需求

不会用语言清晰地表达自己的感受,不会自理生活,动作慢慢吞吞是大多数2~3岁幼儿的显著特点,这就需要成人细心观察和猜测,耐心等待他的反应,尊重他们的自我发展节奏。成熟和发展都需要时间,耐心是对幼儿言行的尊重和理解,也是对自己情绪的调节和控制。“成人有耐心就会有时间和兴趣去观察孩子的发展细节,去欣赏过程的精彩和美妙。耐心也会使宝宝情绪愉快和稳定,专注于每个发展阶段所必须的学习和完成的发展任务。”^①对幼儿各种精神和物质上的需要要敏感,及时地作出回应,如幼儿高兴或成功时,与他分享;幼儿有困难时给予帮助;幼儿需要老师参加活动时,能兴致勃勃地参与他们的活动之中;幼儿尿裤子时,能给予安慰和及时替换等。

当孩子的独立性得到发展而坚持自作主张时,应该理解和宽容,支持、信任并配合孩子去实践,去探索,去“冒险”,在克服困难中获得愉快的体验并感受到成人的关爱。

二、保教并重

“保即保育”,工作内容包括保健和养育。保健工作有:营养,锻炼,生长发育的测定和评价,常见传染病的预防和管理,意外事故的预防和处理,执行卫生保健制度等;养育已在“教养合一”中作了解释。(详见本书第三章)“教”即“教育”,详见“教养合一”中的解释。

1. 重要性

保教并重是由该年龄段儿童身心发展的需要所决定的。保教并重就是“保”和“教”两个方面得到教师同等的重视。

① 2~3岁幼儿的身高体重增加仍然处在比较快速的时期,平均一年约增加体重2公斤,身高约增长9厘米。从初生到两岁是大脑和神经系统发育最快的时期,到4岁时达到早期发育的顶峰,并一直维持到青春前期。他们需要足够的食物和营养支持其身体、生理的快速发展。

^①黄人颂主编. 学前教育学. 人民教育出版社, 2009